

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет
Кафедра зоологии и физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ

Кафедра зоологии и физиологии факультета биологического

Образовательная программа магистратуры
06.04.01 - биология

Направленность (профиль) подготовки
физиологические основы функциональной диагностики

Форма обучения
очно-заочная

Статус дисциплины:
часть, формируемая участниками образовательных отношений,
модуль профильной направленности

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины Основы медицинской паразитологии составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология от «11» августа 2020 г. № 934.

Разработчик(и): кафедра зоологии и физиологии,
Рабаданова А.И., к.б.н., доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры зоологии и физиологии от «23» 03 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Мазанова Л.Ф.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «23» 03.2022 г., протокол № 7.

/Председатель  Рамазанова П.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03. 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы медицинской паразитологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (модуль профильной направленности) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 – Биология.

Дисциплина реализуется на факультете биологическом кафедрой зоологии и физиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями функционирования систем организма в условиях патологии. Дисциплина охватывает широкий круг вопросов, связанных с общим учением о болезни, этиологии и патогенезе заболеваний, типичных патологических процессов (воспаление, аллергия, лихорадка, опухолевый рост, гипоксия), повреждением и старением клетки, патологической физиологией органов и систем.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-5; ПК-1; ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *контрольных работ, коллоквиумов* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины **4** зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий **144** часа.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	144	12		16			80+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинской паразитологии» является формирование у студентов научных представлений о паразитах, вызывающих различные заболевания, об отличительных симптомах заражения различными паразитами.

Задачи:

1. Научить студентов классифицировать паразитов человека;
2. Иметь представление о географическом распространении паразитарных болезней человека;
3. Изучить основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;
4. Иметь представление о циклах развития паразитов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Основы медицинской паразитологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (модуль профессиональной направленности) (Б1.В.01.09) образовательной программы магистратуры по направлению 06.04.01 – Биология.

Дисциплина изучается в 3 семестре по отдельным разделам. Дисциплина «Основы медицинской паразитологии» базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплин физиология человека и животных, анатомия, эмбриология, цитология, гистология на уровне бакалавриата.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-5. Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и	ОПК-5.1. Планирует создание новых технологий и предлагает пути их реализации в профессиональной деятельности.	Знает: теоретические основы и практический опыт использования различных биологических объектов в промышленных биотехнологических процессах; перспективные направления новых биотехнологических разработок. Умеет: применять критерии оценки	Устный, письменный опрос, мини-конференция, кейсы, ситуативные задачи

контроле экологической безопасности использованием живых объектов	их с	ОПК-5.2. Разрабатывает и осуществляет комплекс мероприятий по внедрению малоотходных и безотходных технологических процессов.	эффективности биотехнологических процессов в различных сферах деятельности. Владеет: опытом работы с перспективными для биотехнологических процессов живыми объектами, в соответствии с направленностью программы магистратуры. Знает: нормы выбросов, сбросов и отходов Умеет: применять знания по внедрению малоотходных и безотходных технологических процессов в создании новых технологий в сфере профессиональной деятельности; Владеет: навыками для разработки норм выбросов и размещения отходов.	
ПК-1. Способен использовать знания о разнообразии и функционировании биологических систем всех уровней организации, а также факторы, определяющие устойчивость и динамику биологических систем и объектов в профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач		ПК-1.1. Применяет знание биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	Знает: основные достижения и проблемы в современной биологической науке, принципы проведения научного исследования и подходы к организации и осуществлению поиска научной информации в базах данных по тематике исследования; Умеет: проводить поиск и анализ информации в современных базах данных по избранной теме исследования, подбор методов исследования в соответствии с научными задачами; Владеет: навыками поиска и анализа научной информации, выбора методов исследования, формулировки выводов и рекомендаций	Устный, письменный опрос, мини-конференция, кейсы, ситуативные задачи
		ПК-1.2. Готов использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.	Знает: основные понятия и методы фундаментальных разделов биологии, необходимые для освоения современных проблем биологии; теоретические основы, достижения и проблемы современной биологии; основные тенденции развития образовательной системы в решении современных проблем биологии. Уметь: применять общенаучные познавательные принципы при организации и проведении исследований в области биологии; использовать фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности; использовать новейшие информационные технологии для постановки и решения задач современной збиологии; выявлять взаимосвязи научноисследовательского и учебного процессов в вузе; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами решения новых исследовательских задач	

