

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФБГОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль подготовки)
Теория и практика межкультурной коммуникации
(первый иностранный язык – арабский;
второй иностранный язык – английский)

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки»
составлена в 2022 г в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

от 12 августа 2020 г. № 992

Разработчик:

Кафедра философии и социально-политических наук ДГУ
Байсаидова Г.Б. – кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «26» января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ д.филос.н., профессор Яхьяев М.Я.

на заседании Методического совета факультета психологии и философии
от «17» февраля 2022 г., протокол №2

Председатель _____ д.филос.н., профессор Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История и методология науки» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению: 45.04.02 Лингвистика, Профиль подготовки: Теория и практика межкультурной коммуникации

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг проблем, связанных с изучением истории науки и научной методологии, с формированием навыков познавательной активности на основе философского, методологического, культурно-исторического понимания научных знаний и овладения методологическими концепциями развития науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные: ОПК-6; ОПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа, коллоквиум, тестирование и итоговый контроль (зачет).

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 часа

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. зан.	Практ. занятия	КСР	Консультации			
9	72	8		10			54	
10	72	8		10			54	зачет
итого	144	16		20			108	зачет

1.Цели и задачи освоения дисциплины «История и методология науки»

Цели дисциплины

- изучение истории и закономерностей развития науки, анализ соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роли гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования;
- формирование представления об элементах, системе, структуре и функциях научного познания с учетом истории и современного состояния теоретико-познавательной проблематики;
- творческое освоение методологии научного познания, его концептуальных направлений, ключевых понятий и персоналий;
- выработка умения связывать теоретические вопросы с конкретным анализом социально-экономических и культурно-исторических процессов;
- формирование навыков использования методов в учебной и научной работе;
- формирование познавательной культуры на основе общефилософских методов

Задачи дисциплины

- выявление наиболее важных аспектов истории и методологии науки, анализ роли методологии в процессах синтеза знаний различной природы;
- формирование представления об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- выявление и характеристика основных периодов в развитии науки;
- раскрытие вопросов, связанных с обсуждением природы и структуры научного знания и проблемы идеалов, критериев научности знания;
- формирование общего представления о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций;
- изложение особенностей применения современной методологии в естественных, технических и социально-гуманитарных науках;
- определение места науки в культуре, анализ философского осмысления науки в социокультурном аспекте

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и методология науки» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению: 45.04.02 Лингвистика, Профиль подготовки: Теория и практика межкультурной коммуникации

Дисциплина «История и методология науки» знакомит магистрантов с историей и методологией научных исследований, с традиционными и современными подходами к изучению феномена науки. Условием изучения дисциплины является предшествующее усвоение таких дисциплин, как философия, история, культурология, психология, политология, социология, религиоведение. Дисциплина «История и методология науки» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплиной «Методы научных исследований»

В области научно- исследовательской деятельности дисциплина «История и методология науки» ориентирует на изучение проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных контактов. Изучение истории развития науки базируется на фактическом материале, который позволяет представить основные этапы развития науки как важнейшего феномена культуры. Тематика дисциплины связана с анализом проблем современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций, связанных со сменой научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей.

В области научно-методической деятельности особое внимание уделяется разработке методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов.

«История и методология науки» как методологическая дисциплина способствует пониманию и освоению теоретического материала по другим философским дисциплинам, является основой для последующего усвоения таких дисциплин, как «Методы лингвистического анализа» и «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	ОПК-6.1. Готовность организовать научно-исследовательскую работу по профилю деятельности с применением современных технологий сбора, обработки и интерпретации данных	Знает: методику организации научно-исследовательской работы по профилю деятельности с применением современных технологий Умеет: ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать и оценивать данные эмпирического исследования Владеет: навыками самостоятельно приобретать с помощью современных информационных технологий новые знания и умения.	Устный опрос Коллоквиум .
	ОПК-6.2. Способность использовать методологические принципы и методические приемы в процессе сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	Знает: основные положения квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов эмпирического исследования Умеет: использовать в научном исследовании методологию лингвистического анализа, применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации Владеет: навыками соблюдения методологических принципов на различных этапах проведения эмпирического исследования	Устный опрос Письменный опрос
	ОПК-6.3. Способность составлять и оформлять научную документацию на основе данных эмпирического исследования	Знает: современные требования к составлению и оформлению научной документации Умеет: использовать современные методические приемы при составлении научной документации Владеет: навыками составления и оформления научной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Устный опрос Коллоквиум .
ОПК-7.	ОПК-7.1.	Знает: возможности сети	Устный

Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	Способность интерпретировать результаты работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний	Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. Умеет: эффективно использовать возможности современных компьютерных сетей, баз данных и программных средств для решения прикладных задач Владеет: навыками работы со справочными системами в глобальной сети Интернет, навыками подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов	опрос Доклад
	ОПК-7.2. Готовность использовать приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	Знает: основные программные продукты, применяемые в лингвистических исследованиях и переводческой деятельности. Умеет: оценивать и выбирать программные продукты, наиболее подходящие для решения профессиональных задач в своей области знаний. Владеет: навыками аргументированной оценки эффективности выбираемого для решения профессиональных задач программного продукта.	Устный опрос Реферат
	ОПК-7.3. Способность использовать электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.	Знает: современные инновационные процессы и технологии в образовании; особенности организации и проведения различных форм обучения в виртуальной образовательной среде. Умеет: проводить экспертизы электронных образовательных ресурсов, создавать образовательные ресурсы в учебном заведении. Владеет: навыками применения современных электронных образовательных технологий обучения, позволяющих решать новые задачи в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос Реферат Коллоквиум

4.Объем, структура и содержание дисциплины.**4.1. Объем дисциплины**

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 ч.

Лекции – 20 ч. Семинарские занятия – 16 ч.

Самостоятельная работа – 108 ч.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практичес кие занятия	Лаборатор ные занятия	Контроль сам.. раб.		
Модуль 1. Наука как исторический феномен									
1	Предмет и структура истории и методологии науки	9		2	2			12	Устный опрос Дискуссия
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	9		2	4			14	Защита реферата
	Итого по модулю 1: 36 ч.			4	6			26	
Модуль 2. Научная методология									
1	Понятие и уровни методологии научного знания	9		2	2			14	Устный опрос Дискуссия
2	Основные этапы развития методологии научного знания	9		2	2			14	Контрольная работа
	Итого по модулю 2: 36 ч.			4	4			28	
Модуль 3. Структура научного знания									
1	Особенности и структура научного знания	10		2	2			14	Устный опрос Дискуссия
2	Основания научного исследования	10		2	2			14	Защита реферата
	Итого по модулю 3: 36 ч.			4	4			28	
Модуль 4. Динамика научного знания									
1	Традиции и революции в науке	10		2	2			12	Тестирование
2	Особенности современного этапа развития науки	10		2	4			14	Коллоквиум
	Итого по модулю 4: 36 ч.			4	6			26	
	ИТОГО: 144 ч.			16	20			108	зачет

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1.

Наука как исторический феномен

Тема 1. Предмет и структура истории и методологии науки

Предмет истории и методологии науки. Место истории и методологии науки в общей системе научного знания.

История науки как процесс становления и развития теоретического мышления людей, смены рациональных картин мира, как интеллектуальный, нравственный и эстетический опыт человечества. «Внутренняя» и «внешняя» история науки. Индуктивизм фальсификационизм и методология исследовательских программ о «внутренней» истории науки. «Внешняя» история науки и проблема объяснения темпов локализации, выделения исторических событий.

Основные аспекты бытия науки: наука как генерация нового знания, наука как производительная сила, наука как социальный фактор развития общества, наука как социальный институт, наука как особая сфера культуры, наука как мировоззрение

Методология науки как составная часть философии науки. Методология научного исследования и методология анализа существующего знания

Проблемы научного метода в древнегреческой философии. Силлогистика Аристотеля как основание классической дедуктивной логики и аксиоматический метод. Научная методология в эпоху Нового времени, исследователи конкретных наук (Г.Галилей, Р.Декарт, Г.В.Лейбниц). Становление экспериментального естествознания и разработка методов и средств опытного изучения природы. Философские системы Ф.Бэкона, Р.Декарта и проблема научного метода.

Конец XIX века – господствующая тенденция в методологии социально-гуманитарных наук – натурализм (универсализация принципов и методов естественных наук при решении проблем социального познания).

Начало XX века – создание целостной научной картины мира, исследование соотношения детерминизма и причинности, изучение динамических и статистических закономерностей.

