

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Геополитические проблемы регионов России

Кафедра «Мировая и региональная экономика»
Экономический факультет

Образовательная программа
38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки
Региональная экономика и бизнес

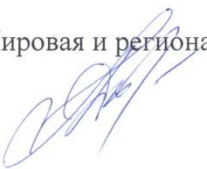
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений ОПОП

Махачкала-2022

Рабочая программа дисциплины «Геополитические проблемы регионов России» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, от «12» августа 2020 г. №954.

Разработчик(и): Кафедра «Мировая и региональная экономика»
к.э.н., доц. Ашуралиева Д.Р. 

на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»
от «28» февраля 2022 г., протокол № 6
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М. 

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «03» марта 2022 г., протокол № 7
Председатель  к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «10» марта 2022 г. 

Раздел программы	Стр.
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	7
5. Образовательные технологии	16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,	26

СОДЕРЖАНИЕ

необходимой для освоения дисциплины	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	30
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Геополитические проблемы регионов России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Региональная экономика и бизнес. Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-2, ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часа по видам учебных занятий.

Форма обучения: очная

Семе стр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них			
			Лекции и	Практические занятия		
5	72		56	28		28

Форма обучения: очно-заочная

Семе стр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированны ый зачет, экзамен
	Общий объем	В том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них			
			Лекци и	Практические занятия		
8	72		28	14		14

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Геополитические проблемы регионов» является :

- овладение знаниями в области теории геополитики,
- расширение знаний о регионах, странах и о мире в целом, формирования устойчивого представления о закономерностях взаимодействия геополитических факторов, внутренней и внешней политики государства,

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Геополитические проблемы регионов России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Региональная экономика и бизнес. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Социально-демографические проблемы региона» «Модернизация и развитие экономики региона». Освоение курса «Геополитические проблемы регионов России» поможет бакалаврам выявить геополитическое значение региона, ознакомиться с

процессами связанными с проблемами региональных конфликтов, с широким спектром взаимоотношений между странами региона и отношениями последних с внерегиональными центрами силы, с влиянием энергетического фактора на развитие геополитических процессов региона.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2. И-1. Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	Знает: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях Умеет: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач. Владеет: навыками расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы
	ОПК-2. И-2. Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Знает: основные типы экономических и перекрёстные (cross-section) данных регионов России. Умеет: проводить статистические тесты и определять статистические свойства полученных оценок. Владеет: способностью содержательно интерпретировать полученные результаты
	ОПК-2. И-3. Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач.	Знает: основы математического аппарата, применяемые для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня. Умеет: применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач Владеет: навыками применения математического аппарата для

		решения типовых экономических задач.
ПК-1. Способен организовать проводить научные исследования экономических процессов и явлений, подготавливать представлять информационный обзор и/или отчет о научно- исследовательской работе	ПК-1.И-1. Организует сбор, систематизацию и аналитическую обработку учетно- экономической информации, выявляет и оценивает тенденции развития финансово- экономических деятельности экономических субъектов	Знает: методы сбора, систематизации и анализа учетно- экономической информации Умеет: оценивать результаты развития финансово- экономических показателей деятельности экономического субъекта Владеет: навыками проведения научного исследования учетно-экономической информации
	ПК-1.И-2. Обобщает результаты научно- исследовательской работы формирует информационный обзор и/или аналитический отчет о научно- исследовательской работе	Знает: методы и способы обобщения результатов научного исследования Умеет: делать аналитические выводы и рекомендации по результатам научного исследования Владеет: навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов о научно- исследовательской работе

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы ,72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

(форма обучения –очная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостояте льную работу студентов и трудоемкос ть (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия		
Модуль 1. Теоретические основы изучения геополитики							
1	Тема 1.Геополитика как наука и учебная дисциплина	5	1-2	2	2	2	Опросы, участие в дискуссиях
2	Тема 2. Зарождение и развитие геополитической мысли	5	3-4	4	4	2	Защита рефератов
3	Тема 3. Внутренние факторы геополитического положения регионов России	5	5-6	2	2	2	Опросы, участие в дискуссиях
4	Тема 4. Процесс глобализации и его влияние на геополитическую ситуацию в России	5	7-8	2	2	2	Опросы, участие в дискуссиях
5	Тема 5.Геополитическое положение регионов Поволжья и Урала	5	11-12	4	4	-	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
	Итого за 1 модуль	5		14	14	8	Контрольн ая работа
Модуль 2.Механизм регулирования геополитики регионов России							
6	Тема 6.Особенности геополитического положения центрального региона	5	13-14	2	2	2	Опросы, участие в дискуссиях

