

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Междисциплинарные подходы
в современной исторической науке**

Кафедра истории России исторического факультета

Образовательная программа магистратуры

46.04.01 История

Направленность (профиль):
Отечественная история и историческое краеведение,
Историческая политология,
История мировой политики и региональных конфликтов

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «*Междисциплинарные подходы в современной исторической науке*» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История от « 18 » августа 2020 года № 1057.

Разработчик: кафедра истории России, Труженикова Л.А., д.и.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России
от « 03 » марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от « 23 » марта 2022 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением « 31 » марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит обязательную часть ОПОП направления подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современных тенденций развития исторической науки и актуальных проблем исторических исследований, а также анализом современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные – УК-1; общепрофессиональные – ОПК-3, ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, подготовки рефератов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 56 часов (аудиторная работа), 88 часов (самостоятельная работа).

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	Экзамен
	Всего	Из них:			
		Лекции	Семинарские занятия		
2	144	28	28	88	

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» состоит в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении магистрантами основных направлений междисциплинарного исследования в контексте развития современной исторической науки. Этим объясняется необходимость изучения данного курса в рамках магистерских программ: «Отечественная история и историческое краеведение», «Историческая политология», «История мировой политики и региональных конфликтов». Междисциплинарность – одна из характерных черт современных гуманитарных наук. Историческая наука в силу многомерности и сложности предмета изучения традиционно тяготела к междисциплинарному подходу и именно в начале XXI века мы наблюдали интенсификацию данного процесса. Сегодня активно идет процесс формирования новой терминологии, выходящей за рамки традиционной историографии. Такие термины, как, например, «историознание», «наукотворчество», «историческая память», «интеллектуальная культура» и т.д. прочно входят в исследовательский инструментарий. Создание междисциплинарных категорий и понятий – свидетельство определенных достижений междисциплинарного синтеза. Предлагаемая для изучения магистрантами дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» призвана сформировать основные представления о наиболее актуальных и востребованных проблемах междисциплинарного исследования.

Основными задачами изучения дисциплины являются: определение и понимание методологического обеспечения междисциплинарных исследований, которое предполагает создание предметной конструкции, функционально аналогичной предметной конструкции дисциплины; выявление и анализ совокупностей и массивов применяемых в междисциплинарных исследованиях эмпирических данных и их структуризации; выявление, анализ и понимание исследовательских средств, применяемых в междисциплинарных подходах современных исторических исследований; формирование умений и навыков применения на практике набора теорий разной степени общности, разработанных в различных дисциплинах и используемых в современных исторических исследованиях; формирование системы коммуникаций, позволяющей оперативное обращение к внешним экспертам или проведение экспертной оценки того или иного вопроса современной исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в обязательную часть ОПОП направления подготовки 46.04.01 История.

Изучение дисциплины базируется на приобретенных магистрантами умениях и навыках в результате освоения ими дисциплин общегуманитарного и специального циклов в рамках приобретенной квалификации, прежде всего – основных курсов по истории России, Всеобщей истории, методологии исторической науки, истории исторической науки, дисциплин магистратуры «Актуальные проблемы исторических исследований» и «История и методология науки», а также послужит основой для изучения дальнейших предлагаемых дисциплин вариативного цикла, в том числе дисциплин, непосредственно затрагивающих изучение актуальных проблем российской исторической науки. Знания, умения и навыки,

полученные магистрантами в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Предлагаемая дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» рассчитана на магистрантов, умных и вдумчивых, принявших осознанное решение при выборе дальнейшего совершенствования своих профессиональных умений и навыков в рамках магистерской подготовки, нацеленных на продолжение формирования своей профессиональной культуры и совершенствование своего интеллектуального развития, на развитие своих способностей к объективному восприятию действительности, столь необходимых в сложных условиях современного постиндустриального высокотехнологичного общества. Требования к уровню освоения дисциплины предъявляются в соответствии с квалификационными характеристиками магистра в соответствии с ФГОС высшего образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ключевые элементы и определяя причины её возникновения.	Знает основы критического анализа проблемной ситуации. Умеет выявлять проблемной ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеет методами анализа проблемной ситуации с опорой на знание закономерностей исторических процессов.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка сообщений, анализ научных публикаций, работа с Интернет-ресурсами
	УК-1.2. Осуществляет критическую оценку проблемной ситуации на основе системного подхода	Знает основы критической оценки исторических и современных социально-политических и экономических процессов. Умеет применять в теории и на практике навыки критической оценки проблемной ситуации. Владеет методами и приёмами системного подхода оценки проблемной ситуации	
	УК-1.3. Способен выработать стратегию действий по выходу из проблемной ситуации	Знает методику описания и систематизации проблемной ситуации. Умеет выстраивать траекторию путей решения проблемных ситуаций. Владеет системным подходом в процессе анализа проблемной ситуации и поиска путей выхода из неё.	

ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования	Знает сущность и содержание исторического явления и исторического процесса. Умеет объяснять закономерности исторических явлений и процессов. Владеет методом системного анализа исторических явлений и процессов.	Устный опрос, подготовка сообщений и рефератов, обсуждение сообщений, письменный опрос, анализ научных публикаций, работа с Интернет-ресурсами, дискуссия
	ОПК-3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества	Знает основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура. Умеет применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем прошлого и современности. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.	
	ОПК-3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением междисциплинарного метода исторических исследований	Знает технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. Умеет применять на практике междисциплинарного метода исторических исследований. Владеет методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования	
ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание проблем исторического познания и современных научных теорий	Знает особенности исторического познания и ключевые теории современной исторической науки. Умеет обобщать отечественный и мировой опыт в области теории исторического познания. Владеет основными методами исторического исследования: историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-системным, историко-типологическим и историко-хронологическим.	Устный опрос, подготовка сообщений и рефератов, обсуждение сообщений, письменный опрос, анализ

теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.2. Способен применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знает принципы и подходы исследовательской деятельности. Умеет применять знание закономерностей исторических явлений и процессов при анализе современных социально-экономических и политических процессов. Владеет теоретическим и эмпирическим уровнями научного исторического исследования	научных публикаций, работа с Интернет-ресурсами, тематическая дискуссия
	ОПК-4.3. Осознает и проявляет себя в качестве субъекта профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знает специфику профессиональной деятельности историка и педагога. Умеет вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач. Владеет навыками организации проектной и научно-исследовательской деятельности	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Междисциплинарные подходы в исторической науке XX – второго десятилетия XXI века									
1	Актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки во втором десятилетии XXI века.	2		4	2			6	Опрос, подготовка сообщений, участие в дискуссии
2	Формирование междисциплинарных подходов в исторической науке XX – начала XXI века.	2		4	2			6	Опрос, подготовка сообщений, участие в дискуссии
3	Развитие междисциплинарных	2		2	4			6	Выполнение рефератов, опрос,

	подходов и трансдисциплинарности в исторической науке на современном этапе.							подготовка сообщений, участие в дискуссии, контрольная работа
<i>Итого за 1 модуль</i>				10	8			18
Модуль 2. Междисциплинарные подходы в изучении исторического процесса								
4	Историческая наука и интенсификация связей с гуманитарным и естественнонаучным знанием.	2		4	4			4 Опрос, подготовка сообщений, участие в дискуссии
5	«Тотальная история». История ментальностей и историческая антропология.	2		4	2			6 Опрос, подготовка сообщений, участие в дискуссии
6	История, философия и психология: философский и психологический факторы в истории.	2		2	4			6 Выполнение рефератов, опрос, подготовка сообщений, участие в дискуссии, контрольная работа
<i>Итого за 2 модуль</i>				10	10			16
Модуль 3. Междисциплинарность в современных исторических исследованиях								
7	Теоретические аспекты и история становления «новой исторической науки».	2		4	4			4 Опрос, подготовка сообщений, участие в дискуссии
8	Принципы междисциплинарности в современных исторических исследованиях.	2		2	2			8 Опрос, подготовка сообщений, участие в дискуссии
9	Междисциплинарный синтез: возможности и перспективы.	2		2	4			6 Выполнение рефератов, опрос, подготовка сообщений, участие в дискуссии, контрольная работа
<i>Итого за 3 модуль</i>				8	10			18
Модуль 4. Экзамен								36
ИТОГО: 144 часа				28	28			52 36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Междисциплинарные подходы в исторической науке XX – второго десятилетия XXI века.

Тема 1. Актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки во втором десятилетии XXI века.

Основные понятия и термины, рассматриваемые в ходе изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». Развитие исторической науки во втором десятилетии XXI века.

Тема 2. Формирование междисциплинарных подходов в исторической науке XX – начала XXI века.

Смысл и сущность междисциплинарных подходов в современном историческом знании. Историческая мысль и профессиональная историография в XX – втором десятилетии XXI века.

