

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение
Высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историография истории России

Кафедра Истории России исторического факультета

Образовательная программа бакалавриата

46.03.01 История

Направленность (профиль) программы

История России
Всеобщая история

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины

Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2022

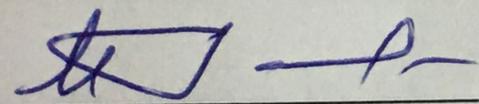
Рабочая программа дисциплины «Историография истории России»
составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО –
бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История

от «8» октября 2020 г. № 1291.

Разработчик: Далгат Фатима Магомедовна, к.и.н., доцент кафедры
Истории России

Рабочая программа дисциплины «Историография истории России»
одобрена:
на заседании кафедры истории России от «3» марта 2022 г., протокол
№ 6

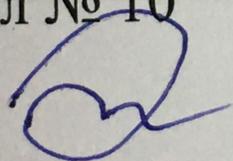
Зав. кафедрой
(подпись)



Гасанов М. М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23»
марта 2022 г., протокол № 10

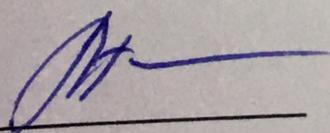
Председатель



Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Историография истории России» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **46.03.01** История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освещением основных проблем отечественной исторической науки на различных этапах её развития; многообразных методологических доктрин и концепций, получивших заметное развитие в отечественной историографии XIX - первом десятилетии XXI вв.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных –ОПК-2, ОПК-7, профессиональных - ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, тестирования и пр.* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Проект. подг.	Консультации			
8	72	32	16		16			40	зачет

Заочная форма обучения

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Проект. подг.	консультации			
9	72	24	16		6	2		48	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Историография истории России» имеет своей целью показать студентам на широкой панораме примеров путь и метод исторического познания в отечественной исторической мысли, способствует теоретической подготовке, так как показывает философско-мировоззренческую основу исторических знаний, учит анализу исторических текстов, вводит в круг проблематики, концепций, традиций в исторической науке. Преподавание этой дисциплины обеспечивает формирование основных профессиональных навыков у студентов – умение применить историографические знания при выборе темы и написании научного исследования. Задачами дисциплины являются знакомство студентов с основными этапами развития исторической науки, основными направлениями современных исторических исследований и трудами их представителей; усвоение студентами основных методов, используемые в исторических исследованиях; умения осуществлять самостоятельный поиск источников и литературы, применять вышеозначенные методы в конкретно-исторических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Историография истории России» входит в обязательную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 46.03.01 *История*.

Программа дисциплины построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и на основе учебного плана. Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 *История*.

Дисциплина рассчитана на бакалавров 4 курса дневного обучения и охватывает 8 семестр. Её освоение предполагает наличие у студентов базовых знаний по отечественной истории, источниковедению, методам исторического исследования, теории и методологии исторической науки, а также умения логически-последовательно излагать свою интерпретацию, как в письменной, так и в устной форме. Преподавание этой дисциплины обеспечивает формирование основных профессиональных навыков у студентов – умение применить историографические знания при выборе темы и написании научного исследования (ВКР, магистерской диссертации), в научно-исследовательской деятельности.

Программа дисциплины обеспечена учебным планом, который предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, написание тематических рефератов и докладов, а также поэтапный контроль успеваемости студентов в форме тестирования, контрольных работ, итогового зачёта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p style="text-align: center;">ОПК–2.1.</p> <p>Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.</p>	<p>Знает основные проблемы и концепции современной исторической науки.</p> <p>Умеет систематизировать проблемы и выбирать оптимальные пути их решения.</p> <p>Владеет навыками анализа исторических явлений и процессов, исходя из разных концепций исторической науки.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>ОПК–2.2. Реконструирует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации прошлого.</p>	<p>Знает методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры.</p> <p>Умеет объективно и безоценочно описывать и интерпретировать исторические события с опорой на факты.</p> <p>Владеет технологией обработки исторической и иной информации и разработки аналитической справки.</p>	<p>Письменный опрос</p>
	<p>ОПК–2.3. Оперировать базовыми понятиями и категориями историографической теории и практики</p>	<p>Знает базовые понятия и категории историографической теории и практики.</p> <p>Умеет оперировать базовыми историческими понятиями и терминами.</p> <p>Владеет теорией и методикой историографии.</p>	<p>Предоставление докладов, рефератов (по выбору)</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.</p>	<p>ОПК-7.1. Понимает значимость исторической науки для общества и недопущения её фальсификации</p>	<p>Знает предмет, метод и специфику исторической науки.</p> <p>Умеет определять степень достоверности информации, отделять истину от фальсификации.</p> <p>Владеет всеми качествами профессионального историка, направленными на недопущение искажений</p>	<p>Устный опрос</p>

