

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психогенетика и дифференциальная психология»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета
психологии и философии

Образовательная программа

Бакалавриата 37.03.01 - Психология

Направленность (профиль)/специализация программы:
Психология консультирования

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 37.03.01 – Психология.

от « 20 » июля 2020 г. № 839.

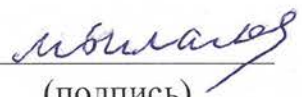
Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Черкесова Д.У., доктор биол.наук., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от « 26 » января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от « 17 » февраля 2022 г., протокол № 2 .

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психогенетика и дифференциальная психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата, по направлению подготовки /специальности 37.03.01 – Психология, психология консультирования.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии, кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением психогенетики и дифференциальной психологии – дисциплины последнего поколения, закономерностями наследования качественных и количественных признаков, изучением роли наследственных и средовых факторов в психологических и психофизиологических различиях человека, включая гендерные и возрастные аспекты.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контроль текущей успеваемости – *контрольная работа, коллоквиум, тестирование, рефераты, кейс-задания* и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах 72 по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен		
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	...	..		
3	72	64	32		32			8	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен		
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	...	..		
5	72	36	18		18			36	Зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология» являются

-изучение закономерностей наследования качественных и количественных признаков человека;

- формирование у будущих психологов представления о влиянии наследственных и средовых факторов в формировании межиндивидуальной, возрастной и гендерной изменчивости психологических и психофизиологических характеристик;

- овладение навыками проведения стандартных прикладных исследований для выявления специфики психической деятельности человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Психогенетика и дифференциальная психология» входит в *обязательную* часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», психология консультирования.

Курс «Психогенетика и дифференциальная психология» готовит обучающихся к углубленному пониманию роли наследственных и средовых факторов в формировании межиндивидуальных когнитивных, динамических и личностных психофизиологических различий, включая гендерные и возрастные аспекты.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *контроль текущей успеваемости – контрольная работа, коллоквиум, тестирование, рефераты, кейс-задания* и промежуточный контроль в форме зачета.

При освоении данной дисциплины необходимы знания «Общей биологии», «Генетики», «Анатомии и нейрофизиологии», «Общей психологии», «Антропологии», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины необходимо для «Общей психологии», «Психологии развития», «Клинической психологии», «Нейропсихологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-4. Способность к выявлению специфики	ПК-4. к. 1. Знает особенности специфики психической	Знает: особенности специфики психической деятельности человека с учетом особенностей	Устный и письменный опрос, тестирование, кейс-задания

психической деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-4. к.2. Умеет анализировать специфику психической деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-4. к.3. Владеет практический опыт выявления специфики психической деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет: анализировать специфику психической деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет: практическим опытом выявления специфики психической деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ...	
---	---	---	--

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	ПК-6. к. 1.Знает особенности постановки профессиональных задач в научной и практической деятельности в области «Психогенетики и дифференциальной психологии». ПК-6. к.2.Умеет формулировать профессиональные задачи в научной и практической деятельности ПК-6. к.3.Владеет приемами постановки профессиональных задач в научной и практической деятельности	Знает особенности постановки профессиональных задач в научной и практической деятельности в области «Психогенетики и дифференциальной психологии». Умеет формулировать профессиональные задачи в научной и практической деятельности. Владеет приемами постановки профессиональных задач в области «Психогенетики и дифференциальной психологии»	Устный и письменный опрос, тестирование, кейс-задания
---	--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. зачет, экзамен	
	Модуль 1. Введение в предмет. Генетические основы качественных и количественных признаков. Методы психогенетики и дифференциальной психологии.							
1	Становление, предмет, цели психогенетики и дифференциальной психологии.	3	2	2				Устный опрос, письменный опрос, кейс-задания и т.д.

2	Закономерности наследования качественных признаков		2	2			1	
3	Закономерности наследования количественных признаков		2	2			1	
4	Методы психогенетики и дифференциальной психологии		4	4			1	
5	Признаки в популяции		2	2				
6	Показатель наследуемости и его особенности		2	2			1	
7	Генотип-средовое взаимодействие и его влияние на фенотипическую дисперсию в популяции		2	2				
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>		16	16			4	
Модуль 2. Психологические характеристики в психогенетике и дифференциальной психологии								
8	Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик.	3	4	4			1	Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
9	Роль генотипа и среды в вариативности темперамента		4	4			1	
10	Генотип-средовые детерминанты в личностной сфере		4	4			1	
11	Генотип и среда как факторы межиндивидуальной вариативности психофизиологических характеристик		4	4			1	
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>		16	16			4	
	ИТОГО: 72		32	32			8	<i>Зачет</i>

