МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ

Кафедра теории государства и права юридического института

Образовательная программа бакалавриата

40.03.01 юриспруденция

Направленность (профиль)программы

государственно-правовой

Форма обучения
очная
заочная

Статус дисциплины: **входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Разделение властей» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (уровень бакалавриата) от «13» августа 2020 г. №1011 (Редакция с изменениями №1456)

Разработчик (и) – кафедра «Теории государства и права», Магдилов Мажид Магдиевич, к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории государства и права от «21» 02 2022г., протокол № 6
Зав. кафедрой _____ Муртазалиев А.М
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института от «21» 03 2022г., протокол № 7

Председатель _____ Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Разделение властей» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 40.03.01 – юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с эволюцией конкретно-исторических форм властных отношений и их закрепление в политико-правовых актах с учетом изменений природы и функций государства и государственной власти.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-4; профессиональных - ПК-2; ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
8 очн.	72	16		16			40	Зачет
9 заоч.	72	6		2	4		60	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Разделение властей» являются:

- ознакомить студентов с основными подходами к понятию и социально-политической роли разделения властей в современных государствах;

- рассмотреть основные теоретические и прикладные проблемы реализации разделения властей в федеративном государстве (преимущественно на примере Российской Федерации);

- исследовать исторические предпосылки и основные этапы становления концепции разделения властей в России;

- обозначить некоторые пути решения проблем реализации принципа разделения властей в Российской Федерации и ее субъектах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Разделение властей» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 40.03.01 – юриспруденция.

Для ее успешного освоения студенты должны знать актуальные проблемы становления правового государства, проблемы теории государства и права, историю государства и права, философию права, историю политических и правовых учений, историю и методологию юридической науки, актуальные проблемы юридического образования и науки. У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативно-правовыми, правоприменительными, интерпретационными актами.

Курс «Разделение властей» представляет собой дисциплину, формирующую понимание положений и системы понятий современной теории разделения властей; умение исследовать права, свободы и обязанности человека и гражданина в соотношении с правами и обязанностями государства и теории и практики правовой государственности, и путях его формирования в Российской Федерации; умение свободного изложения содержания дискуссий, аргументации собственной позиции, отстаивания своей точки зрения по сложным и дискуссионным проблемам теории прав человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Толкования права	**ОПК-4.** Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Разъясняет содержание и смысл норм права на основе правил и способов юридического токования	**Знает:** квалификацию основных видов и приемов толкования **Умеет:** корректно соотносить общие и специальные нормы, регулирующие спорные отношения **Владеет:** толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на	Устный опрос, рефераты, самостоятельная работа, решение казусов, тестирование, диспут, дискуссия, мозговой штурм

			практике.	
		ОПК-4.2. Квалифицирует правовые ситуации, основываясь на толковании правовых норм	**Знает:**квалификацию основных видов и приемов толкования **Умеет:** корректно соотносить общие и специальные нормы, регулирующие спорные отношения **Владеет:** навыками толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике.	
		ОПК-4.3. Способен использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	**Знает:** различные приемы и способы толкования норм права **Умеет:**профессионально толковать нормы права **Владеет:**различным и приемами и способами толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания	
	ПК-2. Способность квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений при разработке нормативно-правовых актов	ПК-2.1. Формулирует принципы и механизмы квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативно-правовых актов, определяет	**Знает**: принципы квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативно-правовых актов. **Умеет:** анализировать состав юридических фактов и обстоятельств правонарушений при разработке	Устный опрос, рефераты, самостоятельная работа, решение казусов, тестирование, диспут, дискуссия, мозговой штурм

		фактический состав правонарушений при разработке нормативно-правовых актов	нормативноправовых актов; применять нормотворческие инструменты. **Владеет:** методологией разработки нормативно-правовых актов; навыками квалификации фактов и обстоятельств при разработке нормативно-правовых актов	
		ПК-2.2. Способен проводить классификацию фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.	**Знает:** классификацию фактов и обстоятельств, требующих правильной квалификации при разработке нормативноправовых актов; **Умеет:** систематизировать факты и обстоятельства правонарушений при разработке нормативно-правовых актов; толковать и применять нормы различных отраслей права при квалификации фактов и обстоятельств правонарушений **Владеет:** навыками дифференциации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.	