		и фальсификации исторического прошлого и социально-политических процессов современности.	
	ОПК-7.2. Обладает глубокими и всесторонними познаниями в отечественной и всемирной истории, позволяющими осуществлять результативную деятельность в публичной среде.	Знает основные этапы всемирного исторического процесса и место России в нём Умеет определять релевантность исторических источников. Владет навыками историко-сравнительного анализа явлений и процессов отечественной и всемирной истории и современности.	Письменный опрос
	ОПК-7.3. Способен осуществлять популяризацию культурно-исторических знаний в сети Internet	Знает особенности функционирования разнохарактерных ресурсов сети Internet. Умеет найти и наладить в сети Internet контакт с профессиональной общественностью Владет навыками работы в сети Internet, в частности в научных, научно-популярных и социальных сетях.	Опрос (устный, письменный).
ПК-5. Способен сформировать историографическую базу исследования и провести источниковедческий анализ.	ПК-5.1. Обладает умением подбирать исторические источники и научную литературу, соответствующую исследуемой проблеме.	Знает специальные научные поисковые системы и наукометрические базы данных: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Scopus, Web of Knowledge, Google Scholar, Microsoft Academic и др. Умеет осуществлять подбор исторических источников и научно-исследовательской литературы, соответствующих исследуемой проблеме. Владет навыками работы в электронной библиографической системе (ЭБС), предусмотренной ФГОС ВО.	Устный опрос, тестирование.
	ПК-5.2. Обладает навыками систематизации и анализа исторических источников и научно-исследовательской	Знает способы систематизации и классификации исторических источников и	Опрос письменный.

	литературы в зависимости от решаемых задач.	научно-исследовательской литературы. Умеет систематизировать исторические источники и научную литературу и на основе этого содержательно интерпретировать исторические явления и процессы Владеет навыками исторического анализа, верификации и обобщения данных.	
	ПК-5.3. Использует труды признанных в научном мире учёных-исследователей для решения научно-исследовательских задач.	Знает труды известных отечественных и зарубежных учёных - историков по проблемам мировой истории. Умеет правильно цитировать труды признанных в научном мире учёных-исследователей. Владеет культурой исследовательской деятельности историка.	тестирование

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, в т.ч. зачет, экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практич. занятия	Лаборат. занятия	Проект. подг.		
	Модуль 1. <i>История исторической науки со времени средневековья до начала XX века.</i>							
1	Введение в дисциплину «История	8	2	2				Опрос.

	исторической науки»							
2	Зарождение и эволюция исторического знания в средние века.		2	2			10	Опросы, представление докладов, тестирование
3	Российская историческая наука XVIII века.		2	2			5	Опросы, участие в дискуссиях, тестирование
4	Развитие исторической науки в XIX – начале XX века.		2	2			5	Опросы, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		8	8			20	
<i>Модуль 2. Советская историография. Историческая наука конца XX - начала XXI века.</i>								
5	Становление советской исторической науки (1917- вторая половина 1930-х гг.)	8	2	2			6	Опросы, представление рефератов.
6	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.		2	2			6	Опросы, участие в дискуссиях.
7	Отечественная историография во второй половине 80-х – 90-е гг. XX века		2	2			4	Опросы, участие в дискуссиях, тестирование.
8	Отечественная ист. наука в начале XXI в. Формирование новых концепций отечественной истории.		2	2			4	Опрос (устный, письменный), тестирование
	<i>Итого по модулю 2:36</i>		8	8			20	зачет
	Всего: 72 ч.		16	16			40	

