

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков для естественно-научных факультетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс

Кафедра иностранных языков для ЕНФ

Образовательная программа бакалавриата

06.03.01 БИОЛОГИЯ

Направленность (профиль)/специализация программы:

Биохомия

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины *Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс* составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – БАКАЛАВРИАТ

по направлению подготовки/ специальности 06.03.01 Биология
от «07» августа 2020 г. № 920.

Разработчик(и): кафедра иностранных языков для ЕНФ к.ф.н., доц. М.В. Мишасва, к.ф.н., доц. С.М. Рабаданова
(кафедра, Ф.И.О, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры иностраных языков для ЕНФ от «17» февраля 2022 г.,
протокол № 6

Зав. кафедрой

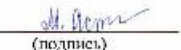

(подпись)

С.М.Рабаданова

(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
« 23 » марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель


(подпись)

П.Б. Рамазанова

(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03 2022г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки /специальности 06.03.01 Биология.

Дисциплина реализуется на факультете биологическом кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием межкультурной коммуникации и профессионально ориентированной английской речи, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-4 (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), УК-5 (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета, экзамена*.

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в том числе в 324 академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия			
5	72	34			34	38	
6	72	28			28	44	зачет
7	72	36			36	36	
8	72+36 (экз)	12			12	60	36 (экзамен)
	324	110			110	178	36 (экзамен)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» являются формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ОПОП ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров универсальных компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования. В общеобразовательном модуле данная дисциплина наряду с дисциплиной «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» составляют отдельный модуль - модуль изучения иностранного языка. В процессе освоения данных дисциплин происходит формирование межкультурной коммуникативной и профессионально ориентированных компетенции, предполагающих использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую коммуникацию	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; Умеет: создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей	Устный опрос, письменный опрос; контрольная работа.

		речи на иностранном языке. Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации на иностранном языке.	
	УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей.	Знает: нормы иностранного языка; языковые средства иностранного языка Умеет: применять иностранного языка Владеет: способностью использовать языковые средства иностранного языка для достижения профессиональных целей	
	УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Умеет: устанавливать профессиональные контакты Владеет: способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос; контрольная работа.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос; контрольная работа.
	УК-5.2. Анализирует социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истори-	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых	

	ческого развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этно-культурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.	
	УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социо-культурных особенностей	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этно-культурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в т.ч. зачет, экзамен		
Модуль 1.								
1	Тема «Планета Земля»	5		4			8	Устный опрос, письменный опрос.
2	Тема «Разные системы Земли»			10			10	
<i>Итого по модулю 1:</i>			36		14			
Модуль 2.								
3	Тема «Природные катаклизмы»			14			6	Устный опрос, письменный опрос.
4	Тема «Водная оболочка Земли»			6			10	

	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		20		16	
	Итого за 5 семестр			34		38	
	Модуль 3.						Устный опрос, письменный опрос.
5	Тема «Водные ресурсы»			10		26	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		10		26	
	Модуль 4.						Устный опрос, письменный опрос.
6	Тема «Жизнь морей и океанов»			12		8	
7	Тема «Атмосфера Земли»			6		10	
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36		18		18	
	Итого за 6 семестр			28		44	зачет
	Модуль 5.						Устный опрос, письменный опрос.
8	Тема «Климат Земли»			12		10	
9	Тема «Природные явления»			12		8	
	<i>Итого по модулю 5:</i>	36		24		12	
	Модуль 6.						Устный опрос, письменный опрос.
10	Тема «Жизнь на Земле»			12		24	
	<i>Итого по модулю 6:</i>	36		12		24	
	Итого за 7 семестр			36		36	
	Модуль 7.						Устный опрос, письменный опрос.
11	Тема «Человек»			4		32	
	<i>Итого по модулю 7:</i>	36		4		32	
	Модуль 8.						Устный опрос, письменный опрос.
12	Тема «Тело человека»			8		28	
	<i>Итого по модулю 8:</i>	36		8		28	
	Модуль 9. Экзамен					36	<i>экзамен</i>
	Итого за 8 семестр	72+36 (экз)		12		60+36 (экз)	
	ИТОГО:	324		110		178+36 (экз)	<i>(экзамен)</i>

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1. Планета Земля

Содержание темы.