7	Тема 7. Управление особенностями геополитического положения Северо-Западного региона и Калининградской области	5	15-16	4	4	-	Защита рефератов
8	Тема 8. Геополитические проблемы и перспективы Северокавказского региона			2	2	2	Опросы, участие в дискуссиях
9	Тема 9. Россия и Китай: перспективы развития дальневосточного и Сибирского региона	5		2	2	2	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
10	Тема 10. Японская политика в отношении России и ее влияние на регионы Дальнего Востока	5		4	4	2	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
	Итого за 2 модуль			14	14	8	Контрольная работа
	Итого 72 ч.			28	28	16	Зачет

Форма обучения : очно-заочная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостояте льную работу студентов и трудоемкос ть (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия		
Модуль 1. Теоретические основы изучения геополитики							
1	Тема 1.Геополитика как наука и учебная дисциплина	5	1-2	2	2	4	Опросы, участие в дискуссиях
2	Тема 2. Зарождение и развитие геополитической мысли	5	3-4	2	2	4	Защита рефератов

3	Тема 3. Внутренние факторы геополитического положения регионов России	5	5-6	2	2	4	Опросы, участие в дискуссиях
4	Тема 4. Процесс глобализации и его влияние на геополитическую ситуацию в России	5	7-8	2	2	4	Опросы, участие в дискуссиях
5	Тема 5. Геополитическое положение регионов Поволжья и Урала	5	11-12	2	-	4	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
6	Тема 6. Особенности геополитического положения центрального региона	5	13-14	2	2	4	Опросы, участие в дискуссиях
7	Тема 7. Управление особенностями геополитического положения Северо-Западного региона и Калининградской области	5	15-16		2	4	Защита рефератов
8	Тема 8. Геополитические проблемы и перспективы Северокавказского региона			2	2	6	Опросы, участие в дискуссиях
9	Тема 9. Россия и Китай: перспективы развития дальневосточного и сибирского региона	5		2	2	4	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
10	Тема 10. Японская политика в отношении России и ее влияние на регионы Дальнего Востока	5		2	2	6	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
	Итого 72 ч.			14	14	44	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по «Геополитические проблемы регионов России»

Модуль 1. Теоретические основы изучения геополитики.

Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина.

Геополитика как система знаний о контроле над пространством. Объект, предмет, основные категории геополитики: геополитическое поле,

баланс сил, «политическое пространство», «интерес», «экспансия». Факторы геополитики: географические, информационные, технико-экономические, экономические. Основные законы геополитики: теллуократия, талассократия, Римленд. Методы геополитической науки: системный, деятельностный, критико-диалектический, сравнительный, исторический, нормативно-ценностный, функциональный, институциональный.

Функции геополитики: познавательная, прогностическая, управленческая, идеологическая.

Тема 2. Зарождение и развитие геополитической мысли.

«Органическая школа» Фридриха Ратцеля. Рудольф Челлен: «государство – живой организм». Хартленд: «географическая ось истории» Хэлфорда Маккиндера. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Блаша. Римленд: концепция Николаса Спайкмена. Карл Хаусхофер: теория «континентального блока».

Геополитические перемены в мире и Европе. Развитие идей атлантизма: от Д.У.Мэйнига до З. Бжезинского. Геополитическая концепция мондиализма. Геополитика ядерной эры. Бихевиористская школа геополитики. Современные европейские школы геополитики: «новые правые»; прикладная геополитика; внутренняя геополитика; «электоральная геополитика».

Русские геополитические истоки. Д.А. Милютин: геополитические портреты России. Геополитические концепции Н.Я. Данилевского. Русская геополитическая мысль начала XX века. История евразийского движения.

Евразия как особый географический мир. Концепция культуры Евразии. Понятие «месторазвития». Этнические связи в рамках Евразии. Становление России как идеократического государства.