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работ, в т.ч. зачет, экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабо- ра- торные	Проек. подг.		
Модуль 1. История исторической науки со времени средневековья до начала XX века.									
1	Введение. Зарождение и эволюция исторического знания в средние века.			2				2	Опросы, представление докладов, тестирование
2	Российская историческая наука XVIII века.			2	1			6	Опросы, участие в дискуссиях, тестирование
3	Основные направления развития исторической науки в сер. XIX века.			2	1			8	Опросы, тестирование
4	Историческая наука России в конце XIX – начале XX века.			2				10	Опросы, представление докладов, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			8	2			26	
Модуль 2. Историческая наука XX - начала XXI века.									
5	Становление советской исторической науки (1917-вторая половина 1930-х гг.)	7	9	2	1			6	Опросы, представление рефератов.
6	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Отечественная			2	1			6	Опросы, участие в дискуссиях.

	историография во второй половине 50-70-е гг. XX в.								
7	Отечественная историография во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX века			2				4	Опросы, участие в дискуссиях, тестирование.
8	Отечественная ист. наука в конце XX - начале XXI века. Формирование новых концепций отечественной истории.			2	2		2	6	Опрос (устный, письменный), тестирование
	<i>Итого по модулю 2:36</i>			8	4		2	22	зачет
	Всего: 72 ч.			16	6		2	48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. История исторической науки со времени средневековья до начала XX века.

Тема 1. Зарождение и эволюция исторического знания в средние века.

1. Исторические произведения в Древней Руси.

1. Летописание на Руси (XI–XVI вв.).

2. Развитие исторических знаний в России в XVI–XVII вв.

Тема 2. Российская историческая наука XVIII века.

1. Петровские реформы и русская историография.

2. В.Н. Татищев и его «История Российская».

3. Идеи просвещения в русской исторической науке. Н.И.Новиков.

Тема 3. Основные направления развития исторической науки в середине XIX века

1. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

2. Славянофилы и западники в исторической науке середины XIX века.

3. С.М. Соловьев. Формирование органической истории России.

Тема 4. Историческая наука России в конце XIX – начале XX века.

1. В.О. Ключевский и московская историческая школа.

2. Петербургская школа историков.

3. Марксистская концепция истории России.

Модуль 2. Историческая наука XX - начала XXI века.

Тема 5. Становление советской исторической науки (1917-вторая половина 1930-х гг.).

1. Становление советской историографии (1917-первая половина 1920-х гг.): формирование организационных основ советской исторической науки.
2. Нарастание противоречий между потребностями изучения истории и состоянием ее преподавания и исследования в конце 20 - первой половине 30-х гг. XX в.
3. Решения партии и правительства по вопросам исторической науки 1936-1938 гг.

Тема 6. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

1. Задачи исторической науки в годы войны.
2. Советская историография во второй половине 40-х – начале 50-х гг.

Тема 7. Отечественная историография во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX века.

1. Историческая наука в условиях перестройки и перехода на рыночную экономику.
2. Новые подходы к освещению и оценке в науке творческого наследия дореволюционных исследователей.
3. Дискуссии по проблемам отечественной истории.

Тема 8. Отечественная ист. наука в конце XX - начале XXI века. Формирование новых концепций отечественной истории.

1. Формирование новых концепций отечественной истории.
2. Трудности междисциплинарного подхода.
3. История российской повседневности в работах зарубежных и отечественных исследователей.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. История исторической науки со времени средневековья до начала XX века.

Тема 1. Зарождение и эволюция исторического знания в средние века.

1. Историография Киевской Руси. Памятники древнерусской общественной мысли: «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона, «Повесть временных лет», Владимир Мономах и его «Поучение», «Житие и хождение Даниила, Русской земли игумена», Киево – Печерский патерик.
2. Агиографическая литература на примере «Жития А. Невского» и «Жития Бориса и Глеба».
3. Военные повести: «Слово о полку Игореве», «Задонщина».

Тема 2. Российская историческая наука XVIII века.

1. Г. Байер, Г.Ф. Миллер, А. Шлецер: основоположники норманнской теории происхождения Древнерусского государства.