Середина XX века – анализ проблемы эмпирического обоснования науки, парадигмы научного знания, научно-исследовательской программы.

Конец XX века – анализ расширенного понятия научной рациональности, требование осмысления философии науки в соотношении с ее историей, исследование проблемы универсальности методов и процедур, применяемых в рамках философии науки, анализ проблемы нейтральности науки.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Проблема периодизации науки. Становление первых форм теоретической науки. Специфический характер знаний в эпоху Античности. Древнеегипетская цивилизация - религиозно-мистическая форма знания.

Древнегреческая цивилизация – философски-умозрительное истолкование природы (натурфилософия – философия природы). Особенность греческого мышления - рациональность, теоретичность, созерцательность мышления.

Западная и восточная средневековая наука. Система образования в средневековье. Средневековые университеты.

Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Основные черты науки Нового времени. Опыт и эксперимент как основания науки. Становление науки как производительной силы общества, как движущей силой обновления военной техники.

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Становление естествознания как определенной системы знания. Этап механистического естествознания

(до 30-х гг. XIX века), механистической картины мира – доньютоновская ступень (Н.Коперник) и ньютоновская ступень (Г.Галилей, И.Кеплер и И.Ньютон). Этап зарождения и формирования эволюционных идей (конец XIX - начало XX века): создание клеточной теории (М.Шлейден, Т.Шванн), открытие закона сохранения и превращения энергии (Ю.Майер, Д.Джоуль, Э.Ленц), разработка эволюционной теории (Ч.Дарвин).

Революция в естествознании, ее влияние на развитие философии и методологии науки. Возрастание роли философии в развитии естествознания и других наук, сближение объекта и субъекта познания, укрепление и расширение идеи единства природы, внедрение в естествознание противоречия как существенной характеристики его объектов, как принципа их познания, кардинальное изменение способа (стиля, структуры) мышления, вытеснение диалектикой метафизики в науку.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Научная дисциплина. Структура научной дисциплины.

Социальное и естественнонаучное познание как единое целое. Становление социальных и гуманитарных наук. Социальное познание и его развитие в рамках философии. Гуманитарное познание. Социальное познание и его методы как предмет современной герменевтики (Г.Гадамер). Философия истории как целостная система знаний. Развитие мира как естественный, исторический и духовный процесс (Г.Гегель). К.Маркс, Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории.

Основные идеи классической философии истории: идея развития, теория прогресса, проблемы целостности исторического процесса, многообразия его форм, исторической закономерности и причинности, свободы и необходимости.

Модуль 2.

Научная методология

Тема 1. Понятие и уровни методологии научного знания

Предмет методологии научного познания: методы и операции научного исследования, формы, идеалы и нормы научного познания.

Методология науки как система методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке.

Методология науки как исследование основных проблем обоснования научного знания, его объективности, проблемы адекватности и приемлемости научных теорий, проблемы критериев подтверждения и опровержения гипотез.

Динамический аспект методологии науки – анализ происхождения, развития научного знания и соответствующих методов познания

Статический аспект методологии науки – исследование результатов полученного знания, методологии обоснования результата исследования имеющегося знания

Общая, частная методология и методологические приемы научного познания.

Научные исследовательские стратегии и методы научного мышления. Системный принцип в современном научном познании. Интегративные тенденции в современной науке. Полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность

Связь методологии науки с другими науками. Методология науки и история науки. Методология науки и логика науки. Методология науки и психология.

Тема 2. Основные этапы развития методологии научного знания

Возникновение систематического научного познания и формирование методологии науки. Проблема научного метода в структуре философского знания. Роль Сократа, Платона, Аристотеля, Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Канта, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, О. Конта в разработке философских проблем методологии науки.

Новое время – классические методы научного исследования: индукция и дедукция, наблюдение и эксперимент. Идея метода – важнейший регулятор научного познания.

Распространение принципов, методов, критериев, разработанных в естествознании, на другие науки.

Начало XX в. – возникновение специальной методологии социально-гуманитарного познания. В.Виндельбанд, Г.Риккерт, В.Дильтей.

XX век – оформление методологии научного знания в особую отрасль знания, зависимость познавательных стандартов (методов и методологии) от процесса познания, от развитости познающего субъекта и от специфики исследуемых объектов. Социально-исторические, личностные, культурные измерения методологии. Новое философское осмысление методологии. Усиление воздействия науки на практику, оформление системы специального методологического знания в науковедении, социологии, языкознании, литературоведении, различных отраслях естествознания.