Тема 3. Внутренние факторы геополитического положения регионов России.

Особенности современного положения России в новом мировом порядке: территория, границы, экспансионистские настроения внутри страны. Особое положение России между Европой и Азией. Российские национальные интересы. Отношения между федеральным центром и регионами России. Особое место Калининградской области. Возможности преодоления внутренних угроз разрушения геополитического пространства России. Главные задачи внешней политики.

Территория и население России. Преимущества и недостатки географического расположения России. Природно-климатические условия. Плотность населения. Урбанизированность.

Последствия распада СССР для экономики России. Неоднородность экономического пространства. Плотность экономического пространства. Качество экономического пространства России. Общая оценка ситуации на экономическом пространстве России. Преобладание экстенсивного типа

хозяйствования. Природные ресурсы и способы их освоения.

Модуль 2. Механизм регулирования геополитики регионов России

Тема 4. Процесс глобализации и его влияние на геополитическую ситуацию в России.

Понятие глобализации. Формирование мирового информационного пространства. Формы международного взаимодействия в инновационной среде. Глобализация как важнейшее проявление современной геополитики. Глобализация как тенденция и как процесс.

Активное формирование системы межгосударственных экономических институтов. Глобализация мировой экономики. Транснационализация капитала. Американская модель глобализации. Антиглобалисты.

Регионализация мировой экономики. Необходимость решения региональных проблем. Три полюса экономической мощи – европейский, панамериканский и азиатско-тихоокеанский. Отношения ЕС и России. Россия и страны Азиатско-тихоокеанского региона. Экономическое самоопределение России.

Тема 5. Геополитическое положение регионов Поволжья и Урала.

Особое геоэкономическое положение регионов Урала и Поволжья.

Границы. Природные ресурсы. Направленность экономик региона. Особенности отраслевых структур производства. Климат. Плотность населения. Степень урбанизированности. Хозяйство регионов. Транспорт.

Особенности геополитического положения Поволжья. Ограничения, связанные с местоположением Поволжья. Геополитическое положение Уральского региона. Преимущества и недостатки положения на стыке Европы и Азии.

Тема 6. Особенности геополитического положения Центрального региона.

Особенности геоэкономического и социального положения Центрального региона. Особенности Московской агломерации. Границы. Природные ресурсы. Направленность экономик региона. Особенности отраслевых структур производства. Климат. Плотность населения. Степень урбанизированности. Уровень миграции. Хозяйство регионов. Транспорт.

Роль регионов Центра как субъектов геополитических отношений: территориальный императив, природный императив, сырьевой императив, социально-демографический императив. Транспортное значение региона. Взаимоотношения с Украиной и Белоруссией и их влияние на геополитическое положение регионов.

Тема 7. Особенности геополитического положения северо-западного региона и Калининградской области.

Особенности геоэкономического положения Северо-Западного региона. Границы. Природные ресурсы. Основная направленность экономик региона. Особенности отраслевых структур производства. Климат. Численность населения и трудовых ресурсов. Плотность населения. Степень урбанизированности. Хозяйство регионов. Транспортные связи.

Новый международный контекст существования Северо-запада России.

«Размывание» границ, разгосударствление международных отношений и их влияние на регион. Особенности геополитического положения Северо-запада. Интересы России в Прибалтике.

Особенности положения Калининградской области с геополитической точки зрения. Структура хозяйства. «Ползучая экспансия».

Интересы атлантистов. Необходимые шаги со стороны России для удержания Калининградской области.

Тема 8. Геополитические проблемы и перспективы северокавказского региона.

Особое геоэкономическое положение Северного Кавказа. Границы. Природные ресурсы. Направленность экономики региона. Особенности отраслевых структур производства. Климат. Плотность населения. Степень урбанизированности. Хозяйство регионов. Транспорт.

Кавказский регион с географической точки зрения. Сырьевой потенциал региона. Возрастание роли региона на мировой арене. Особенности региона, влияющие на национальную безопасность России. Траектории торговых потоков. Кавказский геополитический плацдарм.

Большая подвижность политического ландшафта Каспийского региона. Геополитические интересы России в регионе. Споры относительно юридического статуса Каспийского моря. Интересы и политика США в регионе. Каспий – «море раздора».

