

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЙ ДИСКУРС ПО ПРОФИЛЮ
«БИОХИМИЯ И МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ»**

Кафедра биохимии и биофизики биологического факультета

Образовательная программа магистратуры

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы
Биохимия и молекулярная биология

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Научный дискурс по профилю «Биохимия и молекулярная биология»» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология от 11 августа 2020 года № 934.

Разработчик(и): кафедра биохимии и биофизики, Кличханов Н.К., д.б.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры биохимии и биофизики от «22» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой



Халилов Р.А.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от 23 марта 2022 г., протокол № 7

Председатель



Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научный дискурс по профилю «Биохимия и молекулярная биология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль подготовки: Биохимия и молекулярная биология.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой биохимии и биофизики. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у обучающихся способности эффективно выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах в научной сфере; изучением языкового аспекта научной коммуникации как фактора, способствующего успешному представлению результата научному сообществу и интенсификации познавательной деятельности; формированием и совершенствованием навыков создания устного и письменного научного текста для подготовки обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:, профессиональных – ПК-3, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	72	20	10		10			52	зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	72	16	6		8			58	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научный дискурс по профилю «Биохимия и молекулярная биология» является подготовка магистров к будущей профессиональной деятельности на основе изучения основных принципов научной коммуникации как сложной коммуникативно-речевой деятельности, в которой ключевое значение имеет стратегия позиционирования нового научного знания. Принципиально важными для данного курса являются прагматические цели: показать магистрантам методику создания устного и

письменного научного текста, основные шаги по пути его создания. С этой целью в программу включаются задания коммуникативно-прагматического характера: редактирование научных текстов, продуцирование текстов различных научных жанров, подготовка и участие в работе различных научных форумах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Научный дискурс по профилю «Биохимия и молекулярная биология»» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология.

Для изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов биохимии, молекулярной биологии, знать методы статистической обработки экспериментальных данных и иметь навыки работы в интернете. Освоение данной дисциплины необходимо для успешного выполнения научно-исследовательской работы в семестре, прохождения научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-3. Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	ПК-3.1. Способен к преподаванию в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, а также к руководству научно-исследовательской работой обучающегося	<i>Знает:</i> теоретические основы и принципы организации учебно-педагогического процесса; <i>Умеет:</i> планировать и организовывать учебно-педагогический процесс; <i>Владеет:</i> навыками планирования и организации учебно-педагогического процесса	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-3.2. Способен к структурированию и грамотному преобразованию научных знаний в учебный материал, его представлению в устной, письменной и графической формах; владеет методами и приемами составления оценочных материалов	<i>Знает:</i> основы структурирования и представления научных знаний в форму учебного материала, типы оценочных материалов и способы их составления; <i>Умеет:</i> структурировать научные знания и представлять их в устной, письменной и графической формах для использования в	

		образовательной деятельности; <i>Владеет:</i> навыками структурирования научных знаний, подбора наиболее эффективной формы представления учебного материала, адаптации учебно-методических и оценочных средств в зависимости от контингента обучающихся.	
	ПК-3.3. Владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	<i>Знает:</i> основные подходы и рекомендации публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий; <i>Умеет:</i> аргументировать и защищать собственную позицию профессиональной деятельности; <i>Владеет:</i> навыками публичного выступления и участия в научных и научно-технических дискуссиях.	
ПК-4 Способен генерировать новые идеи и методические решения	ПК-4.1. Творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	<i>Знает:</i> основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе; основные положения, законы, методы и достижения естественных наук; основные тенденции систематики и эволюции животных, современную сложившуюся систему животных, подходы к решению таксономических проблем; <i>Умеет:</i> вести анализ системных объектов; адаптировать современные достижения	Устный опрос, письменный опрос

		науки к образовательному процессу; использовать принципы методов эксперимента; выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; применять при анализе таксономического состава группы сведения о биологии и экологии животных; <i>Владеет:</i> способами создания и методами работы с базами данных; основными методами, методиками, технологией контроля качества образования; основными методами, способами и средствами получения, обработки информации в области естественных наук; навыками теоретического мышления, анализа, осмысления, систематизации, интерпретации и обобщения фактов; методом системного анализа (принцип системности), навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.	
	ПК-4.2. Анализирует практические результаты работы и предлагает новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений	<i>Знает:</i> основы обработки теоретических и экспериментальных данных, полученных в результате научной и производственной деятельности; основные представления о резюмировании и отстаивании своих решений, социальной и этической ответственности	

