

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии, кафедра психологии
и профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эволюционная и сравнительная психология»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности ФПиФ

**Образовательная программа
Бакалавриата 37.03.01 - Психология**

Направленность (профиль)/специализация программы:
Психология консультирования

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Эволюционная и сравнительная психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 37.03.01 – Психология.
от « 20 » июля 2020 г. № 839.

Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Черкесова Д.У., доктор биол.наук., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от « 26 » января 2022 г., протокол № 5
Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от « 17 » февраля 2022 г., протокол № 2 .

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » марта 2022 г.
Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Эволюционная и сравнительная психология» входит в *обязательную часть ОПОП бакалавриата*, по направлению подготовки /специальности 37.03.01 – Психология, психология консультирования.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии, кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением эволюционной и сравнительной психологии – дисциплины последнего поколения, изучением стадий развития психики, особенностями регуляции поведения животных различного уровня развития, сравнительным анализом психики животных и человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - УК-1, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль – *контрольная работа, коллоквиум, тестирование, рефераты, кейс-задания* и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	...				
2	144	64	32		32			80	Экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	...				
2	144	56	28		28			52	Экзамен	

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Эволюционная и сравнительная психология» являются:

-формирование профессионального мировоззрения будущих психологов в области эволюции психики, понимания критерий выделения стадий эволюции и основных теоретических положений эволюционной и сравнительной психологии;

-ознакомление с методами исследования психики на примерах поведения животных различного филогенетического уровня и сравнительным анализом психики животных и человека.

-ознакомление студентов с предметом, объектом, задачами, основными направлениями эволюционной и сравнительной психологии, развитием психики в онто- и филогенезе, эволюционными стадиями развития психики, врожденными и приобретенными формами регуляции психической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Эволюционная и сравнительная психология» входит в *обязательную* часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» психология консультирования.

Курс «Эволюционная и сравнительная психология» готовит обучающихся к углубленному пониманию психики, ее происхождению и развитию в онто- и филогенезе на разных эволюционных стадиях, особенностям психики высших человекообразных обезьян и проблемы возникновения человеческого сознания, важности знаний эволюции психики животных в хозяйственной и природоохранной деятельности человека, в практической психологической работе.

При освоении данной дисциплины необходимы знания «Общей биологии», «Зоологии», «Анатомии и нейрофизиологии», «Общей психологии», «Антропологии», «Психологии развития», «Философии».

Курс логически связан с такими дисциплинами как «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Антропология», «Психология развития», «Общая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	УК-1. п.1 Знает принципы системного и критического мышления.	Знает принципы системного и критического мышления Умеет осуществлять поиск, критический	Устный и письменный опрос, тестирование, кейс-задания

<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1. п.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1. п.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации и системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации и системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
<p>ПК-4. Способность к выявлению специфики психической деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>ПК-4. к. 1. Знает особенности специфики психической деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-4. к.2. Умеет анализировать специфику психической деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,</p>	<p>Знает: особенности специфики психической деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет: анализировать специфику психической деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет: практическим опытом выявления специфики психической деятельности человека с</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, кейс-задания</p>

	его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-4. к.3. Владеет практический опыт выявления специфики психической деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ...	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия			
	Модуль 1. Введение в эволюционную и сравнительную психологию. Общая характеристика психической деятельности животных.								

1	История развития , предмет и задачи эволюционной и сравнительной психологии.	2		2	2			4	Устный и письменный опрос, рефераты.
2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты
3	Поведение животных и различные подходы к классификации форм поведения.	2		2	2			4	Устный и письменный опрос, рефераты
4	Различные точки зрения на возникновение психики в психологии.	2		2	2			4	Устный и письменный опрос, рефераты.
5	Основные положения эволюционно-системного подхода.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты, эссе.
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>			10	10			16	
Модуль 2. Формы регуляции психической деятельности животных и человека									
6	Инстинктивная форма регуляции поведения	2		2	2			4	Устный и письменный опрос, рефераты.
7	Обучение как форма регуляции поведения	2		4	4			4	Устный и письменный опрос, кейс-задания.
8	Рассудочная деятельность или элементарное мышление у	2		4	4			6	Устный и письменный опрос, рефераты.

	животных как форма регуляции поведения								
	<i>Итого по модулю2:</i> 36			10	10			16	
Модуль 3. Развитие психики в онто- и филогенезе.									
10	Проблема развития психики с позиций эволюционно-системного подхода.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты.
11	Развитие психики в онтогенезе у животных различного филогенетического уровня.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты
12	Психика на сенсорной стадии развития.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты.
13	Особенности психики на перцептивной стадии.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты.
14	Интеллектуальная стадия развития психики и стадия сознания.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты, эссе
15	Сравнительное изучение психики животных и человека.			2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты, эссе
	<i>Итого по модулю 3:</i> 36			12	12			12	
	Модуль 4. Подготовка к экзамену.							36	Экзамен
	ИТОГО: 144			32	32			80	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия			
Модуль 1. Введение в эволюционную и сравнительную психологию. Общая характеристика психической деятельности животных.									
1	История развития , предмет и задачи эволюционной и сравнительной психологии.	2		2	2			4	Устный и письменный опрос, рефераты.
2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты
3	Поведение животных и различные подходы к классификации форм поведения.	2		2	2			4	Устный и письменный опрос, рефераты
4	Различные точки зрения на возникновение психики в психологии.	2		2	2			4	Устный и письменный опрос, рефераты.
5	Основные положения эволюционно- системного подхода.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты, эссе.
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>			10	10			16	
Модуль 2. Формы регуляции психической деятельности животных и человека									

6	Инстинктивная форма регуляции поведения	2		2	2			8	Устный и письменный опрос, рефераты.
7	Обучение как форма регуляции поведения	2		2	2			8	Устный и письменный опрос, кейс-задания.
8	Рассудочная деятельность или элементарное мышление у животных как форма регуляции поведения	2		2	2			8	Устный и письменный опрос, рефераты.
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>			6	6			24	
Модуль 3. Развитие психики в онто- и филогенезе.									
10	Проблема развития психики с позиций эволюционно-системного подхода.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты.
11	Развитие психики в онтогенезе у животных различного филогенетического уровня.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты
12	Психика на сенсорной стадии развития.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты.
13	Особенности психики на перцептивной стадии.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты.
14	Интеллектуальная стадия развития психики и стадия сознания.	2		2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты, эссе

15	Сравнительное изучение психики животных и человека.			2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты, эссе.
	<i>Итого по модулю 3:</i> 36			12	12			12	
	Модуль 4. Подготовка к экзамену: 36							36	Экзамен
	ИТОГО: 144			28	28			88	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Общая характеристика психической деятельности животных.

Тема 1. История развития , предмет и задачи эволюционной и сравнительной психологии.

Накопление бытовых знаний человека о поведении животных (ненаучные знания). Научные знания зоопсихологии и их развитие. Представления о психике животных и человека в период античности. Античные философы и их вклад в развитие зоопсихологии и сравнительной психологии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, Аристотель, Сократ, Платон, Хризипп). Представления о психике животных и человека в философии 17-18 веков. Первое эволюционное учение Ж.-Б.Ламарка. Представления о психике животных и человека в 19 веке. Эволюционное учение Ч.Дарвина, становление и дальнейшее развитие зоопсихологии и сравнительной психологии. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в 20 веке. Перспективные направления исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии на современном этапе.

Предмет эволюционной и сравнительной психологии, четыре основные области изучения психики. Поведение животных и человека, как объект эволюционной и сравнительной психологии. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Задачи зоопсихологии и сравнительной психологии: теоретические и прикладные. Связь зоопсихологии с другими науками.

Тема 2. Методы эволюционной и сравнительной психологии. Методы научного исследования: методы получения эмпирических данных и фактов, методы анализа эмпирических данных и фактов. Методы сбора эмпирических данных и фактов. Метод наблюдения: основные принципы и правила наблюдения. Методики наблюдения. Преимущества метода наблюдения и его недостатки. Метод эксперимента: основные принципы и правила проведения эксперимента. Виды эксперимента и типы методик: лабораторный эксперимент (лабиринтные методики, проблемная клетка и проблемные ящики, обходной путь); естественный эксперимент (методика открытого поля, модификация лабораторных методик в естественной среде обитания животных, моделирование естественной деятельности в условиях неволи); формирующий эксперимент (выработка условных рефлексов, научение путем проб и ошибок,

дрессировка, дифференцировочное научение и др.). Методы изучения элементарной рассудочной деятельности животных.