2. Исторические сочинения М.В. Ломоносова: «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого», «Краткий Российский летописец с родословием».
3. М.М. Щербатов и его «История Российская от древнейших времен».
4. Взгляды И.Н. Болтина на российскую историю.
5. Основные работы Н.М. Карамзина.

Тема 3. Основные направления развития исторической науки в середине XIX века.

1. Критическое направление в отечественной историографии: Т.М. Каченовский, И.Ф. Эверс, Н.А. Полевой.
2. Основные черты исторической концепции С.М. Соловьева. «История России с древнейших времен»:
 - а) принцип историзма в трудах историка;
 - б) три условия исторического развития;
 - в) проблема народа и государства в трактовке ученого;
 - г) историческая роль личности
 - д) основные этапы русской истории.
3. Роль и место трудов С.М. Соловьева в развитии исторической науки.

Тема 4. Историческая наука России в конце XIX – начале XX века.

1. Формирование мировоззрения В.О.Ключевского и основные этапы его научной и педагогической деятельности.
2. «Курс русской истории» и другие научные труды историка.
3. Разработка общей концепции русской истории.
4. Периодизация русской истории, содержание ее основных этапов и оценка главных событий русской истории в «Курсе русской истории» В.О. Ключевского.
5. В.О. Ключевский и его историческая школа.

Модуль 2. Историческая наука XX - начала XXI века.

Тема 5. Становление советской исторической науки (1917-вторая половина 1930-х гг.).

1. Начало разработки историками-марксистами проблем истории революционного движения, Октябрьской революции и гражданской войны, истории коммунистической партии.
2. Оценка вклада М.Н. Покровского в советскую историческую науку.
3. Историки «старой школы» в Советском государстве. «Дело» академика С.Ф. Платонова.
4. Историческая наука русской эмиграции.

Тема 6. Отечественная историография во второй половине 50-70 -е гг. XXв.

1. Идеологические кампании начала 1950-х гг. и их влияние на снижение уровня гуманитарных дисциплин.

2. История древней и раннесредневековой Руси в научном творчестве Б.А. Рыбакова, И.Я. Фроянова, А.А. Зимина, М.Н. Тихомирова. И. Буганова, Е. Анисимова.

3. Советская историческая наука в 60-70-е годы XX века.

4. Основные проблемы истории России XIX–начала XX вв. в исследованиях Н.М. Дружинина, Л.Г. Захаровой, Б.Г. Литвака, А.Я. Авреха, М.В. Нечкиной, И.И. Минца, П.В. Волобуева.

Тема 7. Отечественная историография во второй половине 80-х – 90-е гг. XX века.

1. Пересмотр стереотипных концептуальных оценок хода исторического процесса. Новые теоретические подходы.

2. Упразднение СССР и освещение его роли в историческом процессе.

3. Формирование новых концепций отечественной истории.

4. Введение в научный оборот новых исторических источников.

Тема 8. Отечественная историческая наука в начале XXI в. Формирование новых концепций отечественной истории.

1. Изменения в сфере исторического образования.

2. Развитие источниковой базы. Особенности современных историографических источников.

3. Теоретико-методологические основы.

4. Проблематика научных исследований.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «история» реализация компетентного подхода в процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

информационно-рецептивные: лекции: вводная лекция, информационная

лекция, самостоятельное изучение научной литературы;

информационно-

репродуктивные технологии: тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, написание творческого эссе; новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация;

интерактивные технологии: Во время учебной работы предполагают интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, подготовка электронных презентаций групповых и индивидуальных исследовательских проектов студентами, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, стимулирующие интерактивные формы коллективной аудиторной работы. Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ним во время занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы

экспертов и специалистов. Интерактивная форма предусматривает 8 часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «**«Историография исторической науки»**».

Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач ит.п.) на семинарских занятиях. Самостоятельная (внеаудиторная) работа включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы» и методическими требованиями. Также бакалаврам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 50-60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ. В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.
- Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.
- Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям направлена на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.
- Составление собственных учебных проектов по отдельным разделам курса.
- Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий, обсуждение проектов и программ.