Чтение и прослушивание спецтекстов

Части речи

Слова латинского и греческого происхождения

Подсказки к пониманию значения слов

Тема 2. Разные системы Земли

Содержание темы.

Чтение и прослушивание спецтекстов

Степени сравнения прилагательных

Предложное управление

Составляем сегментную диаграмму текста

Ключевые слова

План текста. Анализ содержания текста

Простые и сложносочиненные предложения

Подписываем части диаграммы

Модуль 2.

Тема 3. Природные катаклизмы

Содержание темы.

Чтение и прослушивание спецтекстов

Прослушивание для понимания числовой информации о расстояниях и скорости

Интерпретирование данных карты

Анализ текста. Основная мысль текста

Записываем определения к понятиям

Понимаем смысл слов из контекста

Чтение карт

Тема 4. Водная оболочка Земли

Содержание темы.

Чтение и прослушивание спецтекстов

Анализ текста. Определение заголовка текста

Изучаем графики

Антонимы

Прослушивание для понимания мнений

Анализируем графическую информацию

Учимся использовать символы и сокращения

Суффиксальный способ словообразования

Модуль 3.

Тема 5. Водные ресурсы

Содержание темы.

Чтение и прослушивание спецтекстов

Увеличиваем скорость чтения

Просмотровое чтение

Картографирование

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Учимся предсказывать содержание текста

Согласование между глаголом-сказуемым и подлежащим

Модуль 4.

Тема 6. Жизнь морей и океанов

Содержание темы.

Чтение и прослушивание спецтекстов

Определяем главные/опорные предложения и дополнительные/пояснительные предложения в тексте

Превосходная степень прилагательных и наречий

Выражаем свое мнение: что понравилось/не понравилось в тексте

Сравнительные конструкции both ... and; neither ... nor

Описываем результаты/выводы
Пишем статью о водной оболочке Земли

Тема 7. Атмосфера Земли

Содержание темы.

Чтение и прослушивание спецтекстов
Анализ текста. Ключевые слова
Структура абзаца
Прослушивание текста с шумом на заднем плане
Изучаем карту
Делимся своим опытом по теме
Чтение и прослушивание спецтекстов

Модуль 5.

Тема 8. Климат Земли

Содержание темы.

Чтение и прослушивание спецтекстов
Основная мысль текста. Тема текста
Переходные слова
Описываем части
Прослушивание для понимания запрашиваемой информации
Анализ графиков
Употребление символов и сокращений

Тема 9. Природные явления

Содержание темы.

Чтение и прослушивание спецтекстов
Учимся понимать юмор
Анализ текста. Ключевые части текста
Запись наблюдений
Условные предложения
Прослушивание для понимания причин и следствий
Развиваем навыки критического мышления
Пишем статью о климате своей местности

Модуль 6.

Тема 10. Жизнь на Земле

Содержание темы.

Чтение и прослушивание спецтекстов
Учимся проводить интервью
Подсказки к пониманию слов
Запрос пояснения
Описание различных явлений
Придаточные предложения со словом that

Модуль 7.

Тема 11. Человек

Содержание темы.

Чтение и прослушивание спецтекстов

Анализ текста. Основная мысль текста
Описание похожих и различных явлений
Сложные слова
Работаем с графической информацией

Модуль 8.

Тема 12. Тело человека

Содержание темы.

