

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(исторический факультет)

ПРОГРАММА

Производственная практика, педагогическая

Кафедра истории России исторического факультета
Образовательная программа бакалавриата
46.03.01История

Направленность (профиль)специализации программы.:

История России, Всеобщая история

Форма обучения:

(очная заочная)

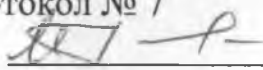
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика: практика получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История от « 8 » октября 2020 г. № 1291.

Разработчик(и): Абдуразакова Ш.Т., к.и.н., доцент кафедры Истории Рос

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры – от « 3 » 03. 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Гасанов М.М. 

на заседании Методической комиссии исторического факультета от « 23 » 2022 г., протокол № 6.

Председатель 

Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рецензент (работодатель)

МБОУ «Многопрофильный лицей № 9»
г. Махачкала


Насрулаева Ш.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.04 «Производственная практика, педагогическая»

«Производственная практика, (педагогическая)» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

«Производственная практика: (педагогическая)» реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

«Производственная практика, педагогическая» реализуется на историческом факультете Даггосуниверситета кафедрой истории России. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Учебная практика реализуется как педагогическая практика и проводится в образовательных школах, лицеях, гимназиях города Махачкалы на основе сетевых договоров.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: ведения педагогической деятельности и воспитательной работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

«Производственная практика, педагогическая» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-6, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

Объем «Производственная практика: (педагогическая)» - 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Очная форма

Семестр	Учебные занятия			Форма промежуточной аттестации
	в том числе			
	Контактная работа		СРС	
	Всего	Из них:		
		Аудиторная		
8	324	180	144	Зачёт (с оценкой)

Заочная форма

Семестр	Учебные занятия			Форма промежуточной аттестации
	в том числе			
	Контактная работа		СРС	
	Всего	Из них:		
		Аудиторная		Зачёт (с оценкой)
10	324	180	144	

1. Цели «Производственная практика, педагогическая».

Целями Педагогической практики являются приобретение обучающимися практических умений и навыков, подготовка их к профессиональной деятельности, овладение методами работы с детьми в общеобразовательных учреждениях, обретение навыков подбора учебного материала к урокам, ведение доступных учащимся объяснений исторического материала, анализ ответов обучающихся и достижение ими познавательных, воспитательных и развивающих целей каждого урока, используя потенциал изучаемого материала. Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин предметной области данного направления

Цель педагогической практики заключается в формировании у бакалавров навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности

Педагогическая практика реализуется как:

- работа в качестве преподавателя высших учебных заведений по учебным дисциплинам предметной области данного направления под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя;
- участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления;
- участие в модернизации или разработке новых практикумов по дисциплинам профессионального цикла

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа. Профессионально-образовательная программа бакалаврского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна обеспечить базу для проверки магистрантом себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

2. Задачи педагогической практики.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- освоение методики подготовки и проведения различных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- активизация участия бакалавров в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа/ учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП;
- содействие активизации научно-педагогической деятельности бакалавров.

Таким образом, в ходе педагогической практики студент должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебных занятий;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности трудностей и принятия плана действий по их разрешению;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен владеть навыками:

- работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;
- выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;
- планирования познавательной работы учащихся и способности ее организации

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие

решений, чтение лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ тестов и на основе кейс-заданий, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

3. Способы и формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится выпускающей кафедрой истории России Дагестанского государственного университета.