Предмет исследования современной методологии – динамика познавательных проблем, культурно-историческая природа познавательных средств, изменчивость категорий и понятий, формирование новых познавательных установок.

Две основные ориентации современной методологии науки: критико-аналитическая и проектно-конструктивная.

Уровни современного методологического знания: методология как философская рефлексия, общенаучная методология, методология науки междисциплинарного уровня, методология частных наук

Основные типы методологии науки XXI века – позитивизм, диалектика, феноменология, синергетика

Модуль 3.

Структура научного знания

Тема 1. Особенности и структура научного знания

Научные знания как сложная развивающаяся система. Наука как дисциплинарно организованное знание. Многообразие типов научного знания. Эмпирический. теоретический, метатеоретический .уровни научного знания.

Критерии научности: теоретичность обоснованность системность, рациональность научного познания и проверяемость научных знаний,.

Специфика эмпирического знания. Структура и функции эмпирического знания. Эмпирические факты как базис теории. Две тенденции в понимании природы факта в современной методологии науки: фактуализм и теоретизм. Процедуры формирования факта. Двойная роль фактов в научном познании. Факты как эмпирическая основа для выдвижения гипотез и построения теорий, для подтверждения или опровержения теорий.

Особенности теоретического знания. Структура научной теории. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Теоретические модели и законы. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Стандартная концепция (отдельно взятая теория) и дисциплинарно - организованная наука (система теоретических знаний конкретной научной дисциплины) как единицы методологического анализа. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Синтетическая, объяснительная, методологическая, практическая, прогностическая функции теории.

Метатеоретический уровень включает философию и методологию науки. Философия науки как знания о сущности науки, законах ее функционирования, методах исследовательской деятельности. Методология науки как составная часть философии науки, как учение о методах, формах и внутренних механизмах научного познания.

Тема 2. Основания научного исследования

Основания науки как система регуляторов, детерминирующих цель и способы получения научного познания. Основания науки как предпосылка научного исследования.

Онтологические, гносеологические, логико-методологические, ценностные основания науки. Идеалы, нормы научного познания, научная картина мира, философские принципы научного познания как основания научного исследования.

Идеалы и нормы научного познания как совокупность определенных концептуальных, ценностных, методологических установок, свойственных науке на конкретно-историческом этапе ее развития. Описание, объяснение, системность, доказательность, обоснованность, эвристичность как логико-эпистемологические нормативы науки. Прагматическая, прогностическая, экспертная нормы как социокультурные основания научного знания.

Научная картина мира как система общих представлений о фундаментальных свойствах и закономерностях универсума, возникающая и развивающаяся на основе обобщения и синтеза основных научных фактов, понятий и принципов. Концептуальный и чувственно-образный компоненты научной картины мира. Основные блоки современной научной картины мира: естественнонаучный, технический и социально-гуманитарный. Виды научной картины мира в зависимости от уровня обобщения системы научных знаний: общенаучная картина мира, картина мира определенной области науки (естественнонаучная картина мира), картина мира отдельного комплекса наук (физическая, астрономическая, биологическая картина мира и т.д.). Основные периоды формирования общенаучной картины мира. Классическая наука (механическая, электродинамическая), неклассическая наука (квантово-полевая), постнеклассическая наука (эволюционно-синергетическая). Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Исторические формы научной картины мира. Онтологические, гносеологические и аксиологические принципы научной картины мира.

Философские основания науки, философские проблемы науки и философия науки как когнитивное посредствующее звено между философским и частнонаучным знанием. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Классификация методов научного познания.

Модуль 4. Динамика научного знания

Тема 1. Традиции и революции в науке.

Динамика науки. Соотношение прерывности и непрерывности, прогресса и регресса в динамике научных знаний. Модели роста научного знания. Линейная, кумуляционная, революционная, гипотетико-дедуктивная модели роста научного знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Традиции и революции в науке. Традиции как основной фактор развития науки, как условие возможности научного развития. Многообразие научных традиций. Специально-научные и общенаучные традиции.

