

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных
стран в системе обеспечения национальной
безопасности**

Кафедра теории государства и права юридического института

Образовательная программа специалитета
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль) программы
**Государственно правовой
Международно-правовой**

Форма обучения
**Очная
Заочная**

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных стран в системе обеспечения национальной безопасности» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-по специальности 40.05.01 «Правое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитет) от 31 августа 2020 г. № 1138

Разработчики:

Муртазалиев А.М.-профессор кафедры теории государства и права, д.ю.н

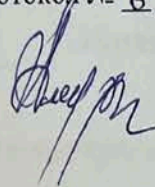
Мирзаев М.А. – доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории государства и права

от «19» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



Муртазалиев А.М.

(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института

от «21» 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель

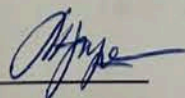


Арсланбекова А.З.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г. _____

Начальник УМУ _____



Гасангаджијева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных стран в системе обеспечения национальной безопасности" входит в обязательную часть ОПОП по специальности 40.05.01 - "Правовое обеспечение национальной безопасности".

Дисциплина "Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных стран в системе обеспечения национальной безопасности" реализуется в десятом семестре в юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой теории государства и права.

Учебная дисциплина «Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных стран в системе обеспечения национальной безопасности» нацелена на формирование у обучающихся знаний о месте и роли спецслужб в государственном механизме; понимания системы и структуры органов, целей, задач и принципов ее деятельности, взаимодействие со спецслужбами зарубежных стран в вопросах обеспечения мира и безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-11, ОПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
10 (очн)	108	20		20			32+ 36	экзамен
11 (заоч)	108	12		2			85+9	экзамен

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных стран в системе обеспечения национальной безопасности» являются дать студентам представление о новых подходах к проблеме безопасности на современном этапе. Ознакомить их с основными документами по этой проблематике, а также с научной литературой, рассматривающей широкий круг вопросов, связанных с проблемами обеспечения безопасности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается объяснение и закрепление таких понятий, как субъекты и объекты безопасности, уровни безопасности, аспекты или виды безопасности, угрозы безопасности, концепция национальной безопасности, региональные системы безопасности, международные режимы контроля над вооружением, обеспечение безопасности через сотрудничество.

2. Показать студентам генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики. Проследить взаимосвязь между процессом глобализации и новыми нетрадиционными угрозами безопасности. Показать специфику глобального контекста безопасности на современном этапе в рамках трактовки системы международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир.

3. Дать обзор региональных проблем безопасности, сделав упор на внутренних и внешних угрозах безопасности и их классификации. Познакомить студентов с методологией анализа этой проблематики.

4. Проанализировать основные компоненты концепции национальной безопасности Российской Федерации.

5. В контексте проблемы обеспечения безопасности познакомить студентов с основными подходами к этой проблеме и роли международных и региональных организаций в этом процессе.

6. Дать студентам представление об основных источниках и литературе по проблемам национальной и региональной безопасности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина "Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных стран в системе обеспечения национальной безопасности" входит в обязательную часть ОПОП по специальности 40.05.01 - "Правовое обеспечение национальной безопасности" и логически связана с другими дисциплинами ОПОП (политология, конфликтология, геополитика, содружество независимых государств, проблемы межэтнических взаимодействий и др.)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных стран в системе обеспечения национальной безопасности»

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-11 УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1.Знает признаки и формы коррупционного поведения; методологию выявления коррупционного поведения; правовые нормы, направленные на предупреждение коррупционного поведения.	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Устный опрос, тестирование, кейс-задачи, разбор проблемных ситуаций
	УК-11.2.Способен выявлять в противоправном поведении признаки коррупционного поведения; умеет проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов.	Знает: методологию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих Умеет: выделять в противоправном поведении признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения Владеет: способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих;	
	УК-11.3.Способен определять коррупционное поведение; навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения	Знает: признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; Умеет: разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения Владеет: навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих	

<p>ОПК-7 ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению</p>	<p>ОПК-7.1. способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка</p> <p>ОПК-7.2. способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина при нетерпимости к противоправному поведению</p> <p>ОПК-7.3. способен выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: должностные обязанности Уметь: квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими права и обязанности личности, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p>Знать: права и свободы человека и гражданина Уметь: уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав Владеть: навыками формирования способности уважать честь и достоинство личности и нетерпимого отношения к противоправному поведению</p> <p>Знать: способы выявления и пресечения административных правонарушений и уголовных преступлений Уметь: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать уголовные преступления и административные правонарушения Владеть: основными методами выявления и предупреждения административных правонарушений и преступлений</p>	<p>Устный опрос, тестирование, кейс-задачи, разбор проблемных ситуаций</p>
---	---	--	--