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. зачет, экзамен	
	Модуль 1. Введение в предмет. Генетические основы качественных и количественных признаков. Методы психогенетики и дифференциальной психологии.							
1	Становление, предмет и цели психогенетики и дифференциальной психологии.	5	1	1				Устный опрос, письменный опрос, кейс-задания и т.д.
2	Закономерности наследования качественных признаков		1	1			4	
3	Закономерности наследования количественных признаков		1	1			4	
4	Методы психогенетики и дифференциальной психологии		2	2			4	
5	Признаки в популяции		1	1			2	
6	Показатель наследуемости и его особенности		1	1			4	
7	Генотип-средовое взаимодействие и его влияние на фенотипическую дисперсию в популяции		1	1			2	
	Итого по модулю 1: 36		8	8			20	
	Модуль 2. Психологические характеристики в психогенетике и дифференциальной психологии							
8	Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик.	5	2	2			4	Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
9	Роль генотипа и среды в вариативности темперамента		2	2			4	

10	Генотип-средовые детерминанты в личностной сфере		2	2			4	
11	Генотип и среда как факторы межиндивидуальной вариативности психофизиологических характеристик		4	4			4	
	Итого по модулю 2: 36		10	10			16	
	ИТОГО: 72		18	18			36	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в предмет. Генетические основы качественных и количественных признаков. Методы психогенетики и дифференциальной психологии.

Тема 1. Становление, предмет и цели психогенетики и дифференциальной психологии.

Предмет психогенетики и дифференциальной психологии. Связь психогенетики и дифференциальной психологии с другими науками. Психогенетика, как наука на стыке психологии и генетики. Краткий очерк истории «психогенетики и дифференциальной психологии», становления ее как самостоятельной дисциплины. Основные этапы развития психогенетики и дифференциальной психологии, вклад в развитие ученых. Два направления в генетике менделевское и гальтоновское. Ф. Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики. Изучение наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальности и психологических различий. Психогенетика и социальная политика. Евгеника. Критика крайних позиций.

Тема 2. Закономерности наследования качественных признаков.

Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при делении клеток. Два типа клеточного деления - митоз и мейоз, их отличительные черты. Понятие рекомбинации генов. Сцепленные признаки и понятие о кроссинговере.

Молекулярные основы наследственности. Биохимическое строение ДНК – носителя генетической информации. Репликация ДНК - модель Уотсона и Крика. Мутации, их причины, виды мутаций. Хромосомные мутации, их разновидности и последствия.

Определение признака. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Качественные признаки, их отличительные черты, примеры качественных признаков человека. Количественные признаки, связанные с поведением и психикой.

Тема 3. Закономерности наследования количественных признаков.

Континуальный характер психологических признаков человека. Психогенетика и дифференциальная психология - как наука, работающая в основном с количественными признаками. Понятие популяции. Основные особенности человеческой популяции. Применимость менделеевских законов для количественных признаков. Аддитивное действие генов. Аллельное и неаллельное взаимодействие генов.

Проблема измерения количественных признаков. Тесты как измерительный инструмент в психологии. Основные требования к психологическим измерениям в психогенетике и дифференциальной психологии. Понятие о надежности, валидности и репрезентативности. Основные характеристики центральной тенденции. Дисперсия и стандартное отклонение - характеристики разброса величин относительно средней. Дисперсия – основная характеристика при исследовании популяционной изменчивости. Понятие нормы реакции, ее графическое изображение

Тема 4. Методы психогенетики и дифференциальной психологии.

Генеалогический и семейный методы. История возникновения генеалогического метода. Применение в медицинской генетике. Принцип составления родословных, основные обозначения. Примеры анализа родословных выдающихся людей. Исследование Ф. Гальтона. Анализ родословных при исследовании сцепления.

Исследование семей как метод психогенетики и дифференциальной психологии. Возможности и ограничения семейного метода. Сочетание семейного метода с другими.

Близнецовый метод и его разновидности. Биология близнецовости. Моно- и дизиготные близнецы. Сиамские близнецы. Частота рождаемости близнецов, факторы, повышающие вероятность рождения близнецов. Классический близнецовый метод. История возникновения. Простые формулы для определения генетической и средовых составляющих фенотипической дисперсии на основе коэффициентов корреляции между близнецами. Разновидности близнецового метода. Возможности и ограничения близнецового метода. Специфические пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы, влияющие на близнецов. Лонгитюдные близнецовые исследования. Метод близнецовых семей. Близнецы как пара. Метод разлученных близнецов.

Метод приемных детей. Основной принцип метода. Возможности и ограничения метода.

Популяционно-генетический метод. Моделирование на животных в решении проблем психогенетики и дифференциальной психологии.

Тема 5. Признаки в популяции.

Понятие популяции, генофонда. Процессы, идущие в популяции. Основные признаки генетической популяции (демы, изоляты). Понятие инбридинга. Генетическая структура популяции. Закон Харди-Вайнберга. Использование популяционно-генетического метода в психогенетике. Распространение аллелей системы группы крови АВО. Факторы, влияющие на изменение частот аллелей в популяции. Дрейф генов, мутации, естественный отбор, полиморфизм - механизмы изменяющие частоту генов в пределах популяции. Распределение наследственных заболеваний среди различных рас и народностей в различных странах. Распространенность доминантных и рецессивных заболеваний в Европе.