Сложность геополитической ситуации на Юге СНГ. ОДКБ. Основные угрозы развитию государств Юга. «Конфликтная стратегия» России. Кавказский геополитический узел. Политический курс грузинского руководства. Азербайджан – лидер на закавказском направлении среди государств СНГ. Политика Армении в отношении России.

Модуль 3. Особенности геополитического положения России

Тема 9. Россия и Китай: перспективы развития сибирского и дальневосточного регионов.

Особое геоэкономическое положение Дальнего Востока и Сибири. Границы. Природные ресурсы. Сырьевая направленность экономик региона. Особенности отраслевых структур производства. Климат. Плотность населения. Степень урбанизированности. Хозяйство регионов. Транспорт.

Неравномерность расселения на территории России. Малоосвоенность и слабая освоенность регионов Сибири и Дальнего Востока. Основные

«поставщики» эмигрантов – Китай и Казахстан. Позитивное и негативное воздействие миграционных процессов. Проблемы, связанные с различием в уровнях развития регионов страны. Важнейшие геополитические задачи регионального развития. Транспортно-экономическая связность регионов.

Перспективы российско-китайских отношений. Стратегия Китая относительно России. Российские интересы в отношении Китая.

Тема 10. Японская политика в отношении России и ее влияние на регионы Дальнего Востока.

Проблема принадлежности южных Курильских островов: Итуруп, Кунашир, Шикотан и группа островов Хабомаи. История Курильского вопроса: Ялтинские соглашения, Потсдамская декларация, Курильская десантная операция, Сан-францисские соглашения, Московская декларация, Токийская декларация. Позиция США. Геологическая, геополитическая и стратегическая ценность островов Курильской гряды.

Ключевые проблемы российско-японских отношений в 20 и 21 веках.

Перспективы. Влияние Японии на регионы Дальнего Востока

4.3.2. Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Теоретические основы изучения геополитики.

Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина

1. Понятие геополитики. Предмет и объект геополитики.
2. Методы геополитики. Основные законы геополитики.
3. Функции и категории геополитической науки.
4. Понятия «геополитическая эпоха» и «геополитическая картина мира».

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Тема 2. Зарождение и развитие геополитической мысли.

1. Геополитические перемены в мире и Европе. Развитие идей атлантизма: от Д.У.Мэйнига до З.Бжезинского.
2. Геополитическая концепция мондиализма.
3. Геополитика ядерной эры.
4. Современные европейские школы геополитики: «новые правые»; прикладная геополитика; внутренняя геополитика; «электоральная геополитика».
5. Русская геополитическая мысль начала XX века.
6. История евразийского движения. Евразия как особый географический мир.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Тема 3. Внутренние факторы геополитического положения регионов России

1. Общая оценка геополитического положения и геополитических интересов России.
2. Местоположение России. Демографический фактор.
3. Характеристика экономического пространства России.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Модуль 2 Механизм регулирования геополитики регионов России **Тема 4. Процесс глобализации и его влияние на геополитическую ситуацию в России.**

1. Понятие глобализации..
2. Формы международного взаимодействия в инновационной среде.
3. Глобализация как важнейшее проявление современной геополитики.
4. Регионализация мировой экономики.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Тема 5. Геополитическое положение регионов Поволжья и Урала

1. Социально-экономическая и географическая характеристика региона.
2. Геополитическое положение регионов Поволжья и Урала и связан

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Тема 6. Особенности геополитического положения Центрального региона

1. Социально-экономическая и географическая характеристика региона.
2. Геополитическое положение Центрального региона России и связанные с ним проблемы.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Тема 7. Особенности геополитического положения северо-западного региона и Калининградской области.

1. Особенности геоэкономического положения Северо-Западного региона
2. . Особенности геополитического положения Северо-запада. Интересы России в Прибалтике.
3. Особенности положения Калининградской области с геополитической точки зрения. Структура хозяйства.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте

8(1,2,3)

Тема 8. Геополитические проблемы и перспективы северокавказского региона

1. Социально-экономическая и географическая характеристика региона.
2. Специфика геополитической ситуации и связанные с этим проблемы.
3. Особенности региона Каспийского моря.
4. Геополитическая ситуация на Юге СНГ и ее влияние на сев

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Модуль 3 .Особенности геополитического положения России

Тема 9. Россия и Китай: перспективы развития сибирского и дальневосточного регионов.