		ности за принятые решения; новые технологии и методики в области биологии и экологии; основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности; <i>Умеет:</i> применять инновационные технологии в обобщении практических результатов работы, предлагая новые подходы к аргументированному резюмированию своих решений. выделять и систематизировать практические результаты работы, предлагать новые решения, критически оценивать и отстаивать принятые решения; генерировать новые идеи и методические решения при выполнении индивидуальной научно-исследовательской работы; <i>Владеет:</i> навыками применения новых идей и методические решения в профессиональной деятельности; системным мышлением; навыками работы с современным программным обеспечением, используемым в научной и производственной областях деятельности, навыками анализа и обобщения принятых решений, ответственности за принятые решения, аргументированного отстаивания своих решений.	
	ПК-4.3. Отстаивает и целенаправленно реа-	<i>Знает:</i> способы генерирования новых идей	

	лизировывать новые идеи	в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> реализовывать новые идеи в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> теоретическими и практическими знаниями в реализации новых идей, целенаправленно их реализовывая	
--	-------------------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов (в часах)				Формы теку- щего контроля успеваемости и промежуточ- ной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа	
	Модуль 1. Устный дискурс в научной среде						
1	Тема 1. Виды, регулятивные принципы, формы и уровни науч-ного дискурса	2	1	1		12	семинарское занятие
2	Тема 2. Проведение и участие в работе научной конференции	2	4	4		14	семинарское занятие
	Итого по модулю 1:		5	5		26	
	Модуль 2. Письменный дискурс в научной среде						
3	Тема 3. Глобальная сеть Интернет как основной источник получения информации	2	2	3		16	семинарское занятие, рефе-рат с презента-цией
4	Тема 4. Подготовка научной ста-тьи и взаимодействие с редакцией журнала	2	3	2		10	семинарское занятие, кон-трольная рабо-та реферат с презентацией
	Итого по модулю 1:		5	5		26	
	ИТОГО:		10	10		52	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов (в часах)				Формы теку- щего контроля успеваемости и промежуточ- ной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа	
	Модуль 1. Устный дискурс в научной среде						
1	Тема 1. Виды, регулятивные принципы, формы и уровни науч- ного дискурса	2	1	1		13	семинарское занятие
2	Тема 2. Проведение и участие в работе научной конференции	2	2	3		16	семинарское занятие
	Итого по модулю 1:		3	4		29	
	Модуль 1. Письменный дискурс в научной среде						
3	Тема 3. Глобальная сеть Интернет как основной источник получения информации	2	1	2		18	семинарское занятие, рефе- рат
4	Тема 4. Подготовка научной ста- тьи и взаимодействие с редакцией журнала	2	2	2		11	семинарское занятие
	Итого по модулю 1:		3	4		29	
	ИТОГО:		6	8		56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Устный дискурс в научной среде

Тема 1. Виды, регулятивные принципы, формы и уровни научного дискурса

Понятие дискурса. Виды дискурса (по В.И. Карасику). Дискурсивная деятельность. Регулятивные принципы научного дискурса: объективность, установка на поиск истины, концептуальность, эмпиричность, логичность, методологичность, обоснованность, креативность, критицизм. Формы и уровни научного дискурса. Коммуникация в науке и формы распространения знания. Дифференциация научного дискурса по каналу передачи информации, по жанру, по стилю.

Тема 2. Проведение и участие в работе научной конференции

Организация и проведение научной конференции. Организация Организационного комитета конференции. Подготовка информационных писем. Подготовка Программы конференции. Подготовка материалов конференции (сборник тезисов, сборник материалов, сборник материалов с размещением в РИНЦ, сборник материалов в виде коллективной монографии). Особенности подготовки материалов конференции с присвоением ISBN и без присвоения ISBN. Работа конференции. Подготовка пленарного доклада, устного секционного доклада, постерного сообщения.