4. Объем структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины (очная форма)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекции	контроль	Семинар	СРС	
	МОДУЛЬ 1.							
1	Общие проблемы безопасности на современном этапе	10		4		2	5	Тест
2	Проблемы региональной безопасности			4		4	5	Реферат
3	Проблемы национальной безопасности			2		4	6	Опрос
	Итого по модулю 1:			10		10	16	
	МОДУЛЬ 2							
4	Глобальная безопасность и мировое развитие.			2		4	5	Доклад
5	Роль ООН в обеспечении безопасности.			4		4	6	Тесты, контрольная работа
6	Роль региональных организаций в обеспечении безопасности			4		2	5	Опрос
	Итого по модулю 2:			10		10	16	
	МОДУЛЬ 3						36	экзамен

	Итого: 108	10		20		20	32+ 36	
--	-------------------	-----------	--	-----------	--	-----------	-------------------------	--

4.2. Структура дисциплины (заочная форма)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекции	контроль	Семинары	СРС	
	МОДУЛЬ 1.							
1	Общие проблемы безопасности на современном этапе	10		2			9	Тест
2	Проблемы региональной безопасности			2			9	Реферат
3	Проблемы национальной безопасности			2		2	10	Опрос
	Итого по модулю 1:			6		2	28	
	МОДУЛЬ 2							
4	Глобальная безопасность и мировое развитие.			2			10	Доклад
5	Роль ООН в обеспечении безопасности.			2			10	Тесты, контрольная работа
6	Роль региональных организаций в обеспечении безопасности			2			10	Опрос
	Итого по модулю 2:			6			30	
	МОДУЛЬ 3						9+27	экзамен
	Итого: 108			12		2	85+9	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1

Тема 1. Общие проблемы безопасности на современном этапе

Характеристика основных понятий курса. Конкретно-исторический подход к определению понятия «безопасность». Рассмотрение различных уровней безопасности - личная или индивидуальная, групповая, национальная, региональная, всеобщая, международная, глобальная. Соотношение между различными аспектами безопасности - «жесткими» (*hard*) и мягкими (*soft*)

Основные научные школы изучения проблем безопасности. Подходы реалистов, либералов, марксистов к этой проблематике.

Военно-стратегическая безопасность: история и современность

Экономическая безопасность. Политическая и социальная безопасность. Информационная безопасность

Тема 2. Проблемы региональной безопасности

Общая характеристика подходов к региональной безопасности. Определение основных вызовов безопасности на современном этапе. Дифференциация представлений о новых вызовах в различных регионах развивающегося мира.

Оценка военно-политического баланса сил в различных регионах. Влияние региональных «центров силы» на состояние региональной безопасности.

Конфликтные ситуации, их динамика, реальная или потенциальная угроза безопасности.

Рост терроризма и религиозного экстремизма во многих регионах развивающегося мира. Подходы к решению этой проблемы со стороны государственных органов и региональных объединений.

Геополитические, экономические, военно-политические, социальные и культурные последствия распада СССР. Факторы стабильности и нестабильности на постсоветском пространстве. Проблема выстраивания приоритетности угроз внутреннего и внешнего характера.

Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Состояние, уровень и перспективы военной интеграции в СНГ. Проблема совместной охраны границ. Ташкентский Договор о коллективной обороне (1992). Его перспективы.

Образование ГУАМ-ГУУАМ. Проблемы безопасности в двусторонних отношениях государств-членов СНГ.

Истоки конфликтности и конфликтов на постсоветском пространстве. Проблемы урегулирования вооруженных конфликтов. Особенности миротворчества в рамках СНГ.

Возрастание угрозы терроризма в СНГ. Проблема координации усилий государств-членов СНГ в борьбе с терроризмом.

Тема 3. Проблемы национальной безопасности

Классификация национальных интересов и их иерархия. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и региональная ситуация, внутривнутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей.

Методика оценки приоритетов национальных интересов и целей. Построение иерархической структуры, отражающей взаимосвязь национальных интересов и целей ее внутренней и внешней политики.