Чтение и прослушивание спецтекстов
Предлоги движения
Используем словарь
Герундий
Проводим эксперимент
Пишем о теле человека

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Планета Земля

Занятие 1. Наша Солнечная система

Чтение текста «Our Earth System»
Вопросно-ответная работа
Части речи
Слова латинского и греческого происхождения
Подсказки к пониманию значения слов

Занятие 2. Интервью с геологом

Аудирование «A geologist talks»
Прослушивание для понимания основной идеи текста
Делимся своими знаниями по теме
Читаем дополнительные тексты по теме. Делаем заметки

Тема 2. Разные системы Земли

Занятие 3. Разные системы Земли

Чтение текста «Earth's Four Systems»
Анализ текста. Основные части текста
Степени сравнения прилагательных
Предложное управление

Занятие 4. Интервью о красоте Земли

Аудирование «Earth's natural beauty»
Прослушивание для понимания деталей текста
Делимся своими мыслями по теме
Догадываемся о значении слов по контексту
Учимся понимать части слов

Занятие 5. Твердые породы земной коры

Чтение текста «Rocks on our planet»
Анализ текста. Основные части текста
Степени сравнения прилагательных

Составляем сегментную диаграмму текста

Ключевые слова

Занятие 6. Аудио-лекция

Аудирование «A look inside Planet Earth»

Прослушивание для понимания основных положений лекции

Обсуждение прослушанных фактов

Учимся использовать записи в качестве учебных материалов

Занятие 7. Тектонические плиты

Чтение текста «Plate tectonics»

План текста. Анализ содержания текста

Простые и сложносочиненные предложения

Подписываем части диаграммы

Префиксы

Модуль 2.

Тема 3. Природные катаклизмы

Занятие 8. Интервью жизни вблизи вулкана

Аудирование «Living near an active volcano»

Прослушивание для понимания числовой информации о расстояниях и скорости

Интерпретирование данных карты

Занятие 9. Вулканы

Чтение текста «Volcanoes»

Анализ текста. Основная мысль текста

Записываем определения к понятиям

Словосочетания с предлогами

Вопросы с множественным выбором

Занятие 10. Интервью жизнь на сейсмоактивных территориях

Аудирование «Living with earthquakes»

Прослушивание для определения правильного варианта к вопросам с множественным выбором

Отвечаем говорящему

Пересказываем услышанное

Занятие 11. Землетрясения

Чтение текста «Earthquakes»

Анализ текста. Основная мысль текста

Местоимения

Понимаем смысл слов из контекста

Чтение карт

Истинность и ложность высказывания

Занятие 12. Аудио-лекция

Аудирование «Volcanoes»

Прослушивание для формирования выводов

Делимся своими мыслями по теме

Учимся делать краткие записи

Готовим устный доклад о природных катаклизмах

Занятие 13. Академическое письмо

Письменная речь

Составляем статью о любимом месте

Занятие 14. Контрольная работа

Тема 4. Водная оболочка Земли

Занятие 15. Водный цикл

Чтение текста «The water cycle»

Анализ текста. Определение заголовка текста

Изучаем графики

Антонимы

Занятие 16. Интервью о водных ресурсах Америки

Аудирование «Waters in the United States»

Прослушивание для понимания мнений

Анализируем графическую информацию

Учимся использовать символы и сокращения

Занятие 17. Поверхностные и подземные воды

Чтение текста «Groundwater and surface water»

Последовательность выражения мысли

Работа со статистикой

Определяем смысл предложения

Суффиксальный способ словообразования

Модуль 3.

Тема 5. Водные ресурсы

Занятие 18. Интервью о водных ресурсах Камбоджи

Аудирование «Waters in Cambodia»

Прослушивание для понимания деталей текста

Анализируем карту

Применяем то, что узнали по теме

Пополняем словарный запас

Занятие 19. Ледники

Чтение текста «Glaciers»

Увеличиваем скорость чтения

Просмотровое чтение

Картографирование

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Занятие 20. Интервью о водных ресурсах Африки

Аудирование «water in Africa»

Прослушивание для понимания определенной информации текста

Учимся предсказывать содержание текста

Догадываемся о значении слов по контексту

Занятие 21. Океаны

Чтение текста «Oceans»

Просмотровое чтение

Чтение карт

Структура абзаца

Согласование между глаголом-сказуемым и подлежащим

Занятие 22. Аудио-лекция

Аудирование «Sources and functions of surface water»

Прослушивание для понимания деталей текста

Учимся использовать дополнительную информацию по теме

Учимся составлять нумерованный список

Модуль 4.