	ПК-7. Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативноправовых актов, в том числе на выявление положений, способствующих созданию условий для проявлений коррупциогенных факторов	ПК-7.1. Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания при юридической экспертизе проектов нормативноправовых актов	**Знает:** положения российского антикоррупционного законодательства, признаки деяний коррупционной направленности, причины, содействующие их совершению, способы их выявления и предотвращения. **Умеет:** анализировать социальные процессы и явления на предмет выявления коррупционных нарушений и коррупциогенных факторов **Владеет:** навыками выявления и оценки коррупциогенного поведения, разработки мер предупреждения данных правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению.	Устный опрос, рефераты, самостоятельная работа, решение казусов, тестирование, диспут, дискуссия, мозговой штурм
		ПК-7.2. Способен проявлять нетерпимость к коррупционному фактору при проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов	**Знает:** природу коррупционных проявлений, природу и признаки организованной преступности; общественные последствия организованной и коррупционной преступности. **Умеет:** распознавать и формулировать проблемы, решение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к	

			коррупционному поведению. **Владеет:** методикой самостоятельного изучения и анализа правоохранительной практики коррупционной направленности	
		ПК-7.3. Способен составлять экспертные заключения, касающиеся применения норм права; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, анализировать законодательную и правоприменительную практику РФ	**Знает:** сущность юридической экспертизы, ее виды и функции, основания и пределы применения экспертизы, отличие экспертизы от других способов использования специальных знаний **Умеет:** составлять экспертные заключения, касающиеся применения норм права, давать квалифицированные юридические заключения и консультации. **Владеет:** навыками экспертного анализа законодательной и правоприменительной практики РФ, а также навыками осуществления консультаций в сфере применения законодательства.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общая характеристика теории разделения властей								
1	Становление и развитие концепции разделения властей			2	2			5	Устный опрос, фронтальный опрос, рефераты
2	Многообразие взглядов на теорию разделения властей			2	2			5	Групповая дискуссия, рефераты
3	Разделение властей в унитарном государстве			2	2			5	Презентации, рефераты
4	Разделение властей в федеративном государстве			2	2			5	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование
	Итого по модулю 1:			8	8			20	36
	Модуль 2. Практика реализации теории разделения властей								
1	Проблемы реализации принципа разделения властей в России и Дагестане			4	4			6	Диспут, презентации, рефераты
2	Нормативно-правовые основы разделения властей в Российской Федерации и ее субъектах			2	2			6	Устный опрос, презентации, фронтальный опрос или тестирование
3	Особенности разделения властей в России и Республике Дагестан			2	2			8	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование
	Итого по модулю 2:			8	8			20	36
	Промежуточный контроль								зачет
	ИТОГО:			16	16			40	72

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общая характеристика теории разделения властей								
1	Становление и развитие концепции разделения властей			2				8	Устный опрос, фронтальный опрос, рефераты
2	Многообразие взглядов на теорию разделения властей			2				8	Групповая дискуссия, рефераты
3	Разделение властей в унитарном государстве			2			2	7	Презентации, рефераты
4	Разделение властей в федеративном государстве			2				8	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование
	Итого по модулю 1:			3			2	31	36
	Модуль 2. Практика реализации теории разделения властей								
1	Проблемы реализации принципа разделения властей в России и Дагестане			1				10	Диспут, презентации, рефераты
2	Нормативно-правовые основы разделения властей в Российской Федерации и ее субъектах			1	2		2	10	Устный опрос, презентации, фронтальный опрос или тестирование
3	Особенности разделения властей в России и Республике Дагестан			1				9	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование
	Итого по модулю 2:			3	2		2	29	36
	Промежуточный контроль								зачет
	ИТОГО:			6	2		4	60	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИИ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ**

Тема 1. Становление и развитие концепции разделения властей

Истоки концепции разделения властей. Основные фазы формирования концепции. Античное и средневековое наследие. Предпосылки формирования концепции разделения властей в эпоху Реформации и Просвещения.

Оформление концепции разделения властей. Французское Просвещение. «Федералист»: система сдержек и противовесов. Первые поправки начала 19 века.