Учебная практика реализуется как педагогическая практика и проводится в образовательных школах, лицеях, гимназиях города Махачкалы на основе сетевых договоров. Студенты в течении четырёх недель находятся в общеобразовательных учреждениях, проводят уроки по предметам обществоведческого и исторического цикла, а также проводят внеурочные мероприятия и воспитательную работу.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК–2.1. Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.	Знает основные проблемы и концепции современной исторической науки. Умеет систематизировать проблемы и выбирать оптимальные пути их решения. Владеет навыками анализа исторических явлений и процессов, исходя из разных концепций исторической науки.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК–2.2. Реконструирует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации прошлого.	Знает методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры. Умеет объективно и безоценочно описывать и интерпретировать исторические события с опорой на факты. Владеет технологией обработки исторической и иной информации и разработки аналитической справки.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК–2.3.	Знает базовые понятия и категории	Проведение

	Оперировать базовыми понятиями и категориями историографической теории и практики	историографической теории и практики. Умеет оперировать базовыми историческими понятиями и терминами. Владеет теорией и методикой историографии.	и анализ уроков.
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Применяет эффективные педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в преподавании истории и обществознания	Знает методы и приёмы обучения и воспитания, системно используемые в образовательном процессе. Умеет эффективно применять на практике личностно-ориентированные педагогические технологии. Владеет основными педагогическими технологиями инклюзивного образования.	Проведение и анализ уроков.
	ОПК-6.2. Использует знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, в том числе подбирает соответствующие методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса	Знает психологические и педагогические принципы обучения и воспитания. Умеет подбирать и применять конкретные методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса в зависимости от потребностей образовательного учреждения. Владеет базовыми средствами и методами психологической диагностики личности.	Проведение и анализ уроков.
	ОПК-6.3. В профессиональной деятельности учитывает особенности педагогической коммуникации с разными категориями учащихся.	Знает основные стили, виды и типы педагогической коммуникации. Умеет выстраивать межличностные и внутригрупповые коммуникации. Владеет и применяет в педагогической деятельности следующие функции коммуникации: информационная, транслирующая, интерпретационная, реверсионная, коррекционная, трансформирующая и презентационная.	Проведение и анализ уроков.
ПК-1 способен самостоятельно осуществлять формирование источниковой базы исследования и подбор научной	ПК-1.1. Обладает умением подбирать исторические источники и научную литературу, соответствующие исследуемой проблеме.	Знает специальные научные поисковые системы и наукометрические базы данных: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Scopus, Web of Knowledge, Google Scholar, Microsoft Academic и др. Умеет осуществлять подбор исторических источников и научно-исследовательской литературы,	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.

литературы		соответствующих исследуемой проблеме. Владеет способностью использовать в научном исследовании данные вспомогательных исторических дисциплин (нумизматики, палеографии, топонимики, метрологии, ономастики и др.).	Проведение уроков.
	ПК-1.2. Обладает навыками систематизации, анализа и критической оценки исторических источников и научно-исследовательской литературы.	Знает способы систематизации и классификации исторических источников и научно – исследовательской литературы. Умеет содержательно интерпретировать исторические явления и процессы, основываясь на данных исторических источников. Владеет навыками установления подлинности и достоверности источника и критической оценки научно-исследовательской литературы.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-1.3. Использует труды признанных в научном мире учёных-исследователей для решения научно-исследовательских задач.	Знает труды известных отечественных и зарубежных учёных-историков по проблемам отечественной и мировой истории. Умеет правильно цитировать труды признанных в научном мире учёных-исследователей. Владеет культурой исследовательской деятельности историка.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2 способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности	ПК-2.1. Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования.	Знает профессиональную этику историка и исторического исследования. Умеет объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой. Владеет разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно, с опорой на факты и авторитетные мнения, проводить научные исследования в области истории.	Знает методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания. Умеет квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях. Владеет методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-2.3. Способен	Знает принципы профессионального	Защита

	грамотно и логично представлять результаты своего научного исследования профессиональном у сообществу.	мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности. Владеет навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.	отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Проведение и анализ уроков.
--	--	---	--

5. Место «Производственной практики: (педагогической)» в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика студентов является обязательной частью подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История. Она представляет собой вид занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку магистрантов для успешного выполнения научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) названного направления, ООП по направлению подготовки 46.03.01 История, учебным планом, а так же Положением о порядке проведения практики студентов, утверждённым Учёным советом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

При освоении педагогической практики необходимы знания, умения и навыки студентов, приобретенные в результате освоения следующей дисциплины «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

Основанием для прохождения педагогической практики являются базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате. Это такие дисциплины как «Методика преподавания истории школе», «Педагогика», «Психология», «История России», «История Древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «Социология», «Политология», «Экономика», «Основы права».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, проходит в течении 4 недель.

Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц (324 академических часов).

7. Содержание практики.

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и	Формы текущего контроля
------------------	--------------------------	--	-------------------------------

		трудоемкость(в часах)			
		всего	аудитор	СРС	
	<i>Модуль 1</i>				
1	Подготовительный этап				
	1. инструктаж о порядке прохождения практики получение индивидуального задания на практику 2. ознакомление с дневником практиканта 3. изучение истории создания, развития и современного состояния университета				Фиксация посещений
		36	20	16	
	<i>Модуль 2</i>				
2	Ознакомление:				
	1.С историей, традициями и организационной структурой ОУ; 2.Ознакомление с материально- технической базой кафедры и методическим обеспечение учебного процесса; 3.Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса; 4.Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса ОУ; 5.С инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс; 6.Ознакомление с ФГОС и учебным планом по одной из основных образовательных программ; 7. Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание)				Запись в отчете

	<i>итого</i>	36	20	16	
	<i>Модуль 3</i>				
3	<i>Изучение:</i>				
	1.порядка организации труда на рабочих местах; 2.требований делопроизводства; 3.основных функций ОУ; 4.организации планирования и учёта учебно-воспитательной работы в ОУ; 5.документов, регламентирующих учебный процесс.				Текст Соответствующего раздела отчета
	<i>итого</i>	36	20	16	
	<i>Модуль 4</i>				
4	<i>Приобретение практических навыков:</i>				
	1.Посещение и анализ уроков по разным предметам, проводимых учителями ОУ; 2.Взаимопосещения учебных занятий (не менее десяти уроков) 3.Разработка тестовых заданий и иных форм педагогического контроля для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения 4.Проведение научно-исследовательской работы, которая подразумевает организацию и проведение научного исследования с учащимися в рамках выполнения научно-исследовательских работ с целью приобщения учеников к науке.				конспект и отчет-рецензии на занятия. Анализ трех-четырех занятий Отзыв Тесты для контроля знаний
	<i>итого</i>	36	20	16	

	<i>Модуль 5</i>				
5	Экспериментальны теоретический этап				
	1.Выполнение индивидуального задания 2.подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий)				Описание результатов Планы занятий с их методическим обеспечением
	<i>итого</i>	36	20	16	
	<i>Модуль 6</i>				
6	.Обработка полученной информации				
	1.Обработка и систематизация фактического и литературного материала 2.Подготовка аннотации на раздел учебного пособия. 3.Работа со специальной научно-методической литературой. 4.Работа с документацией				Текст соответствующего раздела отчета Аннотация на раздел учебного пособия
	<i>итого</i>	36	20	16	
	<i>Модуль 7</i>				
7	Анализ полученной информации				Картотека литературных источников
	<i>итого</i>	36	20	16	
	<i>Модуль 8</i>				
8	Подготовка отчета по практике				Письменный отчет
	<i>итого</i>	36	20	16	
	<i>Модуль 9</i>				
9	Выступление на факультетской конференции по результатам практики				защита отчета
	<i>итого</i>	36	20	16	Презентация
	<i>итого за 9 модулей</i>	324	180	144	

8.Формы отчётности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного *зачета*, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

Руководитель:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе бакалавров в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

9.Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. »

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлет-но	Хорошо	Отлично
ОПК-2	слабо владеет методами источниковедческого анализа, не способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;	в достаточной степени владеет навыками аргументации собственной точки зрения с опорой на первоисточники и авторитетные мнения	может классифицировать исторические источники и устанавливать их достоверность

	заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	специалистов.	
--	--	---------------	--