1. Особое геозкономическое положение Дальнего Востока и Си
2. Сырьевая направленность экономик региона.
3. Особенности отраслевых структур производства.
4. Хозяйство регионов. Транспорт.
5. Перспективы российско-китайских отношений. Стратегия Китая относительно России.
6. Российские интересы в отношении Китая.

Тема 10. Японская политика в отношении России и ее влияние на регионы Дальнего Востока. Курильский вопрос.

1. Проблема принадлежности южных Курильских островов
2. История Курильского вопроса:
3. Ялтинские соглашения,
4. Токийская декларация.
5. Геологическая, геополитическая и стратегическая ценность островов Курильской гряды.
6. Ключевые проблемы российско-японских отношений в 20 и 21веках.
7. Влияние Японии на регионы Дальнего Востока

5. Образовательные технологии

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении семинарских занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы студентов.

Учебный процесс в современном вузе должен быть направлен не столько на передачу знаний и развитие умений и навыков у студентов, сколько на формирование у них адекватного условиям инновационной экономики реального поведения, соответствующего отношения к своей будущей профессии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих форм активных и интерактивных форм проведения занятий:

- презентаций с помощью проектора и интерактивной доски;
- деловых и ролевых игр;
- компьютерного тестирования,
- анализа конкретных ситуаций;
- тренингов;
- использования возможностей Интернета и т.д.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

При ведении занятий определенное количество часов отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: творческое задание, групповая дискуссия (полемика) по теме, деловая игра.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы.

К участию в проведении занятий привлекаются также представители российских компаний, государственных и общественных организаций.

Применяя различные методы и формы обучения, необходимо учитывать, что занятия должны выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачивать студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого

поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, она осуществляется студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине, предусмотренная учебным планом в объеме 72 часов для очной формы, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Геополитические проблемы регионов России» выступают следующие:

- 1) проработка учебного материала;
- 2) работа с электронными источниками;
- 3) 4) обработка аналитических данных;
- 5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях;
- 6) работа с тестами и вопросами;
- 7) написание рефератов.

Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Геополитические проблемы регионов России»

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы (ссылки на литературу)	Количество часов (очная, очно-заочная)	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы изучения геополитики	Проработка учебного материала, работа с электронными источниками, написание докладов, подготовка презентаций, работа с тестами (1,2,3,4,5,6,7)	8	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, презентация докладов
Раздел 3. Особенности геополитического положения России	Проработка учебного материала, работа с электронными источниками, написание докладов, подготовка презентаций, работа с тестами	8	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, презентация докладов

	(1,2,3,4,5,6,7).		
--	------------------	--	--

6.2. Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Виды контрольных работ: аудиторные/домашние: письменные, практические, фронтальные, индивидуальные.

Виды и характер контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания изучаемой темы, от объема самостоятельной подготовки по теме.

Система заданий контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной теме (разделу);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

При подготовке студентам необходимо освежить в памяти теоретические аспекты путем повторения/прочтения соответствующих параграфов учебников и учебных пособий, другой литературы, записей в тетради. Для начала необходимо составить список теоретических вопросов, по которым будет в ближайшее время проводиться работа. Желательно выписать их в отдельной тетради с приведением кратких ответов для их изучения. Важно, чтобы ответы не зазубривались, а понималась их суть. Студентам необходимо активнее пользоваться справочной литературой, уточнять непонятные моменты.

Важным является практическое применение полученных ранее знаний – студентам необходимо решать различные задачи и проанализировать примеры, имеющиеся в литературе. Кроме того, студентам следует обратить внимание на выполненные ранее практические задания как в аудиторное время, так и самостоятельно и те задания, которые вызывали затруднения, следует решить еще раз.

6.3. Методические рекомендации по работе над рефератом

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности.

Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать

явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на занятии, студенческой конференции и т.д.).

