

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Размещение производительных сил

Кафедра «Мировая и региональная экономика»
Экономический факультет

Образовательная программа
38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки
Региональная экономика и бизнес

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений ОПОП

Махачкала-2022

Рабочая программа дисциплины «размещение производительных сил» составлена
в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по
направлению подготовки 38.03.01 Экономика, от «12» августа 2020 г. №954.

Разработчик(и): Кафедра «Мировая и региональная экономика»
к.э.н., доц. Ашуралиева Д.Р. 

на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»
от «28» февраля 2022 г., протокол № 6
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М. 

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «03» марта 2022 г., протокол № 7
Председатель  к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «10» марта 2022 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Размещение производительных сил» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Региональная экономика и бизнес. Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-3, ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часа по видам учебных занятий.

(форма обучения – очная)

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Об- щий объем	В том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	контроль	
		Всего	из них				
			Лекции	Практические занятия			
6	108	48	24	24	34	36	экзамен

(форма обучения – заочная)

курс	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Об- щий объем	в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Само- стоя- тельная работа	кон- троль	
		Всего	из них				
			Лекции	Практические занятия			

6	108	34	20	14	38	36	экзамен
---	-----	----	----	----	----	----	---------

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: Усвоение основных понятий, сущности и содержания «Размещение производительных сил». Изучение закономерностей регионального развития, получение прочных знаний в области размещения производительных сил и особенностей регионального развития России, ознакомление с новейшими методами экономической географии, региональной экономики и региональной политики, практикуемыми в нашей стране и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и определения «Размещение производительных сил»;
- ознакомиться с основами региональной экономики и региональной политики;
- рассмотреть основные концепции размещения производительных сил;
- изучить общие условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития;
- рассмотреть характерные черты развития и территориальные особенности хозяйственного потенциала России и ее частей;
- ознакомить с целями, задачами и результатами региональной экономики и региональной политики в России;
- дать практические навыки для проведения экономических расчетов и последующего анализа социально- экономической ситуации в России, и ее регионах.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Размещение производительных сил» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Региональная экономика и бизнес. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Экономика

природопользование», «Региональная экономика »,а также изучается параллельно с дисциплинами : «Территориальное планирование», «Национальная экономика». Дисциплина предполагает проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3. И-1. Способен анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории	Знает: основные события мировой и отечественной экономической истории Умеет: объяснять и анализировать организаций движущие силы и закономерности, события и процессы экономической истории. Владеет: навыками анализа движущих сил и закономерностей, событий и процессов экономической истории.	подготовка реферата, доклад на научном студенческом кружке
	ОПК-3. И-2. Способен анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Знает: основные текущие процессы, происходящие в мировой отечественной экономике. Умеет: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей. Владеет: основами описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей.	подготовка реферата, доклад на научном студенческом кружке
ПК-1. Способен организовать проводить научные исследования	ПК-1.И-1. Организует сбор, систематизацию и аналитическую обработку учетно-экономической	Знает: методы сбора, систематизации анализа учетно-экономической информации Умеет: оценивать результаты развития финансово- экономических показателей деятельности	

экономических процессов и явлений, подготавливать представлять информационный обзор и/или отчет о научно-исследовательской работе	информации, выявляет и оценивает тенденции развития финансово-экономических деятельности экономических субъектов	экономического субъекта Владеет: навыками проведения научного исследования учетно-экономической информации	
	ПК-1.И-2. Обобщает результаты научно-исследовательской работы формирует информационный обзор и/или аналитический отчет о научно-исследовательской работе	Знает: методы и способы обобщения результатов научного исследования Умеет: делать аналитические выводы и рекомендации по результатам научного исследования Владеет: навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов о научно-исследовательской работе	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Форма обучения - очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------	------------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	---

							рам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Теоретические основы курса							
1.	Тема 1. Теоретико- методологические основы размещения производительных сил	6		2	2	6	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
2.	Тема2.Принципы и факторы размещения производительных сил.Формы размещения производительных сил	6		2	2	8	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
3.	Тема 3. Природные ресурсы и их размещение	6		2	2	8	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов

4	Тема 4. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
5	Тема 5. Северо-Западный федеральный округ	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
6	Тема 6. Центральный федеральный округ	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
	Итого по 1 модулю	6		12	12	12	Контрольная работа
Модуль 2. Федеральные округа							
7	Тема 7. Южный федеральный округ и	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
8	Тема 8. Северо-кавказский федеральный округ	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
9	Тема 9. Приволжский федеральный округ	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита ре-

							фератов
10	Тема 10. Уральский федеральный округ	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
11	Тема 11. Сибирский федеральный округ	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
12	Тема 12. Дальневосточный федеральный округ	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
	<i>Итого по модулю 2</i>	6		12	12	12	Контрольная работа
	<i>Итого</i>	6		24	24	24	Экзамен 36 ч.