Научные революции как перестройка оснований науки. Два пути перестройки оснований исследования. Проблема типологии научных революций. Первая научная революция – изменение картины мира, перестройка видения физической реальности, создание идеалов и норм классического естествознания. Вторая научная революция – начало пересмотра идеалов и норм научного познания, сформировавшихся в период первой научной революции. Третья и четвертая научные революции – пересмотр всех компонентов основания классической науки. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные научные революции. Предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий

культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Глобальные научные революции и формирование научного типа рациональности. Особенности развития типов научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

Тема 2. Особенности современного этапа развития науки

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы интеграции, дифференциации, математизации, информатизации науки.

Формирование «антропного принципа» в естествознании XX века. Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм. Теория нестационарной Вселенной, теория расширяющейся Вселенной, теория Большого взрыва, идея космической эволюции; синергетика и теория биологической эволюции (концепция биосферы и ноосферы) как основные направления в науке XX века, утвердившие универсальный эволюционизм как принцип построения современной общенаучной картины мира.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Мировоззренческие ориентации современной науки. Формирование новых мировоззренческих установок, ориентиров планетарного мышления, поиск новых гуманитарных смыслов, осмысление процессов диалога культур, сочетание достижений техногенной цивилизации и традиционных типов общества и культур Востока – важнейшие мировоззренческие ориентации современной науки.

Этические проблемы науки. Социальные связи и внутринаучные ценности как условие современного развития науки. Влияние социальных ценностей на выбор стратегии исследовательской деятельности. Этические проблемы науки XXI века. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Наука и бизнес. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука. Специфика менталитета современного постиндустриального мира.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Наука как исторический феномен

Тема 1. Предмет и структура истории и методологии науки

1. Предмет истории и методологии науки
2. Основные аспекты бытия науки
3. Методология науки как составная часть философии науки
4. Методология научного исследования и методология анализа существующего знания

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

1. Проблема периодизации науки. Становление первых форм теоретической науки
2. Западная и восточная средневековая наука
3. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука
5. Формирование науки как профессиональной деятельности.
6. Становление социальных и гуманитарных наук

Модуль 2. Научная методология

Тема 1. Понятие и уровни методологии научного знания

1. Понятие и предмет методологии научного познания
2. Общая, частная методология и методологические приемы научного познания
3. Интегративные тенденции в современной науке

4.Связь методологии науки с другими науками

Тема 2. Основные этапы развития методологии научного знания

- 1.Проблема научного метода в структуре философского знания
- 2.Классические методы научного исследования
- 3.Возникновение специальной методологии социально-гуманитарного познания
- 4.Предмет, основные направления развития, уровни современной методологии науки
- 5.Позитивизм, диалектика, феноменология, синергетика как типы методологии науки XXI века

Модуль 3. Структура научного знания

Тема 1. Особенности и структура научного знания

- 1.Понятие, особенности научного знания. Критерии научности
- 2.Структура и функции эмпирического знания
- 3.Особенности и уровни теоретического знания

Тема 2. Основания научного исследования

- 1.Основания науки как предпосылка научного исследования
- 2.Идеалы и нормы научного познания
- 3.Понятие, компоненты и виды научной картины мира
- 4.Основные периоды формирования общенаучной картины мира
- 5.Философские основания науки, философские проблемы науки и философия науки

Модуль 4. Динамика научного знания

Тема 1. Традиции и революции в науке.

1. Модели роста научного знания
- 2.Традиции в науке. Многообразие научных традиций
- 3.Научные революции как перестройка оснований науки
- 4.Глобальные научные революции и формирование научного типа рациональности

Тема 2.Особенности современного этапа развития науки

- 1.Главные характеристики современной постнеклассической науки
- 2.Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм
- 3.Мировоззренческие ориентации современной науки
- 4.Этические проблемы науки XXI века.
- 5.Сциентизм и антисциентизм

5.Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы;
- подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов;
- самостоятельная работа, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

- 1.Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
- 2.Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и

- 3.Тексты лекций, материалы к семинарским занятиям по разделам дисциплины представлены на образовательном блоге
(Режим доступа: [https:// bajsaidovagabibat@gmail.com/](https://bajsaidovagabibat@gmail.com/))
- 4.Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы представлена на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
- 5.Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ представлена на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
- 6.Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в отделе тестирования ДГУ и на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
- 7.Первоисточники имеются в учебно-методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук.
- Байсаидова Г.Б. Философия и методология науки. Материалы к семинарским занятиям. – Махачкала, АЛЕФ, 2018*
- Байсаидова Г.Б. История и методология науки. Учебно-методическое пособие для магистрантов факультета востоковедения. – Махачкала, АЛЕФ, 2020*