Модуль 2. Письменный дискурс в научной среде

Тема 3. Глобальная сеть Интернет как основной источник получения информации

Web of Science (WoS). Встроенные возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией. Ресурсы на платформе WoS (Web of Science Core Collection, Current Contents Connect, BIOSIS Citation Index, Data Citation index, Russian Science Citation Index, Zoological Record, Medline). Инструменты WoS. Регистрация и получение ResercherID и его возможности.

SCOPUS. Регистрация в SCOPUS, функции, доступные зарегистрированным пользователям. Поиск информации в SCOPUS. Общие правила, поиск фраз, групповые символы, логические операторы, и операторы определения степени соответствия. Профиль автора с уникальным идентификатором автора (Author ID) и ее возможности. Профили журналов.

Поисковая платформа Google Академия (Google Scholar). Создание своего профиля. Создание своей библиотеки. Настройка оповещений. Показатели цитирования Академии Google. Расширенный поиск.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Возможности eLIBRARY.RU по просмотру списка своих публикаций в РИНЦ, ссылок на свои публикации и их актуализации, идентификации организаций, указанных в публикациях автора в качестве места выполнения работы, глобальному поиску по спискам цитируемой литературы, анализу публикационной активности и цитируемости автора.

Управление персональной научной библиотекой и эффективной совместной работы над научными статьями с помощью Mendeley. Создание собственной электронной научной библиотеки; совместная работа над статьями с коллегами в открытых и закрытых группах; формирование ссылки и приставки к литературе, используя один из 6750 встроенных в Mendeley стилей или создать свой собственный стиль оформления ссылок; создание собственного профиля в сети и опубликование для всего научного сообщества результаты своих исследований; поиск в сети Mendeley интересующие вас научные статьи, рекомендации, коллег и единомышленников.

Тема 4. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала

Выбор научного журнала по профилю исследования. Знакомство с правилами для авторов. Подготовка рукописи по условиям журнала. Основные разделы статьи и их особенности: заголовок статьи, список авторов, аннотация, ключевые слова, введение, материалы и методы исследования, полученные результаты, обсуждение полученных результатов, заключение (выводы), условия финансовой поддержки, благодарности, конфликт интересов, литература. Проверка рукописи статьи на оригинальность в системе «Антиплагиат». Процедура получения экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи. Взаимодействие с редакцией журнала: отправка статьи и прилагаемых документов в редакцию, ответы на замечания рецензентов, заключение договора с редакцией.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

№ темы	Модуль, тема и содержание практического занятия (семинара)	Кол-во часов	
		очная	ОЗО

		форма	
	Модуль 1. Устный дискурс в научной среде		
1	Тема 1. Виды, регулятивные принципы, формы и уровни научного дискурса. 1. Понятие дискурса. 2. Виды дискурса (по В.И. Карасику). 3. Дискурсивная деятельность. 4. Формы и уровни научного дискурса. Коммуникация в науке и формы распространения знания. 5. Дифференциация научного дискурса по каналу передачи информации, по жанру, по стилю.	1	1
2	Тема 2. Проведение и участие в работе научной конференции 1. Организация и проведение научной конференции. 2. Подготовка информационных писем. 3. Подготовка Программы конференции. 4. Подготовка материалов конференции. 6. Подготовка пленарного доклада, устного секционного доклада, постерного сообщения.	4	3
	Модуль 2. Письменный дискурс в научной среде		
3	Тема 3. Глобальная сеть Интернет как основной источник получения информации. 1. Встроенные возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией на платформе <i>Web of Science (WoS)</i> . 2. Встроенные возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией на платформе <i>SCOPUS</i> . 3. Поисковая платформа Google Академия (<i>Google Scholar</i>). 4. Научная электронная библиотека <i>eLIBRARY.RU</i> . 5. Управление персональной научной библиотекой и эффективной совместной работы над научными статьями с помощью <i>Mendeley</i>	3	2
4	Тема 4. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала 1. Выбор научного журнала по профилю исследования и знакомство с правилами для авторов. 2. Подготовка рукописи по условиям журнала. 3. Процедура получения экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи. 4. Взаимодействие с редакцией журнала.	2	2
	Итого:	10	8

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология реализация компетентностного подхода дисциплина предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется

главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 14 часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа магистрантов, в том числе: подготовка к практическим (семинарским) занятиям, включает освоение теоретического материала; выполнение индивидуальных заданий; практических задач и написание эссе, подготовка к текущему контролю. Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе подготовки к занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме.

Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;
- работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных контрольных работ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

7.1.1. Тематика рефератов/проектов для магистрантов (по выбору магистрантов).

1. Дискурсивная деятельность. Регулятивные принципы научного дискурса.
2. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
3. Научно-технический потенциал и его составляющие.
4. Коммуникация в сфере науки и формы распространения знания.
5. Планирование научного исследования.
6. Прогнозирование научного исследования.
7. Основные виды литературной продукции.
8. Дифференциация научного дискурса.
9. Особенности научного этикета.
10. Моделирование письменного научного текста.
11. Стилистика и особенности языка устной научной речи.
12. Культурно-языковые нормы в научных публикациях.
13. Учебно-научная работа.
14. Стиль публичного научного выступления с учетом жанра и аудитории.
16. Научный текст и его редактирование.
16. Поиск, анализ и управление библиографической информацией.
17. Управление персональной научной библиотекой.

7.1.2. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Наука – это...
 - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - б) учения о принципах построения научного познания

- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели
- 2. Научное исследование – это...
 - а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
- 3. Методология науки – это...
 - а) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - б) целенаправленное познание
 - в) воспроизведение новых знаний
 - г) учение о принципах построения научного познания
- 4. Теория – это...
 - а) выработка общей стратегии науки
 - б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
 - в) целенаправленное познание
 - г) система методов, функционирующих в конкретной науке
- 5. План-проспект –
 - а) это документ о принципах раскрытия темы
 - б) научный документ
 - в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
 - г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
- 6. Важное качество для автора научного текста –
 - а) умение писать.
 - б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
 - в) умение писать доходчиво.
 - г) ясность.
- 7. Продуктом научной и методической деятельности являются
 - а) произведения – результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
 - б) книги.
 - в) методички.
 - г) пособия.
- 8. Фундаментальные исследования направлены
 - а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
 - б) на разработку практических рекомендаций.
 - в) на обобщение научных результатов.
 - г) на создание теории обучения и воспитания.
- 9. Прикладные исследования решают вопросы,
 - а) связанные с теорией.
 - б) связанные с научными открытиями.
 - в) связанные с научными исследованиями.
 - г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.
- 10. Ценности научного дискурса сконцентрированы в ключевых концептах:
 - а) истина.
 - б) проблема.
 - в) исследование.
 - г) знание.
- 11. Проблема указывает

- а) на определенные трудности в научной работе.
 - б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
 - в) на неизвестное.
 - г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.
12. Обоснование проблемы
- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
 - б) предполагает поиск методов.
 - в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
 - г) связано с научной деятельностью.
13. В формулировке темы
- а) должна просматриваться актуальность.
 - б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
 - в) должна просматриваться научная новизна.
 - г) должна просматриваться практическая значимость.
14. Жанры письменного научного дискурса:
- а) монография.
 - б) выступление на конференции.
 - в) научный доклад.
 - г) реферат.
15. Цель исследования -
- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
 - б) конечный результат.
 - в) направление научной работы.
 - г) улучшение здоровья населения.
16. Научный дискурс является
- а) персональным.
 - б) институциональным.
 - в) бытийным.
 - г) бытовым.
17. Безадресатность характерна для дискурсов:
- а) научного.
 - б) персонального.
 - в) художественного.
 - г) публицистического.

7.1.3. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Цели и задачи курса «Научный дискурс по профилю «Биохимия и молекулярная биология».
2. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
3. Научное исследование и его сущность.
4. Этапы проведения научного исследования.
5. Дискурс и его типология.
6. Персональный и институциональный дискурс.
7. Научный текст и научный дискурс.
9. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
10. Устный научный дискурс.
11. Подготовка пленарного доклада, устного секционного доклада, постерного сообщения.