Тема 3. Поведение животных и различные подходы к классификации форм поведения. Основные формы поведения животных. Вклад российских ученых в создание классификаций форм поведения животных (И.П.Павлов, А.Д.Слоним А.С.Крушинский). Классификация Р.Хайнда. Классификация Д.Дьюсбери. Классификация Г.Темброка. Характеристика различных форм поведения животных: пищевое поведение, комфортное поведение, половое поведение, оборонительное поведение, агрессивное поведение, территориальное поведение, родительское поведение, социальное поведение, исследовательское поведение.

Тема 4. Различные взгляды на возникновение психики в психологии.

Проблема происхождения психики в психологии. Различные точки зрения на возникновение психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм.

Тема 5. Основные положения эволюционно-системного подхода. Эволюционно-системный взгляд на определение и развитие психики, основные положения системного подхода: понятие системы, ее целостность системообразующее качество, самоорганизация и саморазвитие.

Модуль 2. Формы регуляции психической деятельности животных и человека

Тема 6. Инстинктивная форма регуляции поведения.

Классификация инстинктивных форм поведения. Биологическое значение инстинктов. Концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена.

Внутренние и внешние факторы инстинктов. Эндогенная мотивация поведения и врожденные пусковые механизмы. Природа, носители и функциональная роль ключевых раздражителей.

Структура и стадии инстинктивного поведения. Поисковая и завершающая стадии инстинктивного поведения.

Гипотеза Л.В. Крушинского о роли возбудимости нервной системы и биологически активных веществ как модификатора поведения. Инстинктивное поведение и общение. Роль химических, акустических и зрительных стимулов в коммуникации животных.

Тема 7. Обучение как форма регуляции поведения.

Классификация видов и форм научения. Классификация У.Торпа Классификации Р.Хайнда и Д.Дьюсбери. Классификация З.А.Зориной и И.И.Полетаевой. Классификация видов научения, основанная на следующих пяти критериях: 1) по сложности процесса научения; 2) по связи научения с инстинктивной формой регуляции деятельности; 3) по временному параметру; 4) по соотношению основных компонентов процесса научения; 5) по способу научения. Виды неассоциативного обучения (привыкание, суммация, импринтинг, подражание). Ассоциативное обучение: классические условные рефлексы, инструментальные рефлексы, дрессировка. Правила, методики и условия выработки условных и инструментальных рефлексов.

Тема 8. Рассудочная деятельность или элементарное мышление у животных как форма регуляции поведения.

Сложные когнитивные процессы. Интеллектуальная форма регуляции деятельности. Латентное обучение. Пространственное обучение. Инсайт обучение.

Элементарная рассудочная деятельность животных. Экспериментальное изучение элементарной рассудочной деятельности. Работы Н.Н. Ладыгиной – Котс по изучению конструктивной и орудийной деятельности антропоидов.

Опыты В. Келлера по исследованию интеллекта шимпанзе.

Исследование Л.В. Крушинского по изучению способностей животных к экстраполяции траектории биологически значимого стимула и оперирование мерностью. Биологическое значение элементарной рассудочной деятельности. Ограниченность интеллекта животных.

Модуль 3. Развитие психики в онто- и филогенезе.

Тема 10. Проблема развития психики с позиций эволюционно-системного подхода. Эволюционно-системный подход как основной методологический подход в зоопсихологии и сравнительной психологии. Определение психики как формы отражения. Выделение системообразующего качества, характеризующего психическую форму отражения. Критерии психики. Чувствительность как объективный критерий наличия психики. Проблема эволюции психики. Сравнительно-психологический метод исследования. Выделение стадий развития психики: сенсорная стадия, перцептивная стадия, интеллектуальная стадия, стадия сознания; низшие и высшие уровни, переходные фазы. Классификация А.Н.Леонтьева, К.Э. Фабри, С.Л. Новоселовой. Содержание отражения и структура деятельности как критерии выделения стадий развития психики.

Тема 11. Развитие психики в онтогенезе у животных различного филогенетического уровня. Развитие психики животных в пренатальном периоде. Способы и биологическое значение контактов эмбриона и родительской особи. Закономерности развития сенсорных систем зрело- и незрелорождающихся животных в эмбриональный период. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. Запечатление. Онтогенез и забота о потомстве у зрело- и незрелорождающихся животных. Развитие психики в ювенильном периоде. Игровая деятельность животных. Функциональное значение игры в жизни животных. Локомоции и манипуляции.

Тема 12. Психика на сенсорной стадии развития. Анализ психики как формы отражения, необходимой для выделения стадий развития психики в эволюции. Психическое отражение, субъект и субъективность (субъективная представленность и субъективное переживание). Содержание и форма психического отражения как критерии выделения стадий развития психики. Концепции эволюции психики. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Концепция развития психики К.Э. Фабри. Концепция развития психики С.Л. Новоселовой. Проблема отнесения животных к стадиям развития психики. Обобщенная модель стадийного развития психики с позиций системного подхода: переходные фазы и уровни стадий.

Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Таксономическая характеристика животных на сенсорной стадии. Двигательная активность простейших. Способы передвижения (пассивный и активный). Элементарные формы психического отражения простейших. Кинезы и таксисы. Пластичность поведения простейших. Элементарные формы научения на сенсорной стадии. Привыкание.

Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Основные этапы эволюции нервной системы. Двигательная способность и сенсорные особенности низших многоклеточных беспозвоночных.

Тема 13. Особенности психики на перцептивной стадии. Переходная фаза от сенсорной к перцептивной стадии развития психики. Низший и высший уровни перцептивной стадии. Общая характеристика животных и их образа жизни на перцептивной стадии. Содержание и форма отражения на перцептивной стадии развития психики.. Структура деятельности. Строение нервной системы и органов чувств высших беспозвоночных (головоногие и насекомые). Способы ориентации высших беспозвоночных в пространстве. Предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Характеристика инстинктивных форм поведения и научения высших беспозвоночных. Высший уровень перцептивной психики, содержание и форма отражения.

Тема 14. Интеллектуальная стадия развития психики и стадия сознания. Особенности животных (образ жизни, онтогенез и т.п.) на интеллектуальной стадии. Строение нервной системы на интеллектуальной стадии развития и содержание отражения. Структура деятельности. Низший и высший уровни интеллектуальной стадии. Основные направления изучения элементов мышления у животных. Классификация тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Способность животных к символизации. Языки животных и язык человека. Способности к символизации у приматов, птиц семейства врановых. Обучение животных языкам – посредникам. Обучение человекообразных обезьян амслену.

Основные характеристики сознания. Экспериментальное обоснование наличия у понгид предпосылок, необходимых для развития сознания в антропогенезе. Способность к самоузнаванию у человекообразных обезьян. Самоузнавание у животных других видов. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей. «Социальные знания» и жизнь в сообществе.

Тема 15. Сравнительное изучение психики животных и человека. Сравнительное исследование онтогенеза человека и высших животных. Антропогенетически значимые особенности психики животных: намеренное преобразование объектов среды; способность к символизации; способность к совместной деятельности; способность к осознанию себя; способность к усвоению готового опыта от других. Сравнительное изучение психики человекообразных обезьян и человека. Рассудочная деятельность и сложность строения мозга. Сопоставление особенности к экстраполяции и к обучению. Индивидуальные различия в проявлении когнитивных способностей животных. Генетические исследования способности к обучению.

4.3.2. Содержание практических и семинарских занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общая характеристика психической деятельности животных.

Тема 1. История развития , предмет и задачи эволюционной и сравнительной психологии.

1.Период накопления бытовых знаний о поведении животных (ненаучные знания) в истории человечества .

2.Вклад античных философов в развитие эволюционной и сравнительной психологии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, Аристотель, Сократ, Платон, Хризипп).

3. Развитие представлений о психике животных и человека в 17-18 веках. Первое эволюционное учение Ж.-Б.Ламарка.

4. Представления о психике животных и человека в 19 веке.