Форма обучения: очно-заочная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
------------------	--------------------------------------	----------------	------------------------	---	-------------------------------	---

				Лекции	Практические занятия		
	Модуль 1. Теоретические основы курса						
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы размещения производительных сил	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
2.	Тема 2. Принципы и факторы размещения производительных сил. Формы размещения производительных сил	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
3.	Тема 3. Природные ресурсы и их размещение	6		-	-	4	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
4	Тема 4. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов

5	Тема 5.Северо-Западный федеральный округ	6		2	-	4	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
6	Тема 6. Центральный федеральный округ	6		2	2	4	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
	Итого по 1 модулю	6		10	8	18	Контрольная работа
Модуль 2.Федеральные округа							
7	Тема 7. Южный федеральный округ и	6		2	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
8	Тема 8. Северо-кавказский федеральный округ	6		2	2	4	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
9	Тема 9. Приволжский федеральный округ	6		-	2	2	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
10	Тема 10. Уральский федеральный округ	6		2	-	4	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов

11	Тема 11. Сибирский федеральный округ	6		2	-	4	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
12	Тема 12. Дальневосточный федеральный округ	6		2	-	4	Дискуссия, тестирование, опрос, доклад, защита рефератов
	Итого по модулю 2	6		10	6	20	Контрольная работа
	Итого	6		20	14	38	Экзамен 36 ч.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. «Теоретические основы курса»

Тема 1. Теоретико-методологические основы размещения производительных сил.

Предмет, методология, задачи дисциплины «Размещение производительных сил». Место дисциплины «Размещение производительных сил» (РПС) в системе экономико-географического знания. Понятие «производительные силы». Состав и обобщенная дифференциация элементов производственных сил. Понятие «территориальная организация общества».

Тема 2. Принципы и факторы размещения производительных сил. Формы размещения производительных сил

Принципы и закономерности как категории теории размещения. Понятие закономерностей РПС, их объективный характер. Закономерности размещения как территориальные формы проявления экономических законов: экономическая эффективность, пропорциональность, комплексность РПС, развитие территориального разделения труда. Принципы РПС как основные

правила долгосрочной политики. Трансформация принципов в условиях рыночной экономики.

Факторы размещения как важное условие РПС. Факторы ограничения, активизации, инерционности, динамичности, многоаспектные факторы. Типология факторов: технико-экономические, природные, социально-экономические, демографические и др.

Формы существующей территориальной организации производства и экономические предпосылки выбора вариантов размещения новых производственных объектов.

Тема 3. Природные ресурсы и их размещение

Понятие природных условий и природных ресурсов. Характеристика природных условий и их влияния на размещение производительных сил. Природные ресурсы: состав и классификация, подходы к экономической оценке. Балансовые запасы минерального сырья и топлива. Экономическая оценка земельных, водных и других природных ресурсов. Размещение и экономическая оценка нефтяных, газовых, угольных месторождений. Размещение и экономическая оценка железорудных месторождений и месторождений руд цветных металлов.

Природно-ресурсный потенциал, территориальные системы природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами России, характер их размещения. Рациональное использование природных ресурсов.

Тема 4. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России

Экономическое районирование, его принципы(современный экономический район).Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального деления страны. Задачи и проблемы экономического районирования на современном этапе развития страны. Современная сетка экономических районов России.

Тема 5. Северо-Западный федеральный округ

Экономико-географическое положение. Экономическая оценка при-

родных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. Агропромышленный комплекс. Транспорт и экономические связи. Перспективы и проблемы развития Северо-Западного федерального округа.

Тема 6.Центральный федеральный округ

Экономико-географическое положение. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. География отраслей хозяйственного комплекса. Агропромышленный комплекс. Транспорт и экономические связи

Модуль 2.Федеральные округа

Тема 7.Южный федеральный округ

Экономико-географическое положение. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. Агропромышленный комплекс. Транспорт и экономические связи. Перспективы и проблемы Южного федерального округа.

Тема 8.Северо-кавказский федеральный округ

Экономико-географическое положение. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. География отраслей хозяйственного комплекса. Агропромышленный комплекс. Транспорт и экономические связи. Перспективы и проблемы Северо-Кавказского федерального округа.

Тема 9.Приволжский федеральный округ

Экономико-географическое положение. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы.География отраслей хозяйственного комплекса. Агропромышленный комплекс. Транспорт и экономические связи. Перспективы и проблемы Приволжского федерального округа.