Процесс формирования национальных интересов и национальных целей. Определение понятия и классификация угроз национальной безопасности - внутренние и внешние, реальные, потенциальные, мнимые.

Внутренние угрозы национальной безопасности - в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования.

Внешние угрозы национальной безопасности. Источники угроз национальной безопасности - зарубежное государство, группа государств, группировка лиц, отдельные лица, процессы и явления в экономике, экологии, информационной сфере и т.д. Проблема установления приоритетности угроз национальной безопасности.

Эволюция концептуальных подходов к обеспечению безопасности в дореволюционный и советский периоды. Специфика современного этапа. Формирование национальных интересов РФ. Факторы, угрожающие национальной безопасности.

Механизмы обеспечения национальной безопасности РФ. Правовая база, институциональная основа. Роль президента, правительства, Федерального собрания, специальных служб. Совет Безопасности Российской Федерации.

Концептуальные подходы к обеспечению безопасности РФ на современном этапе. Правовые акты, определяющие стратегию в сфере обеспечения безопасности РФ. Разработка документа и процесс его принятия. Структура документа, отражающая ее главное содержание - определение конкретных национальных интересов государства, отвечающих потребностям его современного развития, определение главных угроз и вызовов безопасности на уровне государства, общества и личности, формирование задач по обеспечению национальной безопасности. Проблема достижения национального консенсуса по концепции национальной безопасности.

Модуль 2

Тема 4. Глобальная безопасность и мировое развитие.

Современное понимание глобальной безопасности в узком и широком смысле. Начало глобальной экологической катастрофы. Проблемы источников и факторов глобальных изменений в мире. Элементы современной концепции обеспечения глобальной безопасности в мире.

Тема 5. Роль ООН в обеспечении безопасности.

Правовые основы обеспечения безопасности. Устав ООН о механизме обеспечения международной и региональной безопасности.

Фактор силы в международных отношениях. Возможности применения Сил ООН по поддержанию мира в современных условиях. Современные дискуссии о правовом основании для применения силы. Концепция «гуманитарной интервенции», ее оценка в соответствии с действующим международным правом.

Проблема реформы ООН. «Саммит тысячелетия» ООН об основных направлениях реформы ООН.

Тема 6. Роль региональных организаций в обеспечении безопасности.

Роль региональных организаций в урегулировании конфликтов. Деятельность Лиги Арабских Государств (ЛАГ), Организации Исламская Конференция (ОИК) и Совета Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива (ССАГПЗ) в этом направлении. Успешные и неудачные попытки создания этими организациями системы коллективной безопасности.

Понятие архитектуры европейской безопасности. Основные европейские структуры безопасности - ОБСЕ, НАТО, ЕС-ЗЕС, ДКБ в рамках СНГ. Подходы к обеспечению европейской безопасности на современном этапе.

Темы для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

Модуль 1.

Тема 1. Общие проблемы безопасности на современном этапе

Цель: раскрыть понятия международной безопасности и национального суверенитета.

Вопросы для обсуждения:

1. Международная региональная и глобальная безопасность: сущность и основные параметры.
2. Глобальные проблемы в контексте национальной безопасности.

Темы сообщений:

1. Международная безопасность и границы национального суверенитета:
 - а) Теоретическая база проблемы.
 - б) Прецеденты международного вмешательства во внутренние дела государства (акции периода «холодной войны», Ирак, Югославия и т. п.).

Образовательные технологии: доклады.

Задания для самостоятельной работы: изучить литературу по теме

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос.

Тема 2. Проблемы региональной безопасности СНГ

Цель: раскрыть проблемы региональной безопасности СНГ, обозначить модели обеспечения безопасности на постсоветском пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Безопасность как фактор интеграции на постсоветском пространстве.
2. Угрозы и вызовы региональной безопасности СНГ (ухудшение социально-экономической ситуации, политическая нестабильность, этнические конфликты, торговля оружием и наркотиками, терроризм, экологические катастрофы и т. д.).

Темы сообщений:

1. Модели обеспечения безопасности на постсоветском пространстве с позиций России, государств СНГ, стран дальнего зарубежья.

Образовательные технологии: обсуждения.

Задания для самостоятельной работы: изучить литературу по теме

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос.

Тема 3. Проблемы национальной безопасности

Цель: раскрыть особенности национальной безопасности в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика нового этапа в военных доктринах ведущих государств и международных организаций.