5. Эволюционное учение Ч.Дарвина, становление и дальнейшее развитие эволюционной и сравнительной психологии.

6. Предмет эволюционной и сравнительной психологии и четыре основные области изучения психики.

7. Теоретические и прикладные задачи эволюционной и сравнительной психологии.

8. Перспективные направления исследований в эволюционной и сравнительной психологии на современном этапе.

9. Связь эволюционной и сравнительной психологии с другими науками.

Цель семинарского занятия:

- проследить основные этапы становления эволюционной и сравнительной психологии.

Задачи семинарского занятия:

- выяснить истоки развития науки о поведении животных;

- изучить вклад античных философов в развитие представлений о психике животных и человека;

- разобраться с вкладом ученых 19-20 веков в становление эволюционной и сравнительной психологии;

Основные понятия: бытовой опыт, ненаучные знания, тотемические культы, охотничьи ритуалы, одомашнивание животных, античная философия, стоики, инстинкт, дуализм Декарта, эволюционное учение, бихевиоризм, гештальтпсихология, ВНД, элементарная рассудочная деятельность.

Литература: О - 3, 4, 5; Д – 2, 11.

Цель семинарского занятия:

- сформировать представление о предмете, объекте и задачах зоопсихологии и сравнительной психологии.

Задачи семинарского занятия:

- разобраться в предмете, объекте зоопсихологии;

- изучить теоретические и прикладные задачи зоопсихологии;

- ознакомиться с классификациями поведения животных различных авторов;

- проследить взаимосвязь зоопсихологии с другими науками о поведении животных.;

Основные понятия:

предмет, объект, поведение, психика, этология, хозяйственная и природоохранная деятельность человека, зоотерапия, дельфинотерапия.

Литература: О -2, 3, 4, 5; Д -3, 9.

Тема 2. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии.

1. Методы научного исследования.

2. Методы сбора эмпирических данных.

3. Метод и методики наблюдения.

4. Метод эксперимента, виды эксперимента и типы методик: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент.

Цель семинарского занятия:

-сформировать представление об основных научных методах зоопсихологии и сравнительной психологии.

Задачи семинарского занятия:

- ознакомиться с методом наблюдения, его принципами и правилами;
- разобраться с видами эксперимента и экспериментальными методиками;
- разобраться с методами изучения элементарной рассудочной деятельности животных.

Основные понятия:

сплошное наблюдение, выборочное наблюдение включенное наблюдение, поведенческий протокол, кодирование информации, лабиринтные методики, проблемная клетка и проблемные ящики, обходной путь, методика открытого поля, модификация лабораторных методик в естественной среде, классическое обусловливание, научение путем проб и ошибок, дрессировка, дифференцировочное научение, языки посредники (амслен, йоркиш).

Литература: О - 1, 5; Д - 4, 6, 7, 11, 12.

Тема 3. Поведение животных и различные подходы к классификации форм поведения.

1. Поведение животных как функция психики.
2. Классификации форм поведения животных отечественных ученых (И.П. Павлов, А.Д. Слоним, А.С. Крушинский).
3. Классификация поведения животных зарубежных ученых (Р.Хайнд, Д.Дьюсбери, Г.Темброк).
4. Характеристика и примеры различных форм поведения животных (пищевое поведение, комфортное поведение, половое поведение, оборонительное поведение, агрессивное поведение, территориальное поведение, родительское поведение, социальное поведение, исследовательское поведение).

Цель семинарского занятия:

- разобраться с различными формами поведения животных.

Задачи семинарского занятия:

- изучить классификации форм поведения отечественных ученых;
- изучить классификации форм поведения зарубежных ученых;
- ознакомиться с различными формами поведения животных.

Основные понятия: безусловные рефлексы, гомеостаз, пищевое поведение, комфортное поведение, ритуализованное поведение, социальное поведение, территориальное поведение, родительское поведение, исследовательское поведение.

Литература : О – 2, 3, 4; Д – 3, 9, 10, 12.

Тема 4. Различные точки зрения на возникновение психики.

1. Проблема происхождения психики в психологии.
2. Различные точки зрения на возникновение психики (панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм).
3. Эволюционно-системный подход в возникновении и развитии психики.

Цель семинарского занятия:

-изучить существующие представления о происхождении психики, включая современный эволюционно-системный подход для объяснения происхождения и развития психики в зоопсихологии и сравнительной психологии.

Задачи семинарского занятия:

-изучить различные взгляды на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, эволюционно - системного подхода в происхождении и развитии психики.

Основные понятия: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм, системный подход, система, целостность системы, системообразующие связи, структура и организация системы, самоорганизация и саморазвитие системы, психика как форма отражения, опережающее отражение, антиципация.

Литература: О – 5; Д – 2, 10.

Тема 5. Основные положения эволюционно-системного подхода.

1. Понятие системы и ее свойства.
2. Понятие функциональной системы.
3. Структура и организация функциональной системы.
4. Психика как фактор эволюции.

основные положения системного подхода: понятие системы, ее целостность системообразующее качество, самоорганизация и саморазвитие.

Цель семинарского занятия:

-изучить современный эволюционно-системный подход для объяснения происхождения и развития психики.

Задачи семинарского занятия:

- изучить концептуальную идею системно –эволюционного подхода в происхождении и развитии психики.

Основные понятия: эволюционно-системный подход к развитию психики, понятие система, функциональная система, целостность системы, системообразующие связи, структура и организация системы, самоорганизация и саморазвитие системы, психика как форма отражения, опережающее отражение, антиципация.

Литература: О – 5; Д – 2, 10.

Модуль 2. Формы регуляции психической деятельности животных и человека.

Тема 6. Инстинктивная форма регуляции поведения.

1. Инстинктивная форма регуляции деятельности.
2. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
3. Внешние факторы инстинктивного поведения
4. Пластичность инстинктов, спонтанность инстинктов.

Цель семинарского занятия:

- разобраться с особенностями инстинктивной формы регуляции психической деятельности

Задачи семинарского занятия:

- изучить проявления врожденных форм поведения у животных различного филогенетического уровня;
- выяснить, что такое внутренние и внешние факторы, обуславливающие поведение;
- изучить фазы инстинктивного поведения;
- ознакомиться с пластичностью инстинктивного поведения;
- изучить иерархическую теорию инстинкта Н.Тинбергена.

Основные понятия: инстинкт, пластичность инстинктов, спонтанность инстинктов, эндогенные факторы, ритмы активности, потребностное состояние, ключевые стимулы, экзогенные факторы, ритмы жизнедеятельности, настраивающие раздражители, направляющие ключевые раздражители, пусковые ключевые раздражители, структура инстинктивного поведения, поисковая фаза, appetentное поведение, завершающая фаза инстинктивные побуждения (драйвы).

Литература: О - 2, 3, 4, 5; Д – 10, 11.

Тема 7. Научение как форма регуляции поведения.

- 1.Различные подходы к классификации форм научения.
- 2.Неассоциативное научение. Виды неассоциативного научения.
- 3.Облигатное научение. Что общего с неассоциативным обучением?
- 4.Импринтинг, его особенности.
- 5.Ассоциативное научение и его виды.
- 6.Классические условные рефлексы.
- 7.Методика выработки дифференцировочных условных рефлексов
- 8.Инструментальные, или оперантные рефлексы.
9. Понятие о навыке. Дрессировка.

Цель семинарского занятия:

- изучить регуляцию психической деятельности животных, основанную на научение.

Задачи семинарского занятия:

- изучить особенности неассоциативного научения;
- разобраться с видами ассоциативного научения;
- установить особенности инструментальных рефлексов и их отличие от классических;
- изучить этапы дрессировки.

Основные понятия:

неассоциативное научение, привыкание, импринтинг, суммация, фасилитация, облигатное научение, ассоциативное научение, классическое обусловливание, инструментальные или, оперантные рефлексы, «проблемная клетка», дифференцировочные условные рефлексы, дрессировка, навык.

Литература: О – 1, 3, 4, 5; Д - 3,7, 9.

Тема 8. Рассудочная деятельность или элементарное мышление у животных как форма регуляции поведения.

- 1.Понятие о когнитивных процессах.
- 2.Функции интеллекта человека.
- 3.Интеллектуальные формы регуляции деятельности, животных: латентное научение, пространственное научение, инсайт.