Тема 3. Развитие междисциплинарных подходов и трансдисциплинарности в исторической науке на современном этапе.

Системный и полидисциплинарный подходы в изучении истории. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности. Трансдисциплинарность в историческом исследовании. Смысл и сущность междисциплинарных подходов в современном историческом знании. Относительность исторического знания. Плюралистичность историографической культуры. Потенциал междисциплинарных исследований.

Модуль 2. Междисциплинарные подходы в изучении исторического процесса.

Тема 4. Историческая наука и интенсификация связей с гуманитарным и естественнонаучным знанием.

Критический метод и принципы научного исторического исследования. Экономическая история. История и экономика. История и филология. История и лингвистическое знание.

Тема 5. «Тотальная история». История ментальностей и историческая антропология.

«Тотальная история»: перемены в предметной области истории. Появление новых направлений (историческая демография, историческая география, этноистория, историческая антропология, историческая социология). Восприятие в социальной истории разделов всех наук, имеющих своим объектом изучения общество и человека (антропологии, демографии, психологии и т.д.) и их естественную среду (историческая география, историческая климатология и т.д.).

Тема 6. История, философия и психология: философский и психологический факторы в истории.

«Новая историческая наука» и изменения в структуре «исторического поля». «Гибридные дисциплины» и проблемы их институциональной адаптации. История и психология; психологический фактор в истории. Психоистория. Социальная и психологическая история. Проблема истории как целого в восприятии философов. История и философия; философский фактор в истории.

Модуль 3. Междисциплинарность в современных исторических исследованиях.

Тема 7. Теоретические аспекты и история становления «новой исторической науки».

Историческая наука в структуре научного знания. Принцип реконструкции исторического прошлого. Общенаучные исследовательские методы. Традиционные специально-исторические методы в проведении исторического исследования. Эволюция исторической науки, смена познавательной ориентации и метаморфозы социальной истории. Тенденции и характер взаимодействия исторической науки с другими науками, и механизмы процессов интеграции.

Тема 8. Принципы междисциплинарности в современных исторических исследованиях.

Складывание постмодернистской ситуации в историографии в конце 1990-х годов и развитие историко-антропологического подхода. «Культурологический» поворот конца XX века и формирование социокультурного подхода к изучению исторического прошлого.

Тема 9. Междисциплинарный синтез: возможности и перспективы.

Насущность и разнообразие междисциплинарных связей. История – наука постижения «пространственно-временного континуума» человеческой реальности.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

Модуль 1. Междисциплинарные подходы в исторической науке XX – второго десятилетия XXI века.

Тема 1. Актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки во втором десятилетии XXI века.

Цель: дать характеристику истокам и причинам формирования междисциплинарных подходов в исторической науке, рассмотреть сущность позитивизма, раскрыть области применения междисциплинарных подходов.

Позитивизм и научная история. Формирование историографических школ и применение междисциплинарных подходов.

Тема 2. Формирование междисциплинарных подходов в исторической науке XX – начала XXI века.

Цель: дать характеристику тенденциям развития междисциплинарных подходов на рубеже XX – XXI вв.

Смысл и сущность междисциплинарных подходов в современном историческом знании. Историческая мысль и профессиональная историография в XX – втором десятилетии XXI века.

Тема 3. Развитие междисциплинарных подходов и трансдисциплинарности в исторической науке на современном этапе.

Цель: охарактеризовать различные подходы и методы, применяемые в исторической науке, раскрыть понятие «трансдисциплинарность».

Системный и полидисциплинарный подходы в изучении истории. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности. Трансдисциплинарность в историческом исследовании. Смысл и сущность междисциплинарных подходов в современном историческом знании. Относительность исторического знания. Плюралистичность историографической культуры. Потенциал междисциплинарных исследований.

Модуль 2. Междисциплинарные подходы в изучении исторического процесса.

Тема 4. Историческая наука и интенсификация связей с гуманитарным и естественнонаучным знанием.

Цель: охарактеризовать развитие связей исторической науки с науками гуманитарной и естественнонаучной направленности.

Критический метод и принципы научного исторического исследования. Экономическая история. История и экономика. История и филология. История и лингвистическое знание. Интеллектуальная история сегодня. Математические методы в историческом исследовании. Количественные методы в историческом анализе. Историческая информатика и вызовы XXI века.

Тема 5. «Тотальная история». История ментальностей и историческая антропология.

Цель: дать характеристику новым направлениям исторической науки с позиций междисциплинарного подхода.