Темы сообщений:

1. Современное состояние и тенденции развития вооруженных сил.
2. Соглашения по контролю над вооружениями в системе международной безопасности.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии.

Задания для самостоятельной работы: изучить литературу по теме

Формы контроля самостоятельной работы студентов: эссе.

Модуль 2.

Тема 4. Глобальная безопасность и мировое развитие.

Современное понимание глобальной безопасности в узком и широком смысле. Начало глобальной экологической катастрофы. Проблемы источников и факторов глобальных изменений в мире. Элементы современной концепции обеспечения глобальной безопасности в мире.

Тема 5. Роль ООН в обеспечении безопасности.

Цель: обозначить внешнеполитические аспекты и роль ООН обеспечения национальной безопасности России на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Силовые и не силовые факторы в контексте международных отношений РФ.

Темы сообщений:

1 Страны Запада и их союзники сквозь призму безопасности России: противники или партнеры?

2. Фактор «третьего мира» в системе безопасности РФ.

Образовательные технологии: доклады.

Задания для самостоятельной работы: изучить литературу по теме

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос.

Тема 6. Роль региональных организаций в обеспечении безопасности.

Цель: раскрыть суть региональных организаций в обеспечении безопасности, обозначить особенности региональной безопасности в РФ.

Вопросы для обсуждения:

Роль региональных организаций в урегулировании конфликтов. Деятельность Лиги Арабских Государств (ЛАГ), Организации Исламская Конференция (ОИК) и Совета Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива (ССАГПЗ) в этом направлении. Успешные и неудачные попытки создания этими организациями системы коллективной безопасности. Понятие архитектуры европейской безопасности. Основные европейские структуры безопасности - ОБСЕ, НАТО, ЕС-ЗЕС, ДКБ в рамках СНГ. Подходы к обеспечению европейской безопасности на современном этапе.

Образовательные технологии: обсуждения.

Задания для самостоятельной работы: изучить литературу по теме

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады.

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» реализация компетентного подхода при прохождении дисциплины «Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных стран в системе обеспечения национальной безопасности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий – подготовка выступления, тестирование, дискуссии, написание рефератов и эссе, деловая игра.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционная лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных,

взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. Лекция визуализация подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. Лекция пресс-конференция проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. Лекция беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. Лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в

процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности;

обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционный семинар - сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. Ситуационно-ролевая или деловая игра - это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. Имитационное упражнение (решение задач) характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения - наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение - своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. Совещания это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

7. Мастер-класс это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

8. Мозговой штурм позволяет студентам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах уголовно-правовой специализации предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксации идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

9. Моделирование как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций, обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

10. Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. В процессе изучения дисциплины «Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает просмотр и анализ литературных, научных, нормативных источников по изучаемым темам; подготовку вопросов к обсуждению, дискуссии; подготовку рефератов и докладов по темам семинаров.

Итоговый контроль – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Обеспечение экономической безопасности за рубежом.
2. Цель государственной стратегии экономической безопасности.
3. Экономические интересы России.
4. Обеспечение экономической безопасности в России.
5. Цель государственной стратегии экономической безопасности за рубежом.
6. Понятие и сущность национальной безопасности.
7. Система национальной безопасности.
8. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности России.
9. Тенденции национальной безопасности.
10. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности за рубежом.
11. Система национальной безопасности за рубежом.
12. Понятие глобальной и региональной безопасности.