4. Экспериментальные подходы к изучению элементарной рассудочной деятельности животных (работы Н.Н. Ладыгиной –Котс, В. Келлера, Гудолл, Л.В. Крушинского)

5. Ограниченность интеллекта животных.

Цель семинарского занятия:

- изучить особенности интеллектуальной деятельности животных, разобраться с элементарной рассудочной деятельностью животных.

Задачи семинарского занятия:

- разобраться с видами интеллектуальной деятельности животных;
- установить основные критерии зачатков мышления у животных.

Основные понятия: когнитивные процессы, критерии интеллекта, латентное научение, инсайт, «когнитивная карта», мысленный план, «водный лабиринт Морриса», «отсроченные реакции», «выбор по образцу», экстраполяция.

Литература: О -1, 3, 4, 5; Д -4, 5, 6, 10.

Модуль 3. Развитие психики в онто- и филогенезе.

Тема 10. Проблема развития психики с позиций эволюционно-системного подхода.

1. Эволюционно-системный подход в понимании развития психики.

2. Развитие психики как преобразование в эволюции формы и содержания психического отражения. Понятие субъективности (субъективная представленность и субъективное переживание).

3. Критерии психики и концепция развития психики А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри, Новоселовой,

4. Современная стадийная модель развития психики, проблемные вопросы эволюции психики.

Цель семинарского занятия:

- разобраться с эволюционно-системным подходом в объяснении эволюции психики.

Задачи семинарского занятия:

- разобраться с понятием системы;
- изучить критерии психики как системного образования;
- установить этапы развития психики;

Основные понятия:

субъективность, психический образ, содержание психического отражения, субъективная представленность, форма психического отражения, субъективное переживание, стадии развития психики, переходные фазы, уровни стадий психики.

Литература: О -2, 5; Д - 10

Тема 11. Развитие психики в онтогенезе у животных различного филогенетического уровня.

1. Развитие психики животных в пренатальном онтогенезе.

2. Особенности развития сенсорных систем зрело- и незрелорождающихся животных в эмбриональном периоде.

3. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. Запечатление.

4. Онтогенез и забота о потомстве у зрело- и незрелорождающихся животных.

5. Развитие психики в ювенильном периоде.

6. Функциональное значение игры в жизни животных. Локомоции и манипуляции.

Цель семинарского занятия:

- разобраться с особенностями развития психики животных в онтогенезе

Задачи семинарского занятия:

- изучить особенности психики животных в различные периоды онтогенеза;

- рассмотреть особенности проявления приобретенного опыта животных в раннем онтогенезе;

- установить различия поведения зрело- и незрелорождающихся животных;

- объяснить функциональное значение игровой деятельности животных;

Основные понятия:

онтогенез, пренатальный период, сенсорные системы, постнатальный период, ювенильный период, игровая деятельность, импринтинг.

Литература: О -5; Д -10, 12

Тема 12. Психика на сенсорной стадии развития.

1. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Таксономическая характеристика животных на сенсорной стадии.

2. Элементарные формы психического отражения простейших. Кинезы и таксисы. Пластичность поведения простейших. Элементарные формы научения на сенсорной стадии. Привыкание.

3. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.

4. Основные этапы эволюции нервной системы у животных на сенсорной стадии.

Цель семинарского занятия:

- изучить особенности проявления психического отражения на сенсорной стадии.

Задачи семинарского занятия:

- разобраться с формой и содержанием отражения на сенсорной стадии;

- изучить таксономическую характеристику животных на сенсорной стадии (низшем и высшем уровнях);

- установить особенности преобразования нервной системы на сенсорной стадии.;

Основные понятия:

сенсорная стадия, форма отражения, содержание отражения, научение на сенсорной стадии, диффузный тип нервной системы, ганглиозный тип нервной системы, кинезы, таксисы, научение на сенсорной стадии.

Литература: О -2, 3, 5; Д -11.

Тема 13. Особенности психики на перцептивной стадии

1. Характеристика переходной фазы развития психики от сенсорной к перцептивной стадии.

2. Общая характеристика низшего и высшего уровней перцептивной стадии. Содержание и форма отражения на перцептивной стадии.

3. Характеристика образа жизни животных на перцептивной стадии развития психики.. Структура деятельности.

4. Строение нервной системы и органов чувств высших беспозвоночных (головоногие и насекомые).

5.Характеристика инстинктивных форм поведения и научения высших беспозвоночных.

Цель семинарского занятия:

- разобраться с развитием психики на перцептивной стадии развития.

Задачи семинарского занятия:

- выяснить особенности содержания и формы отражения на перцептивной стадии;
- изучить образ жизни и особенности строения нервной системы у животных на перцептивной стадии;
- установить таксоны животных по уровням перцептивной психики;
- разобраться с формами регуляции поведения на перцептивной стадии.

Основные понятия:

перцепция, перцептивная стадия, низший и высший уровни, ганглиозный тип нервной системы, центральный тип нервной системы (цефализация), дистантные органы чувств, локомоции, манипуляции, ритуализированное общение, групповой образ жизни, общение, ассоциации, научение, локализация мира вне себя.

Литература: О -4, 5; Д -11.

Тема 14. Интеллектуальная стадия развития психики и стадия сознания.

- 1.Содержание и форма отражения на интеллектуальной стадии.
- 2.Основные направления изучения элементов мышления у животных.
- 3.Способность животных к символизации. Языки животных и язык человека.
Обучение животных языкам – посредникам.
- 4.Основные характеристики сознания.
- 5.Экспериментальное обоснование наличия у понгид предпосылок, необходимых для развития сознания в антропогенезе.
- 6.Способность к самоузнаванию у человекообразных обезьян и других видов животных.
Способность животных к оценке знаний и намерений других особей. «Социальные знания» и жизнь в сообществе.

Цель семинарского занятия:

- разобраться с развитием психики на интеллектуальной стадии развития и стадии сознания.

Задачи семинарского занятия:

- выяснить особенности психики на перцептивной стадии развития психики;
- изучить характеристику животных на интеллектуальной стадии, образ жизни, онтогенез;
- разобраться с особенностями психики переходной фазы от интеллектуальной к сознанию;
- выяснить особенности и критерии сознания;

Основные понятия:

интеллектуальная стадия, кортикализация мозга, интеллектуальная структура деятельности, искусственные знаковые средства, критерии сознания, зачатки самосознания, довербальный интеллект, самосознание у животных

Литература: О -1, 2, 5; Д -4, 5, 11, 12

Тема 15. Сравнительное изучение психики животных и человека.

1. Антропогенетически значимые особенности психики животных (намеренное преобразование объектов среды; способность к символизации; способность к совместной деятельности; способность к осознанию себя; способность к усвоению готового опыта от других).
2. Сравнительное изучение психики человекообразных обезьян и человека.
3. Рассудочная деятельность и сложность строения мозга животных.
4. Индивидуальные различия в проявлении когнитивных способностей животных.
5. Генетические исследования способности к обучению у животных.

Цель семинарского занятия:

- разобраться с современными подходами в изучении психики животных и человека, проблемами зоопсихологии и сравнительной психологии и перспективами ее развития.

Задачи семинарского занятия:

- понимать необходимость изучения когнитивных способностей животных различных систематических групп;
- разобраться с антропогенетически значимыми особенностями психики животных.
- понимать необходимость сравнительного изучения психики человекообразных обезьян и человека;

Основные понятия:

когнитивная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология, критерии психического, субъективный опыт животных, искусственные знаковые средства, зачатки самосознания, довербальный интеллект, самосознание у животных, анималотерапия, иппотерапия, дельфинотерапия.

Литература: О - 1, 3, 4, 5; Д – 6, 10.

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01- «Психология» реализация компетентностного подхода при изучении курса «Эволюционная и сравнительная психология» используется комплекс активных и интерактивных методов обучения, позволяющих сформировать у будущих психологов профессиональное мировоззрение по вопросам развития психики в эволюции, онтогенетическим особенностям развития психики у животных различных систематических групп и т.д.. В этом отношении важное значение в преподавании отводится сравнительно-психологическому и эволюционно-системному методам исследования, позволяющим рассматривать психику в эволюции как преобразование систем.