Тема 10.Уральский федеральный округ

Экономико-географическое положение. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. География отраслей хозяйственного комплекса. Агропромышленный комплекс. Транс-

порт и экономические связи. Перспективы и проблемы Уральского федерального округа.

Тема 11. Сибирский федеральный округ

Экономико-географическое положение. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. География отраслей хозяйственного комплекса. Агропромышленный комплекс

Транспорт и экономические связи. Перспективы и проблемы Сибирского федерального округа.

Тема 12. Дальневосточный федеральный округ

Экономико-географическое положение. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. География отраслей хозяйственного комплекса. Агропромышленный комплекс. Транспорт и экономические связи. Перспективы и проблемы Дальневосточного федерального округа.

4.3. Темы семинарских занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы размещения производительных сил

Цели: закрепление знаний в области теории размещения производительных сил. Состав и обобщенная дифференциация элементов производственных сил. Рассмотрение методов исследования РПС. Изучение теории РПС.

1. Предмет дисциплины «Размещение производительных сил
2. Методы исследования размещения производительных сил
3. Теории размещения производительных сил

Индивидуальная работа, тестирование, обсуждение докладов

Литература(1,2,3)

Тема 2. Принципы и факторы размещения производительных сил. Формы размещения производительных сил

Цели: закрепление знаний в области закономерностей, принципов, факторов и форм размещения производительных сил. Проведение типологии факторов РПС.

1. Закономерности и принципы размещения производительных сил
2. Факторы размещения производительных сил
3. Формы размещения производительных сил

Индивидуальная работа, тестирование, обсуждение докладов

Литература(1,2,3)

Тема 3. Природные ресурсы и их размещение

Цели: закрепление знаний о природных условиях и природных ресурсах, и их влияние на размещение производительных сил. Характеристика природных ресурсов: состав и классификация, подходы к экономической оценке.

Обеспеченность природными ресурсами России, характер их размещения.

1. Природные условия и ресурсы: понятие, классификация.
2. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.
3. Размещение и экономическая оценка нефтяных, газовых, угольных месторождений.
4. Размещение и экономическая оценка железорудных месторождений и месторождений руд цветных металлов.

Индивидуальная работа, тестирование, обсуждение докладов

Литература(1,2,3)

Тема 4. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России

Цели: закрепление знаний об экономическом районировании России. Изучение государственного регулирования социально – экономическим развитием страны и регионов.

- 1.Административно-территориальное устройство России.
- 2.Экономическое районирование.
- 3.Федеральные округа РФ.
- 4.Современная сетка экономического районирования России.

Индивидуальная работа, тестирование, обсуждение докладов

Литература(1,2,3)

Тема 5. Северо-Западный федеральный округ

Цели: расширить и закрепить знания студентов по изучаемой теме, углубить понятия основных проблем и тенденций развития СЗФО.

- 1.Экономико-географическое положение .
- 2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов.
- 3.Население и трудовые ресурсы.
- 4.Агропромышленный комплекс.
- 5.Транспорт и экономические связи.
- 6.Перспективы и проблемы развития Северо-Западного федерального

округа.

Индивидуальная работа, тестирование, обсуждение докладов

Литература(1,2,3)

Тема 6.Центральный федеральный округ

Цели: расширить и закрепить знания студентов по изучаемой теме, углубить понятия основных проблем и тенденций развития ЦФО.

- 1.Экономико-географическое положение.
- 2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов.
- 3.Население и трудовые ресурсы.
- 4.География отраслей хозяйственного комплекса.
5. Агропромышленный комплекс.
- 5.Транспорт и экономические связи

Индивидуальная работа, тестирование, обсуждение докладов

Литература(1,2,3,4,5)

Модуль 2.Федеральные округа

Тема 7. Южный федеральный округ

Цели: расширить и закрепить знания студентов по изучаемой теме, углубить понятия основных проблем и тенденций развития Южного федерального округа.

1. Экономико-географическое положение.
2. Экономическая оценка природных условий и ресурсов.
3. Население и трудовые ресурсы.
4. Агропромышленный комплекс.
5. Транспорт и экономические связи.
6. Перспективы и проблемы Южного федерального округа.

Индивидуальная работа, тестирование, обсуждение докладов

Литература(1,2,3)

Тема 8. Северо-кавказский федеральный округ

Цели: расширить и закрепить знания студентов по изучаемой теме, углубить понятия основных проблем и тенденций развития Северо-Кавказского федерального округа.