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1.Каково место истории и методологии науки в общей системе научного знания?
- 2.Что собой представляют «внутренняя» и «внешняя» история науки?
- 3.Каковы основные аспекты бытия науки?
- 4.Каковы функции науки как особой сферы культуры?
- 5.В чем суть проблемы периодизации науки?
- 6.Каковы особенности знаний в Древнем мире?
- 7.В чем суть силлогистики Аристотеля?
- 8.Каковы основные черты науки Нового времени?
- 8.В чем заключается различие между западной и восточной средневековой наукой?
- 9.Каков вклад в историю науки исследователей конкретных наук?
- 10.В чем суть научного метода Ф.Бэкона и Р.Декарта?
- 11.Когда была создана целостная научная картина мира?
- 12.Когда началось исследование проблемы эмпирического обоснования науки?
- 13.Каковы основные направления развития науки в конце XX века?
- 14.Когда появилась дисциплинарно организованная наука?
- 15.Каковы основные идеи классической философии истории?
- 16.В чем суть динамического и статического аспекта методологии науки?
- 17.Каковы научные исследовательские стратегии и методы научного мышления?
- 18.Каковы основные направления интеграции в современной науке?
- 19.Какова роль И. Канта, О. Конта в разработке проблем методологии науки?
- 20.Когда возникла специальная методология социально-гуманитарного познания?
- 21.В чем суть исторического, личностного, культурного измерения методологии науки?
- 22.В чем суть предмета исследования современной методологии науки?
- 23.Каковы основные ориентации современной методологии науки?
- 24.Что собой представляет методология как философская рефлексия?
- 25.Каковы основные типы методологии науки XXI века?
- 26.Что собой представляет наука как дисциплинарно организованное знание?
- 27.Каковы основные критерии научности?
- 28.В чем заключается специфика эмпирического знания?
- 29.Каковы особенности теоретического знания?
- 30.Что собой представляет теоретическая модель и теоретический закон?
- 31.Какова роль аналогий в теоретическом поиске?
- 32.В чем суть взаимосвязи логики открытия и логики обоснования?
- 33.Каковы механизмы развития научных понятий?

34. Что собой представляет теория как единица методологического анализа?
35. В чем суть классического и неклассического варианта формирования теории?
36. Каковы основные функции научной теории?
37. Что собой представляют идеалы и нормы научного познания?
38. Каковы основные компоненты научной картины мира?
39. Каковы основные периоды формирования общенаучной картины мира?
40. В чем суть основных принципов научной картины мира?
41. Какова роль философских идей и принципов в обосновании научного знания?
42. Каковы методы научного познания?
43. Каково воздействие эмпирических фактов на основания науки?
44. В чем суть традиции как основного фактора развития науки?
45. В чем суть проблемы типологии научных революций?
46. Каковы предпосылки глобальных научных революций?
47. В чем суть прогностической роли философского знания?
48. Каковы особенности развития типов научной рациональности?
49. Каковы главные характеристики современной постнеклассической науки?
50. В чем суть «антропного принципа» в естествознании XX века?
51. Каковы современные стратегии научного поиска?
52. Каковы мировоззренческие ориентации современной науки?
53. В чем суть этических проблем науки XXI века?
54. Каковы особенности взаимодействия науки и бизнеса, науки и власти?
55. В чем специфика менталитета современного постиндустриального мира?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Место науки в духовной культуре общества
2. Научное знание, здравый смысл и абсурд
3. Сциентизм и антисциентизм
8. Историческое сознание, его структура, уровни и типы
4. Особенности исторического познания
6. Методология истории в философско-исторической литературе
7. Социальное и культурно-историческое время
8. Исторический источник и исторический факт
9. Проблема объективности исторического познания
10. Историческое познание и современность
11. Традиции и новации в развитии истории науки
12. Методы абстрагирования в историческом познании
13. Сравнительно-исторический метод в историческом познании
14. Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории
15. Политическое бытие общества как объект философского анализа
16. Информационное общество и возникновение виртуального бытия
17. Роль философии в преодолении кризиса современной цивилизации
18. Футурология, ее возможности и пределы
19. Мировоззренческие ориентации современной науки
20. Инновационные средства стратегии научного поиска
21. Модели роста научного знания
22. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке
23. Философские концепции исторического развития
24. Философия информационной цивилизации

