

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Биологический факультет*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык: базовый курс

*(наименование дисциплины)*

Кафедра иностранных языков для ЕНФ  
*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

Образовательная программа бакалавриата

**06.03.01 БИОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы:  
Биохимия

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины *Иностранный язык: базовый курс* составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – БАКАЛАВРИАТ

по направлению подготовки/ специальности 06.03.01 Биология

от «07» августа 2020 г. № 920.

Разработчик(и): кафедра иностранных языков для ЕНФ к.ф.н., доц. М.В. Мишаева, к.ф.н., доц. С.М. Рабаданова   
(кафедра, Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

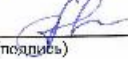
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ от «17» февраля 2022 г.,  
протокол № 6

Зав. кафедрой  (подпись) С.М.Рабаданова  
(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета от  
« 23 » марта 2022 г., протокол № 7.

/Председатель  (подпись) П.Б. Рамазанова  
(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03 2022г.

/Начальник УМУ  (подпись) Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Иностранный язык: базовый курс входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Дисциплина реализуется на факультете биологическом кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием межкультурной коммуникации и профессионально ориентированной английской речи, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-4 (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)), - УК-5 (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета, экзамена.*

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в том числе в 324 академических часах по видам учебных занятий:

#### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия			
1	72	32			32	40	
2	72	24			24	48	зачет
3	72	34			34	38	
4	72+36 (экз)	24			24	48	36 (экзамен)
	324	114			114	174	36 (экзамен)

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык: базовый курс» являются формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ОПОП ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров универсальных компетенций: УК-4 (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), - УК-5 (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык: базовый курс» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования. В общеобразовательном модуле данная дисциплина наряду с дисциплиной «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» составляют отдельный модуль - модуль изучения иностранного языка. В процессе освоения данных дисциплин происходит формирование межкультурной коммуникативной и профессионально ориентированных компетенции, предполагающих использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую коммуникацию	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; Умеет: создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на иностранном языке. Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации на иностранном языке.	Устный опрос, письменный опрос; контрольная работа.

	УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей.	Знает: нормы иностранного языка; языковые средства иностранного языка Умеет: применять иностранного языка Владеет: способностью использовать языковые средства иностранного языка для достижения профессиональных целей	
	УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Умеет: устанавливать профессиональные контакты Владеет: способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос; контрольная работа.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос; контрольная работа.
	УК-5.2. Анализирует социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этно-культурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия	

	и этических учений.	людей в организации.	
	УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социо-культурных особенностей	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур.	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в т.ч. зачет, экзамен		
<b>Модуль 1.</b>								
1	Тема «Места»	1		10			8	Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
2	Тема «Свободное время»			8			10	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		18			18	
<b>Модуль 2.</b>								
3	Тема «Еда»	36		14			22	Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
	<i>Итого по модулю 2:</i>				14			
	<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>32</b>			<b>40</b>	
<b>Модуль 3.</b>								
4	Тема «Жизнь в прошлом»	36		12			24	Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
	<i>Итого по модулю 3:</i>				12			
<b>Модуль 4.</b>								
5	Тема «Путешествия»	36		12			24	Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
	<i>Итого по модулю 4:</i>				12			
	<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>24</b>			<b>48</b>	

	<b>Модуль 5.</b>						Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
6	Тема «Внешность»			8		10	
7	Тема «Развлечения»			10		8	
	<i>Итого по модулю 5:</i>	36		18		18	
	<b>Модуль 6.</b>						Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
8	Тема «Образование»			16		10	
	<i>Итого по модулю 6:</i>	36		16		10	
	<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>34</b>		<b>38</b>	
	<b>Модуль 7.</b>						Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
9	Тема «Туризм»			12		24	
	<i>Итого по модулю 7:</i>	36		12		24	
	<b>Модуль 8.</b>						Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
10	Тема «Земля»			12		24	
	<i>Итого по модулю 8:</i>	36		12		24	
	<b>Модуль 9. Экзамен</b>						<i>экзамен</i>
	<b>Итого за 4 семестр</b>	72+36 (экз)		<b>24</b>		<b>48+36 (экз)</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	324		114		174+36 (экз)	<i>(экзамен)</i>

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

##### ***Модуль 1.***

##### **Тема 1. Места**

Содержание темы.