Тема 2. Многообразие взглядов на теорию разделения властей

Разнообразие взглядов на теорию разделения властей. Античные взгляды на разделение власти. Взгляды Дж. Локка и Ш.Л. Монтескье на разделение властей. Различные взгляды на теорию разделения властей на Западе. Современные российские взгляды на теорию разделения властей.

Тема 3. Разделение властей в унитарном государстве

Особенности организации политической власти в унитарном государстве. Взаимоотношение центральных и местных органов власти. Нормативное закрепление принципа разделения властей в унитарных государствах.

Законодательные, исполнительные, судебные органы в унитарном государстве.

Общетеоретические проблемы реализации принципа разделения властей в унитарном государстве

Тема 4. Разделение властей в федеративном государстве

Особенности организации политической власти в федеративном государстве. Взаимоотношение федеральных и органов власти субъектов.

Горизонтальное и вертикальное разделение властей при федеративном устройстве государства. Разграничение предметов ведения в федеративном государстве.

Нормативное закрепление принципа разделения властей в федеративных государствах.

Законодательные, исполнительные, судебные органы в федеративном государстве.

Теоретические проблемы реализации принципа разделения властей в федеративном государстве

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕОРИИ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

Тема 5. Проблемы реализации принципа разделения властей в России и Дагестане

Исторический опыт разделения властей в России и Дагестане. Особенности исторического развития разделения властей в России и Дагестане в дореволюционный период. Правотворческая деятельность Сперанского в сфере разделения властей.

Советский период разделения властей в России и Дагестане. Марксистский подход к разделению властей. Советы как проявление полновластия народа. Организация власти в советский период и разделение властей. Принцип демократического централизма.

Постсоветский этап реализации принципа разделения властей в России и Дагестане. Организационно-правовые аспекты соотношения законодательной и исполнительной власти в России. Судебная власть в системе разделения властей. Мировой опыт переходного периода и Российская реальность.

Тема 6. Нормативно-правовые основы разделения властей в Российской Федерации и ее субъектах

Закрепление принципа разделения властей в Конституции РФ. Законодательные, исполнительные и судебные органы по Конституции России: порядок формирования и полномочия. Соотношение ветвей власти в соответствии российским законодательством. Закрепление системы «сдержек и противовесов» в Конституции РФ. Органы с особым статусом в системе разделения властей по Конституции России. Президент в системе разделения властей.

Особенности закрепления принципа разделения властей в Основном Законе субъекта в Российской Федерации. Законодательные, исполнительные, судебные органы субъекта в РФ: порядок формирования и полномочия. Система «сдержек и противовесов» между ветвями власти в субъектах России.

Тема 7. Особенности разделения властей в России и Республике Дагестан

Федерализм как проявление "вертикального" разделения властей. Специфика "горизонтального" разделения властей в условиях сложного государственного образования.

Единство федерации и разделение государственной власти. Специфика российской модели разделения властей.

Особенности российского парламентаризма.

Проблемы соотношения законодательной и исполнительной власти.

Роль судебной власти в системе разделения властей и проблемы ее независимости.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИИ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

Тема 1. Становление и развитие концепции разделения властей

1. Истоки концепции разделения властей.
2. Оформление концепции разделения властей.

Тема 2. Многообразие взглядов на теорию разделения властей

1. Взгляды на разделение властей античных мыслителей.
2. Западные взгляды на теорию разделения властей.
3. Современные российские взгляды на теорию разделения властей.

Вид практического занятия в интерактивной форме – групповая дискуссия по следующим вопросам:

1. Является ли теория разделения властей социально востребованной?
2. Является ли теория разделения властей «лекарством» от всех бед человечества и ее социально – политическое значение?

Тема 3. Разделение властей в унитарном государстве

Понятие, признаки и виды унитарных государств.

1. Особенности организации власти в унитарном государстве.
2. Система законодательных, исполнительных и судебных органов в унитарном государстве.
3. Международный опыт разделения властей в унитарном государстве.

Тема 4. Разделение властей в федеративном государстве

1. Понятие, признаки и виды федеративных государств.
2. Особенности организации власти в федеративном государстве.
3. Система законодательных, исполнительных и судебных органов в федеративном государстве.
4. Международный опыт разделения властей в унитарном государстве.