В преподавании данного курса реализуется также установка на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию студентов в учебной деятельности. В работе широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности, интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остается лекция. Она призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельно усвоения материала. Лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и четкость изложения, возможность дискуссии и диалога с аудиторией, использование технических средств для демонстрации наглядного материала и усиление восприятия материала. Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но и мотивационную, воспитательную и обучающую функции.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция заключается в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовать, озадачить студентов с целью возбуждения у них желания дальнейшего изучения той или иной проблемы в зоопсихологии и сравнительной психологии.

Воспитательная функция направлена на формирование у молодого поколения любви к животному миру, экологической культуры, расширение кругозора и т.д.

Обучающая функция заключается в формировании у студентов навыков работы с первоисточниками, научной и учебной литературой.

Важнейшей формой обучения в вузе являются семинарские занятия, целью которых является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации.

На семинарских занятиях используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы обучения, формирующие творческую активность учебной деятельности, а также методы контроля и обучения студентов навыкам самостоятельного выступления с докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Во время проведения семинарских занятий выявляются также личностные качества студентов, которые важны для прогнозирования результатов обучения и предупреждения негативных результатов.

Семинарские занятия могут проходить в форме семинара-опроса, семинара-беседы, проблемный семинар, семинара-дискуссии, семинара-защита реферата, семинар коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Достижение требуемых профессиональных компетенций невозможно без самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает разнообразные формы: проработка прослушанной лекции, подготовка к семинарскому занятию, изучение и конспектирование учебной и научной литературы, подготовка презентации, выполнение реферата, эссе и т.д.

Самостоятельная аудиторная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д.

Самостоятельная работа студентов и контроль за ней может быть организована также с использованием обучающего курса на платформе Moodle.

Оценка работы студента на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студента по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в интернет).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Эффективность учебного процесса в вузе, в первую очередь, зависит от самостоятельной работы студента. При выполнении самостоятельной работы студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной литературы, ее конспектирование, использовать периодические издания и интернет ресурсы. Задания по самостоятельной работе оформляются в виде рефератов, эссе, докладов и контрольных работ с обязательным указанием цитируемой литературы. Категорически запрещается репродукция готовых рефератов из интернета. Результаты самостоятельной работы обсуждаются с преподавателем, контролируются на семинарских занятиях и учитываются при аттестации студента.

Темы и виды содержания самостоятельной работы по зоопсихологии и сравнительной психологии.

№п/п	Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Общая характеристика психической деятельности животных.		
1	История зоопсихологии во взаимосвязи с историей человечества.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Отношение человека к животным в различные исторические периоды», «Представление о поведении животных в 18 веке», «Изучение поведения животных в 19 и 20 веках», «Исследование поведения животных Российскими учеными», «Крупнейшие зоопарки мира».
2	Предмет, объект, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Теоретические задачи зоопсихологии и сравнительной психологии», «Прикладные задачи зоопсихологии», «Анималотерапия», «Проблемы современной зоопсихологии и сравнительной психологии»
3	Методы зоопсихологии и	1.Проработка конспекта лекций, изучение

	сравнительной психологии.	литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Вклад Э.Торндайка и И.П.Павлова в изучение поведения животных экспериментальными методами», «В. Келер и его исследование когнитивной деятельности приматов», «Торндайк – основатель экспериментальной зоопсихологии», Фабри, К.Э. и его вклад в изучение поведения и психики животных», «Лоренц, К. и его открытие импринтинга»
4	Поведение животных и различные подходы к классификации форм поведения.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Науки о поведении животных», «Методы объективного изучения поведения животных», «Элементарная рассудочная деятельность животных», «Половое поведение птиц», «Территориальное поведение млекопитающих», «Социальное поведение насекомых», «Социальное поведение высших позвоночных».
5	Различные взгляды на возникновение психики в психологии. Основные положения эволюционно-системного подхода.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Проблема «точки отсчета» психики», «Критерии психики в различных концепциях возникновения психики», «Теория функциональных систем А.К.Анохина», «Эволюционно-системный подход в понимании проблемы возникновения и развития психики».
Модуль 2.Формы регуляции психической деятельности животных и человека.		
6	Инстинкты как основа жизнедеятельности и регуляции поведения животных.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «История изучения инстинктов», «Методы изучения инстинктов, «Представление о «врожденном разрешающем механизме»,

		«Примеры инстинктов у животных различных таксономических групп», «Примеры инстинктов насекомых».
7	Регуляция поведения на основе неассоциативного научения.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Что такое неассоциативное научение?», «Виды неассоциативного научения». «Импринтинг».
8	Ассоциативное научение как форма регуляции поведения	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: : «Скиннер Б.Ф. и его метод инструментальных рефлексов», «Принципиальные подходы к дрессировке домашних и диких животных», «История «умного Ганса». «
9	Сложные когнитивные процессы и элементарное мышление у животных	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Исследования по обучению животных в естественных условиях», «Методы изучения когнитивных процессов», «Импринтинг и его разновидности», «Изучение психики в пренатальный период развития человека», «Проблема критериев отличия психики человека и животных», «Перспективные направления исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии», «Современные подходы к психологическому анализу субъективного мира животных».
Модуль 3. Развитие психики в онто- и филогенезе.		
10	Проблема развития психики с позиций эволюционно-системного подхода.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Критерии выделения стадий развития психики по А.Н. Леонтьеву», «К.Э. Фабри, и его роль в развитии представлений о стадиях развития психики», «Проблемные вопросы выделения стадий развития психики».

11	Развитие психики в онтогенезе у животных различного филогенетического уровня.	<p>1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов.</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3.Подготовка рефератов: «Онтогенетические исследования в зоопсихологии», «Игровая деятельность животных», «Особенности онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных», «Синдром госпитализации», «Критические периоды онтогенеза и их роль в формировании поведения животных», «Забота о потомстве», «Манипуляционные игры животных».</p>
12	Психика на сенсорной стадии развития.	<p>1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов.</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3.Подготовка рефератов: «Представители животного мира на сенсорной стадии развития психики», «Особенности строения нервной системы у животных на сенсорной стадии развития», «Проблема научения у животных на сенсорной стадии развития».</p>
13	Особенности психики на перцептивной стадии.	<p>1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов.</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3.Подготовка рефератов: «Представители животного мира на перцептивной стадии развития психики», «Особенности строения нервной системы у животных на перцептивной стадии развития», «Научения у животных на перцептивной стадии развития».</p>
14	Интеллектуальная стадия развития психики и стадия сознания.	<p>1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов.</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3.Подготовка рефератов: «Онтогенез на интеллектуальной стадии психики», Особенности образа жизни животных на низшем уровне интеллектуальной стадии психики», «Особенности поведения животных на высшем уровне интеллектуальной стадии», «Научение на интеллектуальной стадии развития психики», «Место «понгид» в системе стадий развития психики.», «забота о потомстве у кошачьих», «Образы-</p>

		представлений о на высшем уровне интеллектуальной стадии развития психики», «что могут дельфины?», «Особенности поведения слонов», «Изготовление орудий у понгид».
15	Сравнительное изучение психики животных и человека.	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Сравнительное исследование онтогенеза человека и высших приматов», «Филогенез онтогенеза», «Преобразование заботы о потомстве в филогенезе», «Антропогенетически значимые особенности психики животных», «Примеры усвоения готового опыта от других», «Примеры намеренного преобразования объектов среды у животных», «Способность животных к символизации».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Темы рефератов:

Т.1.

- 1.«Отношение человека к животным в различные исторические периоды»,
- 2.«Представление о поведении животных в 18 веке»;
3. «Изучение поведения животных в 19 и 20 веках»;
- 4.«Исследование поведения животных Российскими учеными»;
- 5.«Крупнейшие зоопарки мира».

Т.2

- 1.«Теоретические задачи зоопсихологии и сравнительной психологии»;
- 2.«Прикладные задачи зоопсихологии»;
- 3«Анималотерапия»;
- 4.«Проблемы современной зоопсихологии и сравнительной психологии».

Т.3

- 1.«Вклад Э.Торндайка и И.П.Павлова в изучение поведения животных экспериментальными методами»;
- 2.«В. Келер и его исследование когнитивной деятельности приматов»;
- 3.«Торндайк –основатель экспериментальной зоопсихологии»;
4. Фабри, К.Э. и его вклад в изучение поведения и психики животных»;
- 5 «Лоренц, К. и его открытие импринтинга».

