

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика бюджетного федерализма

Кафедра «Финансы и кредит» экономического факультета

Образовательная программа
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль)
«Государственные и муниципальные финансы»


Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Статус дисциплины: **входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений**

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика бюджетного федерализма» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит от «12» августа 2020 г. №991.

Разработчик: кафедра «Финансы и кредит», Сулейманов М.М., к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры финансов и кредита от «_2_»  марта 2022 г., протокол № 6.

И.о. зав. кафедрой  Махдиева Ю.М.

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «_3_» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель  Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_31_» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и практика бюджетного федерализма» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность (профиль) «Государственные и муниципальные финансы», входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой финансов и кредита.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теории и практики бюджетного федерализма, проблем разграничения доходных источников и расходных полномочий между органами публичной власти.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе по видам учебных занятий:

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП		
		всего	Лекц ии	Лабора- торные занятия	Практич еские занятия	консульт ации			
3	72	18	8	-	10	-	-	54	зачет

Заочная форма обучения

курс	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП		
		всего	Лекц ии	Лабора- торные занятия	Практич еские занятия	консульт ации			
2	72	10	4	-	6	-	-	62	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика бюджетного федерализма» являются формирование у магистрантов комплекса теоретических знаний, умений и навыков о специфике построения бюджетного федерализма, получение знаний и навыков,

необходимых для аналитической и исследовательской деятельности по проблемам разграничения бюджетных полномочий между органами публичной власти.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и содержание бюджетного федерализма;
- изучить актуальные проблемы бюджетного устройства в Российской Федерации;
- изучить межбюджетные отношения и особенности их организации в Российской Федерации;
- рассмотреть межбюджетные трансферты и их роль в межбюджетном регулировании субъектов РФ и муниципальных образований;
- выявить проблемы и тенденции развития бюджетного федерализма в России;
- систематизировать имеющиеся и получить новые теоретические знания у обучающихся, а также выработать практические навыки работы как в команде, так и индивидуально при принятии решений в бюджетной сфере;
- овладеть навыками самостоятельной работы над законодательными, нормативными и инструктивными материалами в области доходов и расходов бюджета;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория и практика бюджетного федерализма» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность (профиль) «Государственные и муниципальные финансы».

Изучение дисциплины «Теория и практика бюджетного федерализма» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе изучения следующих дисциплин: «Организация бюджетного процесса в субъектах РФ», «Доходы бюджета», «Расходы бюджета», «Финансово-кредитные методы регулирования экономики», «Бюджетное планирование и прогнозирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать имеющиеся научные результаты в исследуемой сфере, осуществлять проведение исследований в области государственных и муниципальных	М-ИПК-1.1. Обобщает и критически оценивает имеющиеся научные результаты в исследуемой сфере	<p><i>Знает:</i> приоритетные направления современных научных исследований, методологию поиска, систематизации и исследования научной информации, методологию разработки программы исследования, требования к оформлению результатов проведенных научных исследований, способы публичной презентации результатов проведенных научных исследований;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать общенаучные и специальные методы для разработки программы и решения задач исследования, обобщать и критически использовать имеющиеся научные результаты в исследуемой сфере, применять понятийно-категориальный аппарат для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в форме</p>

<p>х финансов, подготовку данных для составления научных отчетов и научных публикаций, публично представлять результаты проведенного исследования</p>		<p>научных публикаций и научных докладов; <i>Владеет:</i> навыками систематизации научного знания, методологией научного познания, разработки программы научного исследования, самостоятельного ведения научного поиска и исследования в соответствии с разработанной программой, представления результатов проведенного исследования научному сообществу в форме научных публикаций и научных докладов.</p>
	<p>М-ИПК-1.2. Проводит исследование актуальных научных проблем в области государственных и муниципальных финансов с применением современных методов и инструментов.</p>	<p><i>Знает:</i> методику, структуру и сроки подготовки отчета о проведенной научно-исследовательской работе; <i>Умеет:</i> подготавливать и представлять отчет о проведенной научно-исследовательской работе; <i>Владеет:</i> навыками подготовки научных публикаций по результатам проведенной научно-исследовательской работы.</p>
<p>ПК-3. Способен обеспечить организацию работы по формированию проектов бюджетов и исполнению утвержденных бюджетов</p>	<p>М-ИПК-3.1. Организует и участвует в осуществлении работы по формированию проектов бюджетов публично-правовых образований и смет бюджетных учреждений</p>	<p><i>Знает:</i> основные направления исследований актуальных научных проблем в области государственных и муниципальных финансов; <i>Умеет:</i> выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области государственных и муниципальных финансов; <i>Владеет:</i> навыками анализа, исследования, планирования и прогнозирования финансовых процессов и актуальных научных проблем в области государственных и муниципальных финансов.</p>
	<p>М-ИПК-3.2. Организует работу и участвует в осуществлении исполнения и казначейского обслуживания исполнения бюджетов публично-правовых образований и организаций сектора государственного управления, смет бюджетных учреждений</p>	<p><i>Знает:</i> методы научного исследования, необходимые для выявления актуальных проблем в области государственных и муниципальных финансов; <i>Умеет:</i> использовать методики научного исследования для решения актуальных научных проблем в области государственных и муниципальных финансов; <i>Владеет:</i> методикой и методологией проведения научных исследований, навыками самостоятельной исследовательской и научной работы в области государственных и муниципальных финансов.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...			
Модуль 1. Теоретические основы бюджетного федерализма									
1	Тема 1. Сущность и содержание бюджетного федерализма	2	2	2	-		14	Опросы, тестирование, обсуждение докладов	
2	Тема 2. Актуальные проблемы бюджетного устройства в Российской Федерации	2	2	2	-		14	Опросы, тестирование, обсуждение докладов	
	<i>Итого по модулю 1: 36 ч.</i>		4	4	-		28	Контрольная работа	
Модуль 2. Межбюджетное регулирование субъектов РФ									
3	Тема 3. Межбюджетные отношения и особенности их организации в Российской Федерации	2	2	2	-		9	Опросы, тестирование, обсуждение докладов	
4	Тема 4. Межбюджетные трансферты и их роль в межбюджетном регулировании субъектов РФ и муниципальных образований	2	1	2	-		9	Опросы, тестирование, обсуждение докладов	
5	Тема 5. Проблемы и тенденции развития бюджетного федерализма в России	2	1	2			8	Опросы, тестирование, обсуждение докладов	

	<i>Итого по модулю 2: 36 ч.</i>		4	6	-		26	Контрольная работа
	ИТОГО:		8	10	-		54	Зачет

Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
1	Тема 1. Сущность и содержание бюджетного федерализма	2	1	2	-		12	Опросы, тестирование, обсуждение докладов
2	Тема 2. Актуальные проблемы бюджетного устройства в Российской Федерации	2	1	1	-		12	Опросы, тестирование, обсуждение докладов
3	Тема 3. Межбюджетные отношения и особенности их организации в Российской Федерации	2	1	1	-		12	Опросы, тестирование, обсуждение докладов
4	Тема 4. Межбюджетные трансферты и их роль в межбюджетном регулировании субъектов РФ и муниципальных образований	2	1	1	-		12	Опросы, тестирование, обсуждение докладов
5	Тема 5. Проблемы и тенденции развития бюджетного федерализма в России	2		1			14	Опросы, тестирование, обсуждение докладов
	ИТОГО:		4	6	-		62	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретические основы бюджетного федерализма

Тема 1. Сущность и содержание бюджетного федерализма

Истоки развития бюджетного федерализма. Становление и развитие бюджетного федерализма в Российской Федерации. Конституционное разграничение предметов ведения в Российской Федерации. Предметы ведения органов местного самоуправления. Проблемы разграничение полномочий в бюджетной сфере в Российской Федерации.

Тема 2. Актуальные проблемы бюджетного устройства в Российской Федерации

Особенности бюджетного устройства Российской Федерации. Проблемы бюджетного устройства Российской Федерации. Принципы разграничения бюджетных полномочий и их характеристика. Принцип единства бюджетной системы и его характеристика. Принцип самостоятельности и его реализация в Российской Федерации. Принцип равенства бюджетных прав и его реализация в Российской Федерации. Проблемы сбалансированности бюджета.

Модуль 2. Межбюджетное регулирование субъектов РФ

Тема 3. Межбюджетные отношения и особенности их организации в Российской Федерации

Сущность и механизм реализации межбюджетных отношений. Механизм финансового взаимодействия федерального центра и регионов. Основные проблемы в сфере межбюджетных отношений. Понятие бюджетной обеспеченности и подходы к ее оценке. Выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации. Задачи реформы межбюджетных отношений в РФ.

Тема 4. Межбюджетные трансферты и их роль в межбюджетном регулировании субъектов РФ и муниципальных образований

Система межбюджетных трансфертов Российской Федерации. Значение межбюджетных трансфертов для обеспечения сбалансированности бюджетной системы. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности и дотации на обеспечение сбалансированности. Субсидии и их роль в доходной части бюджетов. Особенности предоставления субвенций в нижестоящие бюджеты. Особенности предоставления межбюджетных трансфертов на федеральном, региональном и местном уровнях.

Тема 5. Проблемы и тенденции развития бюджетного федерализма в России

Приоритеты бюджетно-налоговой политики государства на перспективу. Основные документы, в которых освещены направления совершенствования бюджетно-налоговой политики страны. Уровень дифференциации регионов и муниципальных образований в России. Сильные и слабые стороны действующей системы распределения налогов между бюджетами разных уровней. Цели и задачи совершенствования бюджетного федерализма в РФ.

4.4. Темы семинарских/практических занятий

Модуль 1. Теоретические основы бюджетного федерализма

Тема 1. Сущность и содержание бюджетного федерализма

Целью занятия является изучение сущности и содержания бюджетного федерализма. В результате освоения материала обучающиеся должны знать, понятие бюджетного федерализма, принципы бюджетного федерализма, формы распределения доходов между бюджетами разных уровней, состояние и проблемы развития бюджетного федерализма в России.

Вопросы:

1. Понятие бюджетного федерализма
2. Принципы бюджетного федерализма
3. Формы распределения доходов между бюджетами разных уровней
4. Состояние и проблемы развития бюджетного федерализма в России

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1,2,3)

Тема 2. Актуальные проблемы бюджетного устройства в Российской Федерации

Целью занятия является изучение организационной структуры и полномочий Федерального казначейства, а также основных задач и функций территориальных органов федерального казначейства. В результате освоения материала обучающиеся должны знать особенности бюджетного устройства Российской Федерации, проблемы бюджетного устройства Российской Федерации, принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.

Вопросы:

1. Особенности бюджетного устройства Российской Федерации
2. Проблемы бюджетного устройства Российской Федерации
3. Развитие принципов организации бюджетной системы Российской Федерации.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1,2,3,4,5)

Модуль 2. Межбюджетное регулирование субъектов РФ

Тема 3. Межбюджетные отношения и особенности их организации в Российской Федерации

Реализуется в форме практической подготовки на базе Министерства финансов РФ.

Цель занятия состоит в изучении особенностей организации межбюджетных отношений в Российской Федерации. В результате освоения материала обучающиеся должны знать сущность и механизм реализации межбюджетных отношений, понятие бюджетной обеспеченности и подходы к ее оценке, подходы к выравниванию бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации.

Вопросы:

1. Сущность и механизм реализации межбюджетных отношений
2. Понятие бюджетной обеспеченности и подходы к ее оценке
3. Выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1,2,3,4)

Тема 4. Межбюджетные трансферты и их роль в межбюджетном регулировании субъектов РФ и муниципальных образований

Цель занятия состоит в изучении межбюджетных трансфертов и их роли в межбюджетном регулировании субъектов РФ и муниципальных образований. В результате освоения материала обучающиеся должны знать систему межбюджетных трансфертов Российской Федерации, их роль в обеспечении сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ, особенности предоставления межбюджетных трансфертов на федеральном, региональном и местном уровнях.

Вопросы:

1. Система межбюджетных трансфертов Российской Федерации.
2. Значение межбюджетных трансфертов в обеспечении сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ
3. Особенности предоставления межбюджетных трансфертов на федеральном, региональном и местном уровнях.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1,2,3,4,5, 6)

Тема 5. Проблемы и тенденции развития бюджетного федерализма в России

Цель занятия состоит в изучении проблем и тенденций развития бюджетного федерализма в России. В результате освоения материала обучающиеся должны знать приоритеты бюджетно-налоговой политики государства на современном этапе, современные тенденции развития бюджетного федерализма в России, цели и задачи совершенствования бюджетного федерализма в России.

Вопросы:

1. Приоритеты бюджетно-налоговой политики государства на современном этапе.
2. Современные тенденции развития бюджетного федерализма в России
3. Цели и задачи совершенствования бюджетного федерализма в России

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1,2,3,4,5)

5. Образовательные технологии

Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины «Теория и практика бюджетного федерализма» ориентированы на реализацию инновационных методов обучения как слагаемых учебного процесса. Они учитывают преимущества компетентностного подхода к изучению дисциплины, обеспечивают повышение качества знаний, необходимых для профессиональной деятельности экономистов.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии с использованием активных и интерактивных форм обучения. Лекции проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как тематическая дискуссия, проблемная лекция, обзорная лекция, лекция-информация с использованием фактических данных и т.п.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение кейса, задачи т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: анализ конкретных ситуаций, тематическая групповая дискуссия, деловая игра, блиц-опрос, проблемный семинар, научный кружок.

К участию в проведении занятий привлекаются также представители федеральных и региональных финансовых органов. Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается организация научно-исследовательской работы магистрантов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа магистрантов, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Теория и практика бюджетного федерализма», предусмотренная учебным планом в объеме 54 часов, представляет собой способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов в рамках освоения дисциплины «Теория и практика бюджетного федерализма» выступают следующие:

- проработка лекционного материала;
- работа со статистическими и аналитическими данными;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- написание докладов, рефератов.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в научных периодических изданиях. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, заключения, содержащего теоретические выводы, списка использованной литературы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, в самом конце — дату написания работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах, и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада,

студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

В процессе выполнения реферата студент не только закрепляет, но и углубляет и расширяет полученные знания по избранной теме, осваивает необходимые навыки научного творчества, овладевает методами самостоятельной научной работы.

Реферат отражает результаты самостоятельно проведенного обучающимся научного исследования. В нем обучающийся должен показать умение подбирать и изучать необходимую по теме литературу, находить в ней подходящую информацию, грамотно и хорошо излагать свои мысли, правильно и свободно пользоваться как общепринятой экономической, так и специальной финансовой терминологией.

Выбор темы реферативной работы осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях обучающийся может выбрать для своего реферата тему, которая не вошла в тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист
- план работы
- введение
- текст работы (разбитый на разделы)
- заключение
- список литературы.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определённую тему.

В отличие от реферата доклад представляет собой анализ какой-либо темы, опирающийся на всестороннее исследование проблемы или ее отдельных аспектов. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать дискуссию.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Содержание доклада студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях и/или студенческих научно-практических конференциях.

Критерии оценки рефератов/докладов

При оценке качества представленной магистрантом работы (реферата/доклада) принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).
2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).
3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).
4. Количество и качество использованных источников литературы.
5. Оригинальность работы (осуществляется проверка на наличие заимствований).
6. Защита студентом представленной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Функциональная характеристика Российской модели бюджетного федерализма
2. Российская модель бюджетного федерализма: проблемы построения и развития
3. Экономическая теория фискального федерализма, проблемы выбора налоговой и бюджетной политики российскими регионами.
4. Налоговая политика Российской Федерации в новых экономических условиях
5. Межбюджетные трансферты и их роль в финансовом выравнивании субъектов Российской Федерации
6. Межбюджетные субсидии и их роль в повышении эффективности управления бюджетами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
7. Межбюджетные трансферты и их роль в формировании местных бюджетов.
8. Межбюджетные трансферты бюджетам государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, особенности их организации.
9. Совершенствование механизма межбюджетных трансфертов в Российской Федерации
10. Формы финансовой помощи и механизмы ее предоставления.
11. Направления повышения эффективности межбюджетных отношений в Российской Федерации
12. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
13. Проблемы и тенденции налоговых поступлений в бюджетную систему Российской Федерации в условиях дефицита
14. Бюджетная политика Российской Федерации на современном этапе: проблемы и перспективы
15. Бюджетная политика Российской Федерации на современном этапе и ее роль в обеспечении экономического развития
16. Основные бюджетобразующие налоги Российской Федерации и проблемы их взимания

17. Доходная база местных бюджетов: проблемы формирования и перспективы развития
18. Местные бюджеты Российской Федерации в системе межбюджетных отношений

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания:

- 1. Основная цель бюджетного федерализма состоит в:**
- а) в обеспечении единства государства и стабильности его социально-экономического развития на основе удовлетворения потребностей в денежных средствах всех уровней власти за счет перераспределения части ВВП между звеньями бюджетной системы
 - б) в интеграции российской экономики в мировую, развитию рыночных отношений
 - в) в решении глобальных макроэкономических задач по борьбе с бедностью и наркоманией
 - г) нет правильного ответа
- 2. Назовите основной теоретико-методологический подход к исследованию бюджетного федерализма**
- а) интегральный
 - б) институциональный
 - в) фискальный
 - г) организационный
- 3. Выделите критерии разграничения налоговых полномочий и доходных источников между органами власти и управления разных уровней?**
- а) экономическая эффективность
 - б) чрезмерная централизация
 - в) регулирующее воздействие
 - г) институциональная детерминированность
- 4. Какой нормативно-правовой акт регулирует федеративные отношения в налоговой сфере в России?**
- а) Трудовой кодекс РФ
 - б) Воздушный кодекс РФ
 - в) Водный кодекс РФ
 - г) Конституция РФ
- 5. Какую функцию выполняет бюджетный федерализм?**
- а) предупредительную
 - б) распределительную
 - в) защитную
 - г) правоохранительную
- 6. Какие существуют способы формирования доходов бюджетов всех уровней в федеративных государствах? Выделить неверный ответ**
- а) закрепление конкретных видов доходов за тем или иным бюджетом в качестве собственных доходов
 - б) разделение налоговых ставок между уровнями бюджетной системы
 - в) централизация налоговых доходов
 - г) использование метода налоговых надбавок к существующим федеральным налогам
- 7. Какой из налогов относится к федеральным?**
- а) налог на доходы физических лиц