**Занятие 1.** Машинам въезд запрещен

Чтение «Города мира»

Аудирование «Жизнь в городе»

Простое настоящее время

**Занятие 2.** Место работы

Аудирование «Моя работа»

Простое настоящее время

**Занятие 3.** Языки мира

Чтение «Языки мира»

Порядковые и количественные числительные

**Занятие 4.** Атланта-сити

Здания в городе

Предлоги движения

**Занятие 5.** Мой любимый город

Письмо «Описание места»

Заглавные буквы

**Занятие 6.** Видеоурок «Ковлироуд»

##### **Тема 2. Свободное время**

Содержание темы.

**Занятие 7.** Идентичен на 100%

Чтение «Одинаковые и разные»

Что мне нравится и что мне не нравится

Употребление герундия после like/love

**Занятие 8.** Досуг в Арктике

Ежедневная рутина

Аудирование «Интервью»

Наречия времени

**Занятие 9.** Экстремальные виды спорта

Чтение «Спорт»

Факты и мнения

Модальный глагол can/can't

**Занятие 10.** Волонтеры

Чтение «Волонтерская работа»

Возможности и интересы

**Занятие 11.** Письмо.

Личная переписка

**Занятие 12.** Видеоурок «Мое свободное время»

##### ***Модуль 2.***

##### **Тема 3. Еда**

Содержание темы.

**Занятие 13.** Известные блюда



Еда  
Исчисляемые и неисчисляемые существительные  
Употребление some, any, no  
**Занятие 14.** Продовольственные рынки  
Употребление a lot of, much, many  
How much, how many  
**Занятие 15.** Здоровая пища  
Советы о здоровой пище  
Этикетки и их значение  
**Занятие 16.** В ресторане  
Меню  
Заказ еды  
Сокращенные формы  
**Что мне делать дальше?**  
Инструкции  
Знаки препинания  
**Занятие 17.** Видеоурок «Популярная еда»

### ***Модуль 3.***

#### **Тема 4. Жизнь в прошлом**

Содержание темы.

**Занятие 18.** Известные люди  
Чтение «Знаменитости»  
Выражения, обозначающие время  
Past Simple правильных глаголов  
Употребление was/were  
**Занятие 19.** Прогулка в прошлое  
Жизнь в пещерах  
Что ты делал?  
Past Simple неправильных глаголов  
**Занятие 20.** Соцсети  
За и против соцсетей  
Опрос о соцсетях  
**Занятие 21.** Как прошел твой день?  
Интонация  
Выражение личного мнения  
**Занятие 22.** Письмо.  
Личная переписка  
**Занятие 23.** Видеоурок «Предметы из прошлого»

### ***Модуль 4.***

#### **Тема 5. Путешествия**

Содержание темы.

**Занятие 24.** Путешествия животных  
Чтение «Текст о животных»  
Выражение собственного мнения  
Сравнительная степень прилагательных  
**Занятие 25.** Самое глубокое место в мире  
Способы путешествий  
Аудирование «Самое глубокое место»  
Превосходная степень прилагательных

**Занятие 26.** Путешествие в Колумбию

Чтение «Города Колумбии»

Сочинение «Мой родной город»

**Занятие 27.** Деньги на путешествие

Блог путешественника.

Деньги. Советы

Союзы so, because

**Занятие 28.** Видеоурок «Последнее путешествие»

## ***Модуль 5.***

### **Тема 6. Внешность**

Содержание темы.

**Занятие 29.** Фейшен-индустрия

Одежда

Чтение «Фейшен-индустрия»

Чем ты занят?

Present Continuous

**Занятие 30.** Люди и фестивали

Внешность: лицо и тело

Аудирование «Фестиваль»

Употребление have got

**Занятие 31.** Розовый и синий

Чтение «Выбор цвета у мальчиков и у девочек»

Точка зрения автора

**Занятие 32.** Фотографии

Говорим о фото

«Немые» гласные

**Занятие 33.** Коротко и ясно

Правила написания коротких писем/сообщений

**Занятие 34.** Видеоурок «Фестивали и празднования»

### **Тема 7. Развлечения**

Содержание темы.