Тема 6. Жизнь морей и океанов

Занятие 23. Течения

Чтение текста «Currents»

Работа с графиками

Определяем главные/опорные предложения и дополнительные/пояснительные предложения в тексте

Превосходная степень прилагательных и наречий

Опрос

Подписываем карту

Занятие 24. Интервью приключения на дне океана

Аудирование «Adventure under the ocean»

Выражаем свое мнение: что понравилось/не понравилось в тексте

Делимся своими мыслями по теме

Пересказываем информацию

Догадываемся о значении слов по контексту

Занятие 25. Приливы и цунами

Чтение текста «Waves and Tsunami»

Мозговой штурм

Чтение с пониманием деталей текста

Сравнительные конструкции both ... and; neither ... nor

Описываем результаты/выводы

Употребление слов too и very

Занятие 26. Интервью

Аудирование «Surf's up»

Учимся предсказывать содержание текста

Применяем творческий подход, обдумываем тему

Готовим устный доклад об ежедневном потреблении воды

Занятие 27. Аудио-лекция

Аудирование «One world ocean»

Прослушивание для определения «сигнальных» слов в тексте

Делимся своими мыслями по теме

Уделяем внимание выводам

Составляем тест по своим записям

Занятие 28. Академическое письмо

Пишем статью о водной оболочке Земли

Water feature on Earth

Тема 7. Атмосфера Земли

Занятие 29. Земная атмосфера

Чтение текста «The composition of the Atmosphere»

Анализ текста. Ключевые слова
Структура абзаца
Догадываемся о смысле слов по контексту
Задания теста

Занятие 30. Интервью о загрязняющих веществах

Аудирование «Pollutants in the air»
Прослушивание текста с шумом на заднем плане
Изучаем карту
Делимся своим опытом по теме

Занятие 31. Академическое письмо

Пишем статью об атмосфере

Модуль 5.

Тема 8. Климат Земли

Занятие 32. Структура атмосферы Земли

Чтение текста «The structure of the Atmosphere»
Основная мысль текста. Тема текста
Переходные слова
Описываем части
Делаем записи по диаграмме

Занятие 33. Интервью

Аудирование «Air quality»
Прослушивание для понимания запрашиваемой информации
Учимся предсказывать информацию

Занятие 34. Облака

Чтение текста «Clouds»
Анализ текста. Основные части текста
Анализ графиков
Описание высоты
Игра слов
Употребление слов colons, such as, lists

Занятие 35.

Аудирование «Humid and dry air»
Предсказываем содержание текста

Занятие 36. Погода и климат

Чтение текста «Climate around the world»
Анализ текста. Применяем то, что узнали из текста
Слова латинского и греческого происхождения
Употребление символов и сокращений

Занятие 37. Аудио-лекция

Аудирование «What is in the air out there»
Проводим эксперимент
Применяем свои знания по теме

Тема 9. Природные явления

Занятие 38. Интервью о метеорологии

Аудирование «A future meteorologist»

Прослушивание для понимания запрашиваемой информации

Учимся понимать юмор

Делимся своими мыслями по теме

Занятие 39. Штормы

Чтение текста «Storms»

Анализ текста. Ключевые части текста

Запись наблюдений

Условные предложения

Занятие 40. Интервью о погодных явлениях

Аудирование «Severe weather»

Прослушивание для понимания числовой информации из текста

Делимся своими мыслями по теме

Занятие 41. Ураганы

Чтение текста «Hurricanes»

Улучшаем скорость чтения. Понимание основной мысли текста

Примеры введения

Употребление слов this, these, that, those в придаточных предложениях

Занятие 42. Аудио-лекция

Аудирование «Global warming»

Прослушивание для понимания причин и следствий

Развиваем навыки критического мышления

Занятие 43. Академическое письмо

Пишем статью о климате своей местности

The climate in a place you know

Модуль 6.