«Тотальная история»: перемены в предметной области истории. Появление новых направлений (историческая демография, историческая география, этноистория, историческая антропология, историческая социология). Восприятие в социальной истории разделов всех наук, имеющих своим объектом изучения общество и человека и их естественную среду.

Тема 6. История, философия и психология: философский и психологический факторы в истории.

Цель: дать характеристику новым направлениям в исторической науке, раскрыть возможности междисциплинарности при решении выдвигаемых исследовательских задач.

«Новая историческая наука» и изменения в структуре «исторического поля». «Гибридные дисциплины» и проблемы их институциональной адаптации. История и психология; психологический фактор в истории. Психоистория. Социальная и психологическая история. Проблема истории как целого в восприятии философов. История и философия; философский фактор в истории.

Модуль 3. Междисциплинарность в современных исторических исследованиях.

Тема 7. Теоретические аспекты и история становления «новой исторической науки».

Цель: охарактеризовать развитие принципов междисциплинарного знания в исторических исследованиях, затрагивающих актуальные проблемы исследовательского поля.

Историческая наука в структуре научного знания. Принцип реконструкции исторического прошлого. Общенаучные исследовательские методы. Традиционные специально-исторические методы в проведении исторического исследования. Эволюция исторической науки, смена познавательной ориентации и метаморфозы социальной истории.

Тема 8. Принципы междисциплинарности в современных исторических исследованиях.

Цель: дать характеристику использованию принципов междисциплинарности в исторических исследованиях в условиях трансформации исследовательской парадигмы.

Складывание постмодернистской ситуации в историографии в конце 1990-х годов и развитие историко-антропологического подхода. «Культурологический» поворот конца XX века и формирование социокультурного подхода к изучению исторического прошлого.

Тема 9. Междисциплинарный синтез: возможности и перспективы.

Цель: охарактеризовать возможности историознания при выборе ответов на вызовы XXI века, раскрыть возможности меж- и трансдисциплинарного синтеза при решении исследовательских задач.

Статус исторического знания в XXI веке. Взаимосоотнесение исторической и других наук в рамках междисциплинарного синтеза в развитии статуса исторического знания в XXI веке. Перспективы развития междисциплинарности. Создание междисциплинарных категорий и понятий. Приоритетные направления междисциплинарного поиска. Разработки комплексных исследовательских программ в рамках перспективных парадигм.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование

в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, тематические дискуссии и диспуты, разбор конкретных ситуаций, презентации исследовательских работ магистрантов, мастер-классы ведущих педагогов и специалистов по изучаемым проблемам, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов и материалов по рассматриваемым проблемам) в сочетании с внеаудиторной работой, которой отводится большая часть времени, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучаемых. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению магистрантами учебного материала лекционных и семинарских занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебный процесс по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей, что предусматривает следующие особенности: организацию учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины. Во время учебной работы по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» предполагаются интерактивные формы проведения занятий, что в том числе является и методической спецификой изучаемого курса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы (52 часа + 36 часов экзамен): развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей в таких формах как реферат, эссе, доклад, конспект, глоссарий, кейс-задание.

Имеется в наличии Научная библиотека ДГУ с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическая база учебного кабинета кафедры;
- компьютерные кабинеты с возможностью работы в сети Интернет;
- учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов и др.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В качестве форм контроля самостоятельной работы используется:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы;
- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии;
- контрольные работы;
- письменный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- защита рефератов,
- зачет.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие виды учебно-методической литературы, имеющейся в наличии на кафедре:

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- методические указания к выполнению заданий;

- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации и др.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Приоритетные направления развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.
2. Междисциплинарность как составляющий принцип научных исследований современности.
3. Дискуссии о соотношении междисциплинарных подходов.
4. Обоснование необходимости внедрения междисциплинарности в перспективные научные разработки.
5. Динамизм и потенциал междисциплинарных исследований.
6. Мультидисциплинарные исследования как крупные целевые исследовательские программы, направленные на решение научных проблем различной степени сложности и масштаба.
7. Междисциплинарные исследования как часть общенаучного теоретического синтеза (внутриотраслевого, межатраслевого и собственно междисциплинарного).
8. Межатраслевой синтез как синтез различных отраслей в рамках того или иного блока научных знаний – естественнонаучного, социального, гуманитарного.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания:

Примерный перечень тем рефератов:

1. Региональные исторические исследования: тенденции и перспективы развития в условиях глобализованного мира.
2. Методологический синтез и возможность обновления истории «снизу».
3. Междисциплинарный подход и возможность обновления истории «снизу».
4. Историческое культуроведение на пути целостного постижения прошлого.
5. Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза.
6. Историографическая связь в современной исторической науке.
7. История и информатика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
8. История и математика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
9. История и география: аспекты взаимодействия в XXI веке.
10. История и физика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
11. История и литература: аспекты взаимодействия в XXI веке.
12. История и экономика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
13. История и право: аспекты взаимодействия в XXI веке.
14. «История» Геродота: начало формирования междисциплинарного подхода или описание?
15. Историзм как фундаментальный принцип исторического познания прошлого.
16. Историографическая революция: расширение «территории историка».

Вопросы контрольных работ для проведения текущего контроля:

Модуль 1

1. Характеристика актуальных проблем методологии исторического исследования.
2. Историографический дискурс и возможность синтеза.
3. Характеристика современного состояния развития исторического знания.
4. Исследовательская стратегия исторических методов.
5. Междисциплинарный подход и возможность обновления истории «снизу».

Модуль 2

1. Характеристика понятия «плюралистичность современной историографической культуры».
2. Использование междисциплинарного исследования традиционного общества.
3. Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза.
4. Характеристика синтеза различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.
5. Историческое культуроведение на пути целостного постижения прошлого.

Модуль 3

1. Методологический синтез и возможность обновления истории «снизу».
2. История и литература: аспекты взаимодействия в XXI веке.
3. Историографическая связь в современной исторической науке.
4. Историографическая революция: расширение «территории историка».

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Актуальные вопросы российской историографии в начале XXI века.
2. Междисциплинарный синтез: уроки школы «Анналов».
3. Методологический синтез: «сверхзадача» будущего или реалии сегодняшнего дня?
4. Опыт нового междисциплинарного исследования традиционных сюжетов истории.
5. Дискурс литературный, дискурс обыденный – стилистика мышления в свете междисциплинарного подхода.
6. Использование междисциплинарного исследования традиционного общества.
7. Актуальные проблемы методологии исторического исследования.
8. Возможности междисциплинарных подходов в исследованиях альтернативности исторического развития.
9. Исследовательская стратегия исторических методов.
10. Дискурсивный анализ в социоисторическом подходе.
11. Историографический дискурс и возможность синтеза.
12. Региональные исторические исследования: тенденции и перспективы развития в условиях глобализованного мира.
13. Российская историческая наука в XXI веке: проблематика исследовательского поля.
14. Методологический синтез и возможность обновления истории «снизу».
15. Междисциплинарный подход и возможность обновления истории «снизу».
16. Историческое культуроведение на пути целостного постижения прошлого.
17. Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза.
18. Историографическая связь в современной исторической науке.
19. Филологический метод критики исторических источников в историографии XIX века.
20. История и информатика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
21. История и математика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
22. История и география: аспекты взаимодействия в XXI веке.
23. История и физика: аспекты взаимодействия в XXI веке.

24. История и литература: аспекты взаимодействия в XXI веке.
25. История и экономика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
26. История и право: аспекты взаимодействия в XXI веке.
27. «История» Геродота: начало формирования междисциплинарного подхода или описание?
28. Междисциплинарный синтез в гуманитарном знании.
29. Историзм как фундаментальный принцип исторического познания прошлого.
30. Историографическая революция: расширение «территории историка».
31. Синтез различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.
32. Развитие трансдисциплинарности в свете современных методологических подходов.

7.2. **Методические материалы**, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 3 балла,
- участие на практических занятиях – 3 балла,
- выполнение лабораторных заданий – – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 1 балл.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 1 балл,
- письменная контрольная работа – 1 балл,
- тестирование – 1 балл.

Критерии оценки рефератов:

0 – 50 баллов выставляются магистранту, если он не имеет представления о рассматриваемых вопросах;

51 – 65 баллов выставляются магистранту, если он не имеет собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам, не владеет профессиональной лексикой, но может аргументировать высказанные соображения, вполне владеет публицистической культурой;

66 – 84 балла выставляются магистранту, если он демонстрирует самостоятельность мышления, публицистическую культуру, высокий уровень речевой культуры, владеет профессиональной лексикой;

85 – 100 баллов выставляются магистранту, если он умеет отстаивать свои убеждения, аргументировать свои соображения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) *основная литература:*

1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
2. Поршнев О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Екатеринбург, 2005.
3. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.