ОПК-6. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлет-но	Хорошо	Отлично
ОПК-6	слабо способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	в достаточной степени владеет навыками аргументации собственной точки зрения с опорой на первоисточники и авторитетные мнения специалистов.	может классифицировать исторические источники и устанавливать их достоверность

ПК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен самостоятельно осуществить формирование источниковой базы исследования и подбор научной литературы»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовл-но	Хорошо	Отлично
ПК-1	слабо знаком с способами систематизации и классификации исторических источников и научно – исследовательской литературы	в достаточной степени владеет способами систематизации и классификации исторических источников и научно – исследовательской литературы.	Качественно осуществляет подбор исторических источников и научно-исследовательской литературы, соответствующих исследуемой проблеме.

ПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлет-но	Хорошо	Отлично
ПК-2	слабо владеет аргументацией собственной позиции	в достаточной степени может формировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения по	Знает и использует принципы профессионального мышления современного историка и логической

		различным проблемам истории и современности.	аргументации собственной позиции.
--	--	--	-----------------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

1. Виды инструктажа по технике безопасности и сроки их прохождения.
2. Охрана труда в учебном заведении.
3. Структура государственного образовательного стандарта.
4. Структура учебного плана и требования к его содержанию.

5. Программное обеспечение, применяемое при создании учебного плана.
6. Принципы построения учебного процесса.
7. Нормативное обеспечение учебного процесса.
8. Понятие и структура лекционного занятия.
9. Понятие и структура семинарского занятия.
10. Понятие и структура практического занятия.
11. Особенности лабораторного занятия.
12. Правила анализа занятий.
13. Содержание учебной дисциплины.
14. Характеристика активных методов обучения.
15. Отличительные особенности деловой игры.
16. Отличительные особенности ролевой игры.
17. Структура учебного кейс-стади.
18. Структура УМКД и требования к его оформлению.
19. Виды учебно-теоретических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
20. Виды учебно-практических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
21. Виды учебно-методических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
22. Правила разработки практических заданий для студентов.
23. Виды самостоятельной работы студентов.
24. Правила разработки контрольно-тестовых заданий.
25. Структура рабочих программы учебной дисциплины.

Перечень тем рефератов

1. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
2. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
3. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы
4. Слагаемые ораторского искусства
5. Стили педагогического общения
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Функции педагогического контроля
8. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
9. Методы оценки критериев качества тестов.
10. Изучение вопроса о методах обучения в отечественной методике и педагогике.
11. Классификация методов обучения.
12. Разработка методики изучения нового материала: приемы устного изложения учебного материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение;

13. Разработка методики изучения нового материала : использование современных средств обучения;
14. Разработка методики изучения нового материала : организация познавательной деятельности учащихся в ходе изучения нового материала (ролевая игра).
15. Принципы развивающего обучения на семинарских занятиях по истории.
16. Проблемное обучение истории: анализ проблемных заданий.
17. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: «оживление» учебных исторических карт;
18. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: методика работы с историческими картинами.
19. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов : использование мелового (педагогического) рисунка.

Примерная тематика сообщений на итоговой
конференции по научно-педагогической практике:

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися на занятии
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися во внеаудиторное время.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии.
4. Организация внеаудиторной работы по предмету.
5. Современные подходы к организации воспитательной работы в молодежном коллективе.
6. Особенности работы со студентами старших курсов.
7. Особенности педагогического общения с первокурсниками.
8. Стили педагогического руководства.
9. Личностные и индивидуальные особенности педагога.
10. Изучение педагогом студентов.
11. Организация работы с "трудными" студентами на занятии и во внеучебное время.
12. Организация работы с отстающими от программы студентами.
13. Проблемы адаптации в вузе.
14. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся различных возрастных групп.
15. Творчество в работе преподавателя.
16. Активные формы обучения.
17. Мультимедийное занятие: «за» и «против».
18. Особенности использования семинарской формы работы