Тема 6. Показатель наследуемости и его особенности.

Генотип и среда как факторы популяционной изменчивости. Фенотипическая дисперсия как сумма генетической и средовой составляющих. Генетическая и средовая дисперсия. Показатель наследуемости в количественной генетике. Наследуемость как доля генетической дисперсии в общепопуляционной дисперсии.

Интерпретация величины коэффициента наследуемости. Наследуемость как характеристика популяции. Чувствительность показателя наследуемости к частотам генотипов в популяции. Чувствительность показателя наследуемости к изменениям среды.

Тема 7. Генотип-средовое взаимодействие, как компонент популяционной изменчивости.

Феномен генотип-средового взаимодействия. Примеры вклада генотип-средового взаимодействия в количественную изменчивость. Пример взаимодействия генотип-среда, связанный с риском заболевания болезнью Альцгеймера. Генотип-средовая ковариация. Типы корреляции (ковариации) - пассивная, реактивная, активная.

Модуль2. Психологические характеристики в психогенетике и дифференциальной психологии.

Тема 8. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик.

Интеллект как предмет психогенетики и дифференциальной психологии. Тесты интеллекта и их использование в психогенетике. История психогенетических исследований интеллекта. Общий итог психогенетических исследований интеллекта. Психогенетические исследования когнитивных стилей: зависимость - независимость от пола, импульсивность-рефлексивность. Исследование успешности обучения. Генетические корреляции интеллекта и успешности обучения. Психогенетика креативности. Лонгитюдные психогенетические исследования интеллекта, их возможности, основные результаты и перспективы.

Психогенетические исследования нарушения способности к обучению. Генетические и средовые причины умственной отсталости. Примеры хромосомных мутаций.

Тема 9. Вклад генотипа и среды в вариативность темперамента

История изучения индивидуальных различий темперамента. Первая типологическая теория темперамента Гиппократ - Гален. Представления о темпераменте в отечественных и зарубежных исследованиях. Темперамент как формально-динамическая характеристика (стиль) поведения. Основные критерии темперамента. Роль генотипа в детерминации свойств темперамента в лонгитюдных исследованиях. Интерпретация результатов по исследованию темперамента.

Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма. Влияние наследуемости свойств темперамента на наследуемость свойств личности. Психогенетические исследования девиантного поведения на примере алкоголизма и преступности.

Тема10. Генотип-средовые детерминанты в личностной сфере.

Критериальные опросники личности. Исследование роли генотипа и среды с помощью критериальных опросников. Миннесотский многофазный личностный опросник. Калифорнийский психологический опросник «Биологические» свойства личности. Исследование невротизма и экстраверсии –интроверсии. Роль генотипа и среды в детерминации «биологических» свойств. Структура личностных черт. Свойства личности, входящие в Большую пятерку. Результаты изучения роли генотипа и среды в вариативности свойств личности.

Тема 11. Генотип и среда как факторы межиндивидуальной вариативности психофизиологических характеристик

Общие представления о вегетативной нервной системы человека. Вегетативный контроль функционирования висцеральных систем организма. Симпатическая и парасимпатическая системы. Индекс Кердо. Наследуемость показателей кожно-гальванической реакции (КГР). Наследуемость сердечно-сосудистой реакции. Наследуемость паттерна поведения типа А. Наследуемость артериального давления (АД), частоты сердечных сокращений (ЧСС).

Общие представления о биоэлектрической активности мозга. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) как отражение суммарной биоэлектрической активности мозга. Работы по наследуемости ЭЭГ и редкие варианты ЭЭГ. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ. Наследование параметров альфа-ритма и других спектральных характеристик. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ. Современные лонгитюдные психогенетические исследования ЭЭГ.

Наследуемость потенциалов, связанных с событиями (ПСС). Индивидуальная специфичность вызванных потенциалов (ВП). Наследуемость сенсорных вызванных потенциалов (зрительные, слуховые).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в предмет. Генетические основы качественных и количественных признаков. Методы психогенетики и дифференциальной психологии

Тема 1. Становление, предмет и цели психогенетики и дифференциальной психологии.

Вопросы к теме:

1. Зарождение психогенетики и дифференциальной психологии как области знаний.
2. Ф. Гальтон и его вклад в становление психогенетики и дифференциальной психологии.
3. Развитие психогенетики и дифференциальной психологии в России.
4. Евгеника (позитивная и негативная).

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Тема 2. Закономерности наследования качественных признаков.

Вопросы к теме:

1. Дискретный характер наследования генов. Законы Менделя.
2. Хромосомная теория наследственности.
3. Молекулярные основы наследственности.
4. Неаллельное взаимодействие генов.
5. Сцепленное наследование

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Тема 3. Закономерности наследования количественных признаков.

Вопросы к теме:

1. Признаки, имеющие количественный характер наследования.
2. Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости.
3. Различные типы взаимодействия генов
4. Генетическая дисперсия признака в популяции.

5. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Норма реакции.

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Тема 4. Методы психогенетики и дифференциальной психологии.