**Занятие 35.** Кинофестиваль

Чтение и аудирование «Фильмы»

Употребление to be going to

**Занятие 36.** Какое будущее у ТВ?

Наши привычки

Планы на будущее

Инфинитивные конструкции

**Занятие 37.** Природа в искусстве

Чтение «Природа»

Какие картины тебе нравятся?

**Занятие 38.** Собираемся на прогулку

Поход в театр

Выражаем энтузиазм

**Занятие 39.** Выглядит замечательно

Выражаем собственное мнение

Сочинение «Обзор»

**Занятие 40.** Видеоурок «Снимаем дикую природу»

## ***Модуль 6.***

### **Тема 8. Образование**

Содержание темы.

**Занятие 41.** Что мы уже знаем

Чтение «Что знают ученые»

Личный опыт

Употребление Present Continuous

**Занятие 42.** У тебя хорошая память?

Чтение «Память»

Аудирование «Новости»

Употребление Present Perfect и Past Simple

**Занятие 43.** Хорошие привычки в учебе

Чтение «Как хорошие привычки могут тебе помочь»

**Занятие 44.** Проблемы в общении

Аудирование «Разговор по телефону»

Эмоциональное ударение

**Занятие 45.** Оставьте сообщение после звукового сигнала

Письма и телефонные сообщения.

Email и website

**Занятие 46.** Видеоурок «Память и изучение иностранных языков»

## ***Модуль 7.***

### **Тема 9. Туризм**

Содержание темы.

**Занятие 47.** Планируем поездку

Чтение «Информация для туриста на листовке»

Модальные глаголы

**Занятие 48.** На каникулах

Аудирование «Советы туристам»

Модальные глагола

Семьи слов

**Занятие 49.** Стоит ли туда ехать?

Чтение «Статья о путешествиях»

Письмо. Путешествия

Употребление something, anywhere, nobody

**Занятие 50.** Отпуск в Южной Африке

Аудирование «Выбираем место для отдыха»

Делаем предположения

**Занятие 51.** Отель

Что главное в выборе отеля?

Письмо. Опрос

**Занятие 52.** Видеоурок «Поездка в Лондон»

## ***Модуль 8.***

### **Тема 10. Земля**

Содержание темы.

**Занятие 53.** Изменение климата

Чтение «Карты изменения климата»

Измерения

Будущее время

#### **Занятие 54.** Неисследованная планета

Угадай место

Артикул

#### **Занятие 55.** В поисках новой Земли

Чтение «Новый дом в космосе»

Места, которые я хочу посетить

Мнение автора

#### **Занятие 56.** День Земли

Чтение «Важный день»

Составление презентаций

Письмо. Анонс

Ключевые слова и информация

#### **Занятие 57.** Видеоурок «Университет Земли»

### **5. Образовательные технологии**

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного MOODLE, работа с материалами образовательных блогов и персональных образовательных сайтов преподавателей данной дисциплины.

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторный занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;

3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;

4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курсы, которые разработаны на платформе дистанционного обучения MOODLE: **Иностранный язык: базовый курс:**

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3462>

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong...Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone...Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all

can relate in some way with the Simpson family.

**1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:** The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

**2. Определите, является ли утверждение верным**“The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

**3. Озаглавьте текст:**1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

**2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):**

1. День Земли
2. Изменение климата
3. Неисследованная планета
4. Отель
5. Кинофестиваль
6. На каникулах
7. Люди и фестивали
8. Фейшен-индустрия
9. Хорошие привычки в учебе
10. Проблемы в общении
11. Какое будущее у ТВ?
12. Путешествия животных
13. Планы на будущее
14. Космос
15. Изучение иностранных языков

**3. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:**

**1. Read and translate:**

What are plants?

