

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»**

**Колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

|  |  |
|--|--|
| Специальность:                                       | <i>40.02.03 Право и судебное администрирование</i> |
| Обучение:  | <i>по программе базовой подготовки</i>             |
| Уровень образования, на<br>базе которого осваивается |  |
| ППССЗ:   | <i>основное общее образование</i>                  |
| Квалификация:  | <i>специалист по судебному администрированию</i>   |
| Форма обучения:                                      | <i>очная</i>                                       |

**Махачкала – 2022**

Рабочая программа дисциплины "Основы философии" составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и судебное администрирование» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: Колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (Колледж ДГУ).

Разработчик:

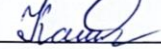
Саркарова Н.А.- кандидат философских наук, доцент, преподаватель кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Рецензент:

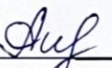
Курбанов М.Г.- доктор философских наук, профессор, кафедра философии и социально-политических наук ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ

Протокол № 7 от « 31 » 03 2022 г.

Зав. кафедрой  / Муртилова К.К.  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета колледжа ДГУ

Ст. методист  / Магомедова А.А.  
подпись

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« 31 » марта 2022 г.

Начальник УМУ, д.б.н., проф  Гасангаджиева А.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование» для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ПССЗ.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы философии» направлено на достижение следующих целей:

- приобщить обучающихся к достижениям мировой философской мысли
- способствовать формированию духовной культуры
- развить устойчивые навыки самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к экономическим, историческим, идеологическим, политическим и др. взглядам

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК 1, ОК 6, ОК 9

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,
- реализовывать личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии
- сущность процесса познания
- основы научной, философской и религиозной картин мира
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 144         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80          |
| в том числе:                                     |             |
| теоретическое обучение                           | 40          |
| лабораторные работы                              |             |
| практические занятия                             | 40          |
| контрольные работы                               |             |
| курсовой проект                                  |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 64          |
| в том числе:                                     |             |
| самостоятельная работа над курсовым проектом     |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа             | 64          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>   |             |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения             |
|-----------------------------|---|-------------|---|
| 1                           | 2   | 3           | 4   |
| Раздел 1.                   | <b>Философия, ее предмет, структура и роль в культуре</b>   |             |   |
| Тема 1.1.                   | <p><b>Лекции. Философия, ее предмет, структура и функции.</b></p> <p><b>Лекция 1.</b></p> <p>1   Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития.</p> <p>2   Специфика философского мировоззрения<br/>Рефлексивность философского мировоззрения.</p> <p>3   . Функции философии.</p> <p><b>Лекция 2.</b></p> <p>1   Структура философии.</p> <p>2   Проблемное поле философии. Основной вопрос философии.</p> <p>3   Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>1   Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.</p> <p>2   Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос философии.</p> <p>3   Структура философского знания, его основные разделы. Исторические типы и способы философствования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Изучение работы Энгельса Ф. «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»( гл. 2)</b></p> | 4           | Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование на платформе Moodle |
| Тема 1.2.                   | <p><b>Лекция. Концепции происхождения философии. Предфилософия. Философия Древнего Востока</b></p> <p>1   Концепции происхождения философии. Предфилософия</p> <p>2   Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы.</p> <p>3   Особенности традиционного китайского философского мышления. Философия Конфуция.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>   | 2           | Конспектирование первоисточника                                   |
|                             | <p>1   Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы.</p> <p>2   Неклассические философские школы: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята</p> <p>3   Философия Конфуция. Даосская философия.</p>  | 6           | Коллоквиум  |
| Тема 1.3.                   | <p><b>Лекция Античная философская мысль</b></p> <p>1   Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики. Стихийный материализм первых греческих философов</p>  | 4           |   |

|   |   |  |   |                                 |
|---|---|--|---|---------------------------------|
|   | 2   | Расцвет античной философии. Сократ. Учение о добродетели. Платон - основатель развитой системы объективного идеализма.                       |   |                                 |
|   | 3   | «Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего. Учение о государстве.  |   |                                 |
|   | 4   | Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.  |   |                                 |
|   | <b>Семинарское занятие</b>  |  | 4 | Устный опрос, фронтальный опрос |
|   | 1   | Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления.   |   |                                 |
|   | 2   | «Метафизика» Аристотеля  |   |                                 |
|   | 3   | Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.  |   |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Чтение и защита первоисточника. Платон «Диалоги». |  | 6 | Изучение первоисточника         |
| Тема 1.4.   | <b>Лекция. Философия эпохи Средневековья и эпохи Возрождения</b>                                |  | 2 |                                 |
|   | 1   | Основные философские проблемы средневековой философии. Христианская апологетика и патристика   |   |                                 |
|   | 2   | Схоластическая философия Фомы Аквинского. Доказательства бытия Божия.  |   |                                 |
|   | 3   | Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.  |   |                                 |
|   | 4   | Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности  |   |                                 |
|   | <b>Семинарское занятие</b>  |  | 4 | Устный опрос, фронтальный опрос |
|   | 1   | Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.  |   |                                 |
|   | 2   | Схоластическая философия Фомы Аквинского   |   |                                 |
|   | 3   | Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.                |   |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | 4 | Защита презентаций              |
| Подготовка презентации по средневековой арабомусульманской философии «Суфизм», «Абу Али Ибн-Сина» |   |  |   |                                 |
| Тема 1.5.   | <b>Лекции. Новоевропейская философия. Немецкая классическая философия</b>                       |  | 4 |                                 |
|   | 1   | Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).  |   |                                 |
|   | 2   | Основные проблемы немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта.   |   |                                 |
|   | 3   | Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика.   |   |                                 |
|   | 4   | Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.  |   |                                 |
|   | <b>Семинарское занятие</b>  |  | 4 | Устный опрос, фронтальный опрос |
|   | 1   | Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Материалистический номинализм Т. Гоббса. Эволюция английского эмпиризма. Д. Локк. |   |                                 |
|   | 2   | Предмет и задачи критической философии Канта. Теоретический и практический разум.  |   |                                 |



|           |   |  |   |   |
|-----------|---|--|---|---|
|           | 3   | Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа".   |   |   |
|           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | 6 | Собеседование                                   |
|           | Антропологический материализм Л. Фейербаха. Работа Фейербаха «Сущность христианства»  |  |   |   |
| Тема 1.6. | <b>Лекция. Развитие философии в России</b>  |  | 4 |   |
|           | 1   | Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI – XIII в.в.) (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).   |   |   |
|           | 2   | Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы, почвенники. А. Герцен. Философия русской революционной демократии. Н.Г. Чернышевский. |   |   |
|           | 3   | Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).   |   |   |
|           | 4   | Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев.  |   |   |
|           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | 6 | Защита презентаций, коллоквиум                  |
| 1         | Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV – XVII в.в.) (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). |  |   |   |
| 2         | В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Философия всеединства.  |  |   |   |
| 3         | Философская и общественно- политическая мысль народов Дагестана.  |  |   |   |
| Тема 1.7. | <b>Лекция. Постклассическая философия. XIX век</b>  |  | 2 |   |
|           | 1   | Формирование философских идей К. Маркса. Основные положения материалистического понимания истории.. Ф. Энгельс о материалистическое диалектике, ее принципах, законах и категориях.    |   |   |
|           | 2   | Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра.   |   |   |
|           | 3   | Позитивизм О. Конта. Отношение к метафизике  |   |   |
|           | <b>Семинарское занятие</b>  |  | 2 | Устный опрос, фронтальный опрос                 |
|           | 1   | Марксизм. Основные положения материалистического понимания истории.  |   |   |
|           | 2   | Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт).   |   |   |
| 3         | Эволюция махизма.   |  |   |   |
|           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | 6 |   |
|           | Иррационализм: Шопенгауэр А., Ницше Ф.  |  |   |   |
| Тема 1.8. | <b>Лекция. Современная западная неклассическая философия.</b>   |  | 4 |   |
|           | 1   | Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.  |   |   |
|           | 2   | Антропологизм. Экзистенциальная философия. (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр)  |   |   |
|           | 3   | Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э. Фромм).   |   |   |
|           | <b>Семинарское занятие</b>  |  | 4 | Устный опрос, фронтальный опрос, первоисточники |
|           | 1   | Сциентизм. Позитивизм О. Конта. Махизм (эмпириокритицизм).   |   |   |
|           | 2   | Экзистенциальная философия (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр)  |   |   |
| 3         | Сартр Ж.П. «Экзистенциализм- это гуманизм»  |  |   |   |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
|           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Позитивистские философские направления:<br>-аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), -<br>критический рационализм (К. Поппер);<br>-постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос) | 6 | Устный опрос   |
| Раздел 2. | <b>Онтология. Гносеология</b>   |   |  |
| Тема 2.1. | <b>Лекция. Картины мира. Бытие и материя</b>  | 2 |  |
|           | 1 Понятие «картина мира». Философские картины мира.   |   |  |
|           | 2 Истоки и смысл проблемы бытия. Бытие и материя.   |   |  |
|           | 3 Субстанция как сущность и как субстрат. Много<br>качественность субстанции. Проблема единства,<br><b>двойственности</b> и множественности субстанций.<br>Монистические и плюралистические концепции бытия.                    |   |  |
|           | 4 Философские и естественнонаучные представления о<br>материи   |   |  |
|           | <b>Семинарское занятие</b>  | 4 | Устный опрос,<br>фронтальный<br>опрос,<br>тестирование |
|           | 1 Понятие «картина мира». Философская картина мира  |   |  |
|           | 2 Субстанция как сущность и как субстрат. Много<br>качественность субстанции  |   |  |
|           | 3 Бытие и материя. Основные формы движения<br>материи.  |   |  |
|           | 4 Пространство и время: сущности или свойства   |   |  |
|           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучение категориального минимума по теме<br>«Онтология»  | 4 | Устный опрос   |
| Тема 2.2. | <b>Лекция. Движение и развитие. Концепции развития:<br/>метафизика и диалектика.</b>  | 2 |  |
|           | 1 Идея развития в философии. Диалектика как концепция<br>развития, ее альтернативы. Софистика и эклектика.  |   |  |
|           | 2 Категории и принципы диалектики. Детерминизм и<br>индетерминизм. Система категорий диалектики   |   |  |
|           | 3 Закон и закономерность. Динамические и<br>статистические закономерности   |   |  |
|           | 4 Основные законы диалектики.   | 4 | Фронтальный<br>опрос<br>понятий,<br>устный<br>опрос    |
|           | <b>Семинарское занятие</b>  |   |  |
|           | 1 Диалектика как концепция развития, ее альтернативы.   |   |  |
|           | 2 Детерминизм и индетерминизм. Система категорий<br>диалектики.   |   |  |
|           | 3 Понятие закона. Динамические и статистические<br>закономерности. Основные законы диалектики.  |   |  |
|           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к тестированию по разделу «Онтология»  | 4 | тестирование<br>на<br>платформе<br>Moodle              |
| Тема 2.3. | <b>Лекции Философия сознания</b>  | 2 |  |
|           | 1 Происхождение и сущность сознания: основные<br>концепции.   |   |  |
|           | 2 Структура сознания. Сознание и самосознание.<br>Сознание, мышление, язык.   |   |  |
|           | 3 Сознание и бессознательное.   |   |  |
|           | 4 Общественное сознание и его структура.  |   |  |
|           | <b>Семинарское занятие</b>  | 2 | Фронтальный<br>опрос<br>понятий,                       |
|           | 1 Происхождение и сущность сознания: основные<br>концепции.   |   |  |
|           | 2 Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание,  |   |  |

|           |   |  |   |                                 |
|-----------|---|--|---|---------------------------------|
|           |   | мышление, язык.  |   | устный опрос                    |
|           | 3   | Сознание и бессознательное.  |   |                                 |
|           | 4   | Общественное сознание и его структура.   |   |                                 |
|           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | 4 |                                 |
|           | 1   | Изучение первоисточника З.Фрейд «Я и Оно»  |   | Дискуссия по первоисточнику     |
|           | 2   | Сознание и самосознание.   |   |                                 |
|           | 3   | Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).   |   |                                 |
| Тема 2.4. | <b>Лекции. Познание. Научное познание</b>   |  | 2 |                                 |
|           | 1   | Познание как предмет философского анализа. Структура познания. Формы, средства и уровни познания. Основные виды познания. Проблема истины в философии и науке.                     |   |                                 |
|           | 2   | Научное познание и его специфика. Критерии научности. Социальные функции науки. Структура научного познания, его уровни и формы.   |   |                                 |
|           | 3   | Методология научного познания. Приемы и методы научного познания..   |   |                                 |
|           | 4   | Научные революции и смена типов научной рациональности   |   |                                 |
|           | <b>Семинарское занятие</b>  |  | 4 | Устный опрос, фронтальный опрос |
|           | 1   | Познание как предмет философского анализа. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.   |   |                                 |
|           | 2   | Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.  |   |                                 |
|           | 3   | Научное познание и его специфика. Социальные функции науки. Методология научного познания.   |   |                                 |
| Раздел 3. | <b>Социальная философия</b>   |  |   |                                 |
| Тема 3.1. | <b>Лекция. Общество как саморазвивающаяся система.</b>  |  | 4 |                                 |
|           | 1   | Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества.   |   |                                 |
|           | 2   | Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. |   |                                 |
|           | 3   | Понятие правового государства. Гражданское общество и государство  |   |                                 |
|           | 4   | Социальная структура общества. Типы социальных общностей. Институт семьи. Классы и классовая борьба. Социальная стратификация и социальная мобильность. Народность и нация.        |   |                                 |
|           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>перечень вопросов для самостоятельного изучения |  | 4 | Тестирование по теме            |
|           | 1   | Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность.   |   |                                 |
|           | 2   | Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.   |   |                                 |
|           | 3   | Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.  |   |                                 |
| Тема 3.3. | <b>Лекция. Человек и исторический процесс</b>   |  | 2 |                                 |
|           | 1   | Предмет и задачи философия истории. Проблема   |   |                                 |

|  |  |     |                                 |
|--|--|-----|---------------------------------|
|  | возможности исторического познания. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.   |     |                                 |
| 2  | Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм.   |     |                                 |
| 3  | Проблема единства и многообразия исторического процесса. Современная цивилизация, особенности существования и развития. Мировой порядок современности. |     |                                 |
| <b>Семинарское занятие</b>   |  | 4   | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 1  | Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).  |     |                                 |
| 2  | Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.  |     |                                 |
| 3  | Насилие и ненасилие: их разновидности. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).                         |     |                                 |
| 4  | Человечество как субъект истории.  |     |                                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  | 4   | Круглый стол                    |
| Подготовка и проведение круглого стола. Тема «Глобальные проблемы современности и пути выхода» |  |     |                                 |
| <b>Итого:</b>  |  | 144 | зачет                           |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Основы философии» обеспечено, прежде всего, наличием научно-учебно-методического кабинета, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Имеется библиотека, включающая литературу, как основного, так и дополнительного, более углубленного, характера.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- интерактивная доска;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с.
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с.
3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с.
5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с.
6. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с.

### Дополнительная литература

1. Волкогонова О.Д. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва : Форум, 2019. - 480 с. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360675/reading> (дата обращения: 28.08.2022). - Текст: электронный.
2. Горностаева Л.Г. Основы философии: Практикум для факультета непрерывного образования / Л.Г. Горностаева. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. - 68 с. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/369249/reading> (дата обращения: 28.08.2022). - Текст: электронный.
3. Соловьева Т.С.: Сорокина Я.Н. Роль философии для учащихся, как инструмент для развития мышления// Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы научно-практической деятельности. Перспективы внедрения инновационных решений 2019. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС" (Уфа)
4. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост.: Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко]. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 570 с.

### Электронная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910> (дата обращения: 28.08.2022).
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624> (дата обращения: 28.08.2022).
3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301> (дата обращения: 28.08.2022).
4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445> (дата обращения: 28.08.2022).
5. Борисов С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 3-е изд., стер. / С.В. Борисов. - Москва : Флинта, 2021. - 424 с. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374290/reading> (дата обращения: 28.08.2022). - Текст: электронный

### Интернет-источники, необходимые для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
3. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
4. Образовательный блог по Философии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sarkarovanaila2.blogspot.ru> (дата обращения 23 июня 2021)
5. Саркарова Н.А. «Философии для ЮИ» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru>. (дата обращения 23 июня 2021)

### 3.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, -</li> <li>- реализовывать личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий</li> </ul>  |
| <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>- оценка результатов защиты творческих заданий;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и</li> </ul> |

|  |           |
|--|-----------|
|  | концепций |
|--|-----------|

### Перечень зачетно-экзаменационных вопросов

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
4. Социальное значение и функции философии.
5. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
6. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии.
7. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
8. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
9. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
10. Расцвет античной философии. Сократ. Платон. Аристотель
11. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
12. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин.
13. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Схоластика Ф. Аквинского.
14. Средневековая исламская философия: мутазилизм, суфизм, перипатетизм.
15. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
16. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф.Бэкон, Д.Локк, Дж.Беркли.
17. Рационалистическая философия Нового времени. Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц.
18. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
19. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Марксизм.
22. Становление русской философии в XI – XVIII веках.
23. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
24. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В. Ленин.
25. Русская религиозная философия. В.Соловьев. Ф.Достоевский. Н.Бердяев.
26. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».
27. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
28. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.П. Сартра.
29. Понятие «картина мира». Проблема построения картины мира в философии.
30. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
31. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
32. Понятие развития. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
33. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
34. Основные законы диалектики.  
Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
35. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Отражение и сознание.
36. Структура сознания. Сознание и самосознание.

37. Сознание и бессознательное в психике человека.
38. Проблема познания в философии. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
39. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
40. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
41. Научное познание и его специфика. Социальные функции науки. Методология научного познания.
42. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
43. Проблема антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
44. Общество как предмет философского анализа.
45. Теоретические модели общества и социальная реальность.
46. Общество как целостная система, его структура.
47. Типы совместной деятельности людей. Материальное и духовное производство.
48. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
49. Политическая система общества, ее составляющие.
50. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
51. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
52. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
53. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
54. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
55. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волюнтаризм.
56. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
57. Человечество как субъект истории
58. Современная цивилизация, особенности существования и развития. Мировой порядок современности.