Темы для самостоятельной работы

1. Развитие просветительских и демократических идей в исторических взглядах М.В. Ломоносова.
2. Борьба Ломоносова против "норманнской" теории происхождения древнерусского государства.
3. Значение трудов Ломоносова в развитии исторической науки России.
4. Философские и общественно-политические взгляды А.Н.Радищева. Идея борьбы «вольности» и «деспотизма» и теория прогресса в общественном развитии.
5. Вопрос о роли личности и народных масс в истории во взглядах А.Н. Радищева.
6. Революционно-демократическое направление в русской историографии.
7. В.Г. Белинский и А.И. Герцен. Формирование их общественно-политических и исторических взглядов.
8. Место исторических воззрений революционных демократов в развитии русской исторической науки.
9. Классово-идеологический подход советской историографии в оценке достижений дворянской и буржуазной историографии, нигилизм в отношении творческого наследия дворянской и буржуазной исторической науки.
10. Немарксистская историческая наука в России в 20-е гг. XX в.
11. Российская историческая наука за рубежом в 20-е - начале 30-х гг. XX в.
12. Основные тенденции развития современной отечественной историографии (середина 80-х – начало 90-х гг.)

Литература:

1. Зайцева, Т. И. Зарубежная историография: XX -начало XXI века [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.И.Зайцева - Москва: Академия, 2011. – 230 с.

2. Лаппо-Данилевский, Александр Сергеевич. История русской общественной мысли и культуры 17-18 в.[Текст]:Лаппо-Данилевский, А. С; [предисл. Л.А. Черной, М.Ю. Сорокиной; послесл. А.И. Клибанова: с. 249-278] - Москва: Наука, 1990.

3.Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв., социальные теории и историографическая практика [Текст]: / Л. П. Репина. - М. :Кругъ, 2011.

4. Историография истории России [Текст]: учеб. пособие для бакалавров / А. А. Чернобаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 519 с.

5. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, Цветков, В.Ж. Матвеева, А.Н. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 176 с. Электронный ресурс: учебное пособие / Д. О. Чураков, Цветков, В.Ж. Матвеева, URL: <http://www.iprbookshop.ru/70111.html>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Предмет историографии. Историография как история исторической науки.
2. Летописи - первые исторические произведения в Древней Руси.
3. Версия происхождения российского самодержавия в «Сказании о князьях владимирских» и других произведениях XV-XVI вв.
4. Повести и сказания Смутного времени и их историко-политические концепции.
5. Происхождение Руси: постановка проблемы и ее изучение в работах А. Манкиева, З. Байера, Г. Миллера В. Татищева, М. Ломоносова.
6. «Предъизвещение» к «Истории Российской» В.Н. Татищева и «Предисловие» к «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина: сопоставительная характеристика.
7. «История России...» С. М. Соловьева: создание труда, структура, концепция русской истории.
8. В.О. Ключевский и его «Курс русской истории».
9. Проблема кризиса в русской исторической науке начала XX в.
10. Московская школа русских историков на рубеже XIX- XX вв.
11. Петербургская школа русских историков на рубеже XIX- XX вв.
12. Марксистская историография в России: Г.В. Плеханов и М.Н. Покровский.
13. Историческая наука в период с 1917 по начало 1930-х годов. «Академическое дело», «Дело краеведов».
14. Исторический портрет Н.М.Карамзина.
15. Научная школа В.О.Ключевского: Милюков, Кизеветтер, Богословский.
16. Исторические взгляды декабристов.
17. Просветительская деятельность Н.И.Новикова.
18. А.Н.Радищев – зачинатель революционной исторической мысли в России.
19. У истоков советской историографии
20. Родоначальники славянофильства – Николай Хомяков, Иван Киреевский.
21. Демократические идеи в исторических взглядах М.В. Ломоносова.