Т.4.

- 1.«Науки о поведении животных»,
- 2.«Методы объективного изучения поведения животных»,

- 3.«Элементарная рассудочная деятельность животных»,
- 4.«Половое поведение птиц»,
- 5.«Территориальное поведение млекопитающих»,
- 6.«Социальное поведение насекомых»,
7. «Социальное поведение высших позвоночных».

Т.5.

- 1.«Проблема «точки отсчета психики» в зоопсихологии,
- 2.«Критерии психики в различных концепциях возникновения психики»,
- 3.«Теория функциональных систем А.К.Анохина»,
- 4.«Эволюционно-системный подход к проблеме возникновения и развития психики».

Т.6.

- 1.«История изучения инстинктов;
- 2.«Методы изучения инстинктов;
- 3.«Представление о «врожденном разрешающем механизме»;
- 4.«Примеры инстинктов у животных различных таксономических групп»;
- 5.«Примеры инстинктов насекомых».

Т.7.

1. «Что такое неассоциативное научение?»,
2. «Виды неассоциативного научения».
3. «Импринтинг».

Т.8.

- 1.«Скиннер Б.Ф. и его метод инструментальных рефлексов»,
- 2.«Принципиальные подходы к дрессировке домашних и диких животных»,
- 3.«История «умного Ганса»,
- 4.«Исследования по обучению животных в естественных условиях».
5. «Импринтинг и его разновидности».

Т.9.

- 1.«Методы изучения когнитивных процессов».
2. «Исследования по обучению животных в естественных условиях».
- 3.«Изучение психики в пренатальный период развития человека».
- 4.«Проблема критериев отличия психики человека и животных».
- 5.«Перспективные направления исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии».
6. «Современные подходы к психологическому анализу субъективного мира животных».

Т.10.

- 1.«Критерии выделения стадий развития психики по А.Н. Леонтьеву»,
- 2.«К.Э. Фабри, и его роль в развитии представлений о стадиях развития психики»,
- 3.«Проблемные вопросы выделения стадий развития психики».
- 4.«Проблема критериев отличия психики человека и животных»,
- 5.«Перспективные направления исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии»,

Т.11.

- 1.«Онтогенетические исследования в зоопсихологии»,
- 2.«Игровая деятельность животных»,
- 3.«Особенности онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных»,
- 4.«Синдром госпитализации»,
- 5.«Критические периоды онтогенеза и их роль в формировании поведения животных»,
- 6.«Забота о потомстве»,
- 7 «Манипуляционные игры животных».

Т.12.

- 1.«Представители животного мира на сенсорной стадии развития психики»,
2. «Особенности строения нервной системы у животных на сенсорной стадии развития»,

3.«Проблема научения у животных на сенсорной стадии развития».

Т.13.

- 1.«Представители животного мира на перцептивной стадии развития психики»,
- 2.«Особенности строения нервной системы у животных на перцептивной стадии развития»,
- 3.«Научения у животных на перцептивной стадии развития».

Т.14.

- 1.«Онтогенез на интеллектуальной стадии психики»,
- 2.«Особенности образа жизни животных на низшем уровне интеллектуальной стадии психики»,
- 3.«Особенности поведения животных на высшем уровне интеллектуальной стадии»,
- 4.«Научение на интеллектуальной стадии развития психики»,
- 5.«Место «понгид» в системе стадий развития психики.», «забота о потомстве у кошачьих»,
- 6.«Образы-представлений на высшем уровне интеллектуальной стадии развития психики»,
- 7.«Что могут дельфины?»»,
- 8.«Особенности поведения слонов»,
- 9.«Изготовление орудий у понгид».
- 10.«Обучение шимпанзе амслену».
11. «Сравнительная характеристика языка животных и человека».

Т.15.

- 1.«Сравнительное исследование онтогенеза человека и высших приматов»,
- 2.«Филогенез онтогенеза»,
- 3.«Преобразование заботы о потомстве в филогенезе»,
- 4.«Антропогенетически значимые особенности психики животных.
- 5.«Примеры усвоения готового опыта от других»,
- 6.«Примеры намеренного преобразования объектов среды у животных»,
- 7.«Способность животных к символизации».

Темы эссе:

1. Изготавливают ли животные орудия?
2. Как животные общаются?
3. Метод «проб и ошибок» в исследованиях Эдварда Торндайка.
4. «Кривая научения» Э.Торндайка.
5. В.А.Вагнер и его вклад в развитие зоопсихологии в России.
6. Н.Н. Ладыгина –Котс и ее зоопсихологические исследования.
7. «Инсайт» в опытах В Келера.
8. Вклад Л.А.Фирсова в исследования поведения и психики человекообразных обезьян.
9. Г.Харлоу и Л.В.Крушинский в исследования высших когнитивных функций животных.
10. Работы Беатрис и Аллен Гарднер по обучению шимпанзе жестовому языку глухонемых.
11. Пионерские работы по исследованию генетики поведения.
12. А.Н.Северцов и его работа «Эволюция психики».
13. История «умного Ганса» как демонстрация «канона Ллойда Моргана».
14. Генетические исследования способности к обучению у животных.

Тестовые задания:

(Тесты с выбором одного ответа)

1. Античный философ, автор трактата «История животных».

а) Аристотель; б) Платон; в) Сократ; г) Демокрит.

2. Античный философ, изучавший формирование пения у певчих птиц:

а) Аристотель; б) Платон; в) Сократ; г) Хризипп

3. «Четырехчленная» классификация форм поведения: инстинкт, научение, интеллект, сознание – появилась в начале:

а) XX века (20 в); б) XXI века (21 в); в) XIX века (19 век); г) XVIII века (18 век)

4. Автор работы «Эволюция и психика»:

а) А.Н. Северцов; б) Ч.Дарвин; в) В.А. Вагнер; г) А.С. Выготский

5. Исследование инструментальных условных рефлексов связано с именем:

а) Э.Торндайка; б) И.П.Павлова; в) К.Ллойд-Моргана; г) Ю.Конорски

6. Уровень развития психики, к которой следует отнести кишечнорастворимых:

а) высший уровень сенсорной психики; б) низший уровень сенсорной психики;
в) к переходной от сенсорной к перцептивной; г) низший уровень перцептивной психики

7. Линия крыс с аудиогенной эпилепсией была создана в лаборатории:

а) А.В.Крушинского; б) И.П.Павлова; в) К.Литтлома; г) Д.Л.Бельцева

8. Деление стадий развития психики на уровни (высший и низший) принадлежит:

а) К.Э.Фабри; б) А.Н.Леонтьеву; в) С.Л.Новоселовой; г) З.А.Зориной

9. Одноклеточное животное, которое можно отнести к переходной фазе от биологической к психологической форме отражения:

а) эвглена; б) амеба; в) инфузория; г) гидра обыкновенная

10. Объективным системообразующим фактором, характеризующим эффективность системы, по П.К.Анохину, является:

а) полезный приспособительный эффект; б) потребность; в) мотивация; г) форма отражения.

11. Представители, у которых впервые появляется половое поведение:

а) кольчатые черви; б) кишечнорастворимые; в) жгутиковые; г) инфузории

12. Какие из перечисленных поведенческих реакций не относятся к классификации Р.Хайнда?

а) социальное поведение; б) по происхождению в филогенезе; в) по способу формирования в онтогенезе; г) по выполненным функциям

13. Наиболее простой формой научения по подражанию является:

а) аллеломиметическое поведение; б) импринтинг; в) инструментальный условный рефлекс; г) привыкание.