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕОРИИ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

Тема 5. Проблемы реализации принципа разделения властей в России и Дагестане

1. Исторический опыт разделения властей в России и Дагестане. Советский период разделения властей в России и Дагестане.
2. Организационно-правовые аспекты соотношения законодательной и исполнительной власти в современной России.
3. Судебная власть в системе разделения властей.
4. Мировой опыт переходного периода и Российская реальность.

Тема 6. Нормативно-правовые основы разделения властей в Российской Федерации и ее субъектах

1. Конституционное закрепление принципа разделения властей в России и ее субъектах.
2. Порядок формирования и полномочия законодательных, исполнительных, судебных органов в России и ее субъектах.
3. Соотношение между ветвями власти на федеральном уровне и на уровне субъектов федерации.
4. Разделение и взаимодействие ветвей власти. Система «сдержек и противовесов»
5. Президент и другие органы с особым статусом в механизме разделения властей.
6. Средства массовой информации в системе разделения властей.

Тема 7. Особенности разделения властей в России и Республике Дагестан

1. Федерализм как проявление "вертикального" разделения властей. Специфика "горизонтального" разделения властей в условиях сложного государственного образования.
2. Единство федерации и разделение государственной власти. Специфика российской модели разделения властей.
3. Особенности российского парламентаризма.
4. Проблемы соотношения законодательной и исполнительной власти.
5. Роль судебной власти в системе разделения властей и проблемы ее независимости.
6. Особенности национальной практики реализации принципа разделения властей в Дагестане и в республиках Северного Кавказа.
7. Глава исполнительной власти и глава государства по конституциям Республики Дагестан 1994 и 2003 гг. Место Президента РД в системе разделения властей в Дагестане.
8. Механизмы взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей на примере Республики Дагестан.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий, мозгового штурма, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения программы курса при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- активные формы семинарских занятий: деловые и ролевые игры; решение казусов; работа в студенческих исследовательских группах.
- интерактивные формы семинарских занятий и промежуточных аттестаций: групповые дискуссии; диспуты, мозговой штурм, коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.
- компьютерное тестирование (с выполнением кейс-заданий) на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса.

По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов, эссе и презентаций; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль – зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Разделение властей». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности

вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме развития правовых систем современного мира. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Тематика докладов, рефератов, курсовых работ:

МОДУЛЬ 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИИ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ**

1. Становление и развитие концепции разделения властей.
2. Современные интерпретации теории разделения властей.
3. Разделение властей как принцип правового государства.
4. Разделение властей как средство развития демократии и обеспечения свободы развития личности.
5. Теория и практика разделения властей российской государственности.
6. Теория и практика разделения властей в Дагестане: история и современность.
7. Современный зарубежный опыт функционирования политических систем, основанных на принципе разделения властей.
8. Соотношение законодательной и исполнительной власти: зарубежный опыт и современное состояние в России.

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕОРИИ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

9. Проблемы реализации принципа разделения властей в России.
10. Проблемы реализации принципа разделения властей в Дагестане.
11. Конституционное закрепление принципа разделения властей в РФ и РД
12. Законодательная власть в системе разделения властей.
13. Исполнительная власть в системе разделения властей.
14. Судебная власть в системе разделения властей.
15. Система «сдержек и противовесов» по Конституции РФ.
16. Система «сдержек и противовесов» по Конституции РД.

17. Президент в системе разделения властей в РФ.
18. Президент в системе разделения властей в РД.
19. Контрольно- надзорные органы в системе разделения властей в РФ.
20. Конституционный Суд в механизме государственной власти.
21. Разделение властей и местное самоуправление.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций;
- тестирование;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Система разделения властей в США
2. Английская модель разделения властей
3. Испанская модель разделения властей
4. Разделение властей в Японии
5. Французская модель разделения властей

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания
для проведения текущего и промежуточного контроля

Основателями теории разделения властей являются
1. Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье
2. Ш.Л. Монтескье, Т. Гоббс
3. Аристотель, Платон
4. Н. Маккиавелли, Ж. Боден
5. А. Гамильтон, Дж. Мэдисон и Дж. Джей

Взгляды Дж. Локка на разделение властей были изложены в его труде
1. «Два трактата о гражданском правлении»
2. «Два трактата о государственной власти»
3. «О форме государственного правления»
4. «О природе власти»
5. «Персидские письма»