22. М.Н. Покровский как историк отечественной исторической науки.
23. Историческое творчество С.Ф. Платонова.
24. Судьба историков школы М.Н. Покровского.
25. Советская историческая наука в 60-70-х гг.
26. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.
27. Место и роль марксизма в развитии отечественной историографии
28. Основные направления развития современной отечественной историографии

Тематика контрольных работ

1. Русская историография XVIII века.
2. Русская историография в период второй половины XVII – первой четверти XIX в.
3. Формирование дворянской историографии (конец XVII – первой половины XVIII в.)
4. Зарождение буржуазной историографии
5. Историки древней Руси
6. Формирование концепции «Москва – третий Рим»
7. Историческое творчество В.О. Ключевского
8. Немецкие историки в развитии российской историографии
9. Исторические труды М.В. Ломоносова
10. Буржуазная историография XIX в.
11. Историческое творчество С.М. Соловьева
12. Исторические взгляды декабристов
13. Критическое направление в отечественной историографии
14. Исторические концепции славянофилов
15. Государственная школа в отечественной историографии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, А.П. Щапов
16. Историческое творчество В.О. Ключевского
17. Народническая историография
18. Отечественная историография конца XIX – начала XX вв.
19. Отечественная историография конца 20-х гг. XX в.
20. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны
21. Развитие советской историографии 40-50-х гг. XX в.
22. Советская историография в 60-70-е гг. XX в.
23. Историография СССР и России в 80-90-х гг. XX в.

Зачетные вопросы по дисциплине для студентов 4 курса ДО ИФ для проведения промежуточного контроля

1. Историография Киевской Руси.
2. Летописание в период феодальной раздробленности и на ранних этапах формирования единого государства (XII – начала XV вв.).
3. Историография второй половины (XV -XVI вв.).
4. Историография второй половины XVII в.
5. Академия наук и исторические знания.
6. Исторические взгляды В.Н. Татищева.

7. М.В. Ломоносов – историк.
8. М.М. Щербатов и И.Н. Болтин: политические и научно-исторические взгляды.
9. Развитие дворянской и зарождение буржуазной историографии.
10. Возникновение революционной исторической мысли в России (вторая половина XVII- первая четверть XIX в.).
11. Формирование буржуазного направления в исторической науке второй половины XVIII в. (И.И. Голиков, В.В. Крестинин, М.Д. Чулков и др.).
12. Исторические взгляды А.Н. Радищева.
13. Условия становления буржуазной историографии в России.
14. Характеристика славянофильского направления в историографии.
15. Вклад западников в развитие исторической науки:
 - а) деятельность С.М. Соловьева;
 - б) взгляды историков «государственной школы».
16. Дворянская историография.
17. Либерально-буржуазная историография.
18. Мелкобуржуазная историография.
19. Исторический материализм как составная часть философии марксизма.
20. Проблема периодизации всемирной истории в формационной концепции.
21. Развитие российской историографии в контексте позитивистской концепции.
22. Условия становления советской историографии.
23. Основные труды и историческая концепция М.Н. Покровского.
24. Историки школы М.Н. Покровского.
25. Отечественная историография Второй мировой и Великой Отечественной войн.
26. Историография послевоенного советского общества и попыток его реформировать.
27. Изучение в отечественной исторической науке социально – экономической модернизации СССР.
28. Освещение в отечественной историографии XX съезда КПСС и роли партии в историческом процессе.
29. Упразднение СССР и освещение его роли в историческом процессе.
30. Междисциплинарные исследования в исторической науке.
31. Перспективы развития отечественной исторической науки в XXI веке.

Примерный перечень тестовых заданий по вариантам

1. Приведите хронологическую последовательность создания следующих исторических сочинений:
 - а) «Задонщина» б) «Книга Степенного царского родословия»
 - в) «Слово о полку Игореве» г) «Синописис»
2. Укажите автора сочинения «История о великом князе Московском»:
 - а) П. Лагофет б) А. Лазлов в) кн. А. Курбский г) А. Палицын
3. Создателем какого исторического труда являлся В.Н. Татищев?

- а) «История Российская с самых древнейших времен»
- б) «Ядро российской истории»
- в) «Русская история с древних времен»
- г) «История государства Российского»

4. Когда появляется историческая повесть как жанр исторического сочинения?

- а) начало XIV в.
- б) конец XV – середина XVI в.
- в) XVII в.
- г) конец XII в.