ПК-5. Способен применять современные методы научных исследований, использовать современную аппаратуру, вычислительные комплексы, современные информационные технологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) в научных, производственных и клинических сферах деятельности	ПК-5.1. Анализирует, оптимизирует и применяет современные информационные технологии при решении научных задач	Знает: основные типы и формы анализа и изучения функционального состояния органов и систем; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; Умеет: производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; Владеет: понятием ограничения в достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.	Устный, письменный опрос, мини-конференция, кейсы, ситуативные задачи
	ПК-5.2. Осуществляет организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными работами в области биологии и биомедицины с использованием принципов биоэтики и углубленных знаний в профессиональной сфере (в соответствии с направленностью программы магистратуры)	Знает: принципы и подходы в организации и управлении работ в сфере профессиональной деятельности, теоретические основы и понятия биоэтики проведения клинических исследований; Умеет: грамотно осуществлять организацию и управление работами в областях функциональной диагностики, учитывая биоэтические принципы и углубленные профессиональные знания; Владеет: навыками организации и управления работами в области функциональной диагностики с учетом биоэтических принципов и углубленных профессиональных знаний.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2. Структура дисциплины.								
№ п/п	Название темы	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоят. работу студ. и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				л	лз	пз	СРС	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль №1. Общая паразитология								
1.	Предмет и задачи медицинской паразитологии. История развития медицинской паразитологии. Вклад отечественных ученых	9		2		2	14	коллоквиумы, программированный опрос, выполнение контрольных заданий, составление рефератов (ЭССЕ), интерактивные формы опроса, ролевые игры.
2.	Паразитизм как экологическое явление. Географическое распространение паразитических болезней человека. Природно- очаговые болезни.			2		2	14	
Итого за модуль 1		36		4		4	28	
Модуль 2. Медицинская протистология								
1.	Паразитические простейшие. Класс саркодовые. Класс жгутиковые.			2		2	12	коллоквиумы, программированный опрос, выполнение контрольных заданий

2.	Класс споровики			2		2	16	составление рефератов (ЭССЕ), интерактивные формы опроса, ролевые игры.
Итого за модуль 2		36		4		4	28	
Модуль 3. Медицинская гельминтология								
1.	Тип плоские черви. Класс трематоды. Класс цестоды.			2		4	10	Ситуативные задачи, кейсы, дискуссия, круглый стол
2.	Тип круглые черви (нематоды)			2		4	14	
Итого за модуль 3		36		4		8	24	
ВСЕГО:		144		12		16	80	36 экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общая паразитология

Введение

Предмет и задачи медицинской паразитологии. Основные понятия общей паразитологии. Краткая история развития медицинской паразитологии. Вклад отечественных ученых в ее развитие.

Тема 1. Паразитизм как экологическое явление. Географическое распространение паразитарных болезней человека. Классификация паразитов (факультативные и облигатные, временные и постоянные, эндо- и эктопаразиты). Природно-очаговые болезни. Пути проникновения паразитов в организм человека. Специфические ответные реакции хозяина на воздействие паразитов. Неблагоприятное влияние паразитов на организм человека. Механизм защиты паразитов со стороны хозяина. Основные принципы классификации.

Модуль 2. Медицинская протистология

Тема 3. Паразитические простейшие. Класс саркодовые.

Класс жгутиковые.

Основные морфологические характеристики простейших. Классификация и биология простейших. Этиология, эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактики амебиаза. Изучение морфологических особенностей, биологии и экологии представителей класса жгутиконосцы, содержащих кинетопласт – лейшманий. Эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика лейшманиоза. Изучение морфологических, биологических и экологических особенностей, не содержащих кинетопласт жгутиконосцев – лямблий и трихомонад.

Тема 4. Паразитические простейшие. Класс споровики

Циклы развития паразитов. Особенности морфологии, биологии и экологии представителя класса споровиков. Токсоплазмы. Эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза. Цикл развития малярийных плазмодиев в организме человека. Цикл развития плазмодиев в организме переносчика – комара. Изменение эритроцитов при эритроцитарной шизогонии. Основные виды профилактики малярии.

Модуль 3. Медицинская гельминтология

Тема 5. Тип плоские черви. Класс трематоды. Класс цестоды.