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно- рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. - 208 с. 978-5-8291-1000-0.— Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html> 3
3. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике[Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / А.А. Глебов, Е.И. Сахарчук. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. 67 с. - 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>
4. Зверев, В.В. Методика научной работы : учебное пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545> .
5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

б) Дополнительная литература

1. Богачкина Н. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина. – 2-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2010. – 233 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская. –СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
3. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003
4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г.Ларионова. – М.: Логос, 2009– 334 с.
5. Гарунова Н.Н. Магистерская диссертация. Методические рекомендации .Махачкала, 2014г- 2 п.л.
6. Гарунова Н.Н. Методика работы над научной статьей. Методические рекомендации. Махачкала, 2014.-2 п.л.
7. Гарунова Н.Н. Методика работы над научным докладом.-Махачкала: ИПЦДГУ.2017-14с.
8. Гарунова Н.Н. Методические рекомендации к написанию рецензии и аннотации. Махачкала: ИПЦ ДГУ.2017-14с.
9. Гарунова Н.Н. «Интернет-ресурсы» по дисциплине «Методика преподавания истории в ВУЗе». Махачкала, 2012.- 2,75п.л.
10. Гарунова Н.Н. Методика преподавания истории в ВУЗе. Учебно-методический комплекс по дисциплине. Махачкала, 2012.- 2 п.л.

11. Гарунова Н.Н. Программа педагогической практики. Магистерская программа «Историческая политология». Махачкала, 2014- 1 п.л.
12. Гарунова Н.Н. Использование на практических занятиях со студентами образовательной технологии «Дебаты». Махачкала, 2014-1 п.л
13. Гарунова Н.Н. Словарь-справочник по дисциплине «Методика преподавания истории в ВУЗе» для студентов магистерской программы «Историческая политология». Махачкала, 2015.
14. Григорович Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А.Григорович. – М. : Гардарики, 2009. – 475 с.
15. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И.Змеев. – М., 2002.
16. Завада, Галина Владимировна. Педагогика высшей школы [Текст] : конспект лекций / Г. В. Завада, О.В. Бушмина Ч.1. - Казань : КГЭУ, 2011. - 84 с.
17. Ефремов О. Ю. Педагогика : учеб. пособие / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
18. Князева В. В. Педагогика : словарь научных терминов / В. В. Князева. – М. : Вузовская книга, 2009. – 872 с.
19. Кузин А. Ю. Педагогика и психология : практикум / А. Ю. Кузин – Томск :Изд-во ТПУ, 2010. – 96 с.
20. Милорадова Н. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. Г. Милорадова. – М. : Гардарики, 2007. – 334 с.
21. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская. – М. : Проспект, 2010. – 464 с.
22. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие /Т. С. Панина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 176 с.
23. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. –192 с.
24. Педагогика : научно-теоретический журнал / Российская Академия образования.
25. Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – М. :Высшее образование, 2009. – 540 с.
26. Психология и педагогика : учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.
27. Педагогическая практика : Методи. указ./ сост.: Г.В. Завада, С.А. Хомочкина Казань: КГЭУ, 2009.-19с.
28. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. –М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с.
29. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для ...С. А. Смирнова. - 5-е изд., - М: Издательский центр "Академия", 2004. - 115с.
30. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Маркова, Ю.Г. Крылова – Самара: БАХРААХМ, 2004 – 288с.

31. Теоретико-методологические аспекты применения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании: монография/ Г.У. Матушанский, О.Р. Кудачков, Г.В. Завада – Казань: КГЭУ, 2010.-136с.
32. Смышляева Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе : учеб. пособие / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. – 2-е изд. – Томск : Изд-во ТПУ, 2009. – 190 с.
33. Столяренко А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 543 с.
34. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010. – 438 с.

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> . – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Лукьянова Н. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 1 компьютерный файл (pdf, 728 KB). – Томск : изд-во ТПУ, 2009. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из корпоративной сети ТПУ.
– AdobeReader. – < [URL:http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2009/m84.pdf](http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2009/m84.pdf)>
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 446 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122588>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 444 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122663>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.