5. Кто из авторов исторических сочинений XVII-XIX вв. выделял в отечественной истории следующих три периода – 1) установление и господство самовластья, 2) удельный период: господство аристократии, 3) восстановление самовластья?

- а) Н.М. Карамзин
- б) В.Н. Татищев
- в) М.М. Щербатов
- г) А. Лызлов.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - до 5 баллов
- участие на практических занятиях - до 5 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - до 5 баллов
- подготовка рефератов – до 10 баллов
- тестирование – более 30 баллов выставляется «отлично», до 30 баллов – «хорошо», не менее 25 заданий - «удов», менее 20 заданий – «неуд».

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - до 100 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование – до 100 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Интернет-адрес сайта. В качестве сайта курса рекомендуется использовать сайт кафедры или факультета (института), специализированные учебные сайты (например, на платформе Moodle). <http://hist.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 14.09.2022).

2. Наумова, Н.А., Шикло, А.Е. Историография истории России [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Наумова Н.А., Шикло А.Е. - М.,

Издат. центр «Академия», 2011. - 480 с.[Электронный ресурс]. - URL:http://www.studmed.ru/naumova-gr-istoriografiya-istorii-rossii_6dc75caefe4.html

3. Ключевский, В.О. Лекции по русской историографии / В.О. Ключевский. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 66 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867>

4. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, Цветков, В.Ж. Матвеева, А.Н. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 176 с. Электронный ресурс: учебное пособие / Д. О. Чураков, Цветков, В.Ж. Матвеева, URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793> (дата обращения: 11.09.2022).

5. Бестужев-Рюмин, К. Н. Биографии и характеристики: Татищев, Шлецер, Карамзин, Погодин, Соловьев, Ешевский, Гильфердинг : [12+] / К. Н. Бестужев-Рюмин. – Репр. изд. 1882 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77369> (дата обращения: 11.09.2022).

в) дополнительная литература:

1. Балашов, В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории (1917-начало 1990-х годов). [Текст]: учебное пособие для вузов. Изд-во Мордовского университета. - Саранск, 1994. -111с.- [Электронный ресурс]. http://www.studmed.ru/balashov-va-yurchenkov-va-istoriografiya-otechestvennoy-istorii-1917-g-nachalo-90-h-gg_98b3be335bb.html (дата обращения 11.09.22.)

Бычков С.П., Корзун В.П. Введение в историографию отечественной истории XX века: [Текст]: учебное пособие для вузов - Омск, 2001.

2. Дискуссионные вопросы современной исторической науки: памяти академика РАН Юрия Степановича Кукушкина (1929–2019) : сборник научных трудов / отв. ред. Л. С. Белоусов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 632 с. – (Труды исторического факультета МГУ. Вып. 171. Сер. II: Исторические исследования, 108). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597139> (дата обращения: 11.09.2022).

3. Зайцева, Т. И. Зарубежная историография: XX -начало XXI века [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.И.Зайцева-Москва: Академия, 2011. – 230 с.

4. Иконников, В.С. Опыт русской историографии [в 2-х томах] / В.С. Иконников. - Киев: Типография Императорского Университета св. Владимира В. И. Завадского, 1892. - Т. 1. книга 2. - 966 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132115> (дата обращения: 13.09.2022).