Тема 10. Жизнь на Земле

Занятие 44. Интервью

Аудирование «Green thumb»

Прослушивание для понимания основной идеи текста

Учимся проводить интервью

Занятие 45. Живые существа

Чтение текста «Living things»

Анализ текста. Основная мысль текста

Описание схожих явлений

Семьи слов

Занятие 46. Интервью

Аудирование «Galapagos Islands»

Прослушивание для понимания основной идеи текста

Учимся проводить интервью

Занятие 47. Растения

Чтение текста «Plant life»

Анализ текста. Основная мысль текста

Подсказки к пониманию слов

Запрос пояснения

Занятие 48. Животные

Чтение текста «Animal life»
Дополнительные знания по теме текста
Описание различных явлений
Придаточные предложения со словом that
Проводим опрос

Занятие 49. Аудио-лекция

Аудирование «What a living thing is»
Прослушивание для понимания основной идеи текста
Используем выражения для описания контраста
Применяем знания

Модуль 7.

Тема 11. Человек

Занятие 50. Человек

Чтение текста «Brain»
Анализ текста. Основная мысль текста
Описание похожих и различных явлений
Сложные слова
Делаем записи

Занятие 51. Интервью

Аудирование «Running track»
Прослушивание для понимания основной идеи текста
Выражения направлений движения
Работаем с графической информацией

Модуль 8.

Тема 12. Тело человека

Занятие 52. Опорно-двигательная система

Чтение текста «The skeletal and muscular systems»
Анализ текста. Основные части текста
Пишем описание
Употребление прилагательных
Предлоги движения
Используем словарь

Занятие 53. Интервью о пище и ее роли

Аудирование «Eat to live, not live to eat»
Прослушивание для понимания основной идеи текста
Делимся своими мыслями по теме
Проводим прос

Занятие 54. Сердце и система кровообращения

Чтение текста «The heart and the circulatory systems»
Применяем то, что уже знаем
Улучшаем скорость чтения
Пишем о теле человека
Герундий
Проводим эксперимент

Занятие 55. Аудио-лекция

Аудирование «Systems of the human body»

Развиваем навыки критического мышления на основе информации из прослушанного текста

Делимся своими мыслями по теме

Академическое письмо

Пишем статью о теле человека

Human body

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного MOODLE, работа с материалами образовательных блогов и персональных образовательных сайтов преподавателей данной дисциплины.

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курсы, которые разработаны на платформе дистанционного обучения MOODLE: **Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс:** <http://edu.dgu.ru/>

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Match the words on the right with the synonyms on the left.

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1. extensive | a. catastrophe |
| 2. trigger | b. wipe out, destroy |
| 3. disaster | c. devastating , ruinous |
| 4. power plant | d. specifically |
| 5. sweep away | e. violent burst |
| 6. disastrous | f. vast |
| 7. explosion | g. initiate / set off <i>smth</i> |
| 8. particularly | h. electric power station |

Name English equivalents of the following Russian words.

стихийные бедствия; катастрофы, созданные руками человека; климатические изменения; тектонические плиты; быть свойственным чему-либо; незначительные колебания земли; разрушительное / опустошающее цунами; по шкале Рихтера; авария ядерной установки; электростанция

Listen to the beginning of a radio programme about global warming. Tick the weather conditions below that are mentioned. (R.66.Un.10.CD-1.RL&S-2.)

snow drought storm cyclone heat wave flood

b) Listen again and complete these notes.

Problems

In Britain

Hot weather is causing problems with:

- 1) (a)work
- 2) sleep
- 3) (b)– 100 people have (c).....
- 4) Temperatures above 30°C are becoming more (d).....

Around the world

- 5) Europe is having the hottest summer in (e) years.
- 6) In Antarctica, the ice is melting.
- 7) Temperatures will rise by 5°C in the next (f) years.
- 8) (g) in India.
- 9) Fires in United States.
- 10) More (h) in the South Pacific.