Вопросы к теме:

1. Количественная оценка фенотипического сходства между родственниками.
2. Анализ родословных.
3. Семейные исследования.
4. Близнецовый метод и его разновидности, использование в лонгитюдных исследованиях.
5. Генеалогический и семейный методы.
6. Метод приемных детей.
7. Популяционно-генетический метод. Генетическая структура популяции.

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Тема 5. Признаки в популяции.

Вопросы к теме:

1. Понятие популяции и основные признаки генетической популяции.
2. Закон Харди-Вайнберга.
3. Качественная и количественная изменчивость в популяции.
Фенотипическая дисперсия
4. Частотное распределение признака в популяции.
Понятие нормального распределения.
5. Характеристики центральной тенденции (мода, медиана, среднее).
6. Характеристики разброса (дисперсия, стандартное отклонение).

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Тема 6. Показатель наследуемости и его особенности.

Вопросы к теме:

1. Показатель наследуемости в количественной генетике.
2. Генотип-средовое взаимодействие.
3. Генотип-средовая ковариация.

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Тема 7. Генотип-средовое взаимодействие и его влияние на фенотипическую дисперсию в популяции.

Вопросы к теме:

1. Проблема вклада генотип-средового взаимодействия в количественную изменчивость.
2. Интерпретация графических примеров генотип-средового взаимодействия.
3. Различия между генотип-средовым взаимодействием и генотип-средовой ковариацией.

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Модуль 2. Психологические характеристики в психогенетике и дифференциальной психологии.

Тема 8. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик.
Вопросы к теме:

1. Интеллект как предмет психогенетики и дифференциальной психологии.
2. Психогенетические исследования когнитивных стилей: зависимость - независимость от пола, импульсивность-рефлексивность.
3. Исследование успешности обучения.
4. Лонгитюдные психогенетические исследования интеллекта, их возможности, основные результаты и перспективы.
5. Психогенетические исследования нарушения способности к обучению.
6. Генетические и средовые причины умственной отсталости. Примеры хромосомных мутаций.

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Тема 9. Вклад генотипа и среды в вариативность темперамента.
Вопросы к теме:

1. История изучения индивидуальных различий темперамента.
2. Представления о темпераменте в отечественных и зарубежных исследованиях. Темперамент как формально-динамическая характеристика (стиль) поведения, критерии темперамента
3. Роль генотипа в детерминации свойств темперамента в лонгитюдных исследованиях. Интерпретация результатов по исследованию темперамента.
4. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма. Влияние наследуемости свойств темперамента на проявление свойств личности.
5. Психогенетические исследования девиантного поведения на примере алкоголизма и преступности.

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Тема 10. Генотип-средовые детерминанты в личностной сфере.
Вопросы к теме:

1. Критериальные опросники личности.
2. Миннесотский многофазный личностный опросник.
3. Калифорнийский психологический опросник.
4. Исследование невротизма и экстраверсии –интроверсии.
5. Роль генотипа и среды в детерминации «биологических» свойств.
6. Свойства личности, входящие в Большую пятерку, роль генотипа и среды в вариативности свойств личности.

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Тема 11. Генотип и среда как факторы межиндивидуальной вариативности психофизиологических характеристик.

Вопросы к теме:

1. Общие представления о вегетативной нервной системы человека и его роли в регуляции висцеральных систем организма. Симпатическая и парасимпатическая системы. Индекс Кердо, его вариативность.

- 2.Наследуемость показателей вариативности кожно-гальванической реакции (КГР).
- 3.Наследуемость и различия сердечно-сосудистой реакции, артериального давления (АД), частоты сердечных сокращений (ЧСС).
4. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) как отражение суммарной биоэлектрической активности мозга, наследуемость ЭЭГ, редкие варианты ЭЭГ.
- 5.Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ. Современные лонгитюдные психогенетические исследования ЭЭГ.
6. Наследуемость потенциалов, связанных с событиями (ПСС). Индивидуальная специфичность вызванных потенциалов (ВП). Наследуемость сенсорных вызванных потенциалов (зрительные, слуховые).

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

5.Образовательные технологии.

При реализации учебного процесса по курсу «Психогенетика и дифференциальная психология» применяются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на большую активность и мотивацию обучающегося к учебной деятельности. При проведении практических и семинарских занятий применяются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность учебной деятельности студентов, а также методы контроля и обучения студентов навыкам самостоятельного выступления с устными докладами, их обоснования и защиты собственной точки зрения. На семинарских и практических занятиях учитываются личностные особенности студентов, которые могут повлиять на процессе обучения, требующие не только учета, но и коррекции. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, видеоматериалами, компьютерами с доступом в Интернет).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При выполнении самостоятельной работы студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной литературы, использовать периодические издания и Интернет ресурсы.

Задания по самостоятельной работе оформляются в виде рефератов, докладов и контрольных работ с обязательным указанием цитируемой литературы. Категорически запрещается репродукция готовых рефератов из Интернета.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются с преподавателем, контролируются на семинарских занятиях и учитываются при аттестации студента.