5. Историография истории России [Текст]: учеб. пособие для бакалавров / А. А. Чернобаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 519 с.
6. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие: [16+] / М. Н. Крот; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691131> (дата обращения: 12.09.2022).
7. Лаппо-Данилевский, Александр Сергеевич. История русской общественной мысли и культуры 17-18 в.[Текст]: Лаппо-Данилевский, Александр Сергеевич. [предисл. Л.А. Черной, М.Ю. Сорокиной; послесл. А.И. Клибанова: с. 249-278]- Москва: Наука, 1990.
8. Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции. [Текст]: учебник для студ. вузов. [В.Е. Иллерицкий, И.Н. Кудрявцев]. — 2-е изд. - Москва,1971.
9. Начало Великой Отечественной войны: современная историография / ред. М.М. Минц. - Москва: РАН ИНИОН, 2011. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132440>
10. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв., социальные теории и историографическая практика[Текст]: / Л. П. Репина. - М. : Кругъ, 2011.
11. Сборник материалов по истории исторической науки в СССР. /Конец XIX - начало XX в. [Текст]: И.Д. Ковальченко. - М., 1985.
- 12.Сборник материалов по истории исторической науки в СССР. /Конец XVIII - первая треть XIX в [Текст]: И.Д. Ковальченко. - Москва, 1990.
13. Соловьёв С.М. Сочинения. Кн. 1-7. М., 1988-1991; Кн. 23.- М.,2000.
14. Татищев, В.Н. История Российская / В.Н. Татищев. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. - 101 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427501> (дата обращения: 11.09.2022).
15. Цибулькинова, В.Е. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза[Текст]: сборник научных трудов / В.Е. Цибулькинова. - Москва, МПГУ, 2016. - Вып. VII. - 344 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469588> (дата обращения: 11.09.2022).
16. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие / И. А. Шебалин; науч. ред. Л. Алимova. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (дата обращения: 11.09.2022).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp> —Яз. рус., англ.
- 2.Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ История исторической науки/рабочая программа для ст. дней. отд. исторического ф-та - Махачкала: 2017. —Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>
3. Биографический указатель, в том числе и по историкам России - <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
4. Библиотека электронных ресурсов по истории России - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. «Мир истории». Российский исторический электронный журнал.- <http://www.historia.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: сайт —URL: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
- 1)Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>
- 7)Татищев, В.Н. История Российская / В.Н. Татищев. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. - 101 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427501>
- 8) Иконников, В.С. Скептическая школа в русской историографии и её противники / В.С. Иконников. - Киев : Унив. тип., 1871. - 108 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68642>
- 9) Иконников, В.С. Опыт русской историографии [в 2-х томах] / В.С. Иконников. - Киев: Типография Императорского Университета св. Владимира В. И. Завадского, 1892. - Т. 1. книга 2. - 966 с. То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132115>
- 10) Ключевский, В. О. Лекции по русской историографии : [16+] / В. О. Ключевский. — Москва: Директ-Медиа, 2012. — 66 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867> (дата обращения: 14.09.2022).
- 11)Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 824 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14631>
- 12)Попов, А.Н. Шлецер. Рассуждение о русской историографии / А.Н. Попов. - 1847. - 87 с. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67953>
- 13)Начало Великой Отечественной войны: современная историография / ред. М.М. Минц. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 161 с. - [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132440>
- 14) Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания [Текст]: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; - Переславль-Залесский: УГП

имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. То же [Электронный ресурс]-
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

15. Сборник исторических источников, в том числе трудов историков, на сайте Библиотеки МГУ. - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

16. Библиотека книг по истории -
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php

10. Методические указания бакалаврам по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения высокого балла на экзамене.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях устное сообщение по актуальным проблемам курса готовится на основе публикаций ведущих исторических журналов страны («Отечественная история», «Российская история», «Вопросы истории» и др.). Целью сообщения является знакомство студентов с новыми подходами к освещению фактов, явлений и процессов исторического прошлого, методикой научного поиска, расширение исторического кругозора. Деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий.

Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

При подготовке докладов студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения как специалиста в области истории.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительно рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов и сообщений для выступлений на семинарских занятиях, участию студентов в тематических дискуссиях, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, написанию рефератов, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в объеме не менее 50% от общего количества часов, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике. В процессе самостоятельной работы и проработке тем курса студенту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу. Таким образом, использование разнообразных, предложенных преподавателем видов самостоятельной работы даст возможность студентам значительно активизировать свою работу над учебным материалом и повысить уровень его усвоения. Самостоятельная работа носит систематический и постоянный характер, контролируется преподавателем и учитывается при аттестации студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «История исторической науки».

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут использовать возможности Интернет, доступ в информационно-

образовательную среду ДГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Спутниковая образовательная сеть вуза; серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

Материально-техническое обеспечение курса составляет: кабинет истории при кафедре истории России, оснащенный проектором и экраном, компьютеры, мультимедийное оборудование, доступ в Интернет для выполнения самостоятельной работы, библиотечный фонд ДГУ.