25. Восток и Запад в их культурном взаимодействии

Б) Примерные тестовые задания

Важнейшая часть философии познания в целом

- логический позитивизм
- эмпирическая наука
- научная методология
- традиционная гносеология

Гносеология - это учение

- о ценностях
- о познании
- о вселенной
- о бытии

Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии

- сенсуализм
- реализм
- скептицизм
- рационализм

Представление о науке

- наука как философская проблема
- наука как социальная организация
- наука как функционирование научного сообщества
- наука как рациональный вид познания

Наука – это

- представления о природе и обществе
- форма познавательной деятельности людей
- формальные и неформальные знания
- жизненные наблюдения людей

Философия науки

- исследует взаимодействие формальных и профессиональных неформальных сообществ ученых
- интегрирует знания о науке, ее сущности, законах ее развития и функционирования
- применяет методы математической статистики к анализу потока научных публикаций
- разрабатывает теоретические основы государственного регулирования науки

Науковедение

- применяет методы математической статистики к анализу потока научных публикаций
- исследует условия развития науки в различных типах общественного устройства
- изучает общие закономерности развития и функционирования науки
- изучает научное познание в контексте социального и духовного бытия человека

Наукометрия

- изучает динамику информационных массивов науки, потоков научной информации
- исследует взаимодействие профессиональных неформальных сообществ ученых
- исследует условия развития науки в различных типах общественного устройства
- изучает научное познание в контексте культурно развивающегося человека

Вненаучное знание (околонаучное знание)

- игровое познание
- народная наука
- жизненные наблюдения
- выдумка, фикция

Знание, которое не предполагает доказательство, а основывается на авторитете догматов

- религиозное знание
- девиантная наука

-псевдонаучное знание

-психокинез

Интернализм как научная позиция исследует

-исторические способы и формы познавательной деятельности

-социокультурные условия бытия и степень развитости общества

-парадигмальность процессов научного познания

-внутренние закономерности развития науки

Экстернализм как научная позиция исследует

-эмпирические методы исследования социальной реальности

-исторические способы и формы познавательной деятельности

-социокультурные факторы как основной источник инноваций в науке

-процессы, протекающие в экономической сфере общества

Функции научной картины мира

-методологическая и мировоззренческая

-социологическая и общественная

-социальная и историческая

-научная и методологическая

Основные принципы классической науки

-универсальные, общие, классические

-онтологические, гносеологические, аксиологические

-абсолютные, относительные, универсальные

-формальные, неформальные, реальные

Критерии научности

-абсолютность, относительность, объективность

-универсальность, системность, обоснованность

-формальность, неформальность, универсальность

-системность, схематичность, структурированность

Осознание методов и приемов, посредством которых выявляется специфика объектов исследования, их свойства и связи, называется