13. Роль международных региональных систем безопасности.
14. Обеспечение региональной безопасности.
15. Обеспечение региональной безопасности за рубежом.
16. Системы международной безопасности за рубежом.
17. Экономическая безопасность регионов России и формирование целей и задач региональной политики государства.
18. Основные виды кризисных ситуаций.
19. Аспекты региональной безопасности.
20. Современная типология регионов и угроз.
21. Методы государственного регулирования развития регионов различных типов и их экономическая безопасность.
22. Внутренние и внешние угрозы с позиций учета типологии регионов.
23. Основные формы участия государства в регулировании регионального развития.
24. Основные подходы индикативных систем.
25. Группы индикаторов.
26. Важнейшие социальные индикаторы.
27. Структура системы правового обеспечения национальной безопасности России.
28. Цели и задачи правового обеспечения национальной безопасности.
29. Недостатки закона «О безопасности».
30. Структура системы правового обеспечения национальной безопасности за рубежом.
31. Основные задачи правового обеспечения национальной безопасности за рубежом.
32. Система обеспечения национальной безопасности РФ.
33. Главные задачи Совета безопасности РФ.
34. Механизм совершенствования национальной безопасности России.
35. Механизм совершенствования национальной безопасности за рубежом.
36. Система обеспечения национальной безопасности за рубежом.
37. Современное понимание глобальной безопасности в узком и широком смысле.
38. Элементы современной концепции обеспечения глобальной безопасности в мире.
39. Начало глобальной экологической катастрофы.
40. Сущность и основные трактовки понятия «безопасность».
41. Категориальный аппарат теории безопасности.
42. Эволюция подходов к обеспечению безопасности в общественной мысли древности, Средневековья и Нового времени.
43. Американская модель обеспечения национальной безопасности.
44. Подходы ведущих международных организаций (ООН, НАТО и др.) к обеспечению глобальной и региональной безопасности.
45. Факторный анализ в исследованиях региональной и национальной безопасности.
46. Военно-стратегическая безопасность на современном этапе: методы и средства обеспечения.
47. Военно-техническая революция.
48. Теоретическая основа экономической безопасности: сущность и категориальный аппарат.
49. Роль внутренних и внешних факторов в обеспечении национальной экономической безопасности.
50. Предмет, субъекты и методы обеспечения политической безопасности.
51. Социальная безопасность: предмет, проблемы, меры обеспечения.
52. Информационная безопасность в современных условиях.
53. Информационно-психологическая безопасность.
54. Концептуальные подходы к обеспечению безопасности в отечественной общественной мысли дореволюционного и советского периодов.
55. Формирование национальных интересов РФ на современном этапе.
56. Угрозы и вызовы безопасности РФ.

57. Институциональные механизмы обеспечения безопасности РФ.
58. Правовая основа обеспечения безопасности РФ.
59. Международная региональная и глобальная безопасность: сущность и основные параметры.
60. Международная безопасность и границы национального суверенитета.
61. Контроль над вооружениями в системе международной безопасности.
62. Борьба с преступностью в контексте национальной и международной безопасности.
63. Пограничная безопасность РФ: основные проблемы обеспечения.
64. Безопасность как фактор интеграции в рамках СНГ.
65. Угрозы и вызовы региональной безопасности СНГ.

Тематика рефератов.

1. Теория мировых систем Валлерстайна – Тейлора.
2. Теория Хартленда Маккиндера.
3. Теория Хартленда Спикмена.
4. Теория баланса сил.
5. Теория многополярного мира.
6. Теория столкновения цивилизация Хантингтона.
7. Военные блоки в современном мире.
8. НАТО: эволюция развития.
9. Военная стратегия СССР.
10. Концепция национальной безопасности России.
11. Роль России в системе международной безопасности.
12. Проблемы безопасности России в Восточной Азии.
13. Режим нераспространения ядерного оружия.
14. Международные организации в области нераспространения.
15. Международная система экспортного контроля в целях ядерного нераспространения.
16. Проблемы ядерного терроризма.
17. Международные программы содействия по снижению угрозы распространения. Программа Нанна-Лугара.
18. Ядерные вооружения и безопасность России.
19. Обеспечение экономической безопасности в Саратовской области.
20. Основные цели экономической безопасности.
21. Обеспечение экономической безопасности в России.
22. Цель государственной стратегии экономической безопасности за рубежом.
23. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности за рубежом.
24. Система национальной безопасности за рубежом.
25. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности в Саратовской области.
26. Система национальной безопасности в Саратовской области.
27. Обеспечение региональной безопасности за рубежом.
28. Системы международной безопасности за рубежом.
29. Обеспечение региональной безопасности в Саратовской области.
30. Системы международной безопасности в Саратовской области.

Промежуточная аттестация

Тест 1

Любой внутренний или внешний фактор, оказывающий негативное воздействие на процесс развития и требующий для повышения уровня социального развития снижения своих количественных характеристик это
Угроза безопасности

Опасность

Риск

Является ли сокращение доходов населения угрозой экономической безопасности?