Взгляды Ш.Л. Монтескье на разделение властей были изложены в его труде
1. «О духе законов»

2. «Персидские мотивы»
3. «Два трактата о гражданском правлении»
4. «О природе власти»
5. «О природе естественного права»

Важнейшим этапом, подготовившим все основные идейные, теоретические и духовные предпосылки для дальнейшей разработки концепции разделения властей стала

1. Эпоха реформации
2. Античная эпоха
3. Афинская государственность
4. Опыт римской демократии

Дж. Локк различал три ветви власти

1. Законодательную, исполнительную и федеративную
2. Законодательную, исполнительную и судебную
3. Законодательную, исполнительную и королевскую
4. Представительную, исполнительную и федеративную

Средством контроля и ограничения для ветвей власти является

1. «механизм сдержек и противовесов»
2. Конституционное закрепление принципа разделение властей
3. Взаимная независимость ветвей власти
4. Взаимодействие ветвей власти

Новизной во взглядах Монтескье на разделение властей в отличие от взглядов Локка являются

- Включение судебных органов в состав властей подлежащих разграничению
- Средство контроля и ограничения для ветвей власти «механизм сдержек и противовесов»
- Включение исполнительных органов в состав властей подлежащих разграничению
- Включение законодательных органов в состав властей подлежащих разграничению

Система сдержек и противовесов покоится на следующих основополагающих началах

- Все ветви власти имеют различные источники формирования
- Все органы власти имеют разные сроки полномочий
- Верховенство законодательной власти
- Выборность судебной власти
- Верховенство исполнительной власти

Политико-правовая теория, согласно которой государственная власть должна быть разделена между независимыми друг от друга (но при необходимости контролирующими друг друга) ветвями: законодательной, исполнительной и судебной называют

1. Разделением властей
2. Разграничением функций
3. Распределением полномочий
4. Системой сдержек и противовесов
5. «Механизмом сдержек и противовесов»

Разделение властей трактуют как

- Теорию
- Принцип
- Доктрину
- Концепцию
- Идею

При формально-юридическом подходе разделение властей это

1. Теория
2. Идея
3. Концепция
4. Доктрина
5. Разграничение полномочий между ветвями власти

При функциональном подходе разделение властей это

1. Принцип
2. Теория
3. Идея
4. Взаимодействие различных органов
5. «Механизм сдержек и противовесов»

Разделение властей по горизонтали означает разделение государственной власти

1. На законодательную, исполнительную и судебную
2. На федеративную, региональную и местную
3. На президентскую, правительственную и губернаторскую
4. На представительную, конституционную и учредительную
5. На представительную, учредительную и народную

Разделение властей по вертикали означает разделение государственной власти

1. На федеративную, региональную и местную
2. На законодательную, исполнительную и судебную
3. На президентскую, правительственную и губернаторскую
4. На представительную, конституционную и учредительную

5. На представительную, учредительную и народную

Установите соответствие между фазами развития концепции разделения властей и эпохами развития общества

1. Создание того мировоззренческого фона, обстановки, в которой стало возможным складывание концепции разделения властей, оформление ее составляющих элементов
2. Создание собственно концепции, оформление отдельных ее частей и гармоничное соединение их воедино
3. Первые корректировки, которые были внесены с учетом первого накопленного опыта, практических результатов претворения концепции в жизнь

- Возрождения, Реформации
- Просвещения
- Буржуазных революций

Установите соответствие между полномочиями и органами власти

1. Право назначения референдума
2. Согласие на назначения Председателя Правительства
3. Формирование бюджета
4. Право на решение вопроса об отстранении Президента

- Президент
- Государственная Дума
- Правительство
- Совет Федерации

Расположите цели теории разделения властей по степени уменьшения степени важности

- Обеспечить безопасность граждан от произвола и злоупотребления власти
- Недопущение концентрации власти в одних руках или в одном органе
- Защита политических прав граждан
- Сделать право подлинным регулятором между гражданами и государством

Разграничение предметов ведения между федеральными органами власти и органами власти субъектов федерации называют разделением власти по ----

- вертикали

Кейс

Государственная Дума в течение трех месяцев дважды выразила недоверие Правительству, но в сложившейся обстановке, Президент счел невозможным объявить отставку Правительства, распустил Государственную Думу и

назначил выборы в Государственную Думу. Дайте правовую оценку действиям Президента на основе «механизма сдержек и противовесов» между ветвями власти.