14. Американский ученый, который наряду с Павловым считается основоположником научного метода исследования процесса обучения в лабораторных условиях:

а) Э.Торндайк; б) Б.Скиннер; в) Э.Толмен; г) Д.Уотсон

15. Метод отсроченных реакций принадлежит:

а) У.Хантеру; б) О.Келеру; в) Л.В.Крушинской; г) Б.Скиннеру

16. Способность «умного Ганса» «считать», «складывать»-это проявление:

а) условных рефлексов; б) когнитивных функций; в) латентного обучения; г) (мышления) инсайта

II. Тесты с выбором двух и более ответов

1. Критерии, предложенные А.И. Леонтьевым для периодизации психики в эволюции (выделения стадий):

а) содержание отражения; б) структура деятельности; в) мотивация; г) предмет деятельности

2. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву:

а) элементарная сенсорная; б) перцептивная; в) интеллектуальная; г) высшая интеллектуальная

3. Обучение, «методом проб и ошибок» относится к:

а) инструментальным условным рефлексам; б) ассоциативному обучению; в) оеративному обучению; г) классификационному обучению

4. Основу дрессировки цирковых и служебных собак составляет метод:

а) последовательного приближения ; б) формирования поведения; в) классических условных рефлексов; г) классических условных рефлексов 2го порядка

5. Виды чувствительности, характерные для представительной сенсорной стадии:

а) световая; б) химическая; в) тактильная; г) отражение целостных объектов.

6. Синонимами поисковой фазы инстинктивного поведения является:

а) подготовительная; б) аппетитная; в) консуматорная; г) завершающая

III. Тесты на установление последовательности действий, событий

1. Установите последовательность стадий развития психики:

а) перцептивная, б) интеллектуальная, в) сенсорная, г) сознания

IV. Тесты на соотнесение:

1. Соотнесите взгляды на происхождение психики с ее пониманием:

1) панпсихизм; 2) биопсихизм; 3) анималопсихизм; 4) нейропсихизм

а) всестороннее одушевление материи;

б) раздражимость - как изначальная форма психического, свойственная живой материи;

в) выделение ощущения в качестве основного критерия психики;

г) психика, как функция нервной системы.

2. Соотнесите различные формы отражения с их содержанием:

1) физическая; 2) химическая; 3) физиологическая; 4) психическая

а) возникает при механическом взаимодействии материальных тел

б) сопровождается разрушением внутрисистемных связей

в) представлено в форме ассимиляции-диссимиляции

г) представлена в субъективном переживании.

3. Соотнесите виды научения с их содержанием:

1) неассоциативное; 2) ассоциативное; 3) когнитивные процессы; 4) элементарное мышление

а) привыкание;

б) инструментальные условные рефлексы;

в) латентное обучение;

г) инсайт

V. Кейс-задания

№ Кейс 1

Представьте себе примитивное многоклеточное животное, которое имеет кольцевую нервную систему, ведет подвижный образ жизни, добывает пропитание охотой, имеет органы чувств: зрение, с помощью которого различает интенсивность света и органы химического чувства.

№Вопрос5

Правильно ли утверждение, что данное животное обладает психикой?

№да

№Вопрос1

К какой стадии развития психики следует отнести данное животное?

№да

сенсорная

№нет

перцептивная

№нет

перцептивная

№нет

интеллектуальная

№Вопрос4

Установите правильный порядок эволюционных стадий развития психики

№да

высшая сенсорная

№да

низшая перцептивная

№да

высшая перцептивная

№да

низшая интеллектуальная

№Вопрос5

Стадия психики, для которой характерна преимущественно инстинктивная форма деятельности.

№да

сенсорная

№Вопрос2

Основными типами нервной системы на сенсорной стадии развития психики являются:

№да

радиальный

№да

кольцевой

№да

билатеральный

№нет

ганглиозный

№Кейс2

Впервые К.Лоренц полно описал это явление в поведении животных. В отличие от обычных форм научения, эта форма поведения связана к определенным сенситивным периодом индивидуального развития и направлена на опознание особой группы ключевых раздражителей.

№Вопрос1

Форма научения, которая формируется в критические периоды онтогенеза.

№да

импринтинг

№нет

дифференцировка

№нет

инструментальное

№нет

инсайт

№Вопрос1

Реакция, в которой запечатление проявляется особенно ярко.

№да

следования

№нет

ориентировочная

№нет

привыкания

№нет

условнорефлекторная

№Вопрос4

Соотнесите формы научения с их характеристиками:

1.запечатление

2.классический условный рефлекс

3.инсайт

4.латентное

№да

не требует повторных воздействий

№да

требует подкрепления

№да

принимается решение без предварительного опыта

№да

не требует подкрепления

№Кейс3

В середине XX века американский биолог П.Уит проводил опыты с пауками, в ходе которых изучал плетение паутины под воздействием на организм паука разных химических веществ. Пауки подвергались воздействию кофеина, хлоргидрата, лезергиновой кислоты.

№Вопрос1

Целью этих экспериментов было изучить влияние:

№да

внутренней среды на характер поведения

№нет

на жизнедеятельность

№нет

на репродуктивную функцию

№нет

на выработку условных рефлексов

№Вопрос1

Плетение паутины пауком – это:

№да

инстинкт

№нет

научение

№нет

инсайт -реакция

№нет

элементарная разумная деятельность

№Вопрос2

В реализации наследственно закрепленных форм поведения важную роль играют:

№да

внутренние факторы

№да

гормоны и рецепторы

№да

сдвиги гомеостаза

№нет

индивидуальный опыт

№Вопрос4

Соотнесите факторы инстинктивного поведения с их задачами:

1.внутренние факторы

2.внешние факторы

3. биологические ритмы

4.внутреннее побуждение

№да

подготавливают организм к определенному поведенческому акту

№да

вызывают активацию инстинктивных действий

№да

определяют реакцию «врожденных пусковых механизмов»

№да

способствуют появлению потребностного состояния

№Кейс4

В опытах Н. Тинбергена с использованием различных вариантов макетов чаек было показано, что только макет с изображением определенной части тела чайки вызывает у птенцов реакцию «попрошайничества» корма.

№Вопрос1

Реакция «попрошайничества» проявлялась при виде макета с изображением:

№да

красного пятна на клюве

№нет

красного пятна в области шеи

№нет

при отсутствии красного пятна на голове

№нет

туловища без красного пятна

№Вопрос2

Реакция «попрошайничества» у голодных птенцов – это:

№да

реакция на «релизер»

№да

проявление врожденной реакции

№нет

результат научения

№нет

условно-рефлекторная реакция

№Вопрос5

Возможна ли реакция «попрошайничества» у птенцов на макет, представляющий красный предмет с продолговатым выступом?

№да

да

№ Кейс5

Перед студентом стояла задача выработать классический условный пищевой рефлекс у собаки. Для реализации поставленной цели студент использовал в эксперименте следующую схему: условный сигнал – двигательная реакция – подкрепление. № Вопрос2

Основные правила образования условного рефлекса:

№ да

условный сигнал должен предшествовать действию безусловного

№ да

условный и безусловный раздражители должны частично перекрываться во времени

№ да

сочетание условного и безусловного раздражителя должно повторяться многократно

№ нет

безусловнорефлекторная реакция должна предшествовать подкреплению

№ Вопрос5

Существует ли разница между классическим условным рефлексом и инструментальным?

№ да

да

№ Вопрос1

Исследования инструментальных рефлексов у животных связано с именем:

№ да

Э. Торндайка

№ нет

И. П. Павлова

№ нет

Б. Скиннера

№ нет

К. Лоренца

№ Кейс6

Голодный хищник начинает поиск добычи. В начале поиска он не имеет сведений о местонахождении будущей жертвы и совершает ненаправленные движения. Вскоре хищник видит потенциальную жертву, и поведение хищника переходит на следующую стадию, которая имеет определенное направление. В результате жертва преследуется, умерщвляется и, наконец, поедается. Описанная последовательность действий хищника указывает на фазность протекания врожденной реакции на голод.

№ Вопрос2

Действия хищника, связанные с поиском, ловлей и умерщвлением жертвы относятся к фазе:

№ да

поисковой

№ да

аппетентной

№ нет

консуматорной

№ нет

Завершающей

№ Вопрос2

Носителями ключевых раздражителей являются:

№ да

объекты неживой природы

№ да

растения

№да

феромоны

№нет

сдвиги гомеостаза

№Вопрос 1

Какая из фаз инстинктивного поведения не зависит от научения, опыта и ситуации?

№да

консуматорная

№нет

поисковая

№нет

аппетентная

№нет

нет верного ответа

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущей работы 50% и текущего контроля 50%.

1. Текущая работа по дисциплине включает:

- посещение занятий 20 баллов;
- участие на практических занятиях 30 баллов;
- выступление с докладом и презентацией 30 баллов;
- выполнение самостоятельной работы 20 баллов.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 50 баллов;
- письменная контрольная работа 50 баллов.