2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):

1. Планета Земля
2. Разные системы Земли
3. Природные катаклизмы
4. Водная оболочка Земли
5. Жизнь морей и океанов
6. Атмосфера Земли
7. Природные явления
8. Жизнь на Земле
9. Человек
10. Тело человека

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

1. Read and translate:

One of the environmental problems is '*Global warming*'. Read a short paragraph about the reasons of it. Look up the words in *italics* in the topic vocabulary.

Global warming is the *gradual* increase in the average temperature of the earth's *atmosphere*, and is caused by *harmful gases*. As long as industrialized nations *consume* energy and developing countries increase their fossil fuel consumption, the concentration of greenhouse gases in the atmosphere will continue to rise and temperatures will increase about 2 to 10 degrees *Fahrenheit* ['fær(ə)nhaɪt] by the end of the century. Many *environmentalists* [ɪn,vaɪə(ə)n'mentəlɪst] are convinced that most of this pollution is the result of human activities.

Here are some of the *effects* of global warming:

- As the ice at the *poles melts*, sea levels could rise by almost a metre in the century.
- Rising sea levels could flood coastal areas around the world.
- There will be more frequent extreme and *unpredictable* weather, e.g. *heat waves, earthquakes or hurricanes*.
- The earth will become even warmer because the *rainforests* are *disappearing*.
- Severe droughts could become more common in warm areas and species unable to adapt to the changing conditions would face *extinction*.
- Famine and *disease* will *spread*, and this will especially *affect* people in poor countries.

2. Answer the questions to the text:

1. So, what is global warming? How worried are you about global warming?
2. Why do you think so many disasters occur in the 21st century?

3. Has the climate changed in recent years in your country? If so, how?
4. Do you have rainforests in your country? If so, what is happening to them?
5. Which human activities do you think are harming the environment most?
6. What kind of pollution is common in your country

3. Speak on the topic: Human

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; основные различия письменной и устной речи.</p> <p>Уметь: порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты.</p> <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; презентационными технологиями для предъявления информации.</p>	<p>Студент делает ошибки в грамматике, плохо знает лексический материал, делает фонетические ошибки. Не всегда верно оформляет свои высказывания, редко пользуется интернет-словарями и интернет-сайтами. Студент понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в аудиотекстах, связанных с различными сферами общения. Студент умеет писать простые открытки, электронные письма, заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационные листы, но путает стили и делает ошибки в написании адреса, частей письма. Готовит презентацию, но не всегда соблюдает правила.</p>	<p>Делает незначительные ошибки в грамматике, хорошо владеет общеупотребительной лексикой. Знает как оформлять свои высказывания, пользуется интернет-словарями, различными справочниками и компьютерными программами. Студент понимает несложные статьи и тексты. Умеет правильно задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем</p>	<p>Свободно ориентируется в грамматике английского языка, знает общеупотребительную лексику. Придерживается требований к речевому и языковому оформлению своих высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; активно пользуется интернет-ресурсами, блогом преподавателя. Студент свободно понимает речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, умеет извлекать из нее запрашиваемую информацию. Может писать короткие записки и сообщения, несложные письма личного характера. Знает правила создания и представления эффективной презента-</p>

			ции. Отвечает на вопросы преподавателя.
--	--	--	---

Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущая работа по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс»: <http://edu.dgu.ru>

б) основная литература:

1) Prominent scientists in the world of biology: учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 2-го курса биолог. фак-та / [сост.: Рабаданова С.М.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.

в) дополнительная литература

1) Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017 (дата обращения: 08.02.22)

2) Английский язык: метод. указания и контрольные работы для студентов-заоч. биологического факультета / Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т; [сост. А.А. Бутаева, Т.Е. Залевская]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2006. - 22 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-

тернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: **Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс:** <http://edu.dgu.ru> (дата обращения: 8.02.2022)

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 8.02.2022)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 8.02.2022)

4) Образовательный блог EcoEnglish [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <http://my-eco-english.blogspot.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вы приступаете к изучению профессионально-ориентированного курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Курс дисциплины «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» в университете состоит из **практических занятий.** Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий.**

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали.** Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. За пропуски Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14