Темы и виды содержания самостоятельной работы по психогенетике и дифференциальной психологии.

№п/п	Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
------	----------------	--

Модуль 1. Введение в предмет. Закономерности наследования качественных и количественных признаков. Методы психогенетики и дифференциальной психологии.		
1	Тема 1. Становление, предмет и цели психогенетики и дифференциальной психологии.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «История становления психогенетики и дифференциальной психологии», «Вклад Ф.Гальтона в развитие психогенетики и дифференциальной психологии», «В.Вундт – основатель психологической лаборатории», «Физиогномика Ж.Лавантера», «Евгеника и социальная политика».
2	Тема 2. Закономерности наследования качественных признаков.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Г.Мендель и его опыты», «Хромосомная теория наследственности», «Молекулярные основы наследственности».
3	Тема 3. Закономерности наследования количественных признаков.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Измерение количественных признаков», «Возникновение количественной изменчивости под влиянием генотипа», «Возникновение количественной изменчивости под влиянием среды».
4	Тема 4. Методы психогенетики и дифференциальной психологии	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Близнецы и близнецовый метод в психогенетике и дифференциальной психологии», «Метод приемных детей», «Моделирование на животных».
5	Тема 5. Признаки в популяции.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Генетическая и

		средовая изменчивость в популяции», «Модели количественной изменчивости в популяции»
6	Тема 6. Показатель наследуемости и его особенности.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Показатель наследуемости в количественной генетике и дифференциальной психологии».
7	Тема 7. Генотип-средовое взаимодействие, как компонент популяционной изменчивости.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Вклад генотип-средового взаимодействия в популяционную изменчивость»
Модуль 2. Межиндивидуальная изменчивость психических функций и психофизиологических характеристик		
8	Тема 8. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Роль наследственных и средовых факторов в межиндивидуальной вариативности когнитивных способностей».
9	Тема 9. Вклад генотипа и среды в вариативность темперамента	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Роль генотипа в детерминации свойств темперамент в лонгитюдных исследованиях», «Гарвардское направление исследования темперамента», «Исследование темперамента в отечественной психологии».
10	Тема 10. Генотип-средовые детерминанты в личностной сфере	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Психогенетические исследования личностных характеристик

11	Тема 11. Генотип и среда как факторы межиндивидуальной вариативности психофизиологических характеристик	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Морфогенез нервной системы и факторы, влияющие на этот процесс», «Психогенетические исследования вегетативных нервных процессов», «Генотип и среда как факторы межиндивидуальной изменчивости КТР, АД, ЧСС».
----	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы:

1. История развития психогенетики и дифференциальной психологии.
2. Вклад Ф. Гальтона в развитие психогенетики и дифференциальной психологии.
3. Причины комплементарности психогенетики и дифференциальной психологии
4. Евгеника и социальная политика.
5. Закономерности наследования качественных признаков.
6. Молекулярные основы наследственности.
7. Хромосомная теория наследственности.
8. Понятие генотипа, фенотипа.
9. Хромосомы человека.
10. Наследование, сцепленное с полом.
11. Наследственные и ненаследственные формы изменчивости.
12. Сцепление и кроссинговер.
13. Сцепленное наследование признаков.
14. Условия выполнения закона Харди-Вайнберга.
15. Генетические основы количественной изменчивости в психогенетике и дифференциальной психологии.
16. Различные типы взаимодействия генов.
17. Показатель наследуемости.
18. Компоненты фенотипической дисперсии.
19. Компоненты средовой дисперсии признака
20. Понятие нормы реакции в психогенетике и дифференциальной психологии..
21. Наследственность и среда как основа индивидуальных различий.
22. Наследственность и среда – неотделимые факторы развития.
23. Близнецовый метод в психогенетике и дифференциальной психологии.
24. Методы психогенетики и дифференциальной психологии
25. Психогенетические исследования темперамента, межличностные и внутриличностные особенности.
26. Исследование интеллекта в психогенетике и дифференциальной психологии
27. Исследование когнитивных характеристик в психогенетике и дифференциальной психологии
28. Проблема наследования девиантных форм поведения.
29. Наследование психических отклонений.
30. Проблема развития в психогенетике и дифференциальной психологии.
31. Генетика психических расстройств.
32. Хромосомные aberrации и поведение человека

Темы рефератов:

1. История становления психогенетики и дифференциальной психологии.
2. Ф. Гальтона в развитие психогенетики и дифференциальной психологии.
3. В. Вундт – основатель психологической лаборатории.
4. Физиогномика Ж. Лавантера.
5. Г. Мендель и его опыты.
6. Хромосомная теория наследственности.