12. Поиска, анализа и управления библиографической информацией на платформе *Web of Science (WoS)*.
13. Поиска, анализа и управления библиографической информацией на платформе *SCOPUS*
14. Поисковая платформа Google Академия (Google Scholar) и его возможности.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
16. Управление персональной научной библиотекой и эффективной совместной работы над научными статьями с помощью Mendeley
17. Организация и проведение научной конференции
18. Язык и стиль публичного научного общения.
19. Жанры публичных выступлений.
20. Письменный научный дискурс
21. Структурные элементы письменного научного текста и их языковое оформление.
22. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
- Выбор научного журнала по профилю исследования и знакомство с правилами для авторов.
23. Подготовка рукописи по условиям журнала.
2. Порядок оформления тезисов научного исследования.
25. Порядок оформления статьи по результатам научного исследования
26. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
27. Процедура получения экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи.
28. Взаимодействие автора с редакцией научного журнала
39. Индекс цитирования: понятие, назначение, определение.
30. Базы данных, предназначенные для определения индекса цитирования.
31. Национальные базы данных для определения индекса цитирования.
32. Информационные ресурсы для определения индекса научного цитирования российских ученых.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- тестовые задания – 25 баллов
- краткий доклад или реферат – 35 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Сайт биологического факультета: <http://bio.dgu.ru/>

Система обучения Moodle: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Блог: biochemistrydgu.blogspot.com

б) основная литература:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР: ИН-ФРА-М, 2017. – 227 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?>

2. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с. : табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967>
3. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>
3. Пижулин, А.А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Пижулин, А.А. Пижулин (мл.), В.Е. Пятков. – М.: НИЦ ИНФРА=М, 2016. – 246с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?>.

в) дополнительная литература:

1. Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления. – М.: Либроком, 2012. - 250 с.
2. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>
3. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки магистров по направлению 06.04.01 Биология:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг.(доступ продлен до сентября 2019 года).
3. Moodle [Электронныйресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
4. Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> / (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
8. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
9. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
10. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
11. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
12. Springer. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, подписанный Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017-2018 г.г.,

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционные занятия. При проведении лекционных занятий используются следующие нетрадиционные формы в качестве основополагающих принципов или структурных элементов, включенных в традиционные занятия:

- проблемная лекция – на ней вводится новое знание как неизвестное для данной аудитории, которое необходимо «открыть». Лекция начинается с постановки проблемы, которая требует решения;

- лекция-визуализация учит преобразовывать два вида информации – устную и письменную – в визуальную форму. Сопровождается систематизацией и выделением наиболее существенных элементов информации. Наиболее популярным типом лекции-визуализации является лекция-презентация;

- лекция-пресс-конференция организуется на основе активизации деятельности магистрантов, что достигается за счет адресованного информирования каждого магистранта лично. Преподаватель (возможно, заранее) называет тему лекции и просит письменно задавать ему вопросы по данной теме. Изложение строится не как ответ на каждый вопрос, а в виде связного раскрытия темы;

- лекция-беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон;

- лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями между блоками изложения и может видеть, насколько эффективно магистранты используют знания, полученные в ходе обучения;

- лекция с разбором конкретных ситуаций (кейсов) – на обсуждение выносятся не вопросы, а конкретная ситуация. Кейс может представляться устно, короткой видеозаписью, слайдами и т.п. Обсуждение ситуации может использоваться в качестве пролога к лекции;

- лекция-консультация – до 50% учебного времени отводится вопросам и ответам на них. В конце занятия – свободная дискуссия;

Практические занятия. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Коллоквиум. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат – это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены, и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (A4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;

- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является на-рушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Перечень учебно-методических материалов, предоставляемых студентам во время занятий: - рабочие тетради студентов; - наглядные пособия; - словарь терминов; - тезисы лекций, - раздаточный материал по тематике лекций. Самостоятельная работа студентов: - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины; - написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Программное обеспечение компьютеров включает «Microsoft PowerPoint».
- Электронная библиотека курса и интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На лекционных и лабораторно-практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, тесты, компьютерные программы, а также компьютеры (для обучения и проведения тестового контроля), наборы слайдов и таблиц по темам, оборудование лабораторий кафедры, в том числе лаборатории по молекулярной биологии, а также результаты научных исследований кафедры (монографии, учебные и методические пособия и т.д.).

Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ, используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.