Общая характеристика класса. Особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса. Морфология яиц гельминтов. Эпидемиология, патогенез, клиника, и профилактика трематодозов. Основные принципы диагностики трематодозов. Виды фасциол. Их строение, жизненный цикл. Профилактика фасциолеза. Цикл развития описторха. Профилактика опистархоза. Общая характеристика класса цестод. Основные морфологические характеристики плоских червей класса цестод. Общая характеристика биогельминтов. Морфология, биология и экология представителей класса цестод. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика цестодозов. Профилактика гельминтозов. Значение соблюдения личной гигиены для профилактики цистицеркоза. Основные принципы диагностики гельминтозов класса цестод.

Тема 6. Тип круглые черви (нематоды)

Общая характеристика класса нематод, строение и развитие. Особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса нематод. Строение и жизненный цикл острицы. Строение и жизненный цикл аскариды. Строение и жизненный цикл власоглава. Строение и жизненный цикл трихинеллы. Особенности строения яиц и личинок. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза. Санитарная гельминтология. Инвазированность объектов окружающей среды жизненными факторами гельминтов.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общая паразитология

Практическое занятие №1

Тема: Введение

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи медицинской паразитологии.
2. Основные понятия общей паразитологии.
3. Краткая история развития медицинской паразитологии. Вклад отечественных ученых в ее развитие.

Практическое занятие №2

Вопросы для обсуждения:

1. Паразитизм как экологическое явление.
2. Географическое распространение паразитарных болезней человека.
3. Классификация паразитов (факультативные и облигатные, временные и постоянные, эндо- и эктопаразиты). Природно-очаговые болезни.
4. Пути проникновения паразитов в организм человека.
5. Специфические ответные реакции хозяина на воздействие паразитов.
6. Неблагоприятное влияние паразитов на организм человека.
7. Механизм защиты паразитов со стороны хозяина. Основные принципы классификации.

Модуль 2. Медицинская протистология

Практическое занятие №3. Паразитические простейшие. Класс саркодовые.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные морфологические характеристики простейших.
2. Классификация и биология простейших.
3. Этиология, эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактики жгутиковые.

Практическое занятие №4. Паразитические простейшие. Класс саркодовые.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение морфологических особенностей, биологии и экологии представителей класса жгутиконосцы, содержащих кинетопласт – лейшманий.
2. Эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика лейшманиоза.
3. Изучение морфологических, биологических и экологических особенностей, не содержащих кинетопласт жгутиконосцев – лямблий и трихомонад.

Практическое занятие №5. Паразитические простейшие. Класс споровики

Вопросы для обсуждения:

1. Циклы развития паразитов. Особенности морфологии, биологии и экологии представителя класса споровиков.
2. Токсоплазмы. Эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза.
3. Цикл развития малярийных плазмодиев в организме человека.
4. Цикл развития плазмодиев в организме переносчика – комара.
5. Изменение эритроцитов при эритроцитарной шизогонии.
6. Основные виды профилактики малярии.

Модуль 3. Медицинская гельминтология

Практическое занятие №6. Тип плоские черви. Класс трематоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика класса. Особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса. Морфология яиц гельминтов.

2. Эпидемиология, патогенез, клиника, и профилактика трематодозов.
3. Основные принципы диагностики трематодозов.
4. Виды фасциол. Их строение, жизненный цикл. Профилактика фасциолеза.
5. Цикл развития описторха. Профилактика описторхоза.

Практическое занятие №7. Тип плоские черви. Класс цестоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика класса цестод. Основные морфологические характеристики плоских червей класса цестод.
2. Общая характеристика биогельминтов.
3. Морфология, биология и экология представителей класса цестод.
4. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика цестодозов.
5. Профилактика гельминтозов.
6. Значение соблюдения личной гигиены для профилактики цистицеркоза. Основные принципы диагностики гельминтозов класса цестод.

Практическое занятие №8. Тип круглые черви (нематоды)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие.
2. Особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса нематод.
3. Строение и жизненный цикл острицы.
4. Строение и жизненный цикл аскариды.
5. Строение и жизненный цикл власоглава.
6. Строение и жизненный цикл трихинеллы.
7. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза.
8. Санитарная гельминтология. Инвазированность объектов окружающей среды жизненными факторами гельминтов.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Основы медицинской паразитологии» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях протекания различных заболеваний и их диагностике по характерным симптомам.

Основные элементы:

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.

2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.

3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых экологических ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.

4. Развивающий подход - обучение умению не только знать, но и думать, использовать знания, регулярно повышать свой интеллектуальный уровень. Развивающие, научно-исследовательские направления образования (активные методы обучения) строят технологии на методиках познания. Формирование личностной модели ученика происходит под влиянием нелинейной модели знаний.