Является при любых обстоятельствах

Является только при условии массовости

Является только в условиях мирового экономического кризиса

Не является

Проблема обеспечения безопасности возникла

С появлением государств

В средние века

В конце 19 века

В середине 20 века

В начале 21 века

Институт безопасности можно определить как

обусловленные историческим развитием и сформировавшиеся под действием множества объективных и субъективных факторов и условий устойчивые типы и формы деятельности, а также соответствующие им структурные элементы, по обеспечению безопасности личности, общества и государства, интегрированные в различные сферы жизнедеятельности и организации жизни, многообразных по своим проявлениям и динамичных по развитию своих функций.

силы и средства обеспечения национальной безопасности

состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства

Состояние межгосударственного сотрудничества, отношений между народами того или иного региона, при котором обеспечивается социально-политическая стабильность в регионе, осуществляется успешное противодействие военным опасностям и угрозам извне и внутри него, давлению или агрессии против государства региона это

Безопасность общества

Национальная безопасность

Региональная безопасность

Международная безопасность

Военная безопасность

Сколько уровней безопасности вы знаете?

Два

Три

Пять

Семь

К основным объектам национальной безопасности относятся

Личность, общество, государство

Политическая, экономическая, военная, экологическая, информационная безопасность и безопасность культурного развития нации.

Внешние и внутренние угрозы безопасности

Понятие суверенитета является составляющей

Национальной безопасности
Политической безопасности
Международной безопасности

Является ли ущемление политических прав и свобод граждан угрозой политической безопасности?

Да

Нет

Только при ущемлениях прав и свобод отдельных групп или народов

Сведение к желаемому (значимому) или престижному набору жизненных благ, необходимых личности для ощущения счастья и собственной полноценности является ценностным содержанием:

Модели жизнеобеспечения

модели строительства жизни

модели жизнотворчества

Тест 2

Объектом национальной безопасности в РФ является

Государство

Государство – общество – личность

Субъекты Федерации

Внутреннюю безопасность можно определить как

Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз

Отсутствие каких-либо угроз личности, обществу и государству

Состояние вооружения и техники, исключающее предпосылки возникновения вооруженного конфликта из-за их возможного технического или организационно-технического несовершенства

Интересы, которые заключаются в упрочении влиятельных и независимых институтов гражданского общества, внутренней социально-политической стабильности и целостности, в повышении созидательной активности трудоспособного населения, а также в духовном возрождении России это

Базисные интересы личности

Базисные интересы общества

Базисные интересы государства

Какую функцию безопасности выполняет процесс рассмотрения, взвешивания и анализа ключевых ресурсов национальной безопасности: людских, финансовых, сырьевых, научно-технических и технологических

функцию планирования

функцию конструирования

функцию организации

коммуникативную функцию

Региональная безопасность означает

состояние защищенности отношений внутри и между социально-территориальными общностями определенного региона, при котором создаются условия, обеспечивающие защиту жизненно важных интересов, относящихся к нему государств, народов, граждан, социальных институтов и групп, их стабильное социальное развитие.

состояние защищенности группы государств от возможного нанесения им ущерба средствами вооруженного насилия, обеспечиваемое их коллективными совместными усилиями

состояние международных отношений и мировой политики, при котором обеспечивается нормальная жизнедеятельность мирового сообщества, стабильное развитие и сотрудничество народов и стран в условиях надежной защищенности жизненно важных интересов каждого из них от внешней агрессии, международного терроризма и других форм вооруженного насилия

Общими для всего центральноазиатского региона являются угрозы национальной безопасности

связанные с преступностью

связанные с нестабильной политической ситуацией

связанные с экологической ситуацией

Осознание своей причастности к сообществу граждан того или иного государства это

Самоидентификация

Гражданская идентичность

Этническая идентичность

В Договоре о коллективной безопасности (ДКБ) СНГ не участвуют

Молдова, Туркменистан, Украина.

Грузия, Абхазия, Белоруссия

Грузия, Украина, Белоруссия

Обусловленные потребностями выживания, безопасности и развития страны, а также ценностями исторического и культурного наследия, российского образа жизни, устремления и стимулы деятельности субъектов государственной политики, служащие приумножению национальной мощи во всех ее основных составляющих (экономической, научно-технической, духовной, военной), а также повышению благосостояния большинства граждан это

Этнические интересы

Интересы государства

Национальные интересы

Закон РФ «О безопасности» был принят

В 1992 году

В 1993 году

В 2008 году

Тест 3

Понятие «национальный интерес» вошло в научный оборот

В 1935 году

В 1945 году

В 1978 году

Как соотносятся понятия национального и общественного интересов?