1. Экономико-географическое положение.
2. Экономическая оценка природных условий и ресурсов.
3. Население и трудовые ресурсы.
4. Агропромышленный комплекс.
5. Транспорт и экономические связи.
6. Перспективы и проблемы СКФО.

Индивидуальная работа, тестирование, обсуждение докладов

Литература(1,2,3)

Тема 9. Приволжский федеральный округ

Цели: расширить и закрепить знания студентов по изучаемой теме, углубить понятия основных проблем и тенденций развития Приволжского федерального округа.

1. Экономико-географическое положение.
2. Экономическая оценка природных условий и ресурсов.

- 3.Население и трудовые ресурсы.
- 4.География отраслей хозяйственного комплекса.
- 5.Агропромышленный комплекс.
- 6.Транспорт и экономические связи.
- 7.Перспективы и проблемы Приволжского федерального округа.

Индивидуальная работа, тестирование, обсуждение докладов

Литература(1,2,3)

Тема 10.Уральский федеральный округ

Цели: расширить и закрепить знания студентов по изучаемой теме, углубить понятия основных проблем и тенденций развития Уральского федерального округа.

- 1.Экономико-географическое положение.
2. Экономическая оценка природных условий и ресурсов.
- 3.Население и трудовые ресурсы.
4. География отраслей хозяйственного комплекса.
- 5.Агропромышленный комплекс.
- 6.Транспорт и экономические связи.
- 7.Перспективы и проблемы Уральского федерального округа.

Индивидуальная работа, тестирование, обсуждение докладов

Литература(1,2,3,4,5)

Тема 11.Сибирский федеральный округ

Цели: расширить и закрепить знания студентов по изучаемой теме, углубить понятия основных проблем и тенденций развития Сибирского федерального округа.

- 1.Экономико-географическое положение.
- 2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов.
3. Население и трудовые ресурсы.
- 4.География отраслей хозяйственного комплекса .
- 5.Агропромышленный комплекс
- 6.Транспорт и экономические связи.

7.Перспективы и проблемы Сибирского федерального округа.

Индивидуальная работа, тестирование, обсуждение докладов

Литература(1,2,3)

Тема 12. Дальневосточный федеральный округ

Цели: расширить и закрепить знания студентов по изучаемой теме, углубить понятия основных проблем и тенденций развития Дальневосточного федерального округа.

1.Экономико-географическое положение.

2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов.

3. Население и трудовые ресурсы.

4.География отраслей хозяйственного комплекса.

5.Агропромышленный комплекс

6.Транспорт и экономические связи.

7.Перспективы и проблемы Дальневосточного федерального округа.

Индивидуальная работа, тестирование, обсуждение докладов

Литература(1,2,3)

5. Образовательные технологии

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении семинарских занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы студентов.

Учебный процесс в современном вузе должен быть направлен не столько на передачу знаний и развитие умений и навыков у студентов, сколько на формирование у них адекватного условиям инновационной экономики реального поведения, соответствующего отношения к своей будущей профессии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих форм активных и интерактивных форм проведения занятий:

- презентаций с помощью проектора и интерактивной доски;
- деловых и ролевых игр;
- компьютерного тестирования,

- анализа конкретных ситуаций;
- использования возможностей Интернета и т.д.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

При ведении занятий определенное количество часов отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: творческое задание, групповая дискуссия (полемика) по теме, деловая игра.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы.

К участию в проведении занятий привлекаются также представители российских компаний, государственных и общественных организаций.

Применяя различные методы и формы обучения, необходимо учитывать, что занятия должны выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, она осуществляется студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине, предусмотренная учебным планом в объеме 108 часов для очной формы, направлена на более глубокое усвоение

изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Размещение производительных сил» выступают следующие:

- 1) проработка учебного материала;
- 2) работа с электронными источниками;
- 3) обработка аналитических данных;
- 4) подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях;
- 5) работа с тестами и вопросами;
- 6) написание рефератов.

Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Геополитические проблемы регионов России»

Самостоятельная работа по дисциплине «Размещение производительных сил» (108 часов) предусматривает:

Форма обучения :очная, очно-заочная

Темы дисциплины	Кол. часов	Виды самостоятельной работы (и ссылки на литературу)	Форма контроля
Модуль 1. «Теоретические основы курса»	12/18	Проработка учебного материала, работа с электронными источниками, выполнение рефератов и докладов, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, (1,2,3)	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов

Модуль 2. Федеральные округа	12/20	Проработка учебного материала, работа с электронными источниками, выполнение рефератов и докладов, , подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, 1,2,3)	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита защита рефератов
ИТОГО	24/38		

6.2. Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Виды контрольных работ: аудиторные/домашние: письменные, практические, фронтальные, индивидуальные.

Виды и характер контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания изучаемой темы, от объема самостоятельной подготовки по теме.

Система заданий контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной теме (разделу);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

При подготовке студентам необходимо освежить в памяти теоретические аспекты путем повторения/прочтения соответствующих параграфов учебников и учебных пособий, другой литературы, записей в тетради. Для начала необходимо составить список теоретических вопросов, по которым будет в ближайшее время проводиться работа. Желательно выписать их в отдельной тетради с приведением кратких ответов для их изучения. Важно, чтобы ответы не зазубривались, а понималась их суть. Студентам необходимо активнее пользоваться справочной литературой, уточнять непонятные моменты.

Важным является практическое применение полученных ранее знаний – студентам необходимо решать различные задачи и проанализировать примеры, имеющиеся в литературе. Кроме того, студентам следует обратить внимание на выполненные ранее практические задания как в аудиторное время, так и самостоятельно и те задания, которые вызывали затруднения, следует решить еще раз.

6.3. Методические рекомендации по работе над рефератом

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности.

Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на занятии, студенческой конференции и т.д.).

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Студент может воспользоваться как приведенным в рабочей программе перечнем тем рефератов, так и самостоятельно сформулировать тему и согласовать с преподавателем. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность (наличие литературных источников по теме).

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Выполнены студентом реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа:

- Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность. Объем 1-2 стр.

- Основная часть – точка зрения (выводы) автора на основе анализа литературы по теме реферата. В реферате необходимо показать новизну и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность оценок и суждений автора по теме.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать.

Информация должна быть краткой, но в то же время информативной, систематизированной и структурированной, легкой к восприятию. Объем 7-10 стр.

- Заключение – формулируются краткие выводы и предложения. Выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем 1-3 стр.

- Список литературы

В реферате приветствуются рисунки и таблицы. К реферату могут быть Приложения в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.

Требования к оформлению реферата

1. Общий объем работы – 10-15 страниц;
2. Шрифт основной – 14, Times new roman;
3. Шрифт заголовка – 14, Times new roman, жирный;
4. Цвет шрифта – черный (авто);
5. Интервал – полуторный;
6. Параметры страницы: вверх и нижн. – 2, лев. – 3, прав. – 1,5
7. Выравнивание – по ширине страницы;

8. Название вопроса – по центру;
9. Нумерация страниц – внизу по центру;
10. В цифрах десятые (сотые) должны быть отделены запятой (22,2);
11. Сокращения не допускаются;
12. Список литературы оформляется согласно ГОСТу
<http://www.psystudy.com/index.php/forauthors/gost2008.html> ;
13. Ссылки на литературу в тексте обязательны.

Примерная тематика рефератов

1. Демографическая ситуация в РФ на современном этапе.
2. Городское и сельское население. Процессы урбанизации в РФ.
3. Современное состояние рынка труда в РФ. Проблемы занятости и безработицы в региональном аспекте.
4. Развитие и современное состояние рыночной инфраструктуры.
5. Роль промышленности в народном хозяйстве России: структура и уровень развития.
6. Крупнейшие нефтяные месторождения России.
7. Крупнейшие газовые месторождения России.
8. Основные угольные бассейны России.
9. Основные центры переработки нефти в России.
10. Основные центры переработки газа в России
11. Крупнейшие ТЭС России.
12. Крупнейшие ГЭС России.
13. Крупнейшие АЭС России.
14. Крупнейшие элементы металлургического комплекса России.
15. Основные центры энергетического машиностроения России.
16. Основные центры производства локомотивов и электровозов России.
17. Основные центры речного и морского судостроения России.
18. Основные центры авиастроения России.
19. Основные центры сельскохозяйственного машиностроения России.
20. Основные центры тракторостроения Юга России.
21. Основные центры автостроения России.

22. Основные центры наукоемкого машиностроения в России.
23. Крупнейшие месторождения химического сырья России.
24. Основные центры химической промышленности России.
25. Основные центры легкой промышленности России
26. Ресурсный потенциал курортно-рекреационного комплекса России, его важнейшие районы (зоны) и центры.
27. Важнейшие морские и речные порты России.
28. Крупнейшие аэропорты страны.
29. Основные транспортные магистрали России.
30. Крупнейшие транспортные узлы России.
31. Магистральные системы нефте- и газопроводов России.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК 3	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Устный опрос. Защита рефератов. Тестирование.
ПК - 1	Знает: методы анализа и интерпретации статистических, социологических данных о региональных, политических, социальных и экономических процессах. Умеет: делать выводы по развитию региональных политических, социальных и экономических процессов. Владеет: навыками составления прогнозов по развитию региональных политических, социальных и экономических процессов на краткосрочный и среднесрочный период	Устный опрос. Защита рефератов. Тестирование.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

1. Федерация – это:

№да

форма государственного устройства, при котором государство делится на самоуправляющиеся органы

№нет

форма государственного устройства, при котором государственные образования подчинены центру

№нет

государственное образование, не имеющее суверенитета официально, но фактически состоявшееся государство

2. В 2010 был образован новый федеральный округ:

№да

Северо-Кавказский

№нет

Северо-Западный

№нет

Приволжский

№нет

Южный

3. Федеральные округа были учреждены в России:

№да

2000 г.

№нет

1998 г.

№нет

2002 г.

№нет

2003 г.

№нет

2006 г.

4. Главной целью образования федеральных округов является:

№да

укрепление государственности, предотвращение распада государства

№нет

национальный признак

№нет

экономический принцип

№нет

природно-климатический принцип

5. В федеральных округах России президентом России назначается:

№да

полномочный представитель федерального округа

№нет

вице-президент федерального округа

№нет

начальник федерального округа

№нет

глава администрации федерального округа

6.Основными принципами районирования являются:

№да

экономический, национальный, административный

№нет

природный, климатический, географический

№нет

религиозный, сельскохозяйственный, транспортный ый

7.В соответствии с указом президента в 2000 г. РФ в стране были образованы:

№да

7 федеральных округов

№нет

10 федеральных округов

№нет

9 федеральных округов

№нет

5 федеральных округов

8.Задачей полномочного представителя президента России в федеральном округе является:

№да

недопущение противоречий конституции России и конституции субъектов России

№нет

контроль над финансовыми потоками в субъектах федерального округа и их целенаправленное использование

№нет

регулярное взыскание налогов с населения округа

№нет

содействовать в формировании свободных экономических зон (то есть точек роста экономики) в округ

9.Спад в экономике – это:

№да

отрицательная динамика роста

№нет

положительная динамика роста

№нет

обвал одной из сфер экономики

№нет

девальвация

10.Рецессия – это

№да

экономический спад

№нет

полная занятость активного населения

№нет

постепенный рост производства

№нет

Снижение валютного курса

11.Экономический рост – это

№да

увеличение потенциального и реального ВВП

№нет

рост потребительской способности населения

№нет

рост цены валюты страны по отношению к другим странам

№нет

рост производства

12.Дисциплина РПС изучает

№да

природно-ресурсный потенциал России и ее регионов

№да

население

№да

трудовые ресурсы

№нет

современные демографические проблемы

13.К числу новых задач РПС относят:

№да

всемерное развитие экспортных и импорто- заменяющих производств

№да

осуществление экономических реформ

№да

создание рыночной инфраструктуры

№нет

приватизацию, развитие предпринимательства

14.С какими научными дисциплинами тесно связана дисциплина РПС?

№да

с экономической историей, статистикой

№да

с экономикой и социализацией труда

№да

с экономической географией

№нет

все перечисленное

№нет

с основами экономических учений

15.Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:

№да

выбор региона для сооружения предприятия

№да

определение места строительства

№да

расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой

№нет

расчет обеспечения трудовыми ресурсами

№нет

все перечисленное

16.Какие процессы влияют на РПС?

№да

территориальная организация хозяйства регионов

№да

структурная перестройка экономики

№да

международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов

№нет

совершенствование разделения труда

17.Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?

№да

создание специальных фондов регионального развития

№да

стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов

№да

предоставление налоговых скидок на истощение недр

№нет

введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию

18.Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:

№да

на создании региональной структуры хозяйства

№да

на использовании локальных ресурсов

№да

на решении социально-демографических и экологических проблем

№нет

на осуществлении экономических реформ

19.Производительные ресурсы это совокупность

№да

трудовых ресурсов

№да

средств производства

№нет

производительных сил

№нет

отношения людей к природе

20.Предметы труда включают природные ресурсы

№да

руда

№да

уголь

№нет

нефть

№нет

газ

21.Методы изучения размещения производительных сил

№да

программно-целевой метод

№да

метод системного анализа

№да

таксонирования

№нет

планирования

22.Что является важным условием рационального размещения производства?

№да

комбинирование производства

№да

внедрение новейших прогрессивных технологий

№да

внедрение безотходных технологий

№нет

кооперирование производства

23.Размещение производительных сил - отрасльнауки, изучающая специфические, пространственные аспекты проявления экономических законов.

№да

экономической

24.Производительные силы - это система субъективных (человек) и вещественных (средства производства) элементов, выражающих активное отношение людей к

№да

природе

25.Метод таксонирования предполагает членение территории на сопоставимые или иерархически соподчиненные

№да

таксоны

26.К принципам размещения производительных сил относят

№да

принцип рационального размещения производства

№да

принцип комплексного размещения производства

№да

принцип комплексности

№нет

принцип экономического анализа

27.Различают следующие группы факторов размещения

№да

природные

№да

экологические

№да

экономические

№нет

политические

28.Трудовые ресурсы - это часть населения, которая, обладая физическими и интеллектуальными возможностями, способна производить материальные блага или оказывать услуги.

№да

трудоспособная

29.Фазы воспроизводства трудовых ресурсов

№да

фаза формирования

№да

фаза распределения

№да

Фаза перераспределения

№да

фаза использования

30.Типы воспроизводства трудовых ресурсов.

№да

экстенсивный

№да

интенсивный

№нет

традиционный

№нет

современный

31.Важнейшими факторами, влияющими на естественное движение населения

№да

социально-экономические условия жизни

№да

природные условия

№да

экологические факторы
№нет
политические условия

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины (экзамен):**

1. Предмет дисциплины «Размещение производительных сил
2. Методы исследования размещения производительных сил
3. Теории размещения производительных сил
4. Закономерности и принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил
6. Формы размещения производительных сил
7. Природные условия и ресурсы: понятие, классификация.
8. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.
9. Размещение и экономическая оценка нефтяных, газовых, уголь-ных месторождений.
10. Размещение и экономическая оценка железорудных месторождений и месторождений руд цветных металлов.
11. Население - источник формирования и пополнения трудовых ресурсов страны.
12. Влияние населения и трудовых ресурсов на РПС. Особенности современной демографической ситуации (динамика численности населения; естественное движение населения; половозрастная структура).
13. Плотность и размещение населения.
14. Миграция населения.
15. Трудовые ресурсы и их использование.
16. Административно-территориальное устройство России.
17. Экономическое районирование.
18. Федеральные округа РФ.
19. Современная сетка экономического районирования России.
20. Экономико-географическое положение СЗФО.

- 21.Экономическая оценка природных условий и ресурсов СЗФО.
- 22.Население и трудовые ресурсы СЗФО.
- 23.Агропромышленный комплекс СЗФО.
- 24.Транспорт и экономические связи СЗФО.
- 25.Перспективы и проблемы развития Северо-Западного федерального округа.
- 26.Экономико-географическое положение ЦФО.
- 27.Экономическая оценка природных условий и ресурсов ЦФО.
- 28.Население и трудовые ресурсы ЦФО.
- 29.География отраслей хозяйственного комплекса ЦФО.
- 30.Агропромышленный комплекс ЦФО.
- 31.Транспорт и экономические связи ЦФО.
- 32.Экономико-географическое положение ЮФО.
- 33.Экономическая оценка природных условий и ресурсов ЮФО.
- 34.Население и трудовые ресурсы ЮФО.
- 35.Агропромышленный комплекс ЮФО.
- 36.Транспорт и экономические связи ЮФО.
- 37.Перспективы и проблемы Южного федерального округа.
- 38.Экономико-географическое положение СКФО.
- 39.Экономическая оценка природных условий и ресурсов СКФО.
- 40.Население и трудовые ресурсы СКФО.
- 41.Агропромышленный комплекс СКФО.
- 42.Транспорт и экономические связи СКФО.
- 43.Перспективы и проблемы СКФО.
- 44.Экономико-географическое положение Приволжского федерального округа.
- 45.Экономическая оценка природных условий и ресурсов Приволжского федерального округа.
- 46.Население и трудовые ресурсы Приволжского федерального округа.
- 47.География отраслей хозяйственного комплекса Приволжского федераль-

ного округа.

48.Агропромышленный комплекс Приволжского федерального округа.

49.Транспорт и экономические связи Приволжского федерального округа.

50.Перспективы и проблемы Приволжского федерального округа.

51.Экономико-географическое положение УФО.

52.Экономическая оценка природных условий и ресурсов УФО.

53.Население и трудовые ресурсы УФО.

54.География отраслей хозяйственного комплекса УФО.

55.Агропромышленный комплекс УФО.

56.Транспорт и экономические связи УФО.

57.Перспективы и проблемы Уральского федерального округа.

58.Экономико-географическое положение Сибирского федерального округа.

59.Экономическая оценка природных условий и ресурсов СФО.

60.Население и трудовые ресурсы СФО.

61.География отраслей хозяйственного комплекса СФО.

62.Агропромышленный комплекс СФО.

63.Транспорт и экономические связи СФО.

64.Перспективы и проблемы Сибирского федерального округа СФО.

65.Экономико-географическое положение Дальневосточного федерального округа.

66.Экономическая оценка природных условий и ресурсов Дальневосточного федерального округа.

67.Население и трудовые ресурсы Дальневосточного федерального округа.

68.География отраслей хозяйственного комплекса Дальневосточного федерального округа.

69.Агропромышленный комплекс Дальневосточного федерального округа.

70.Транспорт и экономические связи Дальневосточного федерального округа.

71.Перспективы и проблемы Дальневосточного федерального округа.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 90 баллов,
- самостоятельная работа – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной и учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451281> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Строчко О.Д.. Социально-экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Морозова Т.Г.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html> (дата обращения: 02.02.2022).

3. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/74943.html> (дата обращения: 02.02.2022)

б)дополнительная литература:

1. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику : учебное пособие / Гулак А.С.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html> (дата обращения: 02.02.2022).
2. Региональная экономика : учебник / Урунов А.А.. -. Москва : ИНФРА, 2020 г. - 366 с. - - ISBN 978-5-16-014952-3 ; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139> (02.02.2022).
3. Головин Ар.А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Головин Ар.А., Головин А.А., Пархомчук М.А.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85776.html> (дата обращения: 02.02.2022).
4. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.. — Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-394-01244-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60559.html> (дата обращения: 02.02.2022).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]– URL: <http://www.economy.gov.ru>(дата обращения 02.02.2021)
2. Государственные программы Российской Федерации: Официальный портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal> (дата обращения 02.02.2022).
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]– URL: <http://www.consultant.ru>(дата обращения 02.02.2022).

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 02.02.2022).
5. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 02.02.2022).
6. Данные по территориальному устройству России. (<http://www.terrur.ru>) (дата обращения 04.04.2022)
7. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения 02.02.2022)
8. Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ. <http://www.gov.ru> (дата обращения 02.02.2022)
9. ЭБС. <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения 02.02.2022)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Размещение производительных сил» отличается прикладным характером и значительной связью со статистическими данными, поэтому при ее изучении необходимо пользоваться различными информационными источниками, справочниками, периодической литературой, электронными ресурсами, практическим опытом.

Изучение дисциплины «Размещение производительных сил» проводится на лекциях, практических занятиях, консультациях и путем самостоятельной работы вне аудитории.

Учебный материал дисциплины достаточно сложен для понимания, поэтому студентам предлагаются более наглядные способы изложения информации: таблицы, схемы, графики, картинки.

Очень актуальной является разработка и демонстрация мультимедийных презентаций по темам.

Для направления 38.03.01 «Экономика» особенно актуальным является внедрение дистанционных технологий обучения. Студенты хорошо владеют компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, поэтому интересно использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, составление заданий для выполнения в MicrosoftOffice.

Для студентов очной формы обучения оптимальным вариантом изучения дисциплины является наличие и постоянное ведение двух тетрадей: лекционной и с практическим материалом, предназначенной для

систематической проверки преподавателем.

Очень важно при изучении дисциплины:

- 1) посещение аудиторных занятий,
- 2) выполнение всех заданий, выдаваемых преподавателем.

Для изучения дисциплины «Размещение производительных сил» студентами могут использоваться источники, указанные в данной рабочей программе. Кроме того, материалы по темам выкладываются преподавателем на сайте кафедры «Мировая и региональная экономика». На этом же сайте студенты могут получать задания для самостоятельного выполнения и размещать выполненные варианты.

Практические занятия проводятся с целью углубленного освоения учебного материала по теме, выработки навыков в решении практических задач, приобретению профессиональных умений в области планирования и анализа экономических показателей. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента.

По результатам практического занятия студентам может быть выставлена оценка: с учетом его активности на занятии; уровня подготовки к занятию; знания теоретического материала и умения решать практические задания.

Методику решения заданий по теме предлагает преподаватель, после инструктажа студентам необходимо выполнить ряд заданий по теме.

Невыполненные в течение занятия задания подлежат выполнению во внеучебное время.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступления студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные в аудитории вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты должны грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, самостоятельных заданий, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара преподавателю желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций;
- б) подготовка обучающихся и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление учащимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание дисциплины «Размещение производительных сил

» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций и проведенных исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада,

реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcDmc (MicrosoftOfficeWord; MicrosoftOfficeExcel; MicrosoftOfficePowerPoint), Справочно-Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.