б) *дополнительная литература:*

1. *Дмитриев Д.И.* Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск, 2011 [Электронный ресурс]: монография / URL: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>
2. Междисциплинарность в науках и философии. М., 2010 [Электронный ресурс]: книга / URL: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке: учебно-методическое пособие для магистрантов первого курса исторического факультета / Сост. Труженикова Л.А. Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. 2, 25 п.л.
4. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы / Под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Ю. Николаевой. Томск: Издательство Томского ун-та, 2002.
5. *Репина Л.П.* Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.
6. *Русина Ю.А.* Методология источниковедения. Екатеринбург, 2015 [Электронный ресурс]: учебное пособие / URL: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>
7. *Сапанжа О.С.* Музеология. Историография и методология. СПб., 2014 [Электронный ресурс]: учебное пособие / URL: <http://www.iprbookshop.ru/21439.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.worldhist.ru/> – Всемирная история
2. <http://www.uni-altai.ru/history/> – Коллекция ссылок исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> – раздел сайта «Российского образовательного портала» (Коллекция: Исторические документы)
4. <http://lib.ru/HISTORY> – Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.machaon.ru/hist/> – ХРОНОС – всемирная история в Интернете
6. <http://www.genealogia.ru/projects/lib/index.htm> – Архивы России
7. <http://clarino2.narod.ru/> – Российская история
8. <http://www.ssu.samara.ru/~nauka/HIST/hist.htm> – OnLine Библиотека (содержит рубрику «История» с подразделами Русская история и Зарубежная история).
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Электронный каталог Научной библиотеки ДГУ – <http://elib.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешность деятельности будущего историка определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями самостоятельная работа магистранта составляет систему университетского образования. Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» необходимо осмыслить основные дискуссионные вопросы, связанные с развитием современной мировой и российской исторической науки, необходимо научиться применять полученные теоретические знания в будущей практической деятельности, что вполне позволяет сделать получаемое высшее историческое образование.

Историческое образование как педагогическая система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой гуманитарной системой, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в достаточно большом объеме, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, наглядными средствами обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, таких как – структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение в письменной и устной форме прочитанного. При анализе исторического источника главной задачей магистранта является наиболее полное и точное восстановление исследуемого исторического периода. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистранту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

Таким образом, использование разнообразных предложенных преподавателем видов самостоятельной работы даст возможность магистрантам значительно активизировать свою работу над учебным материалом и повысить уровень его усвоения.

Самостоятельная работа носит систематический и постоянный характер, контролируется преподавателем и учитывается при аттестации магистранта.

При изучении дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» также предполагается базовое изучение основных источников из

предложенного списка литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, в частности, написанию реферата.

Реферат является письменной работой, его объем составляет 12 – 20 страниц, он готовится на протяжении определенного преподавателем времени. Реферат содержит основные сведения и выводы по рассматриваемой проблеме; в реферате магистрант может дать также свою аргументированную оценку излагаемых событий. Примерный перечень тем предлагается заранее, но в то же время магистрант и сам может предложить проблему, которую он хотел бы раскрыть в своем реферате. При этом реферат как дополнительный вид внеаудиторной самостоятельной деятельности магистранта выполняет следующие функции: информативную (ознакомительную), поисковую, справочную, сигнальную, индикативную, адресную, коммуникативную.

Структура реферата представляет собой: титульный лист, оглавление (план, содержание), введение (объем – от 1,5 до 2 страниц), основная часть (2 – 3 параграфа), заключение, содержащее основные выводы, список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Целеустремленность магистранта, правильно организованные этапы работы над рефератом, систематическое консультирование с преподавателем являются надежным залогом правильности подготовки работы и успешности решения поставленных в ней задач. При изучении дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» подготовка магистрантами рефератов по предлагаемым преподавателем темам, либо темам, выбранным ими самостоятельно, является очень важной составляющей в их обучении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы:

Для осуществления успешной организации изучения дисциплины как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности *информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов*, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для активизации работы магистрантов на занятиях по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование медиаматериалов, посвященных истории России, всеобщей истории, истории исторического знания, затрагивающих наиболее проблемные вопросы, а также обсуждению ряда наиболее актуальных проблем мировой и отечественной истории. На историческом факультете функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора. Компьютерный класс факультета, оснащенный Интернет-связью, позволяет магистрантам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций, материалы периодической печати из фондов кабинета кафедры истории России и фондов Научной библиотеки ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».