-ценностная обусловленность

-методологическая рефлексия

-закономерность науки

-познавательная деятельность

Продуктивность познания зависит

-от социально-исторической ситуации

-от политической системы общества

-от легитимности политической власти

-от социальной значимости его результатов

Наука оказывает свое влияние на мировоззрение

-через научную картину мира

-через методологию познания

-через систему принципов

-через критерии научности

Основные компоненты науки как формы познавательной деятельности

-профессиональные и моральные качества субъекта научной деятельности

-общефилософский и эмпирический базисы, научная картина мира

-фундаментальные или базовые дисциплинарные концепции

-материальное производство и социальная жизнь людей

Главная задача эмпирического познания

-материальное производство и социальная жизнь людей

-сбор фактов, описание и классификация наблюдений

-описание и предсказание поведения изучаемых объектов

-формирование системы методов научного познания

Главная задача теоретического познания

-частная констатация наблюдаемых в опыте связей между явлениями

-описание и предсказание поведения изучаемых объектов

-формирование системы методов научного познания

-проникновение в суть изучаемых явлений

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

- 1.Предмет истории и методологии науки
- 2.Понятие и основные аспекты бытия науки
- 3.Критерии научности и социальные функции науки
- 4.Феноменологическая и аналитическая концепции философии науки
- 5.Герменевтическая и новорационалистическая концепции философии науки
- 6.Диалектико-материалистическая концепция философии науки
- 7.Логико-эпистемологический подход к исследованию науки
- 8.Позитивистская традиция в философии науки
- 9.Социологический подход к исследованию науки
10. Многообразие форм знания
- 11.Особенности и структура научного познания
- 12.Наука и статус научной философии
- 13.Роль науки в современном образовании и формировании личности
- 14.Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила
- 15.Генезис науки и проблема периодизации ее истории
- 16.Становление первых форм теоретической науки
- 17.Западная и восточная средневековая наука
- 18.Организация науки в средневековых университетах
- 19.Формирование опытной науки в новоевропейской культуре
- 20.Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука
- 21.Формирование науки как профессиональной деятельности
- 22.Становление социальных и гуманитарных наук
- 23.Научное знание как система, его особенности и структура
- 24.Особенности и структура эмпирического познания
- 25.Специфика научного познания. Структура и функции научной теории
- 26.Основания науки. Философские основания науки
- 27.Понятие, функции и принципы научной картины мира
- 28.Исторические формы научной картины мира.
- 29.Методы научного познания и их классификация
- 30.Основные модели роста научного знания
- 31.Формирование первичных теоретических моделей и законов
- 32.Многообразие вариантов формирования развитой научной теории
- 33.Проблема и проблемная ситуация в науке
- 34.Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий
- 35.Научные традиции и научные революции
- 36.Глобальные научные революции
- 37.Формирование научного типа рациональности
- 38.Историческая смена типов научной рациональности
- 39.Главные характеристики современной постнеклассической науки
- 40.Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм
- 41.Мировоззренческие ориентации современной науки
- 42.Этические проблемы науки XXI века
- 43.Этика науки и ответственность ученого

- 44.Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука
- 45.Понятие, структура и функции науки как социального института
- 46.Историческое развитие институциональных форм научной деятельности
- 47.Научные школы. Эволюция способов трансляции научных знаний
- 48.Наука и экономика. Проблема государственного регулирования науки
- 49.Новые функции науки в культуре
- 50.Роль науки в преодолении глобальных проблем современности

7.2.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится из текущего – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов
- устный, письменный опрос – 50 баллов
- подготовка доклада, реферата – 40 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20;
- тестирование – 30 баллов
- письменная контрольная работа – 50 баллов

8.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

А) Адрес сайта курса

1.Образовательная платформа ДГУ MOODL

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2021).

2.Образовательный блог для изучения курса «История и методология науки».

Режим доступа: <https://philosophyspsdgu.blogspot.com/>

3.Полезные ссылки журналов и сайтов по философии. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

4.Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>

Б) Основная литература:

- 1.Зеленов, Л.А. История и философия науки: учебное пособие – М.: «Флинта», 2016. – 473 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
- 2.Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 557 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
- 3.Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2014
- 4.Философия и методология науки: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 260 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
- 5.Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов – М.: Директ-Медиа, 2017. – 340 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>

В) Дополнительная литература:

- 1.Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
- 2.Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2013
- 3.Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009

4. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра -М, 2010
5. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. – М., 2014
6. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
7. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012
8. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог для изучения курса «История и методология науки». Режим доступа: <https://philosophyspsdgu.blogspot.com/>
5. Электронное издание рабочей программы дисциплины
Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

10. Методические указания по освоению дисциплины

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ и в методическом кабинете кафедры философии и социологии.

Учебная работа предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей: конспект лекций; конспект самостоятельной работы с учебной и научной литературой

Темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают углубленную работу с учебной литературой. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия. Задания по самостоятельной работе оформлены в виде вопросов с указанием конкретного вида работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- подготовка заключения по обзору научных публикаций;
- выполнение контрольных работ, написание творческих рефератов, философских эссе;
- работа с тестами, моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.konsultant.ru>
Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
Справочная правовая система «Эталон» <http://www.etozakon.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.auditorium.ru>
Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
Политология <http://www.politologi.ru>
Учебный портал - www.academic.ru
Электронная библиотека - www.gumer.info

Сайты Научной библиотеки ДГУ

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Айбукс»	http://ibooks.ru/
ЭБС «Лань»	http://bankbook.ru/
Springer	http://rd.springer.com/
American Physical Society	http://publish.aps.org/
Royal Society of Chemistry	http://pubs.rsc.org/
IOP Publishing Limited	http://www.iop.org
JSTOR	http://plants.jstor.org/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета
- Интернет-центр ДГУ
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием