

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет Управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ»**

**кафедра «Государственного и муниципального управления»  
факультета управления**

**Образовательная программа**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) программы  
**«Организационно-управленческая деятельность в государственных,  
муниципальных и общественных организациях»**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

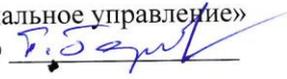
**Очная, очно-заочная**

Статус дисциплины:

**входит в обязательную часть ОПО**

Махачкала - 2022

**Рабочая программа дисциплины** «История государственного управления в России» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление» от «13» августа 2020 г. №1016.

**Разработчик:** кафедра «Государственное и муниципальное управление»  
Гаджиев Т.В., доктор исторических наук, профессор 

**Рабочая программа дисциплины одобрена:**

на заседании кафедры Государственного и муниципального управления от «22» февраля 2022 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой  Айгумов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета Управления от «16» марта 2022 г., протокол № 6.

Председатель комиссии  Гашимова Л.Г.

**Рабочая программа дисциплины согласована** с Учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История государственного управления в России» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина реализуется на факультете Управления кафедрой Государственного и муниципального управления.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением, развитием и функционированием институтов государственного управления на протяжении всей тысячелетней истории России.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальных (**УК-1**)-способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия; (**УК-5**) - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1. Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирование, заслушивание на семинарских занятиях заранее подготовленных рефератов для проверки внеаудиторной работы; 2. Коллоквиум по завершении отдельного модуля в форме письменного опроса или выполнения кейс-задания; 3. Итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины **4** зачётные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий **144**.

### Очная, очно-заочная формы обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	144	52	34		18	36		56	Экзамен
1	144	52	34		18	36		56	Экзамен

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «История государственного управления в России» является:

- формирование у студентов позитивных знаний об истории становления и развития русского государства посредством изучения его институтов, принципов и механизмов их функционирования;
- формирование у них целостного представления о причинах, времени и условиях их возникновения;
- составление четкого представления об исходных моделях государства и характерной для него системы управления, её типологических и функциональных характеристиках и особенностях;
- ознакомление с различными историографическими взглядами на внутреннюю природу российского исторического государства во всех его формах и влиянием на него объективных и субъективных факторов;
- обучение студентов самостоятельно ориентироваться в вопросах государственно-политической и социально-экономической жизни российского государства на всех этапах его исторического развития, в сопровождающих эти этапы изменениях, в плане оперативного и стратегического управления;
- формирование у них понимания глубинного смысла русской политической культуры, а также места и роли различных этнических, общественных и политических сил в её становлении;
- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и своей профессиональной среде.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «История государственного управления в России» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Для освоения дисциплины «История государственного управления в России» студент должен знать историю России, основные теории общественно-политического развития и уметь ими оперировать, пользоваться соответствующим понятийным и категориальным аппаратом, а также специальной литературой.

Изучение дисциплины «История государственного управления в России» должно способствовать лучшему усвоению студентами обязательной дисциплины «История государственного управления зарубежных стран» и целого ряда дисциплин по выбору, изучающих вопросы

становления и развития государственности, базовых экономических и правовых институтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные события русской истории, связанные с ними даты и имена выдающихся исторических деятелей;
- об основных этапах становления и развития российского государства, понимать причинно-следственные связи этого развития;
- о роли пространственного и иных, естественно-географических, факторов в становлении государства и видеть его особенности, обусловленных этими факторами;
- о роли субъективного фактора в становлении и развитии государства, в его хозяйственной жизни и специфической политической культуре.

**Уметь:**

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- самостоятельно определять, формулировать и анализировать особенности государств различных типов и этнокультур;
- самостоятельно ориентироваться в различных проблемах государственной жизни и давать им оценку с различных историографических позиций.

**Владеть:**

- навыками пространственного, социологического и экономического анализа, функционального подхода к построению типологии государства;
- навыками работы с историческими источниками нормативно-правового характера и актами, регулирующими различные стороны жизни российского государства на протяжении его тысячелетней истории;
- собственным суждением относительно тех или иных государственных институтов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Знает о значении субъективного фактора при разработке	<b>Знает:</b> основные события становления русской государственности, связанные с этим даты и имена.	Устный опрос, письменный опрос.

<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.</p>	<p>стратегии развития государственных институтов.</p>	<p><b>Умеет:</b> самостоятельно ориентироваться в различных проблемах государственной жизни и давать им оценку с различных историческо-социологических позиций. <b>Владеет:</b> навыками сравнительного-сопоставительного анализа, функционального подхода к построению типологии государства.</p>	
	<p><b>УК-1.2.</b> Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>	<p><b>Знает:</b> об основных этапах становления и развития российского государства. <b>Умеет:</b> понимать латентные причинно-следственные связи этого развития; <b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными актами, регулировавшими различные стороны жизни российского государства на протяжении всей его истории.</p>	
	<p><b>УК-1.3.</b> Имеет представление об исходных моделях государства и характерной для него системы управления, её типологических и функциональных характеристиках и особенностях.</p>	<p><b>Знает:</b> историю становления и развития русского государства посредством изучения его институтов, принципов и механизмов их функционирования. <b>Умеет:</b> определять, формулировать и анализировать различные типы политических культур. <b>Владеет:</b> суммой знаний, необходимых для понимания целостности процесса развития русской государственности.</p>	
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Знает основные закономерности исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса. <b>Умеет:</b> системно анализировать этнические особенности той или иной</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>



<b>Модуль 1. От Великого княжества Киевского к Московскому царству - русскому централизованному государству.</b>								
1	Содержание и задачи лекционного курса.	1	2		-	-	-	
2	Государственный строй Киевской Руси.	1	2	2	-			Устный опрос
3	Княжеское и местное управление русскими землями в удельный период и в условиях золотоордынской государственности.	1	2		-			
4	Политический строй и государственное управление в русском централизованном государстве Ивана III. Московское царство Ивана IV и его дезинтеграция.	1	2	2	-			Устный опрос
<b>Итого по модулю 1:</b>		1	8	4			24	
<b>Модуль 2. Государственное управление в Российской империи.</b>								
5	Возрождение русской централизованной государственности и государственное управление при первых Романовых в XVII в.	1	2		-			
6	Преобразования в государственном управлении России первой четверти XVIII в.	1	2	2	-			Устный опрос
7	Поиски путей совершенствования государственного управления в Российской империи в эпоху «просвещённого абсолютизма» - 1762-1861 гг.	1	4	2	-			Устный опрос.
8	Реформы и контрреформы государственного и местного управления во второй половине XIX в.	1	2		-			
9	Кризис бюрократической системы российского	1	2	2	-			Устный опрос

	самодержавия в начале XX в.							
	<b>Итого по модулю 2:</b>	1	12	6			18	
	<b>Модуль 3. Крах имперской государственности и возрождение российской исторической государственности на новых основах.</b>							
10	Государственное управление и самоорганизация общества после Февральской революции 1917 г.	1	2		-			
11	Становление советской системы управления в РСФСР и образование СССР.	1	2	2	-			Устный опрос
12	Система государственного управления в СССР до Великой отечественной войны и её трансформация в годы войны.	1	4	2	-			Устный опрос
13	Государственное управление в СССР в послевоенные годы и попытки его реформирования.	1	2	2	-			Устный опрос
14	Становление новой российской государственности и системы управления в конце XX - начале XXI в.	1	4	2	-			Устный опрос
	<b>Итого по модулю 3:</b>	1	14	8			14	
	<b>ИТОГО:</b>		34	18			56	Экзамен 36

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### *Модуль 1. От Великого княжества Киевского к Московскому царству - русскому централизованному государству.*

##### **Тема 1. Содержание и задачи лекционного курса.**

История государственного управления в России с возникновения государства Киевская Русь и до настоящего времени является, по сути,

важнейшей частью русской истории. Невозможно изучать историю России, не имея представления о становлении, методах функционирования, структуре государственных институтов на разных этапах его развития. Но, с другой стороны, вся политическая история России, особенности российского самодержавия, роль некоторых лиц в истории страны и т.п., становятся понятны лишь после глубокого изучения русского исторического процесса.

В курсе «История государственного управления в России» предметом изучения является система государственного управления, то есть комплекс государственных институтов в их исторической эволюции. И это необходимо влечёт за собой изучение предпосылок возникновения государства и государственного аппарата в России; выделение особенностей российского управления; подробное изучение эволюции государственного строя России; осмысление особенностей самодержавия; изучение всей системы государственной службы; взаимодействие тех или иных политических институтов между собой. Как следствие, это предполагает максимально возможное воссоздание характерной для России властной вертикали и понимание причин её возникновения и в итоге, политической культуры страны.

Изучение истории государственного управления в России началось параллельно со становлением исторической науки в XVIII в. В начале XIX в. Н.М. Карамзин в 12-томной «Истории государства российского» обосновывал самодержавие как наилучшую форму государственного устройства и предложил периодизацию истории России.

Во второй половине XIX в. «юридическая» или, чаще называемая, «государственная школа» в российской историографии сосредотачивает внимание непосредственно на истории государственного управления России. К «государственной школе» принадлежали видные историки и юристы Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Грановский, В.И. Сергеевич, С.М. Соловьёв и др., отводившие решающую роль в истории России сильной государственной власти, которая контролирует все остальные сферы. Весомый вклад в изучение вопросов российской государственности и сопутствующего права внесли специальные курсы права Б.И. Чичерина и М.Ф. Владимирского-Буданова.

Но, конечно, наиболее необходимым для понимания самой природы русской государственности, иначе говоря русской политической культуры является «Курс русской истории» В.О. Ключевского, ряд других его работ и даже дневниковые записи.

В конце XIX в. начинается особенно активное изучение отдельных звеньев российского государственного устройства: Б.Б. Веселовский изучает земское самоуправление, В.И. Гессен и М.И. Мыш - городское самоуправление, И.Е. Андреевский - полицейское право, И.И. Яникул - основы финансового управления.

Марксистская историография, посвящённая вопросам российского государственного управления, в корне изменила прежние оценки. Вслед за В.И. Лениным исследователи стали последовательно доказывать отсталость,

не совершенность и не эффективность работы всего государственного аппарата дореволюционной России. Но при этом вопросы российской государственности получили и дальнейшее развитие. Достаточно полно государственный строй Киевской и Московской Руси изучали такие исследователи, как В.В. Мавродин, Л.В. Черепнин, А.А. Зимин, А.М. Сахаров. Дискуссия 60-х гг. XX века о природе российского абсолютизма нашла отражение на страницах сборника статей «Абсолютизм в России. XVII-XVIII вв.». (М., 1969).

В 70-х гг. XX века появляется серия монографий посвященных исключительно истории государственного аппарата в России. Среди них можно выделить работы П.А. Зайончковского и Н.П. Ерошкина. Первый исследует систему государственных учреждений дореволюционной России и личный состав чиновничества, а второй вскрывает социально-экономические механизмы возникновения, организационного устройства, направления деятельности государственных учреждений, делает вывод об окончательном подчинении в конце XIX в. всесословного общественного управления государственной власти. В целом, в данных работах негативно оценивалось устройство государственного аппарата России конца XIX- начала XX в., проводился тезис о засилье полицейско-бюрократического аппарата, но вместе с тем, подчеркивалось единство социально-экономического развития страны и политической надстройки. Переизданная в 1997 г. работа Н.П. Ерошкина «История государственных учреждений дореволюционной России» несколько смягчала его прежние оценки.

С начала 90-х гг. XX века в российской историографии наблюдается значительный интерес к истории власти в дореволюционной России. А.Е. Ахиезер предпринял попытку философского осмысления проблем власти и общества в российской истории. Свой вклад в изучение проблем власти внесли коллективные монографии «Власть и реформы», «Власть и оппозиция», содержащие новейшие оценки государственной власти дореволюционной России и снимающие давление прежней методологии. И тогда же вопросы власти стали изучаться на уровне отдельных регионов Российской империи, что позволило выявить территориальные особенности в функционировании государственного аппарата.

Особо следует отметить появление в конце 90-х гг. учебных пособий по данной теме: «История государственного управления в России» (Ростов/Д., 1999); М.А. Исаев «История государства и права в России» (М., 1996).

В целом, в дореволюционной, советской и российской историографии проблемы государственной власти занимали незначительное место, практически отсутствуют монографические обобщающие исследования, недостаточно учебной литературы по истории государственного управления в России, мало внимания уделялось изучению истории государственных учреждений.

Курс «Истории государственного управления в России» базируется на широком круге источников, важнейшим из которых является «Полное

собрание законов Российской империи», начиная с 1649 г. по 1913 г., насчитывающее 133 тома. Среди изданных в советское время, можно отметить публикацию - «Российское законодательство X-XX вв.» - выборочное собрание важнейших юридических памятников российской истории.

Несомненный интерес представляют собственные юбилейные издания некоторых центральных учреждений: «История Сената за 200 лет. 1711-1911» (СПб, 1911) или «Министерство Внутренних дел. 1802-1902» (СПб, 1902), содержащие ценные сведения из истории этих учреждений и представляющие собой отчеты о проделанной работе. А также мемуары и воспоминания виднейших государственных деятелей России: министра финансов и первого председателя Совета министров С.Ю. Витте, министра внутренних дел П.А. Валуева, министра финансов В.И. Коковцева, председателя Временного правительства А.Ф. Керенского и др.

## **Тема 2. Государственный строй Киевской Руси.**

Потестарные формы правления у восточных славян и их даннические отношения с хазарами и варягами. Начало правления династии Рюриковичей. Формирование институтов государственной власти и управления. Вече. Власть князя. Дружина. Вотчинная администрация. Княжеский суд и охрана. Полюдь, уроки, оброки, погосты, «дым». Церковная организация и управление. Русские княжества в условиях политической раздробленности. Родовой принцип замещения княжеских столов. Политическая роль земских бояр. «Русская правда» как памятник права.

Распад Киевской Руси на три крупные части: Галицко-Волынскую землю; Владимиро-Суздальскую землю; Новгородскую землю.

## **Тема 3. Княжеское и местное управление русскими землями в удельный период и в условиях золотоордынской государственности.**

Удельный период в русской истории. Система государственного управления во Владимиро-Суздальском княжестве. Государственный строй Великого Новгорода: политическая власть, управление и местное самоуправление.

Особенности правовой культуры Монгольской империи. Характер, формы, механизм вассальной зависимости Владимиро-Суздальской Руси и Великого Новгорода от ханов из династии Джучидов. Политический курс Александра Невского. Особенности управления русскими землями в период монгольского ига. Ордынская администрация на Руси. Ярлык на Великое княжение Владимирское. Баскаки. Басма. Русская православная церковь при монголах. Влияние монгольского владычества на русскую государственно-правовую культуру и систему управления.

Становление династии московских князей Даниловичей. Возвышение Москвы. Иван Калита и Дмитрий Донской. Московское удельное княжество и сформировавшаяся в нём система управления, её общие и отличительные черты.

Разрушение золотоордынской государственности Тимуром. Наследники Золотой орды и русские государственные образования.

#### **Тема 4. Политический строй и государственное управление в русском централизованном государстве Иван III. Московское царство Ивана IV и его дезинтеграция.**

Иван III – основатель нового русского государства - Великого Московского княжества, при нём же получившего в официальных документах название «Россия». Статус Великого князя Московского. Значение официального статуса и титула «Великий князь всея Руси» для дальнейшего развития русской государственности. Ликвидация второго, альтернативного русского государства – Новгородской республики. Обретение государственного суверенитета в 1480 г.

В.О. Ключевский о вотчинном характере управления Московским государством. Великокняжеская власть. Патриархальный принцип наследования. Политическая деятельность церкви. Создание общерусского государственного аппарата. Великий князь. Боярская дума. Дворцовые учреждения. Местное управление: наместники, волостели, тиуны. Система кормлений. Управление уделами. Судебник 1497 г. - памятник общерусского права. Начало формирования системы крепостного права. Церковно-политические идеи и споры: «Москва - третий Рим»; иосифляне и нестяжатели. Оформление государственной символики России.

Идеологическое обоснование самодержавной концепции в России. Венчание Ивана IV на царство. Начало Земских соборов. Реформы «Избранной Рады». Приказная система управления. Местничество. Судебник 1550 г. Ужесточение системы крепостного права. Церковное управление и учреждение патриаршества. «Опричнина» как государственная система или антисистема (Л.Н. Гумилёв). Poleмика Ивана IV и Андрея Курбского по вопросам государственного управления. Расширение границ и управление окраинами Московского царства.

Правление царя Фёдора. Учреждение патриаршества. Отмена Юрьева дня и его последствия. Пресечение династии Даниловичей на московском престоле и воцарение Бориса Годунова. Государственное управление при царе Борисе. Причины кризиса государственной власти в конце XVI - начале XVII вв.

Влияние боярской смуты на развал системы царского управления при самозванцах и *самовенечниках*: царе Дмитриии I; при двоевластии царей Василии Шуйском и Дмитриии II; семибоярщине; кандидате на московский престол – Владиславе. Организация двух народных ополчений и их деятельность по управлению страной.

#### ***Модуль II – Государственное управление в Российской империи.***

#### **Тема 5. Возрождение русской централизованной государственности и государственное управление при первых Романовых в XVII в.**

Земский Собор 1613 г. и его роль в восстановлении российской государственности. Провозглашение новой династии на российском троне. Легитимация династии Романовых – основа восстановления национальной монархии и самодержавного правления в России. «Теория симфонии властей» и практика взаимоотношений светской и духовной власти при царе Михаиле и патриархе Филарете.

Восстановление высших органов управления. Боярская дума, изменение в составе и статусе. Дальнейшее развитие приказной системы и её кризис. Дьяки, подьячие, служилая бюрократия, дальнейшая бюрократизация системы управления. Сущность и особенности воеводств, управление в слободах, волостях с помощью приказчиков.

Соборное уложение 1649 г. Земские соборы, их состав, компетенция и отличие от сословно-представительных органов Западной Европы.

Патриарх Никон, церковный раскол и его последствия для государства. Церковное управление после Никона и до конца XVII в.

Ликвидация «враждотворного местничества» при царе Фёдоре Алексеевиче. Правление Софьи Алексеевны. Накопление предпосылок для реформирования государственного управления в первой четверти XVIII в.

## **Тема 6. Преобразования в государственном управлении России первой четверти XVIII в.**

Преобразовательная деятельность Петра I. Создание регулярной армии и флота. Рекрутские наборы. Реформы высших органов власти и центрального управления. Сенат. Коллегии. Организация государственной службы. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Прокурорская служба. Упразднение Патриаршества и учреждение Святейшего Синода. Устройство сословий. Введение подушной подати. Организация налоговой службы, фискальные органы. Губернская реформа. Местная администрация. Государственно-правовые принципы российского самодержавия. Изменение порядка престолонаследования. Провозглашение Российской империи.

Эпоха «дворцовых переворотов XVIII в.» или «эпоха воровских правительств», как охарактеризовал её В.О. Ключевский. Дворцовые перевороты, их политическая направленность и социальная база. Расширение дворянских привилегий и изменения в системе государственной службы и управления.

## **Тема 7. Поиски путей совершенствования государственного управления Российской империи в эпоху «просвещённого абсолютизма» - 1762-1861 гг.**

Воцарение Екатерины II и два её Манифеста. Проект реформирования высших органов государственного управления графа Панина. Государственное управление в первые годы царствования Екатерины Великой. «Вольное экономическое общество» и его деятельность. Созыв Уложенной комиссии. «Наказ» Екатерины. Деятельность и роспуск Уложенной комиссии. Издание журнала «Всякая всячина».

«Учреждения для управления губерний» от 7 ноября 1775 г. – важнейший законодательный акт XVIII в. и первая попытка создания системы местного самоуправления в условиях Российской империи. Статус и функции губернатора и вице-губернатора. Приказ общественного призрения, финансируемый за счёт местного бюджета. Создание сословных органов самоуправления в уездах. Уездное дворянское собрание. Сословные суды. Реорганизация полиции. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

Деспотия Павла I. Новые правила регламентации государственной службы. Указ о престолонаследии. Кризис его деспотического курса.

Государственно-политический либерализм Александра I. Деятельность «Неофициального комитета» и его преобразование в «Непременный комитет». Реорганизация высших государственных учреждений. Создание министерств и Комитета министров (1809). Упорядочение военной службы. М.М. Сперанский и его конституционный проект. Государственный Совет и его структура. Регламентация функций Правительствующего Сената. Изменение структуры, принципов деятельности и организации делопроизводства министерств. Создание светской системы образования в России. Учебные округа и их структура: университеты, гимназии, училища. Военные поселения. Местные государственные учреждения и управление окраинами Российской империи: наместники, генерал-губернаторы, губернаторы; должностные лица МВД и других министерств. «Военные поселения» графа Аракчеева. Проекты освобождения крестьян Н.С. Мордвинова и А.А. Аракчеева. Граф А.А. Аракчеев – единственный докладчик царю.

Воцарение Николая I. «Комитет 6 декабря» и его деятельность. Вопросы государственного устройства и управления в следственных материалах по делу декабристов. Отказ Николая I от преобразовательной деятельности в связи с польским восстанием и революцией во Франции (1830 г.).

Административно-политические преобразования Николая I. Расширение полномочий, изменение структуры и функций «Собственной Его Императорского Величества канцелярии». III-е Отделение и Корпус жандармов. Секретные комитеты в системе государственного управления. Цензурные комитеты и организация их деятельности. Бюрократизация церковного управления. Законодательство о религиозных сектах. Кодификация законов Российской империи. Сословные преобразования. Указы Николая I, направленные на облегчение положения помещичьих крестьян. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Административная реформа в Закавказье. «Крымская катастрофа» как свидетельство неэффективности управления в Российской империи.

## **Тема 8. Реформы и контрреформы государственного и местного управления во второй половине XIX в.**

Подготовка отмены крепостного права. Секретный комитет 1857 г. по крестьянскому вопросу. Губернские дворянские комитеты, Главный комитет

по крестьянскому вопросу, Редакционные комиссии (1858-1860 гг.). Манифест и «Положение...» 19 февраля 1861 г. Крестьянское самоуправление: община и волостные учреждения. Земельная и кредитная реформы, создание Главного выкупного учреждения. Организация банков: Государственного (1860 г.), Крестьянского поземельного (1882 г.), Дворянского земельного (1885 г.). Реформы местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Губернские и уездные Земские Собрания и земские Управы. «Городовое положение 1870 г.», Городские Думы и Управы, Городской Голова. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы и новая судебная организация. Суд присяжных. Организация адвокатуры. Мировые судьи. Реорганизация полицейской и «тюремной» системы. Военная реформа 1874 г. и реорганизация управления. Реформа образования. Новые цензурные правила.

Манифест Александра III «О незыблемости самодержавия». Реорганизация центральных государственных учреждений. Новые функции Госсовета. Расширение системы полицейского надзора. Политика контрреформ. «Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия». Организация института земских участковых начальников (1889 г.). Новые положения о земском (1890 г.) и городском (1892 г.) самоуправлении. Идеология государственного консерватизма, К.П. Победоносцев. Правительственные попытки приспособления государственного устройства к общественному развитию. Всероссийская перепись 1897 г. Денежная реформа 1897 г. «Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности». Земские съезды и союзы. Организация политических партий и общественных объединений. Влияние либеральных идей и революционного терроризма на разрушение российской государственности.

## **Тема 9. Кризис бюрократической системы российского самодержавия в начале XX в.**

Правительственные попытки «успокоения» общества в 1905 г.: указы «О веротерпимости» и «Учреждении Государственной Думы». Российский парламентаризм XX в. «Положение о выборах в Государственную Думу» и бойкот «Булыгинской Думы». «Манифест» 17 октября 1905 г. и провозглашение демократических свобод. Зарождение парламентаризма и многопартийной системы. Избирательный Закон 11 декабря 1905 г. Реформирование Государственного Совета. Совет министров и его структура. «Учреждение Государственной Думы». Полномочия, организационная структура и регламент работы Государственной Думы. «Положение» о выборах Государственной Думы I, II, III, IV созывов. Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. о порядке выхода из общины и закрепления земельных наделов в собственность. Землеустроительные комиссии. Организация отрубов и хуторов.

Новые органы центрального межведомственного управления в годы первой мировой войны: особые совещания, военно-промышленные

комитеты. Союз земств и городов (Земгор). Создание Главного продовольственного комитета (1915 г.); введение продразверстки (1916 г.). «Прогрессивный блок» в Думе.

### ***Модуль III – Крах имперской государственности и возрождение российской исторической государственности на новых основах.***

#### **Тема 10. Государственное управление и самоорганизация общества после Февральской революции 1917 г.**

Образование Временного Комитета Государственной Думы (ВКГД) и Петроградского Совета рабочих депутатов. Отречение Николая II. Временное правительство и его демократические мероприятия: декларация о гражданских свободах и амнистии, ликвидация карательных органов царского режима. Создание местных органов власти. Институт губернских и уездных комиссаров. Общественные исполнительные комитеты. Реформирование местного самоуправления: демократизация уездных и губернских земств; организация муниципальных выборов.

Советы рабочих и солдатских депутатов. I Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов о государственном строительстве. Крестьянские съезды и советы крестьянских депутатов. I Всероссийский крестьянский съезд и его решения. Крестьянские волостные и сельские комитеты. Кризисы Временного правительства и изменения его составов. Политические партии в борьбе за власть. Общенациональный кризис летом - осенью 1917 г.

Организации «правой» и «левой» оппозиции «временной» демократии. Корниловский мятеж. Объявление республики в России. VI съезд РСДРП(б) и его курс на вооруженное восстание. Всероссийское Демократическое совещание. Предпарламент. Идея «однородного социалистического правительства» и ее провал.

Октябрьское вооруженное восстание и свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд советов и провозглашение Советской власти. Создание новых органов государственного управления. Первые декреты советской власти.

#### **Тема 11. Становление советской системы управления в РСФСР и образование СССР.**

Курс на полновластие Советов. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Слияние левых делегатов Учредительного собрания с III Всероссийским съездом Советов. Принятие первой Конституции РСФСР на V Всероссийском съезде Советов. Конституционные основы советского государственного управления. Распад «левого блока» с началом гражданской войны и интервенции. Формирование чрезвычайных органов управления в 1918 г. Чрезвычайные меры по управлению страной проводимые Советским государством.

Альтернативы в управлении Россией и неудачные попытки их реализации различными антисоветскими политическими силами.

Автономизация и советизация национальных окраин.

Отмена чрезвычайных форм и методов управления страной по окончании гражданской войны. Отказ от политики военного коммунизма и связанной с ним системы управления. Изменение государственно-политической системы управления в условиях НЭПа. Сочетание досоветских и советских методов управления. Тресты. Акционерные общества. Синдикаты. Концессии. Кооперация. Изменение финансовой, кредитной и налоговой политики.

Образование СССР на основе проекта, предложенного В.И. Лениным и отказ от плана «автономизации», выдвинутого И.В. Сталиным. Декларация об образовании СССР 1922 г.

## **Тема 12. Система государственного управления в СССР до начала Великой Отечественной войны и её трансформация в годы войны.**

Система управление в условиях новой, союзной формы советской государственности. Конституция СССР 1924 г. Суверенитет союзных республик. Гражданство союзных республик. Территориальная сфера союзной власти и управления. Новая Конституция РСФСР 1925 г. Концепция единого союзного конституционного пространства. Высшие органы государственной власти в СССР. ЦИК и Президиум ЦИК. СНК СССР. Органы отраслевого управления: общесоюзные наркоматы; объединённые наркоматы; республиканские наркоматы. Усиление роли планирующих органов - Госплан СССР. Роль ВКП (б) в государственном строительстве.

Система государственного управления СССР на всех уровнях власти, согласно Конституции 1936 г. Отмена ограничения прав граждан по классовому признаку. Введение новой избирательной системы. Принятие союзными и автономными республиками своих Конституций. Изменения в правовом обеспечении управления всех уровней.

Усиление общесоюзных начал, централизация, бюрократизация. Перестройка судебной и правоохранительной системы. Внедрение на всех этажах управления практики совместных решений государственных и партийных органов

Перестройка органов государственного управления под влиянием начавшейся II-ой мировой войны. Трансформация мирного государственного управления в военное время. И.В. Сталин и объединение в одном лице партийной и государственной власти.

Милитаризация и централизация государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Ставка Главного командования. Ставка Верховного командования. Сталин – Верховный главнокомандующий РККА и ВМФ. ГКО – орган оперативного управления и неограниченных, нерегламентированных полномочий. Воссоздание единого Наркомата внутренних дел. Управление по делам эвакуации при СНК СССР. Комитет по продовольственному и вещевому снабжению РККА и ВМФ. Комитет по

учёту и распределению рабочей силы при СНК СССР. Транспортный комитет при ГКО. Оперативное бюро при ГКО. Изменения в правоохранительной системе. Центральный штаб партизанского движения (ЦШПД) и его управленческая деятельность на оккупированной территории.

Изменение отношения государства к религиозным организациям. Восстановление Патриаршества. Расширение прав и функций республиканского управления. Преобразование в 1944 г. Наркомата иностранных дел в союзно-республиканский Наркомат иностранных дел. Принятие тогда же Закона «О создании войсковых формирований союзных республик и о преобразовании, в связи с этим, Народного комиссариата обороны из общесоюзного в союзно-республиканский народный комиссариат». Создание республиканских наркоматов обороны.

### **Тема 13. Государственное управление в СССР в послевоенные годы и попытки его реформирования.**

Демилитаризация государственного управления. Преобразование СНК в Совет Министров СССР, СНК союзных и автономных республик - в Советы Министров соответствующих уровней, а наркоматов в соответствующие министерства. Комиссии законодательных предложений Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР. Влияние «холодной войны» и режима личной власти И.В. Сталина на государственное управление в 1945-1953 гг.

Борьба за власть в высшем эшелоне власти страны. Радикальные планы Л.П. Берии по модернизации системы управления страной. Умеренные предложения Г.М. Маленкова. Приход к власти Н.С. Хрущёва Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Десакрализация советской общественно-политической системы. Дискредитация коммунистических ценностей и идеалов. Антипартийная группа.

Реорганизация партийно-государственной системы управления. Восстановление государственности депортированных народов. Преобразование ведомственного и территориального управления народным хозяйством. Противоречия и ограниченность реформ государственного управления в 50-60 гг., его кризисные проявления.

Структурные изменения в системе союзного, республиканского и местного государственного управления в 60-70 гг. Курс на преодоление административных методов в системе управления народным хозяйством. Попытки реорганизации отдельных структур системы партийно-советского управления на основании Конституции 1977 г. Нарастание застойных явлений в системе управления страны.

Изменения в политической системе СССР в 80-е гг. Кризис однопартийной политической системы. Перестроечное обновление союзного, республиканского и регионального управления. Суверенизация республик и системы их управления. Возникновение института президентства в государственном управлении всех уровней. Противостояние союзного и

республиканского государственного управления. Роспуск СССР, ликвидация союзной государственности и управления.

#### **Тема 14. Становление новой российской государственности и системы управления в конце XX - начале XXI в.**

Переходный характер государственного управления на очередном переломном этапе истории России. Борьба обновленческой и консервативной тенденций. Департизация российского государственного аппарата и системы управления. Федеративный договор 1992 г., принцип разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации.

Противостояние законодательной и президентско-исполнительной ветвей власти. Роль Конституционного суда в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. и его влияние на систему государственного управления в РФ.

Принципиальные основы государственного управления в Конституции 1993 г. Унитаризм и федерализм управления современной РФ. Поиск новых форм местного самоуправления. Формирование, деятельность и реформирование Федерального Собрания. Создание федеральных округов.

Становление нового управленческого слоя и его роль в формировании системы государственного управления на современном этапе.

Современные концепции государственного управления в контексте исторического опыта российского государственного управления. Управленческие реформы в контексте заявленных модернизационных процессов. Последние поправки к Конституции Российской Федерации.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

##### ***Модуль 1. От Великого княжества Киевского к Московскому царству - русскому централизованному государству.***

**Тема 1. Киевская Русь – от потестарности к государственному управлению.**

**Цель семинарского занятия:**

- проследить как формировалась изначальная русская государственность;
- определить вклад Великих князей в государственное строительство;
- раскрыть роль Христианства в государственном и этнокультурном формировании Киевской Руси.

**Вопросы:**

1. Функциональная роль Великих Киевских князей в формировании государства.
2. Формирование органов управления в Киевской Руси.
3. Влияние Христианства на систему государственного управления Киевской Руси.
4. Управление и самоуправление в русских княжествах IX – XII вв.

### **Источники и литература:**

1. Правда Русская: Учебное пособие. Под ред. Б.Д. Грекова. М.-Л., 1940.
2. Вернадский Г.В. Киевская Русь. Тверь-М., 1996.
3. Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1989.
4. Зимин А.А. Феодалная государственность и «Русская правда» // Исторические записки. Т.76.
5. Пресняков А.Е. Княжеское право в Древней Руси. М., 1993.
6. Фроянов И.Я. Мятёжный Новгород. Очерки истории государственности, социальной и политической борьбы конца IX – начала XIII столетия. М., 1992.
7. Шайкин А. «Се повести временных лет...» от Кия до Мономаха. М., 1989.
8. Шутов А.Ю. Территориальные органы управления в истории России: опыт административно-политического участия (IX – XIII вв.). // Вестник МГУ. 1997. № 6.
9. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01218-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95201.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95201>

## **Тема 2. От княжеского управления в условиях золотоордынской государственности к русскому централизованному государству.**

### **Цель семинарского занятия:**

- рассмотреть систему управления русскими княжествами в удельный период и в условиях Золотоордынской государственности;
- раскрыть пути формирования русского централизованного государства в результате политики Ивана III Великого;
- рассмотреть деятельность Ивана IV, приведшую к Смуте.

### **Вопросы:**

1. Механизм управления в Ростово/Владими́ро-Суздальском княжестве и в Новгородской боярской республике в удельный период и в условиях Золотоордынской государственности;

2. Система управления Московским княжеством и её трансформация в общероссийскую систему управления (вотчинное управление).

3. Иван III и его роль в формировании единого русского государства, единой системы государственного управления.

4. Ивана IV и его радикальное реформирование центральных и местных органов власти.

5. Государственное управление после Ивана IV и его деградация в период Смутного времени.

#### **Источники и литература.**

1. Гумилёв Л.Н. От Руси к России. М., 1992.

2. Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь. М., 1987.

3. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. М., 1993.

4. Феннел Дж. Кризис средневековой Руси. 1200-1304. М., 1989.

5. Зимин А.А. Россия на рубеже XV-XVI столетия. М., 1982.

6. Казаков Р.Б. Судебник 1497 г. // Вопросы истории. 2000. № 3.

7. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России (XV-XVI вв.). М., 1965.

8. Трепавлов В.В. Государственный строй Монгольской империи XIII в. М., 1993.

9. Веселовский С.Б. Исследования по истории опричнины. М., 1963.

10 Костомаров Н.И. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия. Т. 1-3. М., 1994.

11. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве. М., 1995.

12. Послания Ивана Грозного / Перевод Я.С. Лурье. М.-Л., 1951.

13. Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XVI-XVII вв. М., 1969.

14. Смирнов И.И. Очерки политической истории Русского государства 30-50-х гг. XVI в. М., 1958.

15. Щербень Н.В. В.О. Ключевский о Смуте. // Отечественная история. 1997. № 3.

16. Зимин А.А. Законодательные памятники Русского государства конца XV- начала XVII вв. М., 1961.

17. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление»

(080504) / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.];  
под

редакцией А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01218-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

18. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95201.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95201>

### *Модуль II – Государственное управление в Российской империи.*

#### **Тема 3. Государственное управление при первых Романовых и его реорганизация при Петре I.**

##### **Цель семинарского занятия:**

- проследить изменения в государственном управлении, подготовившие модернизацию XVIII в.;
- выделить основные направления модернизации России;
- рассмотреть динамику превращения России в империю;
- определить результаты и цену петровских преобразований;
- проследить систему государственного управления в постпетровский период.

##### **Вопросы:**

1. Соборное Уложение 1649 г. о системе государственного управления, государственных учреждениях и должностях.
2. Государственное строительство Петра I.
3. Проблемы традиционализма и заимствования в петровских государственных преобразованиях.
4. Цена петровских преобразований.
5. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов.

##### **Источники и литература:**

1. Соборное Уложение 1649 г.: Текст, комментарии. Л., 1987.
2. Тихомиров М.Н., Елифанов П.Л. Соборное Уложение 1649 г. М., 1961.
3. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
4. Государственные учреждения России XVI-XVII вв. М., 1991.
5. Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XVI-XVII вв. М., 1987.

6. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987.
7. Лаппо-Данилевский А.С. Идея государства и главные моменты её развития в России со времён Смуты и до эпохи Преобразований. Полис. 1994. № 1.
8. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983.
9. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
10. Анисимов Е.В. Россия без Петра. СПб, 1994.
11. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб, 1997.
12. Павленко Н.И. Пётр Великий. М., 1990.
13. Беггер Х Реформы Петра Великого и его время. М., 1989.
14. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
15. Мавродин В.В. Рождение новой России. Л., 1988.
16. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. М., 1994.
17. Оболонский А.В. На службе государевой: к истории российского чиновничества. // Общественные науки и современность. 1997. № 4.
18. Волкова И.В., Курукин И.В. Феномен дворцовых переворотов в политической жизни России // Вопросы истории. 1995. № 5-6.
19. Павленко Н.И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996.
20. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01218-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
21. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95201.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95201>

**Тема 4. Государственное управление в Российской империи в эпоху «просвещённого абсолютизма» - 1762-1861 гг.**

### **Цель семинарского занятия:**

- раскрыть внутреннее содержание политики «просвещённого абсолютизма»;
- проследить динамику превращения России в государство европейского типа;
- охарактеризовать преобразовательные усилия Екатерины II на начальном этапе её царствования;
- раскрыть значение для системы управления базового правового акта «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи»;
- проследить преобразования государственного управления в России первой половины XIX в., проведённые в русле политики «просвещённого абсолютизма».

### **Вопросы:**

- 1 Опыт деятельности «Вольного экономического общества» и «Уложенной комиссии».
2. Реформа Екатерины Великой в сфере губернского управления и попытка ввести местное сословное самоуправление.
3. Деспотия Павла I. Новые правила регламентации государственной службы. Указ о престолонаследии.
4. Реорганизация высших государственных учреждений в правление Александра I.
5. Административно-политические и социальные преобразования Николая I.

### **Источники и литература:**

1. Ключевский В.О. Императрица Екатерина II. Исторические портреты. М., 1990.
2. Каменский А.Б. «Под сенью Екатерины...». Вторая половина XVIII века. СПб, 1992.
3. Плотников А.Б. Политические проекты Н.И. Панина. // Вопросы истории. 2000. № 7.
5. Рахматуллин М.А. Непокорённая Екатерина // Отечественная история. 1996. № 6.
6. Учреждения для управления губерний Всероссийской империи от 7 ноября 1775 г. Политическая история России. Хрестоматия. М., 1996.
6. Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство XVIII в. Формирование бюрократии. М., 1987.
7. Песков А.П. Павел I. Изд. 2-е исправленное. М., 2000.
8. Эйдельман Н.Я. Грань веков: Политическая борьба в России. Конец XVIII - начало XIX столетия. М., 1986.
9. Ерошкин Н.П. Крепостническое самодержавие и его политические институты (I половина XIX в.) М., 1981.
- 10 Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983.

11. Сахаров А.Н. Александр I (К истории жизни и смерти) // Российские

самодержцы 1891-1917. М., 1994.

12. Дружинин Н. М. Государственные крестьяне и реформа П.Д. Киселева, Том 1. М., 1946.

13. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.];

под

редакцией А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01218-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95201.html> (дата обращения: 03.08.2021). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI:

<https://doi.org/10.23682/95201>

## **Тема 5. Реформы и контрреформы государственного и местного управления второй половины XIX в. и кризис российского самодержавия начала XX в.**

### **Цель семинарского занятия:**

- раскрыть алгоритм либеральных реформ Александра II, приведших к I-ой русской революции;
- раскрыть причины и сущность реформ Александра II;
- раскрыть причины и сущность контрреформ Александра III;
- проследить развитие системы государственного управления в процессе I-ой русской революции.

### **Вопросы:**

1. «Великая реформа» и новые принципы крестьянского самоуправления.

2. Изменение «Основных государственных законов» Российской империи.

3. Манифест Александра III «О незыблемости самодержавия» и его политика контрреформ.

4. Состав, компетенция и организация работы Государственной Думы I - IV созывов.

5. Столыпинская аграрная реформа.

### **Источники и литература:**

1. Дружинин Н.М. Русская деревня на переломе. 1861-80 гг. М., 1978.
2. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.
3. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России 1856-1861. М., 1984.
4. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская инициатива. М., 1991.
5. Чернуха В.Г. Крестьянский вопрос в правительственной политике России (60-70 гг. XIX в.). Л., 1972.
6. Кризис самодержавия в России. 1895-1917 / Под ред. Ананьича Б.В. Л., 1984.
7. Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году. СПб., 1997.
8. Васильева Н.И., Гальперин Г.Б., Королев А.И. Первая русская революция и самодержавие (государственно-правовые проблемы). Л., 1975.
9. Демин В.А. Государственная Дума России (1906-1917): механизм функционирования. М., 1996.
10. Дякин В.С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. Л., 1978.
11. Смирнов А.Ф. Государственная Дума российской империи. 1906-1917. Историко-правовой очерк. М., 1998.
12. Черменский Е.Д. IV Государственная дума и свержение царизма в России. М., 1976.
13. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.];

под

редакцией А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01218-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95201.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95201>

***Модуль III – Крах имперской государственности и возрождение российской исторической государственности на новых основах.***

## **Тема 6. Становление советской системы управления в РСФСР и образование СССР.**

### **Цель семинарского занятия:**

- раскрыть внутреннее содержание управленческой политики Советского государства в указанный период;
- объяснить сущность военного коммунизма и перехода к НЭПу;
- раскрыть внутренний смысл Ленинского плана создания СССР.

### **Вопросы:**

1. Формирование советских органов управления в центре и на местах 1917 - 1920 гг. Конституция РСФСР 1918 г.
2. Государственное управление в условиях Гражданской войны. Военный коммунизм.
3. Реорганизация структур государственного управления в условиях НЭПа.
4. Образование Союза ССР и Конституция СССР 1924 г.

### **Источники и литература:**

1. Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.
2. Всероссийское Учредительное собрание и демократическая альтернатива: два взгляда на проблему // Отечественная история. 1993. № 5.
3. Бурганов А.Х. Была ли возможность создания демократического правительства после Октябрьской революции? // Отечественная история. 1993. №5.
4. Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная история. 1998. № 3.
5. Гимпельсон Е.Г. Советские управленцы; 1917- 1920. М., 1998.
6. Гимпельсон Е. Г. НЭП и советская политическая система. 20-е годы. М., 2000.
7. Гимпельсон Е.Г. «Орабочивание» советского государственного аппарата: иллюзии и реальность // Отечественная история. 2000. № 5.
8. Ершов В. Ф. Белоэмигрантские концепции восстановления российской государственности // Кентавр. 1995. № 4.
9. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.];

под

- редакцией А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01218-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский

государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95201.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95201>

## **Тема 7. Система государственного управления в СССР до начала Великой отечественной войны и её трансформация в годы войны.**

### **Цель семинарского занятия:**

- рассмотреть сталинскую модель построения социализма в одной, отдельно взятой стране;
- раскрыть механизмы эффективности управления в годы Великой Отечественной войны;
- охарактеризовать Конституцию СССР 1936 г. и принятую на её основе Конституцию ДАССР;
- рассмотреть практику государственного строительства на основе принципа демократического централизма;
- раскрыть механизмы функционирования органов управления в период II-ой мировой войны.

### **Вопросы:**

1. Изменение системы государственного управления на основе Конституции СССР 1936 г. Принятие союзными и автономными республиками своих Конституций.
2. Внедрение на всех этажах управления практики совместных решений государственных и партийных органов.
3. Перестройка органов государственного управления под влиянием начавшейся II-ой мировой войны.
4. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны.

### **Источники и литература:**

1. Съезды Советов в документах 1917-1936. В 3-х томах. М., 1960.
2. Авторханов А. Технология власти. М., 1991.
3. Латышев А.Г. Рассекреченный Ленин. - М., 1996.
4. Босленский М. Номенклатура. М., 1990.
5. Коржихина Т.П., Фигатнер Ю.Ю. Советская номенклатура, становление, механизмы действия // Вопросы истории. 1993. № 7.
6. Павлова И.В. Механизм политической власти в СССР в 20-30-е годы // Вопросы истории. 1996. № 11-12.
7. Сталинское политбюро в 30-е годы М., 1995.
8. Хлевнюк О.В. Сталин, НКВД и советское общество. М, 1992.
9. Хлевнюк О.В. Политбюро: механизм политической власти в 1930-е годы. М., 1996.
10. Чуев Ф. Сто сорок бесед с Молотовым. М., 1991.
11. Данилов В.Н. Война и власть: Чрезвычайные органы власти

регионов России в годы Великой Отечественной войны. Саратов, 1996.  
12. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.];

под

редакцией А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01218-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95201.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95201>

## **Тема 8. Государственное управление в СССР в послевоенные годы и попытки его реформирования.**

### **Цель семинарского занятия:**

- охарактеризовать сущность сформировавшейся тоталитарной системы государственного управления в послевоенный период;

- выявить изъяны партийно-государственного управления, приведшие к крушению советской государственности;

- вскрыть механизмы управления, запустившие мощный научно-технический прогресс в послевоенные годы;

- осветить управленческие ошибки, приведшие к стагнации этого прогресса;

- рассмотреть причины, не позволившие реформировать советскую систему государственного управления.

### **Вопросы:**

1. Преобразование государственного аппарата в послевоенный период (1946-1953 гг.).

2. Реформирование структур партийно-государственного управления в 50 - 60-е гг., их изменение на основе Конституции СССР 1977 г.

3. Кризис советской системы управления в начале 80-х гг. XX в.: причины, сущность, последствия.

4. Попытка перестройки государственного управления в 1985-1991 гг.: причины и последствия.

5. События 19-21 августа 1991 г. и распад СССР.

### **Источники и литература:**

1. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. М.,1993.

2. Пихоя Р.Г. СССР: История власти. 1945-1991. М., 1998.
3. Жуков Ю.Н. Борьба за власть в партийно-государственных верхах СССР весной 1953 // Вопросы истории. 1996. № 5-6.
4. Зубкова Е.Ю. Маленков и Хрущев: личный фактор в политике послесталинского руководства // Отечественная история. 1995. № 4.
5. Наумов Б.П. Был ли заговор Берии? Новые документы о событиях 1953 г. // Новая и новейшая история. 1998. № 5.
6. Шепилов Д. Воспоминания // Вопросы истории. 1998. № 3-10.
7. Аджубей А.И. Те десять лет. М., 1989.
8. Павлов В. Поражение. Почему захлебнулась «косыгинская реформа»

//

- Родина. 1995. № 11.
9. Конституция СССР 1977 г. М., 1977.
  - 10 На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и в обществе. М., 1990.
  11. Арбатов А.Г. Затянувшееся выздоровление (1953-1985 гг.). Свидетельство современника. М., 1991.
  12. Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения (ноябрь 1917-декабрь 1991). М., 1994.
  13. Прибытков В. Аппарат. СПб, 1995.
  14. Исторический опыт и перестройка. М., 1989.
  15. Согрин В. Политическая история современной России. 1985-1994.

От

- Горбачёва до Ельцина. М., 1994.
16. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.];

под

- редакцией А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01218-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
17. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95201.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95201>

**Тема 9. Становление новой российской государственности и системы управления в конце XX - начале XXI в.**

### **Цель семинарского занятия:**

- осветить процесс дезинтеграции и реинтеграции российской исторической государственности в свете её традиционной политической культуры и системы управления;
- рассмотреть содержание основных положений Федеративного договора 1992 г.;
- выяснить причины реформирования Совета Федерации и создания Федеральных округов;
- определить внешние и внутренние факторы, способствующие укреплению российской государственности на современном этапе.

### **Вопросы:**

1. Федеративный договор 1992 г., принцип разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации.
2. Политический кризис осени 1993 г. и его влияние на систему государственного управления в РФ.
3. Унитаризм и федерализм управления современной РФ. Поиск новых форм местного самоуправления.
4. Формирование, деятельность и реформирование Федерального Собрания. Создание Федеральных округов.
5. Управленческие реформы в контексте заявленных модернизационных процессов. Последние поправки к Конституции Российской Федерации.

### **Источники и литература:**

1. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. 12 июня 1990.
2. Советский Союз: прощальный статистический портрет 15 бывших советских республик // МЭиМО. 1993ю № 1.
3. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
4. О поэтапной Конституционной реформе в РФ. Указ Президента РФ № 1400 от 21 сентября 1993 г.
5. Миронов В.А. Российское государственное строительство в постсоюзный период 1991-1994. // Кентавр. 1994. № 3.
6. Реформирование России: мифы и реальность. 1989-1994. М., 1995.
7. Об основах государственной службы Российской Федерации. Закон РФ. М., 1995.
8. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации. Закон РФ 1995.
9. О структуре федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента РФ от 22 сентября 1998 г. № 1142.
10. Становление местного самоуправления в России//Полис. 1998.№ 4.
11. Гельман В.Я. Региональная власть в современной России // Полис. 1998. № 1.
12. Евзеров Р.Я. Парламентаризм и разделение властей в современной

- России // *Общественные науки и современность*. 1999. № 1.
13. Калина В.Ф. Принципы федерализма на российской почве // *Социально гуманитарные знания*. 2000. № 1.
14. Моисеев Ю.Ф. Государственное строительство в переходный период // *Социально-гуманитарные знания*. 1999. № 6.
15. Оболонский А.В. Реформа российской госслужбы: концепция и стратегия // *Общественные науки и современность*. 1998 № 3.
16. Орехов А.М. Бюрократия: от традиционного общества к информационному // *Социально-политический журнал*. 1996. № 6.
17. Радченко А.И. Основы государственного муниципального управления: системный подход. Ростов-на-Дону, 1997.
18. Аврамченко Р.Ф. Путь Путина: до президента или реформатора? Новая концепция развития России. М., 2000.
19. Трифонов А.Г., Межуев Б.В. Генерал-губернаторство в российской системе территориального управления // *Полис*. 2000. № 5.
20. Чиркин В.В. Реформа российской Конституции: этапы и проблемы // *Общественные науки и современность*. 2000. № 5.
21. Конституция Российской Федерации в последней редакции (с поправками 2020 г.).
22. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.];

под

- редакцией А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01218-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
23. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95201.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: [8https://doi.org/10.23682/95201](https://doi.org/10.23682/95201)

## **5. Образовательные технологии.**

Большое значение имеет первая встреча преподавателя с аудиторией. Такой встречей преподаватель закладывает основы последующей совместной работы. Она во многом отличается по форме и содержанию от последующих занятий, поскольку носит организационно-методический характер и нацеливает на совместную и осознанную работу.

Специфика вводного занятия состоит в том, что преподаватель рассказывает не столько о том, что предстоит изучить, сколько о том, как будет строиться процесс обучения. В конце вводного занятия преподаватель дает задание на дом к первому семинарскому занятию, обращает внимание на главные вопросы темы, указывает литературу, которая может быть использована при подготовке к семинару, дает методические рекомендации по работе с первоисточниками и учебной литературой.

Учебная лекция занимает важнейшее место в преподавании курса «История государственного управления в России» и, как вузовская лекция, должна выполнять не только информационную, но также и мотивационную, обучающую и воспитательную функции.

**Информационная функция лекции** заключается не в том, чтобы дать в лекции как можно больше фактического материала, а в том, чтобы вызвать у студентов интерес к самостоятельному овладению необходимыми знаниями, помочь им найти ключ к пониманию сложных теоретических проблем.

**Мотивационная функция** состоит в том, чтобы каждая прочитанная лекция и лекционный курс в целом способствовали самостоятельной работе слушателей. Для этого необходимо обращаться к чтению проблемных лекций, которые должны стать стимулятором интереса к изучаемой дисциплине.

**Обучающая функция** предполагает, что на лекции выдвигаются учебные проблемы, которые решены наукой, известны преподавателю, но не знакомы студентам. Лекция не может содержать сплошной набор проблемных вопросов, по всякому поводу создавать проблемные ситуации. На лекции лучше глубоко разобраться в одной сквозной проблеме, чем рассматривать поверхностно множество проблем, отвлекающих от главной, глобальной проблемы. Лекция только тогда достигает цели, когда преподавателю удастся активизировать творческую мысль слушателей, пробудить желание самостоятельно углубить свои знания посредством работы с учебной, научной литературой и первоисточниками.

**Воспитательная функция** лекции должна быть направлена на формирования у студента патриотических взглядов, чувства ответственности перед обществом и государством.

Соответственно преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. При этом он должен учитывать, что почти половина информации на лекции передается через интонацию, помнить, что первый кризис внимания наступает на 15-20-ой минутах, второй – на 30-35-ой минутах.

Преподаватель должен избегать давления на студентов, навязывая им свои взгляды, свое понимание, видение проблем, надо дать возможность каждому самому сориентироваться в многообразии точек зрения, найти правильное решение, прийти к научно-обоснованным выводам. Необходимо

создать такую морально-психологическую обстановку доверия, при которой каждый будет готов смело высказывать свои мысли, суждения и отвечать за них.

Лекционная форма обучения – главное звено дидактического цикла. Её цель-формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога, с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления и статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

**Семинарские занятия** проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам) учебной программы. Студентов обязательно следует ознакомить с формами проведения семинарских занятий, методическими приемами, критериями оценки их знаний по обсужденным вопросам семинара.

Семинар может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность семинара - наличие элементов дискуссии. При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор необходимой литературы;
- при необходимости, проведение консультаций;
- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление бакалаврам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика ответа;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения занятий;
- активность;
- положительные стороны в работе студента;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе всех участвовавших в семинаре.

На семинарских занятиях наилучшим образом осуществляется и развивается активность в усвоении знаний. Это форма занятий дает более глубокие знания и позволяет лучше установить связь теории с практикой. Только в ходе семинарских занятий преподаватель может выявить индивидуальные особенности каждого и в соответствии с этим лучше организовать самостоятельную работу студентов.

По ряду менее сложных вопросов курса «Истории государственного управления в России» семинарские занятия не проводятся, изучение их ограничивается чтением лекций и самостоятельной работой студентов. Но по всем узловым вопросам, составляющим основу курса, помимо лекций, должны проводиться семинарские занятия, в задачу которых входит углубление и развитие знаний, уже полученных в ходе лекции. Поэтому учебное семинарское занятие предполагает лекцию как предварительную форму занятий, дающую основные знания по данной теме. Каждому семинарскому занятию обязательно должны предшествовать лекция или несколько лекций по данной теме.

Уровень семинарских занятий, прежде всего, зависит от степени организованности и качества самостоятельной работы студентов по подготовке к этим занятиям. В ходе семинарских занятий они вносят исправления в проделанную по данной теме работу, восполняют пробелы знаний и под воздействием семинарских занятий, путем дальнейшей самостоятельной работы при подготовке к аттестации, развивают и углубляют свои знания по данной теме.

Важную роль в активизации самостоятельной работы студентов играют планы семинарских занятий. Вопросы плана следует сформулировать так, чтобы студенты не ограничивались учебниками, а тщательно изучали первоисточники, мемуарную и художественную литературу.

В планах семинаров методически нецелесообразно выделять много вопросов, так как это приводит к распылению внимания и, как следствие, к поверхностному изучению материала. На двухчасовом семинаре следует рассматривать не более трех-пяти вопросов и концентрировать внимание студентов на их глубоком изучении. При этом важна дозировка указанной обязательной и дополнительной литературы. На двухчасовое занятие следует рекомендовать не более 20 страниц обязательной литературы.

В планах семинарских занятий желательно указывать и произведения художественной литературы. Хорошее знание художественной литературы

должно стать существенным подспорьем в изучении истории государственного управления в России.

Условием высокой творческой активности студентов на семинаре является хорошо организованная консультация. Эти консультации оказывают помощь в подготовке к семинарскому занятию и дают возможность глубже разобраться в тех или иных вопросах рекомендуемой литературы.

Готовясь к семинару, преподаватель должен составлять необходимые наглядные пособия, подбирать яркие иллюстративные примеры, что позволит студентам глубже уяснить сущность поставленных вопросов. На семинарских занятиях следует значительно больше пользоваться наглядными пособиями, чем на лекциях.

Независимо от формы семинарского занятия основная задача преподавателя заключается в том, чтобы развернуть творческую дискуссию. Именно здесь должны проявляться педагогическое мастерство и опыт преподавателя.

Семинар должен подвести итог самостоятельной работы студентов по определенной теме и послужить толчком для ее дальнейшего изучения. Он должен быть школой творческой мысли, поэтому главной его целью является обсуждение вопросов темы. Семинар должен учить студентов публично выступать, прививать им навыки общения с аудиторией.

Конспектирование является важной частью самостоятельной работы, так как помогает более глубоко усвоить материал, облегчает его запоминание. Записи изучаемого материала могут быть различны: можно составить план, т.е. краткий перечень вопросов в том порядке, как он дается автором; развернутый план, в котором, кроме главных вопросов, записываются и вопросы, развивающие основные мысли изучаемой работы. Одной из форм записей являются тезисы, в которых дается краткая формулировка того или иного авторского положения.

Преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Необходимо также предусмотреть формы самостоятельной работы и в начале семестра выдать студентам пакет заданий для самостоятельной работы, определив сроки их выполнения и сдачи.

Целесообразно рассказывать студентам о проводимой в университете научно-исследовательской работе, о научно-теоретических конференциях, в которых они могли бы принять участие в период учебы.

Надо иметь в виду, что студентам предстоит работа по подготовке рефератов, поэтому следует дать и некоторые методические рекомендации по их выполнению.

Обсуждение реферата должно начинаться кратким докладом или выступлением, рассчитанным на 5-10 минут. После доклада остальные, участвующие в его обсуждении, выступают, чтобы дополнить, развить положения, высказанные в докладе. Не соглашающиеся с докладчиком в трактовке каких-либо вопросов, вступают с ним в дискуссию. Студентам

можно предложить анализировать рефераты и доклады, а также отдельные научные статьи и публикации периодической печати.

В большинстве случаев такая дискуссия должна заканчиваться выработкой общих взглядов по спорным вопросам. Во время доклада и дискуссии преподаватель записывает положительные и отрицательные стороны доклада и выступлений, берет на заметку все неправильно высказанные суждения.

Преподаватель не должен высказывать свое мнение и не перебивать выступающих, мешая им. Но в тех, случаях, когда студент отклоняется от плана, когда он начинает говорить не по существу, преподаватель вправе остановить выступающего и дать направление его выступлению.

При проведении модульной и итоговой оценки знаний важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента, при этом проверка, контроль и оценка знаний должны исходить из индивидуального стиля обучающегося в осуществлении учебной деятельности.

Одно из главных условий успешного проведения аттестации - одинаковая сложность вопросов во всех билетах. Методика проведения аттестации по билетам, подготовленным и обсужденным на кафедре, себя оправдывает. Экзамен следует проводить в устной форме и, при необходимости, с последующим анализом ответа студента.

Практика проведения аттестации в форме тестирования не позволяет выявить глубину знаний студентов, их кругозор, эрудицию, умение логически мыслить, проявлять самостоятельность, давать свои оценки историческим явлениям. Эту форму лучше применять в межсессионный период для выявления у студентов конкретных знаний по предмету.

Оценка знаний должна быть справедливой. Преподаватель обязан мотивировать её и убедить, что она выставлена правильно.

Важным элементом успешного проведения конечной аттестации является предшествующая ей консультация, которая, как правило, проходит в форме вопросов и ответов. Здесь же преподаватель должен ещё раз сообщить о порядке проведения аттестации, характере требований к ответам, дать рекомендации по рациональной системе повторения и самостоятельного изучения сложных вопросов, содержащихся в билетах. Большую помощь может оказать повторный обзор важнейших тем курса. Опытный преподаватель при этом может не только закрепить в памяти студентов теоретические вопросы, но и систематизировать материал, охватить динамику курса в целом, определить место отдельных периодов.

В настоящее время, с внедрением в Дагестанском государственном университете виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы

дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **6.1. Методические указания студентам.**

Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса «История государственного управления в России», формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены ниже.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, которые, либо выходят за рамки, предусмотренные аудиторными занятиями, либо требуют дополнительной проработки, а именно:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе и подготовка докладов к семинарам;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации. При этом проводятся: тестирование, фронтальные опросы на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.п.

Самостоятельная работа – важный фактор получения необходимых знаний и навыков. Причём, в современных условиях её роль возрастает в свете общих тенденций развития высшего образования. В современной вузовской практике учебно-методическое руководство самостоятельными занятиями должно, наконец, стать особым видом учебной работы преподавателя и входить в его учебную нагрузку. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями эту форму учебных занятий следует рассматривать как необходимую, отвечающую задачам качественной подготовки будущих специалистов.

В процессе организации самостоятельной работы участвуют две стороны - преподаватель и обучающийся, одинаково заинтересованные в её конечных результатах. Руководство преподавателя самостоятельной работой студента может выражаться краткой формулой: научить - направить - помочь. Это означает, что преподаватель обязан научить его самостоятельно трудиться, т.е. направлять усилия в нужном направлении, обращая внимание

на главные, проблемные вопросы, проявлять силу воли и настойчивость в достижении намеченной цели, умело сочетать режим учебы и отдыха.

Соответственно студент вправе рассчитывать на помощь преподавателя в овладении библиотечной культурой, включающей в себя умение пользоваться каталогами, справочной литературой, методам поисковой работы, а также использованием интернет-ресурсов.

### **Содержание самостоятельной работы и формы контроля.**

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
<i>Тема 1.1.</i> Содержание и задачи курса.	Работа с вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка в ходе выступлений. Проверка заданий, конспекта.
<i>Тема 1.2.</i> Государственный строй Киевской Руси.	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий, конспекта.
<i>Тема 1.3.</i> Княжеское и местное управление русскими землями и в условиях золотоордынской государственности.	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.
<i>Тема 1.4.</i> Политический строй и государственное управление в русском централизованном государстве. Московское царство Ивана IV.	Работа с вопросами для самоконтроля. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.
<i>Тема 1.5.</i> Разрушение русской государственности в период «Смуты» начала XVII в. и её восстановление при первых Романовых.	Работа с вопросами для самоконтроля. Работа с научной литературой. Поиск и обзор научных публикаций.	Опрос и оценка выступлений.
<i>Тема 2.1.</i> Преобразования в государственном управлении России первой четверти XVIII в.	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и	Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.

<p><b>Тема 2.2.</b> Поиски путей совершенствования государственного управления Российской империи в эпоху «просвещённого абсолютизма» - 1762-1861 гг.</p>	<p>электронных источников информации</p> <p>Работа по конспектам лекций, обзор научных публикаций и литературы.</p>	<p>Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Реформы и контрреформы государственного и местного управления во второй половине XIX в.</p>	<p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</p>	<p>Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Кризис бюрократической системы российского самодержавия в начале XX в.</p>	<p>Работа по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Опрос, оценка выступлений.</p>
<p><b>Тема 3.1.</b> Государственное управление и самоорганизация общества после Февральской революции 1917 г.</p>	<p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</p>	<p>Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Становление советской системы управления в РСФСР и образование СССР.</p>	<p>Работа по конспектам лекций, обзор научных публикаций и литературы.</p>	<p>Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.</p>
<p><b>Тема 4.1.</b> Система государственного управления в СССР до начала Великой отечественной войны.</p>	<p>Работа с вопросами для самоконтроля. Работа с научной литературой. Поиск и обзор научных публикаций.</p>	<p>Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Перестройка органов государственного управления в период Великой отечественной войны.</p>	<p>Работа с вопросами для самоконтроля. Работа с научной литературой. Поиск и обзор научных публикаций</p>	<p>Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.</p>

<p><b>Тема 4.3.</b> Государственное управление в СССР в послевоенные годы и попытки его реформирования.</p>	<p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Становление новой российской государственности и системы управления в конце XX-начале XXI в.</p>	<p>Работа по конспектам лекций, обзор научных публикаций и литературы.</p>	<p>Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.</p>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания.**

#### **Темы рефератов, эссе и творческих работ.**

1. Киевская Русь – раннефеодальная монархия.
2. Функциональная роль Великих князей Киевской Руси на определённых этапах государственного строительства.
3. «Русская правда» - законодательство Киевской Руси.
4. Система государственной власти и управления, намеченная Ярославом Мудрым.
5. Причины распада Киевской Руси.
6. Управление русскими княжествами в «удельный период».
7. Система управления в Великом Новгороде.
8. Монгольское нашествие и образование государства Улус Джучи, известного как Золотая Орда.
9. Великое княжение Владимирское.
10. Политический курс Александра Невского.
11. Московское княжество как ядро русского централизованного государства.
12. Иван III – Великий князь всея Руси (России).
13. Система государственного управления по Судебнику 1497 г.
14. Реформы центрального и местного управления в России середины XVI века.
15. «Опричнина» как государственная система или антисистема.
16. «Смута» начала XVII века, как кризис российской государственности.
17. Государственный строй России XVII века.
18. Система государственных учреждения России, согласно «Соборному уложению 1649 г.».
19. Патриарх Никон и его преобразовательные планы.
20. История Земских соборов в России XVI-XVII веков.

21. Раскол Русской Православной церкви и его последствия для российского государства.
22. Раскол Русской Православной церкви и его последствия для экономического развития российского государства.
23. Формирование сети российских городов в период позднего средневековья.
24. Генезис русского средневекового города.
25. Динамика роста численности российских городов.
26. Реформы высших органов власти и управления в первой четверти XVIII века.
27. Создание регулярной армии и флота в России первой четверти XVIII века.
28. «Табель о рангах» о регламентации государственной службы в Российской империи.
29. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов XVIII века.
30. Созыв и деятельность «Уложенной комиссии».
31. Власть и фавориты в России XVIII века.
32. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» в России.
33. Реорганизация государственного управления в царствование Екатерины II.
34. Деспотия Павла I.
35. Высшие органы государственной власти в дореформенной России (1801-1860 гг.).
36. Министерская система управления в дореформенной России (1801-1860 гг.).
37. Реформирование Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и её функции.
38. Реформа управления государственными крестьянами во второй четверти XIX века.
39. Кодификация законов Российской империи во второй четверти XIX века.
40. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. об организации крестьянского самоуправления.
41. Военное министерство и реформирование вооруженных сил России в 60-70-х годах XIX века.
42. Судебная реформа 1864 года и организация судопроизводства в России.
43. Земская реформа 1864 года в России.
44. Местное самоуправление по Городовому положению 1870 г.
45. Земское самоуправление в России по Положению 1890 г.
46. Местное самоуправление по Городовому положению 1892 г.
47. Институт участковых земских начальников в России конца XIX - начала XX вв.

48. Министерство иностранных дел России во второй половине XIX - начале XX веков.
49. Система управления окраинами Российской империи во второй половине XIX - начале XX веков.
50. Деятельность Министерства народного просвещения в XIX - начале XX вв.
51. Количественный и качественный состав российского чиновничества во второй половине XIX - начале XX веков.
52. Министерство финансов и финансовая реформа С.Ю. Витте в России конца XIX века.
53. Система политического сыска в России конца XIX - начала XX веков.
54. Государственный Совет Российской империи в начале XX века.
55. Компетенция и функции Государственной Думы I-IV созывов начала XX века.
56. Третьеиюньская политическая система в России (1907г. - февраль 1917 г.).
57. Органы государственного управления в России периода первой мировой войны.
58. Структура и законодательная деятельность Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
59. Институт губернских и уездных комиссаров Временного правительства в 1917 году.
60. Советы рабочих и солдатских депутатов в революции 1917 года.
61. Демократическое обновление центрального и местного управления в условиях постмонархической России (февраль-октябрь 1917 г.).
62. Становление советского государственного управления на рубеже 1917-1918 гг.
63. Вопросы государственного устройства и управления в материалах Всероссийского Учредительного собрания.
64. Вопросы государственного устройства и управления в материалах III съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
65. От «военного коммунизма» к новой модели государственного управления, обусловленной НЭПом.
66. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924г.
67. Изменение государственного управления СССР на основе новой Конституции 1936 г.
68. Милитаризация, централизация и другие особенности советского государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
69. «Оттепель» и советское государственное управление в 50-60-е гг.
70. Изменение в системе государственного управления на основе Конституции СССР 1977 г.

71. нарастание негативных явлений и попытки перестройки государственного управления СССР в 80-е годы.

72. Изменение государственного управления в России с 12.06.1990 г. по 12.12.1993 г.

73. Суверенизация и сепаратизм государственного, республиканского и регионального управления на рубеже 80-90-х гг.

74. Становление системы государственного управления на основе Конституции РФ 1993 г.

75. Президентство в системе государственного управления России: возникновение, этапы, трудности и уроки становления.

76. Федеральное собрание в системе государственного управления РФ.

77. Правительство РФ в системе государственного управления на рубеже XX-XXI вв.

78. Преобразование государственного местного управления на основе Конституции РФ.

79. Становление муниципального управления (самоуправления) на основе Конституции РФ: традиции, противоречия, уроки.

80. Проблемы традиции, заимствований и новаторства в российском опыте государственного управления.

81. Предпосылки, движущие силы, методы и формы реформирования управления в исторической и современной России.

### **Примерные тестовые задания.**

*Вопрос 1. Выберите один правильный ответ.*

В каком письменном источнике говорится о варяжском происхождении первых русских князей?

«Повесть временных лет».

«Слово о полку Игореве».

«Задонщина».

«Русская Правда».

*Вопрос 2. Выберите один правильный ответ.*

Кто из Киевских правителей первым принял Христианство?

Ольга.

Олег.

Святослав.

Владимир.

*Вопрос 3. Выберите один правильный ответ.*

Кем не являлся Великий князь в период раннефеодальной монархии?

Главой государства.

Главой Боярской думы.

Главой удельного княжества.

Главой церкви.

*Вопрос 4. Выберите один правильный ответ.*

Кто был первым Московским князем?

Даниил Александрович.  
Юрий Долгорукий.  
Иван Данилович.  
Дмитрий Донской.

*Вопрос 5. Выберите один правильный ответ.*

Назовите главный орган власти и управления при монархе в период формирования русского централизованного государства.  
Боярская дума.  
Приказ.  
Земский собор.  
Государственный совет.

*Вопрос 6. Выберите один правильный ответ.*

Назовите органы местного управления в период формирования русского централизованного государства.  
Земские и губные избы.  
Сенат.  
Дворцово-вотчинные органы.  
Воеводы.

*Вопрос 7. Выберите один правильный ответ.*

Кто и когда ликвидировал Новгородскую боярскую республику?  
Иван Калита - в 1339 г.  
Дмитрий Донской - в 1380 г.  
Иван III - в 1478 г.  
Иван IV - в 1552 г.

*Вопрос 8. Выберите один правильный ответ.*

Кто из русских монархов полностью подчинил государству РПЦ.  
Владимир Мономах.  
Иван Великий.  
Иван Грозный.  
Петр Великий.

*Вопрос 9. Выберите один правильный ответ.*

Кем являлись фискалы в государственном механизме России при Петре I?  
Лицами, осуществлявшими тайный надзор за деятельностью государственных учреждений и служащих.  
Лицами, осуществлявшими гласный надзор за деятельностью государственных учреждений и служащих.  
Лицами, курирующими судебные инстанции.  
Лицами, курирующими армию и флот.

*Вопрос 10. Выберите один правильный ответ.*

Сколько чиновничьих разрядов предусматривала «Табель о рангах»?  
14.  
12.  
10.  
8.

*Вопрос 11. Выберите один правильный ответ.*

Какой орган управления получил исключительное преимущество в системе органов власти при императоре Николае I?

Сенат.

Собственного Его Императорского Величества канцелярия.

Государственный совет.

Министерство государственных имуществ.

*Вопрос 12. Выберите один правильный ответ.*

Что такое курия?

Палата Государственной думы.

Комната для курения в Государственной думе.

Сословно-имущественный разряд избирателей.

Партийно-политическая фракция.

*Вопрос 13. Выберите один правильный ответ.*

Какой принцип был положен в основу сталинского плана построения Советского государства?

Автономизации.

Федерации.

Конфедерации.

Тоталитаризма.

*Вопрос 14. Выберите один правильный ответ.*

В каком году СНК СССР был преобразован в СМ СССР?

1936.

1946.

1956.

1966.

*Вопрос 15. Выберите один правильный ответ.*

Политический кризис октября- декабря 1993 г. привёл к:

Полной ликвидации советской политической системы и принятию новой Конституции Российской Федерации.

К роспуску КПСС.

Освобождению от должности Президента СССР М.С. Горбачева и избранию Президентом России Б.Н. Ельцина.

Созданию Конституционного Суда РФ.

### **Кейс-задания:**

**Вопрос 1.** Характеризуя шведского короля Карла XII, В.О. Ключевский писал: «Шведский мальчик – викинг, ставший к 1709 г. совершенно шальным варягом, вроде нашего .....». Кого он имел в виду?

**Вопрос 2.** «Он всё время искал хозяина своей воли, и хитрый шурин встал на место бешенного отца». Назовите трёх царей, о которых в данном случае говорит В.О. Ключевский.

**Вопрос 3.** «Он не создал ни одного учреждения, которое, обороняя интересы народа и на него опираясь, могло бы встать на защиту своего создателя и его дела после него». О ком в данном случае писал В.О. Ключевский?

**Вопрос 4.** «Его деятельность сплелась из противоречий самодержавного

произвола и государственной идеи общего блага; только он никак не мог согласить эти два начала, которые никогда не помирятся друг с другом». О ком в данном случае писал В.О. Ключевский?

**Вопрос 5.** Вступая на престол, он обещал править по «уму и сердцу своей премудрой бабки», чем вызвал всеобщее воодушевление. Назовите имя этого императора.

**Вопрос 6.** Никогда не возглавляя Советское государство и коммунистическую партию, он пользовался непререкаемым авторитетом в СССР и мировом коммунистическом движении. Назовите имя этого исторического деятеля.

**Вопрос 7.** Характеризуя его, один британский журналист писал: «Он принял Россию с сохой, а оставил с атомной бомбой. Таких история не забывает». Назовите имя этого исторического деятеля.

### **Вопросы промежуточного контроля.**

1. Организация управления в Киевской Руси (IX-XII вв.).
2. Государственные реформы княгини Ольги, князей Владимира и Ярослава.
3. «Повесть временных лет», «Русская правда» и другие источники о становлении управления в Киевском государстве.
4. Местное управление и самоуправление в русских землях в IX-XII вв.
5. Формирование правящей элиты Киевской Руси.
6. Влияние Христианства на государственное управление Киевской Руси.
7. Общерусский механизм управления в удельный период.
8. Центральное и местное управление в Великом Новгороде.
9. Государственное управление в Монгольской империи.
10. Управление русскими землями в период Золотой Орды.
11. Особенности управления русскими землями в составе Великого княжества Литовского.
12. Роль Ивана III в формировании единого Московского государства.
13. Судебник 1497 г. и вопросы управления.
14. Реформы центрального, губного, земского управления в середине XVI в.
15. Опричное управление: причины, сущность, последствия.
16. Полемика Ивана IV и князя Курбского по вопросам государственного управления.
17. Самодержавная монархия в России: этапы формирования и национальные особенности.
18. Кризис российской государственности на рубеже XVI-XVII вв.
19. Казачье управление в XVI-XVII вв.
20. Петровские преобразования государственного управления в контексте исторической модернизации России.

21. Екатерининские реформы органов высшего, центрального, местного управления.
22. Государственное управление казачеством в Российской империи XVIII-XIX вв.
23. Проекты и реформы государственного управления в Российской империи первой четверти XIX в.
24. Планы декабристов по изменению государственного устройства и управления России.
25. Деятельность М.М. Сперанского по изменению организации государственного управления в Российской империи.
26. Реформирование системы государственного управления в Российской империи второй четверти XIX в.
27. Собственная его Императорского Величества канцелярия.
28. Вопросы государственного устройства в «Уставной грамоте Российской империи».
29. Реформы государственного управления Российской империи во второй половине XIX в.
30. Становление земского самоуправления в России XIX в.
31. Контрреформы земского управления в конце XIX в.
32. С.Ю. Витте - последний успешный реформатор в Российской империи.
33. Концепция реформ П.А. Столыпина.
34. Система государственного управления в Российской империи в годы I-й мировой войны.
35. Альтернативные пути развития российской государственности в 1917 г.
36. Кризис и разрушение самодержавной государственности.
37. Меры Временного Правительства по изменению управления в контексте либерально-демократической модернизации России.
38. Вопросы государственного управления в материалах Всероссийского Учредительного собрания 1918 г.
39. Создание системы советских органов государственного управления (1917-1918 гг.).
40. Особенности советского государственного управления в условиях военной интервенции и гражданской войны.
41. Государственное управление в условиях НЭПа.
42. Система партийно-советского управления в 20-30-е гг.
43. Советская модель государственного управления: достижения и просчеты.
44. Особенности советского государственного управления в период Великой Отечественной войны.
45. Либерализация советского государственного управления в 50 - 60-е годы.
46. Перестройка системы государственного управления в СССР во второй половине 80-х годов.

47. Причины распада СССР.
48. Формирование в России новых федеральных органов государственного управления (1990-е годы).
49. Вопросы государственного управления в Конституции и других законах Российской Федерации (1993 -2001 гг.).
50. Становление конституционных основ Российского самоуправления.
51. Отражение в Конституции РФ 1993г. и Федеральных законах 90-х годов исторических традиций и мирового опыта.
52. Поиск новых форм самоуправления в России на рубеже 80-90-х гг. XX в.
53. Преобразование и деятельность органов местного самоуправления в 90-е годы XX в.(на материалах конкретного региона).
54. Властная вертикаль в Российском государстве: история и современность.