В соответствии с Конституцией РФ Президент полномочен назначать

- выборы Государственной Думы
- референдум
- Генерального прокурора РФ
- судей Конституционного Суда
- судей Верховного Суда

Государственная Дума в течение трех месяцев дважды выразила недоверие Правительству, но в сложившейся обстановке, Президент счел невозможным объявить отставку Правительства, распустил Государственную Думу и назначил выборы в Государственную Думу. Дайте правовую оценку действиям Президента на основе «механизма сдержек и противовесов» между ветвями власти.

Установите соответствие между органами власти и их полномочиями

1. Совет Федерации
2. Государственная Дума
3. Президент
4. Правительство

- Назначение Генерального прокурора
- Выражение недоверия Правительству и в случае несогласия Президента на повторное выражение недоверия в течение трех месяцев
- Роспуск Государственной Думы, если трижды отклонила кандидатуру Председателя Правительства
- Разработка и представление федерального бюджета

Государственная Дума в течение трех месяцев дважды выразила недоверие Правительству, но в сложившейся обстановке, Президент счел невозможным объявить отставку Правительства, распустил Государственную Думу и назначил выборы в Государственную Думу. Дайте правовую оценку действиям Президента на основе «механизма сдержек и противовесов» между ветвями власти.

Заполните пропуск

Государственная Дума в соответствии с Конституцией РФ вправе выразить повторно недоверие Правительству в течение ----------месяцев, а Президент, используя конституционные полномочия, объявляет отставку Правительства или распускает Государственную Думу

- трех
- двух

- четырех
- пяти
- шести

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

МОДУЛЬ 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИИ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ**

1. Истоки концепции разделения властей.
2. Оформление концепции разделения властей.
3. Взгляды на разделение властей античных мыслителей.
4. Западные взгляды на теорию разделения властей.
5. Современные российские взгляды на теорию разделения властей.
6. Понятие, признаки и виды унитарных государств.
7. Особенности организации власти в унитарном государстве.
8. Система законодательных, исполнительных и судебных органов в унитарном государстве.
9. Международный опыт разделения властей в унитарном государстве.
10. Понятие, признаки и виды федеративных государств.
11. Особенности организации власти в федеративном государстве.
12. Система законодательных, исполнительных и судебных органов в федеративном государстве.
13. Международный опыт разделения властей в федеративном государстве.

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕОРИИ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

14. Конституционное закрепление принципа разделения властей в России и ее субъектах.
15. Порядок формирования и полномочия законодательных, исполнительных, судебных органов в России и ее субъектах.
16. Соотношение между ветвями власти на федеральном уровне и на уровне субъектов федерации.
17. Разделение и взаимодействие ветвей власти.
18. Система «сдержек и противовесов»
19. Президент и другие органы с особым статусом в механизме разделения властей.
20. Средства массовой информации в системе разделения властей.
21. Федерализм как проявление "вертикального" разделения властей. Специфика "горизонтального" разделения властей в условиях сложного государственного образования.
22. Единство федерации и разделение государственной власти. Специфика российской модели разделения властей.

23. Особенности российского парламентаризма.
24. Проблемы соотношения законодательной и исполнительной власти в России.
25. Роль судебной власти в системе разделения властей и проблемы ее независимости.
26. Особенности национальной практики реализации принципа разделения властей в Дагестане и в республиках Северного Кавказа.
27. Глава исполнительной власти и глава государства по конституциям Республики Дагестан 1994 и 2003 гг. Место Президента РД в системе разделения властей в Дагестане.
28. Механизмы взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей на примере Республики Дагестан.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 5 баллов,
- тестирование или составление тестов - 10 баллов,
- устный опрос или контрольная работа – 10 баллов.
- доклад с презентацией - 10 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- собеседование или контрольная работа (коллоквиум) - 50 баллов

8. Учебно – методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. http://distant.dgu.ru
2. http://magdilovtgp.blogspot.com

3.Сайт кафедры теории государства и права ДГУ (http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=61)