2. Промежуточный контроль:

- собеседование/тестирование 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов.

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать обсуждаемый материал; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в

рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал хорошее знание учебного материала, не допускал в ответе существенных ошибок, не всегда активно работал по вопросам семинарского занятия, показал систематический характер знаний по дисциплине, однако не совсем хорошо обосновывает некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает средним уровнем знаний по всем вопросам темы семинарского занятия, допускает в ответе неточности, не полностью выполнил самостоятельные задания, недостаточно активен на семинарском занятии, затрудняется делать правильные выводы.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, отсутствуют системные знания, допускает существенные ошибки при ответе; недостаточно владеет терминологией; затрудняется с формулировкой выводов.

40 баллов – у студента фрагментарные знания, знает лишь часть программного материала, не проявлял активности на семинарских занятиях; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; затрудняется систематически и последовательно излагать материал; в ответах допускает грубые ошибки.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности.

20 баллов – у студента имеются лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; плохо изучена литература; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе.

10 баллов — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Учебный рейтинг студента определяется следующим образом:

Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 70 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний рейтинговый балл по итогам промежуточного контроля составит 80 баллов.

Шкала перевода рейтингового балла по дисциплине в «5»- балльную систему:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]/ Дагестанский государственный университет.- Махачкала, г.- Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL:

Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/>;

<http://edu.dgu.ru/login/index.php>.

б) основная литература:

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Текст]: учебное пособие по ВНД и зоопсихологии/З.А.Зорина, И.И. Полетаева - М., 2002.-320 с.

2. Рожкова А.П. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Режим доступа: <http://studentam.net>.

3. Сотская М.Н. Зоопсихология [Электронный ресурс]: учебник и практикум в 2х т. /М.Н.Сотская .- Сер Бакалавр. М.: Юрайт. 2014.-323с. Режим доступа <http://www.biblio-onlain.ru>
4. Ступина С.Б., Филиппечев А.О. Зоопсихология: конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование. 2010.-175 с.
5. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебное пособие для студентов выс.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия» , 2004.-544 с.
- в) дополнительная литература:**
1. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение [Текст]/Дж.Гудолл. - М.: Мир, 1992
 2. Дарвин, Ч. Происхождение видов путем естественного отбора/Ч.Дарвин. М.: Терра –Книжный клуб, 2009.
 3. Дьюсбери Д. Поведение животных: Сравнительные аспекты [Текст]/Д.Дьюсбери.- М.: Мир, 1981.
 4. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности [Текст]/Л.В.Крушинский. - М.: МГУ, 1986.
 5. Резникова Ж.И. Интеллект и язык: Животные и человек в зеркале экспериментов [Текст]/Ж.И.Резникова. - М. Наука, 2000.
 6. Ладыгина –Котс, Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека. В 2 т./Н.Н.Ладыгина – Котс. –М., 2011.
 7. Прайор К. Не рычите на собаку: О дрессировке животных и людей [Текст]/К.Прайор. - М.: Селена, 1995.
 8. Плещинский И.Н., Звездочкина И.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебно-методический комплекс/И.Н.Плещинский, И.Н.Звездочкина - Казань. 2010. -120 с. <http://kpfu.ru/docs/F1299802269/UMK-Zoo.pdf>
 9. Хайнд Р. Поведение животных [Текст]/Р.Хайнд. -М. Мир, 1975.
 10. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст]: учебное пособие/Ред. Н.Н. Мешкова Н.Н. – М.: - 1997.
 11. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/К.Э.Фабри. - М., МГУ, 1993. <http://modernlib.ru>
 12. Фабри К. Э. Орудийные действия животных [Текст]/К.Э.Фабри. - М.: Знание, 1980.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет –ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке.- Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы.- Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс включает электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>
4. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://znanium.com>
5. eLIBRARY [Электронный ресурс]: электронная библиотека/Российская научная электронная библиотека.-Москва,-1999.
Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]:

электронная библиотека.- Режим доступа: <http://www.biblio-onlain.ru>

7. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]/ Дагестанский государственный университет.- Махачкала, г.- Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL:

Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/>;

<http://edu.dgu.ru/login/index.php>.

8. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд ДГУ/дагестанский гос.ун-т.- Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>,

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс должен быть основан на принципах планомерного формирования знаний студентов. На первом этапе, при формировании мотивации действия, первостепенное значение приобретает актуализация профессиональных интересов студентов. Преподаватель, опираясь на свой опыт и используя особенности конкретной ситуации, должен актуализировать внешние и внутренние мотивы обучаемого и добиться его активного включения в учебный процесс. Внешние мотивы создаются с помощью поощрения или угрозы наказания и обычно менее эффективны, чем внутренние. Под внутренними мотивами понимается интерес к предмету и удовлетворение от самого процесса получения знаний и успешного выполнения деятельности. Следует помнить, что хороший преподаватель постоянно стремится создать условия для зарождения внутренней мотивации в процессе учебной деятельности, даже если изначально оно побуждалось внешними мотивами. Для преподавателей высшей школы представляет интерес не столько анализ строения учебной деятельности, сколько проблема ее адекватного формирования у студентов (прежде всего на младших курсах). Речь идет о том, чтобы научить студентов учиться, и это чаще важнее, чем вооружение их конкретными предметными знаниями. Учебный процесс должен представлять совместную продуктивную деятельность преподавателя и обучающегося. Именно она обеспечивает активизацию процессов целе- и смыслообразования, являющихся главным условием успешности учебной деятельности и одновременно личностного роста участников процесса учения – как студентов, так и преподавателей. Для оптимизации учебного процесса при изучении дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана методическая база для ведения занятий, т.е. матрица наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы, адекватных видам лекций и семинарских занятий. В учебный процесс необходимо широкое внедрение информационных и коммуникативных технологий, с помощью которых решаются следующие дидактические задачи:

-совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;

-повышение продуктивности самостоятельной работы;

-усиление мотивации к обучению и обеспечение гибкости образовательного процесса;

-активация процесса обучения.

При выполнении самостоятельных работ (рефераты, контрольные работы, доклады) студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются

основополагающие сведения по теме, цель которых формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Главным звеном дидактического цикла обучения является лекция, цель которой формирование у студентов ориентировочной основы для последовательного усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- лекционный материал должен излагаться от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- для активизации деятельности студентов при чтении лекции следует использовать проблемные ситуации, дискуссии, диалоги;
- в лекции следует опираться на подлинные факты и явления;
- при изложении лекционного материала следует обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Семинары и практические работы проводятся по наиболее сложным темам учебной программы. При проведении семинарских занятий используются разнообразные формы и методы обучения и контроля для реализации воспитательных и формирующих целей. Семинарские занятия должны включать элементы дискуссии, проблемности, диалога.

При подготовке семинара следует:

- сформулировать тему, соответствующую программе и Госстандарту;
- определить дидактические, воспитательные и формирующие цели;
- определить методы, приемы и средства для проведения семинара;
- рекомендовать литературу;
- проконсультировать студента по заданной теме;
- обеспечить наглядность и другие информационные ресурсы.

При подведении итогов семинара учитываются следующие критерии:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой
- наличие иллюстраций и примеров к ответам;
- уровень культуры речи;
- использовать наглядные пособия.

В конце семинара дается оценка деятельности студента, обращается особое внимание на:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные моменты в работе студента;
- творческую инициативу;
- недостатки в работе при подготовке учебного материала;
- рекомендации к устранению недостатков.

В работе со студентами учитываются эмоционально – личностные особенности и осуществляется дифференцированный подход к студентам с учетом индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Главным принципом контроля и оценки знаний студента являются системность, объективность и аргументированность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Эволюционная и сравнительная психология» необходимо использовать весь спектр информационных технологий, с использованием программных и технических средств:

- персональный компьютер;
- электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- программы для общения в реальном режиме времени;
- интернет телефон;
- поисковые системы;
- видеозаписи;
- печатные издания и видеокассеты;
- ссылки на образовательные электронные издания и ресурсы;

Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в интернет).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология» предусмотрены следующие технические средства и мультимедийное обеспечение:

- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- компьютер, проектор, экран для демонстрации;
- интерактивная доска.