### **Вопросы для итогового контроля (экзаменационные вопросы).**

1. Функциональная роль Великих Киевских князей в формировании государства.
2. «Русская правда» - законодательство Киевской Руси.
3. Формирование органов управления в Киевской Руси.
4. Влияние Христианства на систему государственного управления Киевской Руси.
5. Управление и самоуправление в русских княжествах IX – XII вв.
6. Система управления в Великом Новгороде.
7. Система государственной власти и управления, заложенная Ярославом Мудрым.
8. Причины распада Киевской Руси.
9. Механизм управления Ростово/Владимиристо-Суздальским княжеством и Новгородской боярской республикой.
10. Управление русскими княжествами в «удельный период» (вторая половина XII вв. – первая половина XIII вв.).
11. Система управления в Великом Новгороде и в Пскове.
12. Политический курс Александра Невского.
13. Особенности управления русскими землями в условиях Золотоордынской государственности (XIII-XV вв.).
14. Московское княжество как ядро русского централизованного государства.
15. Система власти в Московском княжестве и её трансформация в общероссийскую систему управления (вотчинное управление).
16. Иван III и его роль в создании единого русского государства и единой системы государственного управления.
17. Роль Боярской думы и местничества в системе управления русского централизованного государства.

18. Иван III и его роль в формировании стратегии развития нового государства – России (Москва – третий Рим).
19. Иван III и начало формирования системы крепостного права.
20. Государственное управление на начальном этапе царствования Ивана IV. (Земские соборы, система приказов).
21. Губное и земское управление в Московском царстве XVI в.
22. Система кормлений в Московском княжеском управлении XV-XVI вв.
23. Иван IV и его радикальное реформирование центральных и местных органов власти (Опричнина).
24. Борис Годунов и учреждение Патриаршества в России.
25. Деградация государства и государственного управления в период Смутного времени.
26. Реинтеграция Московского царства при первых Романовых. Доктрина «симфонии властей».
27. Система государственных учреждений России, согласно «Соборному уложению 1649 г.».
28. Патриарх Никон и его преобразовательные планы.
29. Раскол Русской Православной церкви и его последствия для российского государства.
30. Самодержавие и Русская православная церковь в борьбе со «старообрядцами» в XVII в.
31. Роль и место Земских соборов в истории Московского государства XVI-XVII веков.
32. Государственное строительство Петра I.
33. Проблемы традиционализма и заимствования в Петровских государственных преобразованиях.
34. Цена Петровских преобразований.
35. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов.
36. Опыт деятельности «Вольного экономического общества» и «Уложённой комиссии».
37. Реформа Екатерины Великой в сфере губернского управления и попытка ввести местное сословное самоуправление.
38. Городское управление в XVIII в.: эволюция функций и структур (Жалованная грамота городам).
39. Деспотия Павла I. Новые правила регламентации государственной службы. Указ о престолонаследии.
40. Реорганизация высших государственных учреждений в правление Александра I.
41. Деятельность М.М. Сперанского по изменению организации государственного управления и службы (От проекта Конституции при Александре I к составлению Свода законов Российской империи при Николае I).
42. Административно-политические и социальные преобразования Николая I.

43. «Великая реформа» и новые принципы крестьянского самоуправления.

44. Изменение «Основных государственных законов» Российской империи в 60-70-е гг. XIX в.

45. Манифест Александра III «О незыблемости самодержавия» и его политика контрреформ.

46. Создание земского и городского общественного управления (60-70-е гг.), его изменение в 80-90-е гг. XIX в.

47. Состав, компетенция и организация работы Государственной Думы I - IV созывов.

48. Самодержавная власть и Государственная Дума – проблемы взаимоотношений.

49. Столыпинская аграрная реформа.

50. Демократическое обновление центрального и местного управления в условиях постмонархической России (февраль-октябрь 1917 г.).

51. Начало становления советского государственного управления на рубеже 1917-1918 гг.

52. Формирование советских органов управления в центре и на местах 1917 - 1920 гг. Конституция РСФСР 1918 г.

53. Государственное управление в условиях Гражданской войны. Военный коммунизм.

54. Реорганизация структур государственного управления в условиях НЭПа.

55. Образование Союза ССР и становление союзного государственного управления на основе Конституции СССР 1924 г.

56. Изменение системы государственного управления на основе Конституции СССР 1936 г. Принятие союзными и автономными республиками своих Конституций.

57. Внедрение на всех этажах управления практики совместных решений государственных и партийных органов.

58. Перестройка органов государственного управления под влиянием начавшейся II-ой мировой войны.

59. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны.

60. Преобразование государственного аппарата в послевоенный период (1946-1953 гг.).

61. Реформирование структур партийно-государственного управления в 50 - 60-е гг.

62. Изменения в системе советского государственного управления во второй половине 60-х гг. Конституция СССР 1977 г. и руководящая роль КПСС.

63. Кризис советской системы управления в начале 80-х гг.: причины, сущность, последствия.

64. Попытка перестройки государственного управления в 1985-1991 гг.: причины и последствия.

65. Суверенизация и сепаратизм государственного, республиканского и регионального управления на рубеже 80-90-х гг. XX в.

66. События 19-21 августа 1991 г. и распад СССР.

67. Федеративный договор 1992 г., принцип разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации.

68. Политический кризис осени 1993 г. и его влияние на систему государственного управления в РФ.

69. Становление системы государственного управления на основе Конституции РФ 1993 г.

70. Унитаризм и федерализм управления современной РФ. Поиск новых форм местного самоуправления.

71. Формирование, деятельность и реформирование Федерального Собрания. Создание Федеральных округов.

72. Федеральное собрание и Правительство в системе государственного управления РФ.

73. Эволюция института президентской власти в системе государственного управления РФ.

74. Традиции, заимствования и новаторство на современном этапе российского государственного строительства.

75. Управленческие реформы в контексте заявленных модернизационных процессов. Последние поправки к Конституции Российской Федерации.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### ***Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний.***

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в балах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяются посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическая отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентаций с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной

работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т. д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История государственного управления в России», проводится в виде экзамена в форме устного опроса, письменной работы или компьютерного тестирования.

**Критерии оценки знаний на семинарских занятиях.**

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать роль тех или иных государственных институтов; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** - студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагает последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточника; правильно ответил практически на все вопросы в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не анализирует информацию из первоисточника.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допусти одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** - студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; допускает грамматические и стилистические ошибки.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того, допускает серьёзные ошибки и неточности; допускает в ответе стилистические и логические ошибки.

**20 баллов** – студент имеет лишь фрагментарные знания или они отсутствуют по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не владеет научной терминологией дисциплины; в ответе допускает стилистические и логические ошибки.

**10 баллов** – отсутствуют знания по теме или студент отказался от ответа.

***Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:***

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100-бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала.

Каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100-бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100-бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в 5-ти балльную систему:

- 0 – 50-баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 – 65-баллов – «удовлетворительно»;
- 66 – 85-баллов – «хорошо»;
- 86 – 100-баллов – «отлично».

***Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу***

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 30 баллов;
- участие на практических занятиях 70 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 50 баллов;
- письменная контрольная работа 20 баллов;
- реферат/доклад 30 баллов.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса:**

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 1.08.2021).

2. «Distant.dgu.ru» [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://distant.dgu.ru/>

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 1.09.2021).

### **б) основная литература:**

1. История государственного управления в России. – Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «ГиМУ». Под ред. А.Н. Марковой. М., 2002.

2. История государственного управления России. Под ред. В.Г. Игнатова. Ростов-на-Дону. 2003.

3. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией А.

Н. Маркова, Ю. К. Федулов. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01218-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95201.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95201>

**в) дополнительная литература:**

1. Быстренко В.И. История государственного управления и самоуправления. Новосибирск, 1997.

2. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1997.

3. Исаев И.А. История государства и права России. Курс лекций. М 1998.

4. Левчук А.С. Становление демократической государственности в России с начала XX века до октября 1917 г. Учебное пособие. М., 1998.

5. Архипова Т.Г., Румянцева М.Ф., Сенин А.С. История государственной службы в России XVIII-XX века. Учебное пособие - РГГУ. М., 1999.

6. Глазунов Н.И. История государственного управления в России. — Учебник для вузов. М., 2004.

7. История государственного управления в России. — Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «ГиМУ». М., 2007.

8. Барышкова, К. В. История государственного и муниципального управления: учебное пособие / К. В. Барышкова, А. А. Подсумкова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4486-0453-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79768.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9. Самойлов, В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02432-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81620.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Пашенцев, Д. А. Теоретические и исторические вопросы государственного управления: учебное пособие / Д. А. Пашенцев. — Москва:

Московский городской педагогический университет, 2011. — 184 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26629.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Настоящий курс состоит из лекционных, практических (семинарских), индивидуальных занятий и самостоятельной работы студентов

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. - Режим доступа: <https://нэб.рф>

3. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>

4. Электронная библиотечная система: IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

5. Электронная библиотечная система: znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система: BOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Режим доступа: <https://www.book.ru>

7. Электронная библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. Режим доступа: <https://нэб.рф>

8. Электронная библиотечная система: «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

9. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

10. Электронная библиотечная система: «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

11. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/default.asp>

12. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / ДГУ. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu/dgu.ru/login/index.php>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой учебной дисциплины «История государственного управления в России» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также выполнение ими тестовых и иных заданий для самостоятельной работы. Овладение дисциплиной поможет студентам составить представления о государственном управлении в России, его генезисе, этапах развития, этнокультурных и этнополитических особенностях, начиная со средневековья и до современности.

Настоящий курс состоит из лекционных, практических (семинарских), индивидуальных занятий и самостоятельной работы студентов.

**Лекция.** В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые обучающиеся должны будут принять во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки к практическим занятиям. Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться следующих правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждения преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и первоисточник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не удалось записать, не следует просить лектора повторить или переспрашивать сокурсника. Надо оставить свободное место, чтобы в дальнейшем дописать пропущенное;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы впоследствии самостоятельно изучить смысл термина;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время задать этот вопрос.

**Семинарское занятие.** Основной целью семинарского занятия является контроль над степенью усвоения пройденного материала и ходом самостоятельной работы студентов. Ещё одной его целью является рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках определённой темы. К каждому занятию обучающиеся должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций, предлагаемой дополнительной литературе и электронным ресурсам.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением. Групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала. Основными функциями семинарского занятия являются:

1. Углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. Формирование навыков самостоятельной работы;
3. Выработка у студентов навыков научного диспута, а также умения самостоятельно анализировать специальную литературу и давать аргументированную оценку тому или иному явлению;
4. Систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работы.

Семинарские занятия должны быть спланированы таким образом, чтобы их темы отражали наиболее существенные, «переломные» моменты в становлении российского государственного управления. Главная их цель - обучить студентов приемам самостоятельной научной работы. Для её достижения участники семинаров должны постепенно овладеть навыками работы с первоисточниками, т.е. некоторыми приёмами сравнительно-сопоставительного анализа и критики, поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, анализа конкретных ситуаций, круглых столов, деловых и ролевых игр, тренингов и т.п.

Успешному освоению дисциплины способствует применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённые в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющие работать как в режиме of-line, так и в on-line.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для**

## **осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Настоящий лекционный курс следует читать в аудитории оборудованной учебной доской и проекционной техникой, используя имеющиеся технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование с выходом в интернет; пакет прикладных обучающих программ; электронную библиотеку дисциплины. Необходимы также учебно-наглядные пособия: учебные политические и географические карты, различные схемы и др.

Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (экзамена) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.