б) основная литература:

1. *Белоконь, А. В.* Научные основы деятельности органов исполнительной власти : учебное пособие для вузов / А. В. Белоконь, А. А. Долгополов,

А. Н. Жеребцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14224-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468081

2. *Михайлов, А. М.* Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08913-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474850
3. *Нечкин, А. В.* Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11070-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475965
4. *Скорев, В. А.* Судебная система Российской Федерации : учебное пособие для вузов / В. А. Скорев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14546-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477928

в) дополнительная литература:

1. Современные проблемы организации публичной власти : коллективная монография / рук. авт. кол. и отв. ред. С. Авакьян. - Москва : Юстицинформ, 2014. - 596 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1260-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460424
2. Система органов государственной власти России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б.Н. Габричидзе, Н.Д. Эриашвили, В.Н. Белоновский и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02419-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446570
3. Основы органов государственной власти России : учебное пособие / Б.Н. Габричидзе, Н.Д. Эриашвили, А.Г. Чернявский и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01934-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116628
4. Безруков, А. Конституционно-правовые аспекты осуществления законодательной власти по обеспечению правопорядка в России : монография / А. Безруков. - Москва : Юстицинформ, 2015. - 188 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1259-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460426

5. Органы государственной власти в России. Конституционно-правовой аспект : учебное пособие / . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. : ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02823-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083
6. Политическая социология : учебное пособие : в 2-х. ч / А.И. Вертешин, О.А. Волкова, Т.А. Гужавина и др. ; под общ. ред. В.К. Мокшина, С.И. Шубина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Ч. 1. Власть и гражданское общество. - 363 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 350-355. - ISBN 978-5-261-00912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312303
7. Митрохин, Р.С. Проблемы **разделения** полномочий при управлении финансами между федеральными и местными властями / Р.С. Митрохин. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 84 с. - ISBN 978-5-504-00662-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141532
8. Алешкова, И.А. Конституционные основы судебной власти : курс лекций / И.А. Алешкова, И.А. Дудко, Н.А. Марокко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 379 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-467-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439529
9. Ворошилов, Н.Н. Критический обзор учения о **разделении** **властей** / Н.Н. Ворошилов. - Ярославль : Тип. Губ. Зем. Упр., 1872. - 458 с. - ISBN 978-5-4460-2087-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81937
10. Президент РФ и система государственной власти / ред. А. Колябина. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1646 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-208-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228053

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа:

http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 22.06.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
4. Образовательный блог по курсу "ТГиП" (https://tgp-v-vuze.blogspot.com)
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 21.06.2018)
6. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ (дата обращения: 21.06.2018)
7. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: http://www.cir.ru (дата обращения: 21.06.2018)
8. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.icc.dgu.ru (дата обращения: 21.06.2018)
9. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]: база данных законов Российской Федерации. - Режим доступа: http://www.jurizdat.ru (дата обращения: 21.06.2018)
10. Официальный сайт Президента Российской Федерации: http://www.kremlin.ru
11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации: http://www.gov.ru/main/page 7.html
12. Официальный сайт Государственной Думы ФС Российской Федерации: http://www.duma.gov.ru/
13. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: http://government.ru/
14. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: http://www.ksrf.ru
15. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан: http://www.ksrd.ru
16. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: http://www.vsrf.ru; http://www.supcourt
17. Официальный сайт Президента Республики Дагестан: http://president.e-dag.ru/

18. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан: http://www.e-dag.ru/
19. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан: http://www.nsrd.ru
20. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
21. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: http://www.un.org
22. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по правам человека: http://www.unhchr.ch
23. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по делам беженцев: http://www.unhchr.ch
24. Официальный сайт Детского Фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF): http://www.unicef.org
25. Официальный сайт Международного Суда Справедливости: http://www.icj-cij.org
26. Официальный сайт Международного Уголовного Суда: http://www.un.org/law/icc
27. Официальный сайт Международной Организации Труда: http://www.ilo.org
28. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: http://gopher://gopher.un.org
29. Официальный сайт Совета Европы: http://www.coe.int
30. «Права человека в России»: http://www.hro.org
31. Официальный сайт Европейского суда по правам человека: http://europeancourt.ru/
32. База данных Европейского суда по правам человека: http://www.echr.coe.int.en.hudoc
33. Представительство Европейской комиссии в России: http://www.eur.ru
34. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: http://genproc.gov.ru/
35. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: http://dagproc.ru/
36. Судебная практика: http://www.sud-praktika.narod.ru
37. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия: http://www.edc.spb.ru
38. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru
39. Справочная правовая система «Право»: http://www.pravo.ru
40. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»: http://www.kodeks.ru
41. Юридический портал «Правопорядок»: http://www.oprave.ru
42. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: http://www.lawportal.ru