1. Plants are one of the two groups into which all living things were traditionally divided; the other is animals. The division goes back at least as far as Aristotle (384 BC – 322 BC) who distinguished between plants which generally do not move, but their leaves move to catch the sun and their roots move towards water. Plants have cell structure with walls containing cellulose, and organisms capable of photosynthesis. Plants need air, water, soil, and sunlight to live and manufacture their own food. They include familiar organisms: trees, forbs (разнотравье), shrubs, grasses, vines, ferns, and mosses.

2. Some plants in the pea family have a rather unusual ability that sets them apart from the rest of the plant world. They can collapse their leaves and stems when touched or disturbed in some way. The best known of these ‘sensitive plants’ is Mimosa pudica, a tropical weed (сорняк) that comes from South and Central America.

3. It is a complex process that happens within the plant's cells that provide support to the leaves and stems. The cells are filled with water, which keeps them turgid and firm, when the plant is touched the cells release the water deflating them, resulting in the leaves and stems to collapse (сжиматься) and fold inwards... if you watch closely, a few minutes later the water will be pumped back and they will return to normal.

4. So why do they do it? Plants have to come up with many clever ways to stop themselves being munched on by animals and insects, as they can't run away and hide! So the drooping leaves will deter (удерживать) hungry animals and hopefully shake off insects. The sensitive plant also comes in quite useful if you get bitten by a monocled Cobra snake, the extracts from the roots can be used to counteract the venom (яд).

**2. Answer the questions to the text:**

a) Complete the statement according to the text:

Plants differ from animals, their cell structure \_\_\_\_\_ .

b) What is the reason for sensitiveness of Mimosa pudica?

c) In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about first man that distinguished between plants and animals.

**3. Speak on the topic: Путешествия животных**

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>Знать:</b> основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур.</p> <p><b>Владеть:</b> социокультурной компетенцией для успеш-</p>	<p>Студент понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения. Понимает знакомые имена, слова, а также простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах. Умеет использовать вежливые формы при общении с представителями другой</p>	<p>Понимает почти всё содержание аудиотекстов, если тематика достаточно знакома студенту и темп речи говорящего не слишком быстрый. Студент владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов, самостоятельно работает с языковым материалом, выполняет задания преподавате-</p>	<p>Умеет освещать вопросы по изучаемой проблематике и аргументировать точку зрения «за» или «против».</p> <p>Принимает участие в диалоге со своим партнером или другом по переписке через Интернет. Может рассказать о месте собственного проживания, рассказать о людях, которых знает</p>

ного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; презентационными технологиями для предъявления информации.	культуры;	ля на его блоге.	
--	-----------	------------------	--

Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

**Текущая работа** по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов

**Текущий контроль** по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

**Промежуточный контроль** по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

**а) адрес сайта курса «Иностранный язык: базовый курс»:**

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3462>

**б) основная литература:**

- 1) Prominent scientists in the world of biology: учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 2-го курса биолог. фак-та / [сост.: Рабаданова С.М.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.
- 2) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Step by Step: учебник/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2014. - с.275.
- 3) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Tests on the basis of course book “Step by Step”: Учебное пособие/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. – 200 с.

**в) дополнительная литература**

- 1) Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва : Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9.



Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006532816/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532816/) (дата обращения: 08.02.2022)

2) Сборник текстов и упражнений на английском языке для студентов 1го курса биологического факультета / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. Н.Ф.Хараджиева]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2001. - 26 с.

3) Цветкова Т. К. English Grammar Practise[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=242017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017) (дата обращения: 08.02.22)

4) Английский язык: метод. указания и контрольные работы для студентов-заоч. биологического факультета / Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т; [сост. А.А. Бутаева, Т.Е. Залевская]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2006. - 22 с.

---

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: **Иностранный язык: базовый курс:** <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3462> (дата обращения: 8.02.2022)

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 8.02.2022)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 8.02.2022)

4) Образовательный блог EcoEnglish [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <http://my-eco-english.blogspot.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы,

такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию,** изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс дисциплины «Иностранной язык: базовый курс» в университете состоит из **практических занятий.** Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий.**

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали.** Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. За пропуски Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;

4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

### ***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

### ***Специализированная учебная лаборатория***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14