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Студент может воспользоваться как приведенным в рабочей программе перечнем тем рефератов, так и самостоятельно сформулировать тему и согласовать с преподавателем. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность (наличие литературных источников по теме).

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Выполненный студентом реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа:

- Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность. Объем 1-2 стр.

- Основная часть – точка зрения (выводы) автора на основе анализа литературы по теме реферата. В реферате необходимо показать новизну и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность оценок и суждений автора по теме.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать.

Информация должна быть краткой, но в то же время информативной, систематизированной и структурированной, легкой к восприятию. Объем 7-10 стр.

- Заключение – формулируются краткие выводы и предложения. Выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем 1-3 стр.

- Список литературы

В реферате приветствуются рисунки и таблицы. К реферату могут быть Приложения в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.

Требования к оформлению реферата

1. Общий объем работы – 10-15 страниц;
2. Шрифт основной – 14, Times new roman;
3. Шрифт заголовка – 14, Times new roman, жирный;
4. Цвет шрифта – черный (авто);
5. Интервал – полуторный;
6. Параметры страницы: вверх и нижн. – 2, лев. – 3, прав. – 1,5
7. Выравнивание – по ширине страницы;
8. Название вопроса – по центру;
9. Нумерация страниц – внизу по центру;
10. В цифрах десятые (сотые) должны быть отделены запятой (22,2);
11. Сокращения не допускаются;

12. Список литературы оформляется согласно ГОСТу
<http://www.psystudy.com/index.php/forauthors/gost2008.html> ;
13. Ссылки на литературу в тексте обязательны.

Примерная тематика рефератов, докладов

Модуль 1. Теоретические основы изучения геополитики.

1. Становление геополитики как науки.
2. Место геополитики в системе других наук.
3. Основные законы геополитики.
4. Основные авторы геополитики.
5. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
6. Рудольф Челлен и его вклад в развитие геополитики.
7. «Географическая ось истории» Хэлфорда Макиндера.
8. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена.
9. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.

Модуль 2 .Механизм регулирования геополитики

10. Сущность атлантизма.
11. Столкновение цивилизаций: Неоатлантизм С.Хантингтона.
12. Мондиализм
13. Теория пассионарности Л.Н.Гумилева.
14. Геополитические концепции Ф.Фукуямы.
15. Современные направления геополитической мысли России.
16. Геополитические последствия распада СССР.
17. Россия и НАТО.
18. Место США в геополитике России.
19. Современные принципы международных отношений России.
20. Российско-китайские отношения на современном этапе их влияние на приграничные территории.

Модуль 3. Особенности геополитического положения России

21. История отношений России с Японией. Курильский вопрос.
22. Россия и СНГ: проблема пограничных регионов.
23. Геополитика и проблемы национальной безопасности России.
24. Глобализация информационного пространства.
25. Влияние стран Азиатско-Тихоокеанского региона на геополитику России.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код	и	Планируемые результаты обучения	Процедура
-----	---	---------------------------------	-----------

наименование компетенции из ФГОС ВО		освоения
ОПК 2	Знает: содержание нормативно –правовых актов, используемых в процессе анализа экономической безопасности регионов РФ; Умеет: выделять особенности нормативно –правовых актов, используемых в процессе изучения экономической безопасности регионов РФ; Владеет: навыками определения круга задач в процессе изучения экономической безопасности регионов РФ;	Устный опрос. Защита рефератов. Тестирование.
ПК - 1	Знает: методы анализа и интерпретации статистических, социологических данных о региональных, политических, социальных и экономических процессах. Умеет: делать выводы по развитию региональных политических, социальных и экономических процессов. Владеет: навыками составления прогнозов по развитию региональных политических, социальных и экономических процессов на краткосрочный и среднесрочный период	Устный опрос. Защита рефератов. Тестирование.

7.2. Типовые контрольные задания Примерные тестовые задания

1. Кто является автором термина «геополитика»:

- а) Ф. Ратцель;
- б) А. Мэхен;
- в) Р. Челлен;**
- г) К. Хаусхофер;
- д) В. Жириновский;
- е) К. Маркс.

1. Талассократия – это:

- а) власть суши;
- б) власть силы;
- в) власть моря;**
- г) власть интеллекта;
- д) власть богатства.