5. Проектирование самостоятельной работы, существенно расширяющей личную инициативу студента и организацию гибких и эффективных форм контроля со стороны преподавателей: привлечение электронных образовательных ресурсов и пособий, технологии поиска и отбора информации.

Преподаватели кафедры зоологии и физиологии используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса патофизиологии. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения патофизиологии также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида источниками** способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы.

Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, как, который позволяет усилить ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. Причём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы moodle, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ процессов и проведение параллелей между особенностями функционирования нервной системы животных; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной проблемы из области зоопсихологии.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у студентов грамотного отношения к своему здоровью, соблюдению норм и правил для сохранения здоровья.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и биологических процессов и умение давать оценку действию ядов на организм человека. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

Самостоятельная работа проводится на кафедре систематически: организуются отработки и регулярные консультации. Результаты контроля за самостоятельной работой учитываются при подведении итогов промежуточного и итогового контроля и определении рейтинговых баллов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;
- подготовка к тренингу;
- подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение.

Перечень примерных контрольных вопросов (тестов) и задание для самостоятельной работы

1. Географическое распространение паразитарных болезней человека.
2. Основные принципы профилактики паразитарных болезней человека.
3. История развития медицинской паразитологии.
4. Цикл развития малярийных плазмодиев в организме человека.
5. Основные принципы профилактики малярии.
6. Токсоплазмоз и его последствия.
7. Эпидемиология, патогенез, клиника заболеваний вызванных сосальщиками.
8. Загрязнение окружающей среды гельминтозами.
9. Пути заражения и факторы передачи гельминтов.
10. Сравнительная характеристика гельминтов класса трематоды
11. Основные морфологические характеристики широкого лентеца, бычьего, свиного цепня, эхинококка.
12. Эпидемиология, патогенез, клиника, и профилактика эхинококкоза, дифиллоботриоза, тениоза и тениуринхоза.
13. Особенности диагностики гельминтозов.
14. Основные морфологические характеристики нематод.
15. Специальные методы лабораторной диагностики энтеробиоза, аскаридоза, трихинеллеза, трихоцифонеллеза.
16. Медицинское значение представителей членистоногих.
17. Профилактика клещевого энцефалита, демодекоза, чесотки.
18. Борьба с насекомыми вредящими здоровью человека, не нарушающая экологического равновесия.
19. Меры борьбы с педикулёзом.
20. Медицинское значение бытовых эктопаразитов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи медицинской паразитологии.
2. Основные понятия общей паразитологии.
3. Краткая история развития медицинской паразитологии. Вклад отечественных ученых в ее развитие.
4. Паразитизм как экологическое явление.
5. Географическое распространение паразитарных болезней человека.
6. Классификация паразитов (факультативные и облигатные, временные и постоянные, эндо- и эктопаразиты). Природно-очаговые болезни.
7. Пути проникновения паразитов в организм человека.
8. Специфические ответные реакции хозяина на воздействие паразитов.
9. Неблагоприятное влияние паразитов на организм человека.
10. Механизм защиты паразитов со стороны хозяина. Основные принципы классификации.
11. Основные морфологические характеристики простейших.
12. Классификация и биология простейших.
13. Этиология, эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностики и профилактики амебиаза.
14. Изучение морфологических особенностей, биологии и экологии представителей класса жгутиконосцы, содержащих кинетопласт – лейшманий.

15. Эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика лейшманиоза.
16. Изучение морфологических, биологических и экологических особенностей, не содержащих кинетопласт жгутиконосцев – лямблий и трихомонад.
17. Циклы развития паразитов.
18. Особенности морфологии, биологии и экологии представителя класса споровиков.
19. Токсоплазмы.
20. Эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза.
21. Цикл развития малярийных плазмодиев в организме человека.
22. Цикл развития плазмодиев в организме переносчика – комара.
23. Изменение эритроцитов при эритроцитарной шизогонии.
24. Основные виды профилактики малярии.
25. Общая характеристика класса. Особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса. Морфология яиц гельминтов.
26. Эпидемиология, патогенез, клиника, и профилактика трематодозов.
27. Основные принципы диагностики трематодозов.
28. Виды фасциол. Их строение, жизненный цикл. Профилактика фасциолеза.
29. Цикл развития описторха. Профилактика описторхоза.
30. Общая характеристика класса цестод.
31. Основные морфологические характеристики плоских червей класса цестод.
32. Общая характеристика биогельминтов.
33. Морфология, биология и экология представителей класса цестод.
34. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика цестодов. Профилактика гельминтозов.
35. Значение соблюдения личной гигиены для профилактики цистицеркоза.
36. Основные принципы диагностики гельминтозов класса цестод.
37. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие.
38. Особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса нематод.
39. Строение и жизненный цикл острицы.
40. Строение и жизненный цикл аскариды.
41. Строение и жизненный цикл власоглава.
42. Строение и жизненный цикл трихинеллы.
43. Особенности строения яиц и личинок.
44. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза.
45. Санитарная гельминтология. Инвазированность объектов окружающей среды жизненными факторами гельминтов.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40% и промежуточного контроля – 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 30 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа – 50 баллов,
- тестирование – 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3169>.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст:

- электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - Режим доступа: URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html>.
2. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html>.
- б) дополнительная литература:
1. Генис Д.Е. Медицинская паразитология: учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2017. - 524с.ил.
Медицинская паразитология: лабораторная диагностика: учебник для студентов СПО/ Под ред. В.П. Сергиева, Е.Н. Морозова. - Ростов-наДону: Феникс, 2017. - 250с.
2. Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н.В. Чебышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Воробьев, А.А. Медицинская и санитарная микробиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / А. А. Воробьев, Ю. С. Кривошеин, В. П. Широков. - М.: Академия, 2003.- 464 с. Режим доступа: <http://www.bestmedbook.com/>
2. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. В Чебышева, С. Г. Пака.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 496 с.: Режим доступа: <http://www.bestmedbook.com/>
3. Плишкин, А.А. Медицинская паразитология, протозоология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. I / А. А. Плишкин ; Кыргызско-Российский славянский ун-т.- Бишкек, 2007. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Санитарно-бактериологический контроль и микробиологические методы исследования [Электронный ресурс]: практ. пособие / А. В. Семенихина, Т. И. Рахманова, Г. И. Нехаева, Т. Н. Попова; науч. ред. М. Ю. Грабович; Воронежск. гос. ун-т. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2003. - 63с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Современные методы микробиологических исследований [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / А. В. Семенихина [и др.] ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 68 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучая разделы патофизиологии, студент познакомится с предметом как с наукой о механизмах протекания физиологических процессов в больном организме.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекций, подготовка к практическому занятию, подготовка конспектов, составление библиографии, составление схем, анализ учебного пособия, выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, выполнение контрольных, лабораторных и практических работ, подготовка реферата. Рубежная аттестация предусмотрена в форме экзамена. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме компьютерного тестирования по всем разделам модуля.

Для подготовки к аттестации рекомендуется систематически прорабатывать конспекты лекций, своевременно выполнять предложенные задания, самостоятельно изучать указанную литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При преподавании курса «Основы медицинской паразитологии» следует обратить внимание на разработку лекционного материала. При чтении лекций не обязательно подробно записывать излагаемый материал, предпочтительнее излагать его в виде постоянной беседы, обращать внимание на наглядный материал (таблицы, рисунки, фотографии).

В записях отдавать предпочтение схемам и таблицам, которые характеризуются большей информативностью и лучше усваиваются большинством студентов.

Важным в преподавании физиологии является проблемный подход в изложении, что значительно активизирует познавательную активность студентов, а в итоге ведет к лучшему усвоению материала. Этому также во многом способствует применение современных технических средств обучения.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной

деятельностью студентов.

В усвоении материала для студентов большое значение имеет самостоятельная работа. Она должна быть систематической и правильно организованной. Этому нужно обучать студентов, так как большинство из них не умеют самостоятельно работать. Нужно настаивать на необходимости чтения лекционного материала после каждой лекции и перед очередным лабораторным занятием. Кроме того необходима проработка основного учебника и дополнительной литературы (список литературы предлагается студентам на первом вводном занятии или в виде готового списка в методических пособиях).

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

Очень важно использовать все виды памяти, для этого нужно не только зубрить материал, но и делать краткие записи в виде тезисов, определяя последовательность и логичность запоминания. Обязательным является изучение схем и рисунков с последующим их воспроизведением с обозначениями компонентов.

Пропуски лекций должны компенсироваться написанием рефератов на тему пропущенной лекции с обязательным контролем со стороны преподавателя.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины имеются в наличии:

- Видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- Электронная библиотека курса;
- Компьютеры и интернет-ресурсы;
- Комплект наглядных материалов (плакаты, готовые препараты);
- Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).