43. Юридическая литература по праву: http://www.okpravo.info
44. Все о праве: http://www.allpravo.ru
45. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: http://www.lawlibrary.ru/
46. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): http://diss.rsl.ru
47. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: http://www.dissercat.com/
48. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: http://www.iqlib.ru
49. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: http://www.public.ru
50. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: http://www.cir.ru
51. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): http://www.springerlink.com/journals/
52. Библиотека Гумер: http://www.gummer.info/Name_Katalog.php
53. Википедия. Свободная энциклопедия: http://www.wikipedia.org/wiki
54. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС «Единое окно»): http://window.edu.ru
55. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал: http://www.law.edu.ru
56. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: http://www.lawinfo.ru
57. Официальный сайт газеты «Российская газета»: http://www.rg.ru
58. Юридический Вестник ДГУ: http://www.jurvestnik.dgu.ru
59. Бюллетень Верховного Суда РФ: http://www.jurizdat.ru
60. Бюллетень Европейского Суда по правам человека: http://subscribe.ru/catalog/law.europeancourt
61. Вестник Конституционного Суда РФ: http://www.ksrf.ru/
62. Журнал конституционного правосудия: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/
63. Право политика и правовая жизнь: http://www.delpress.ru/
64. Собрание законодательства Республики Дагестан: http://www.nsrd.ru/one_new.php?news_id=409
65. Юстиция: http://www.minjust.zhurnal-yustitsiya-velikiy
66. Дагестанская правда: http://www.dagpravda.ru/
67. Юридическая наука и правоохранительная практика: http://www.naukatui.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Настоящая программа по дисциплине «Разделение властей»

предназначена для подготовки бакалавров по направлению юриспруденция в соответствии с требованиями, отраженными в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения. Курс «Разделение властей» является учебной дисциплиной, изучение которой наряду с другими юридическими дисциплинами имеет важное значение для подготовки юристов.

Участие бакалавров в учебном процессе является важной формой приобретения ими знаний, умений и навыков. К видам учебной работы студентов по курсу «Разделение властей» относятся: лекции, учебная самостоятельная работа, семинары, собеседование, подготовка рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ, сдача зачета.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующий итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в раках которых и формируются вопросы для текущего и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция. Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Разделение властей», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук,

нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Контрольная работа. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.

Реферат, доклад. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется

перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом; тесты с несколькими правильными ответами; тесты, направленные на сопоставление понятий; тесты, направленные на расположение в определенной последовательности; тесты с открытым ответом. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Собеседование. Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для

самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.

Диспут. Диспут как публичный спор на научную или общественно важную тему не только позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде, но и умение сформировать и обосновывать свою научную позицию, отстаивать в публичном споре свою точку зрения по наиболее проблемным и спорным вопросам общественной жизни. Для проведения диспута лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают актуальную и спорную тему из реальной общественной жизни, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление

аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – 51) считаются сдавшими зачет автоматически. Студенты, не аттестованные в семестре,

сдают зачет. Общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающая из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %. Сдавшим зачет считается обучающийся, набравший не менее 101 балла по итогам семестра и итогового контроля (средний итоговый балл – 51).

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах зачета. Зачет проводится по билетам и тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Разделение властей» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса «Разделение властей», которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные навыки в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовой процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) http://www.garant.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
- справочная правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
- автоматизированная система «Электронный деканат» http://isu.dgu.ru/
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» http://elib.dgu.ru/
- электронные издания УМК ДГУ http://umk.dgu.ru/
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» http://www.1jur.ru/about/
- Профессиональная поисковая система НЭБ http://нэб.рф/
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций необходимы:
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:
- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.