Они противопоставляются

Они взаимосвязаны и дополняемые друг другом

Они взаимоисключающие

Национальные интересы являются первичными, а общественные - вторичными

Национально-государственные интересы формируются в соответствии с
Геополитическими параметрами и ресурсными возможностями государства
Интересами общества
Соотношением интересов личности, общества, государства

Главная составляющая национального интереса - это
Охрана государственных границ
Экономическое партнерство с другими государствами
Военная мощь государства
Императив самосохранения государства

Впервые концепцию национальной безопасности сформулировал
Дж.Медисон
У.Липпман
Р.Нибур
Ч.Бирду

В компетенцию Совета безопасности Российской Федерации
Только вопросы сугубо военной политики, разведки и т.п.
Только вопросы экономики
Вопросы экологии, технологии
Вопросы здравоохранения, образования
Все вышеперечисленные варианты

Является ли развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с
государствами - участниками Содружества Независимых Государств приоритетным
направлением внешней политики для России?
Да
Нет
Только с отдельными государствами СНГ

Национальные интересы Российской Федерации на долгосрочную перспективу
закключаются:
в развитии демократии и гражданского общества, повышении конкурентоспособности
национальной экономики;
в обеспечении незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и
суверенитета Российской Федерации;
в превращении Российской Федерации в мировую державу, деятельность которой
направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских
отношений в условиях многополярного мира.
Все перечисленные варианты

Основными приоритетами национальной безопасности Российской Федерации являются
Национальная оборона, государственная и общественная безопасность.
Военная, политическая и экономическая безопасность
Политическая, экономическая и социальная безопасность

Является ли снижение уровня социального и имущественного неравенства населения
стратегическими целями обеспечения национальной безопасности?
Является в области повышения качества жизни российских граждан
Является в области экономического развития
Не является

Тест 4

Устав ООН был принят

В 1945 году

В 1948 году

В 1971 году

Что означает понятие «секьюритизация»?

Усиление мер по обеспечению международной безопасности

Придание международной безопасности статуса глобальной безопасности в связи с процессами глобализации

Придание международной или внутренней проблеме статуса «особой», относящейся к высокой категории безопасности

Главная ответственность за поддержание международного мира и безопасности возложена

На Генеральную Ассамблею ООН

На Совет Безопасности ООН

На Секретариат ООН

На государства — членов ООН

Декларацию об укреплении международной безопасности ООН была принята

В 1970 году

В 1988 году

В 1989 году

Какое государство не ходит в состав ЛАГ

Ирак

Иран

Египет

Сомали

Какая организация была создана по инициативе Саудовской Аравии, Египта и Пакистана?

Лига арабских государств

Организация исламская конференция

Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива

Устав ОИК был принят

В 1954 году

В 1972 году

В 2000 году

Какого центрального органа ОИК является задача «рассмотрение первостепенных проблем исламского мира и координация политики ОИК в этих целях»?

Конференция глав государств и правительств

Конференция министров иностранных дел

Секретариат

Международный исламский суд.

Целью какой организации является самозащита под воздействием значительных изменений, произошедших в Персидском заливе.

Лига арабских государств

Организация исламская конференция
Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива

Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива был создан
В 1971 году
В 1979 году
В 1989 году

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) адрес сайта курса:

1. Научно-образовательный блог для магистрантов. Доцента кафедры теории государства и права Дагестанского государственного университета Мирзаева Мирзы Абдуллаевича <http://tgp-dgu.blogspot.ru/>
2. Сайт кафедры теории государства и права ДГУ (http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=61)

Б) Основная литература

1. Альбеева, А. Ю. Прокурорский надзор : учебно-методическое пособие / А. Ю. Альбеева. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103819.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Сыдорук, И.И., Химичев, А.В., Химичева, О.В. Прокурорский надзор : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, О. В. Химичева, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией И. И. Сыдорука, А. В. Кикотя, О. В. Химичевой. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 455 с. — ISBN 978-5-238-03107-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101903.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

В) Дополнительная литература:

3. Винокуров, Ю.Е. Прокурорский надзор : учеб. для вузов / под общ. ред. Ю.Е.Винокурова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. образование, 2006. - 460 с. - ISBN 5-9692-0042-5
4. Бессарабов, Владимир Григорьевич. Прокурорский надзор : учебник / Бессарабов, Владимир Григорьевич ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2006. - 535 с. - ISBN 5-482-00675-1
5. Викторов, И.С. Прокурорский надзор : учеб. для вузов / И.С.Викторов и др.; под ред. А.Я.Сухарева. - М.: Норма, 2005. - 465 с. ; 22 см. - ISBN 5-89123-660-5
6. Прокурорский надзор : учебник / под ред. А.Я.Сухарева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009. - 463 с. - ISBN 978-5-468-00276-6
7. Кехлерова, С.Г., Капинус, О.С. Настольная книга прокурора / Под общ. ред. С.Г. Кехлерова, О.С. Капинус. - М. : Юрайт, 2012
8. Крюков, Виктор Фёдорович. Прокурорский надзор : учеб. пособие / Крюков, Виктор Фёдорович. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - М. : Норма, 2008. - 815 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-468-00101-1

9. Бобров, Виталий Константинович. Прокурорский надзор : учебник для бакалавров / Бобров, Виталий Константинович. - М. : Юрайт, 2016. Курс по прокурорскому надзору и следственным органам [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-4374-0679-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65227.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 30.08.2022). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 30.08.2022).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2022).
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://genproc.gov.ru> (дата обращения: 30.08.2022)
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2022)
6. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 30.08.2022)
7. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: <http://www.cir.ru> (дата обращения: 30.08.2022)
8. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.icc.dgu.ru> (дата обращения: 30.08.2022)
9. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]: база данных законов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru> (дата обращения: 30.08.2022)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по дисциплине "Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных стран в системе обеспечения национальной безопасности" соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" и предназначены для организации работы студентов юридического института Дагестанского государственного университета.

Преподавание курса «Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных стран в системе обеспечения национальной безопасности» ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения специфической деятельности органов прокуратуры, её правового регулирования.

Освоение проблематики прокурорского надзора предполагает изучение достижений и наработок отечественных ученых и практиков, а также зарубежного опыта по организации и деятельности органов прокуратуры.

Логика программы и тематического плана учебной дисциплины ориентирует на всестороннее изучение законодательства, регулирующего прокурорский надзор, принципов организации и деятельности прокуратуры, основных отраслей прокурорского надзора в контексте кардинальных преобразований во всех сферах жизни общества. Специфика прокурорского надзора как науки и учебной дисциплины, его место в системе гуманитарных наук и значение в практической деятельности юриста-правоведа требуют от студентов глубокого и всестороннего освоения прикладной проблематики. Это положительно повлияет на компетентность и профессионализм выпускников юридического института ДГУ. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных стран в системе обеспечения национальной безопасности» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. По завершении работы над курсом «Взаимодействие спецслужб РФ и зарубежных стран в системе обеспечения национальной безопасности» студенты сдают экзамен, который помогает проверить сложившуюся у студента систему полученных знаний. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументировано отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Для успешной сдачи зачета необходимо готовиться к нему с самой первой лекции, а не откладывать на долгую перспективу сессии, так как знания, приобретенные с помощью форсированного освоения необходимого материала в сессионный период, формальны и бессистемны и имеют тенденцию забываться после сдачи зачета. При подготовке к зачету кроме лекционного материала необходимо обращаться к материалам учебных пособий и программе курса. Наличие значительного количества специальной литературы предполагает соответственно многообразие точек зрения на одни и те же проблемы со стороны тех или иных авторов.

Программа курса также играет немаловажную роль при сдаче зачета, так как она включает в себя темы разделов, лекций, семинарских занятий, а значит, и основные проблемы предмета, в рамках которых формулируются вопросы для зачета. По этой

причине студент должен просмотреть и детально ознакомиться с программой курса. Структура программы помогает построить структуру ответа на зачете. Если проанализировать, где в программе расположен вопрос и как он соотносится с другими вопросами, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы в случае плохого ответа и уточняющие вопросы в случае не освещенности тех или иных аспектов билета.

Основными критериями, позволяющими сдать зачет, являются: правильность ответов; полнота и в то же время лаконичность; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, знание законодательства, приведение примеров, аналогий; привлечение новой дополнительной литературы; культура речи и др.

Одной из форм работы студента является подготовка реферата. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
проведение письменного опроса; проведение устного опроса;
организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;
защита отчетов о проделанной работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.

Возможно проведение занятий в виде тестирования при разработке тестовых заданий в терминальных классах, оборудованных компьютерной техникой.