- б) налог на имущество организаций
- в) налог на имущество физических лиц
- г) земельный налог

8. Бюджетный федерализм предполагает:

- а) централизацию финансовых ресурсов
- б) децентрализацию финансовых ресурсов
- в) изменение сроков уплаты налогов
- г) предоставление налоговых льгот

9. Выделите характерную особенность субвенции

- а) безвозмездный характер
- б) целевой характер
- в) предусматривает доленое финансирование
- г) предназначена на обеспечение сбалансированности бюджета

10. Какие два уровня включают государственные финансы РФ?

- а) финансы федеральных органов власти и органов субъектов РФ
- б) финансы субъектов РФ и местного самоуправления
- в) финансы хозяйствующих субъектов и органов субъектов РФ
- г) финансы федеральных органов власти и органов местного самоуправления

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях – 70 баллов
- выполнение самостоятельной работы – 30 баллов.

Промежуточный контроль (экзамен) по дисциплине включает:

- теоретические вопросы – 80 баллов
- тестовые задания – 20 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература: ЭБС

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Ф.И. Ниналалова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 297 с.

2. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Слепов В.А., под ред., Чалова А.Ю., под ред. — Москва : КноРус, 2019. — 335 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06800-7. — URL: <https://book.ru/book/930705> (дата обращения: 2.03.2022).

3. Намитулина, А.З. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / Намитулина А.З. — Москва : КноРус, 2020. — 79 с.

б) Дополнительная литература:

1. Климанов В.В., Дерюгин А.Н., Михайлова А.А., Яговкина В.А. Бюджетный федерализм. Финансовое участие регионов в достижении национальных целей развития / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС). Москва, 2019. Сер. Научные доклады: экономика

2. Мокрецова О.И., Тяпкина М.Ф., Иляшевич Д.И., Мамаева А.И. Бюджетная система Российской Федерации. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского. Иркутск, 2018.

3. Алиев Б.Х., Сулейманов М.М. О развитии налогового потенциала субъектов Российской Федерации в условиях современной модели федеративных отношений // Финансы. 2019. № 12. С. 15.

4. Сулейманов М.М. Проблемы дифференциации субъектов Российской Федерации

Федерации и тенденции разграничения налоговых полномочий между уровнями публичной власти // Финансы. 2020. № 11. С. 16-23.

5. Сулейманов М.М. Критерии и факторы формирования функционально-действенной модели налогового федерализма // Финансы кредит. 2020. № 12. С. 15.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
3. Общероссийская сеть «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
4. «ГАРАНТ» www.garant.ru
5. Сайт Правительства РФ – www.government.gov.ru
6. Сайт Министерства финансов РФ – www.minfin.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным способом освоения дисциплины является посещение всех лекционных и практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, докладов, тестов, ситуационных задач и устных вопросов.

На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении тестовых и контрольных заданий, а также в решении ситуационных задач и т.п.

При подготовке к практическому занятию бакалавры должны изучить конспект лекций по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике (законодательном документе), рекомендованном в качестве основной литературы. При необходимости бакалавр может ознакомиться с дополнительной литературой. Необходимо также обратить внимание на периодику, чтобы использовать более «свежий» материал.

Форма работы с литературой должна быть разнообразной – начиная от комментированного чтения и кончая выполнением различных заданий на основе прочитанной литературы. Например, составление плана прочитанного материала; подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста.

По пропущенному занятию студентам рекомендуется подготовить реферат. Темы рефератов формулируются студентами по согласованию с преподавателем. Примерная тематика рефератов представлена в разделе 6 данной рабочей программы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах преподавателей экономического факультета ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.