- 7.Молекулярные основы наследственности.
- 8.Измерение количественных признаков.
- 9.Возникновение количественной изменчивости под влиянием генотипа.
- 10.Возникновение количественной изменчивости под влиянием среды.
- 11.Близнецы и близнецовый метод в психогенетике и дифференциальной психологии.
- 12.Метод приемных детей.
- 13.Моделирование на животных.
- 13.Роль наследственных и средовых факторов в межиндивидуальной вариативности сенсорных способностей.
- 14.Причины вариативности параметров движения различных уровней.
- 15.Роль генотипа в детерминации свойств темперамента в лонгитюдных исследованиях.
- 16.Гарвардское направление исследования темперамента.
- 17.Исследование темперамента в отечественной психологии.
- 18.Психогенетические исследования когнитивных характеристик.
- 19.Морфогенез нервной системы и факторы, влияющие на этот процесс.
- 20.Психогенетические исследования вегетативных нервных процессов.
- 21.Олигофрения и причины ее возникновения.
- 22.Примеры геномных и хромосомных мутаций.
- 23.Синдром Дауна: причины, характерные признаки.
- 24.Синдром Клайнфельтера, особенности психики.
- 25.Синдром ломкой X-хромосомы, ее психологические и соматические особенности.
- 26.Аутизм, ее симптомы, причины.
- 27.Болезнь Альцгеймера, симптоматика, причины.
28. Маниакально-депрессивные психозы, проявления, причины.
- 29.Факторы риска шизофрении.

Тесты для проведения промежуточного контроля

Тесты с выбором одного ответа:

- 1.Автором книги «Психология индивидуальных различий» является:**
а) Штерн; б) Гальтон; в)Лавантер; г) Морган;
- 2.Год открытия В.Вундтом психологической лаборатории:**
а)1879; б) 1864; в)1900; г)1822;
- 3.Идея физиогномики принадлежит:**
а) Штерну; б) Гальтону; в)Лавантеру; г) Моргану;
- 4. Использование методов статистического анализа в психогенетике и дифференциальной психологии принадлежит:**
а) Штерну; б) Гальтону; в)Лавантеру; г) Моргану;
- 5.Первое массовое обследование людей в 1884 году было проведено:**
а)Бине; б) Гальтоном; в)Вундтом; г)Лазурским;
- 6. Дискретный характер наследования признаков впервые был установлен:**
а) Менделем; б) Гальтоном; в) Дарвиным; г) Морганом.
- 7. Закономерности сцепленного наследования признаков установлены:**
а) Менделем; б) Гальтоном; в) Дарвиным; г) Морганом.
- 8. Профилактическим методом предупреждения наследственных заболеваний в будущей семье является:**
а) генеалогическое исследование родителей; б) исследование генетического аппарата одного из родителей; в) близнецовый метод; г) отмена лекарств во время беременности.
- 9. Правило комплементарности соблюдается в молекуле:**

а) ДНК; б) белка; в) РНК; г) любого биополимера

10. Признак, по которому можно диагностировать у ребенка болезнь Дауна, это:

а) неравномерное расхождение хромосом 21-й пары; б) мутация одного гена;

в) разворот участка хромосомы на 180° ; г) отсутствие одной из половых хромосом в кариотипе

11. Классический близнецовый метод предполагает сопоставление уровня сходства в парах:

а) МЗ и ДЗ близнецов; б) МЗ близнецов; в) ДЗ близнецов; г) все верно

12. Для фенотипического проявления у потомков рецессивной мутации необходимо, чтобы:

а) она присутствовала у обоих родителей в гетерозиготном состоянии; б) мутация произошла в соматических клетках; в) она присутствовала у одного из родителей; г) все верно

13. Положение, которое не относится к хромосомной теории наследственности:

а) чем больше расстояние между генами, тем больше вероятность сцепленного наследования; б) гены в хромосомах расположены линейно; в) место в хромосоме, где расположен ген, называется локусом; д) нарушение сцепления генов возможно при кроссинговере

14. Характер расщепления по фенотипу и генотипу в F₂ при дигибридном скрещивании:

а) 9:3:3:1; б) 1:1; в) 12:4; г) 15:1.

15. К вариантам близнецового метода не относится:

а) метод приемных детей; б) классический близнецовый метод; в) метод контрольного близнеца; г) исследование одиночных близнецов.

16. Образование кроссоверных гамет связано с:

а) нарушением сцепления генов; б) обменом генов негомолочных хромосом; в) обменом генов гомологичных хромосом; г) расхождением хромосом.

17. Наследуемостью называют:

а) долю генетической составляющей в фенотипической дисперсии; б) генетическую дисперсию; в) фенотипическую дисперсию; г) все верно

18. Наследуемость есть характеристика:

а) популяции; б) отдельного индивида; в) группы индивидов; г) все неверно;

19. Коэффициент внутрипарной корреляции интеллекта, равный 0,86 может принадлежать:

а) МЗ близнецам, выросшим вместе; б) разлученным МЗ близнецам; в) ДЗ близнецам; г) сибсам

20. Определите коэффициент наследуемости, если конкордантность МЗ близнецов равна 80%, а ДЗ близнецов 20%

а) 0,75; б) 0,85; в) 1,0; г) 0,15

21. Индивидуальные различия в свойствах темперамента определяются в большей степени влиянием:

а) влиянием генотипа; б) внутрисемейной среды; в) социальной среды; г) нет верного ответа

22. Свойства темперамента проявляются:

а) в самом раннем возрасте; б) в дошкольном возрасте; в) в школьном возрасте;

г) в пубертатном периоде

II. Тесты с выбором двух и более ответов

1. К основным методам генетического анализа ЭЭГ относятся:

а) близнецовый; б) семейный; в) генеалогический; г) приемных детей

2. Лонгитюдные исследования темперамента проводились в рамках:

а) Нью-Йоркского лонгитюда; б) Луизвильского лонгитюда; в) Гарвардского лонгитюда;

г) Миннесотского лонгитюда

3. В психогенетических исследованиях свойств личности используются опросники:

а) Миннесотский; б) Калифорнийский; в) Гарвардский; г) Луизвильский

III. Тесты на установление соответствия

1. Установите соответствие между психологическими характеристиками и их критериями:

1) интеллект; 2) темперамент; 3) креативность; 4) заторможенность

а) скорость решения задачи; б) устойчивость внимания и настойчивость при решении задачи; в) уникальность решения задачи; г) реакция избегания

2. Установите соответствие между лонгитюдами и их целями:

1) Нью-йоркский; 2) Луизвильский; 3) Гарвардский

а) оценка онтогенетической стабильности свойств темперамента; б) изучение особенностей физического и когнитивного развития, темперамента; в) исследование заторможенности

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущей работы и текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50% , исходя из 100 балльной системы оценки знаний.

Текущий контроль по дисциплине включает:

-посещение занятий - 20 баллов;

-выполнение самостоятельной работы -30;

-участие в семинаре по вопросам темы -30 баллов;

-доклад по теме реферата с презентацией- 20 баллов.

При получении по итогам текущего контроля двух модулей 51 балл и выше студент автоматически освобождается от сдачи зачета.

2.Зачет, как форма промежуточного контроля по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,

- письменная контрольная работа - 30 баллов,

- тестирование - 20 баллов.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Критерии оценки знаний студентов.

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать

выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную

программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]/ Дагестанский государственный университет.- Махачкала, г.- Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL:
Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/>;
<http://edu.dgu.ru/login/index.php>.

б) основная литература:

1. Александров А.А. Психогенетика [Текст]: учебное пособие для вузов/А.А.Александров. -СПб.: Питер, 2004.-192 с

2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Изд-во. М.: ЭКСМО, 2001, 752 с.
3. Бендас, Т.В. Гендерная психология: уч пособие С-Пб.: Питер, 2007.-430 с.
4. Либин А. Дифференциальная психология. Наука о сходстве и различии между людьми. М.; ЭКСМО, 2008, 576 с.
5. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики [Текст]/С.Б.Малых, М.С. Егорова, Т.А.Мешкова. - Москва: «Эпидавр», 1998. – 744 с.
6. Психогенетика. Хрестоматия [Текст]: /Под ред. М.В. Алфимовой, И.В. Равич-Щербо. М.: Академия , 2006.
7. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика [Текст]: Учебник для вузов - под ред. И.В. Равич-Щербо/ И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л.Григоренко . - Москва: «Аспект-Пресс», 1999.- 447 с.
8. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.. М.: Аспект Пресс, 2000.
http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_14761.pdf
(дата обращения 18.03. 2018)
9. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека [Текст]: - в 3 т. / Ф.Фогель, А.Мотульски .-Москва: Мир. 1990.

б) Дополнительная литература:

1. Гальтон Ф. Наследственность таланта[Текст]: /Ф.Гальтон. - М., 1996.
2. Егорова М.С. Генетика поведения: психологический аспект [Текст]: /М.С. Егорова. - М., 1995.
3. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий [Текст]: соросовский учебник /М.С.Егорова. - М., 1997.
4. Малых С.Б. Генетические исследования электроэнцефалограммы [Текст]: научная статья в журнале/С. Б. Малых - Вопросы психологии, 1997, №5.
5. Малых С.Б. Егорова М.С., Пьянкова С.Д. Природа индивидуальных различий когнитивных параметров и психологическая структура деятельности [Текст]: научная статья в журнале/С. Б. Малых, М.С. Егорова, С.Д.Пьянкова - Вопросы психологии, 1997, №5.
6. Мэтт Ридли. Геном. Открытия, которые потрясли мир [Текст]: М.: 2008 - 427 с.
7. Атраментова Л.А., Филипцова О.В. Введение в психогенетику [Электронный ресурс]: учебное пособие /Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова. - М.: Флинта. Моск.псих-соц ин-т.2004. - 472с.
http://www.studmed.ru/atramentova-la-filipцова-ov-vvedenie-v-sihogenetiku_dc4a224c1cd.html
8. Тиходеев О.Н. Основы психогенетики [Электронный ресурс]: учебное пособие для ВПО (бакалавриат)/О.Н.Тиходеев.- М.: «Академия», 2011.-320 с.
<http://window.edu.ru/resource/325/42325/files/intro.pdf>
psychologylib.ru/psychogenetic/index.html
9. Александров А.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.А.Александров - СПб.: Питер., 2010.-192с.
[static.my-shop.ru>product/pdf/156/1550369.pdf](http://static.my-shop.ru/product/pdf/156/1550369.pdf).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам

- [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет –ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке.- Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы.- Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс включает электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>
4. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://znanium.com>
- 5.eLIBRARY [Электронный ресурс]: электронная библиотека/Российская научная электронная библиотека.-Москва,-1999.
Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 6.Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека.- Режим доступа: <http://www.biblio-onlain.ru>
- 7.Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]/ Дагестанский государственный университет.- Махачкала, г.- Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL:
Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/>;
<http://edu.dgu.ru/login/index.php>.
- 8.Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд ДГУ/дагестанский гос.ун-т.- Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>,

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс должен быть основан на принципах планомерного формирования знаний студентов. На первом этапе, при формировании мотивации действия, первостепенное значение приобретает актуализация профессиональных интересов студентов. Преподаватель, опираясь на свой опыт и используя особенности конкретной ситуации, должен актуализировать внешние и внутренние мотивы обучаемого и добиться его активного включения в учебный процесс. Внешние мотивы создаются с помощью поощрения или угрозы наказания и обычно менее эффективны, чем внутренние. Под внутренними мотивами понимается интерес к предмету и удовлетворение от самого процесса получения знаний и успешного выполнения деятельности.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной литературы, использовать периодические издания и Интернет ресурсы. Студент должен владеть методами статистического анализа. Для понимания и решения генетических задач, связанных с ролью наследственности и среди в психологических различиях между людьми, популяциями студент должен овладеть закономерностями наследования дискретных признаков, используя предлагаемый алгоритм решения генетических задач, знать закономерности наследования количественных признаков, сцепленное наследование и сцепленное с полом наследование признаков. При изучении методов популяционной генетики необходимо знание закона Харди-Вайнберга, умения применять его при решении задач популяционной генетики., понимание вклада генотипов и среды в популяционную фенотипическую изменчивость

Задания по самостоятельной работе оформляются в виде рефератов, докладов и контрольных работ с обязательным указанием цитируемой литературы. Категорически запрещается репродукция рефератов из интернета!

Результаты самостоятельной работы контролируются на семинарских занятиях и учитываются при аттестации студента.

Для оптимизации учебного процесса при изучении дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология» разработана методическая база, матрица наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы, адекватных видам лекций и семинарских занятий.

При выполнении самостоятельных работ (рефераты, контрольные работы, доклады) студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме, цель которых формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Главным звеном дидактического цикла обучения является лекция, цель которой формирование у студентов ориентировочной основы для последовательного усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- лекционный материал должен излагаться от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- для активизации деятельности студентов при чтении лекции следует использовать проблемные ситуации, мозговой штурм, учебные дискуссии, диалоги другие интерактивные формы обучения
- в лекции следует опираться на подлинные факты и явления;
- при изложении лекционного материала следует обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Семинары и практические работы проводятся по темам учебной программы. При проведении семинарских занятий используются разнообразные формы и методы обучения и контроля для реализации воспитательных и формирующих целей. Семинарские занятия должны включать элементы дискуссии, проблемности, диалога.

При подготовке семинара следует:

- сформулировать тему, соответствующую программе и Госстандарту;
- определить дидактические, воспитательные и формирующие цели;
- определить методы, приемы и средства для проведения семинара;
- рекомендовать литературу;
- проконсультировать студента по заданной теме;
- обеспечить наглядность и другие информационные ресурсы.

При подведении итогов семинара учитываются следующие критерии:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой
- наличие иллюстраций и примеров к ответам;
- уровень культуры речи;
- использовать наглядные пособия.

В конце семинара дается оценка деятельности студента, обращается особое внимание на:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные моменты в работе студента;

- творческую инициативу;
- недостатки в работе при подготовке учебного материала;
- рекомендации к устранению недостатков.

В работе следует учитывать личностные особенности студента и осуществлять дифференцированный подход с учетом индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Главным принципом контроля и оценки студента являются системность, объективность и аргументированность.

В учебный процесс широко внедрены информационные и коммуникативные технологии, с помощью которых решаются следующие дидактические задачи:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самостоятельной работы;
- усиление мотивации к обучению и обеспечение гибкости образовательного процесса;
- активация процесса обучения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Психогенетика и дифференциальная психология» необходимо использовать весь спектр информационных технологий, с применением программных и технических средств:

- персональный компьютер;
- электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- программы для общения в реальном режиме времени;
- интернет телефон;
- поисковые системы;
- видеозаписи;
- печатные издания и видеокассеты;
- ссылки на образовательные электронные издания и ресурсы;

Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психогенетика и дифференциальная психология» предусмотрены следующие технические средства и мультимедийное обеспечение:

- прибор для регистрации электрической активности мозга;
- прибор для регистрации кожно-гальванической реакции;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран для демонстрации.