2. Какая из геополитических эпох нарушает историческую последовательность:

- а) вестфальская;
- б) версальская;
- в) венская;
- г) потсдамская;
- д) беловежская.

3.Какая из геополитических эпох нарушает историческую последовательность:

- а) венская;
- б) версальская;
- в) вестфальская;
- г) потсдамская;
- д) беловежская.

4.Основоположителем цивилизационного подхода в геополитике принято считать:

- а) С. Хантингтона;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Н. Данилевского;**
- г) Л. Гумилева;
- д) Ф. Ратцеля.

5.Кто из следующих авторов развивал военно-стратегический подход в геополитике:

- а) А. Тойнби;
- б) Н. Макиавелли;**
- в) Ж. Боден;
- г) Ш.Монтескье;
- д) Д. Милютин.

6. Какое число геополитических полей насчитывает классификация К.В. Плешакова:

- а) 4;
- б) 5;**
- в) 6;**
- г) 8;
- д) 12.

7.Какие из приведенных функций не свойственны геополитике:

- а) познавательная;
- б) прогностическая;
- в) социальная;**
- г) управленческая;
- д) идеологическая;
- е) воспитательная.

8.Кто из ученых-геополитиков является автором 7 законов (принципов) пространственного роста:

- а) Ф. Ратцель;**
- б) Р. Челлен;
- в) А. Мэхен;
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

9. Кто из геополитиков в своей теории подробно рассматривает закон автаркии:

- а) Ф. Ратцель;

- б) Р. Челлен;**
- в) В.Жириновский;
- г) Х.Макиндер;
- д) К. Хаусхофер.

10.Какие нации Р. Челлен считал «юными»:

- а) русских;**
- б) французов;
- в) англичан;
- г) немцев;**
- д) голландцев.

11.Кто является автором теории морского могущества:

- а) К. Хаусхофер;
- б) Р. Челлен;
- в) А. Мэхен;**
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

12.Какие из следующих характеристик не присущи талассократии:

- а) фиксированное пространство;**
- б) устойчивость качественных ориентаций;**
- в) динамизм и восприимчивость к техническому прогрессу;
- г) оседлость;**
- д) дух предпринимательства;
- е) стремление к личному успеху;

ж) коллективизм.

13.Понятие Римленд («береговая зона») – это результат действия:

- а) закона фундаментального дуализма;
- б) закона усиления фактора пространства в человеческой истории;
- в) закона синтеза суши и моря.**

15.Эндемическое геополитическое поле - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;**
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

16.Пограничное геополитическое поле - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;**
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;

г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

17. Метаполе - это:

а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;

б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств; в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;

г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами. 18. Тотальное геополитическое поле - это:

а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;

б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств; в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;

г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

19. В какой из геополитических теорий важнейшей является категория локальности развития цивилизации:

а) теории

континентального блока;

б) органической теории;

в) теории морского могущества;

г) теории POSSИБИЛИЗМА;

д) теории хартленда.

20. Кто из геополитиков первым стал говорить о государстве как

«организме, наделенном разумом»:

а) Ф. Ратцель;

б) К. Хаусхофер;

в) А. Мэхен;

г) Р. Челлен;

д) Н. Спайкмен.

21. Какой из перечисленных критериев не входит в число 6 критериев планетарного статуса государства, названных А. Мэхеном:

а) географическое положение государства;

б) конфигурация государства;

в) протяженность береговой линии (чем больше, тем лучше);

г) численность населения страны;

д) национальный характер, проявляющийся в способностях народа к занятию торговлей;

е) конфессиональный фактор;

ж) политический характер правления.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

(зачет).

1. Понятие геополитики.
2. Предмет и объект геополитики.
3. Методы геополитики.
4. Основные законы геополитики.
5. Категории геополитики.
6. Функции геополитики.
7. Понятия «геополитическая эпоха» и «геополитическая картина мира».
8. Геополитические представления античного мира.
9. Континентальное направление классической геополитики.
10. Атлантическое направление классической геополитики.
11. Русская школа геополитики.
12. Современные геополитические концепции. 13. Россия на постсоветском пространстве.
14. Геополитика России в XXI веке.
15. Общая оценка геополитического положения и геополитических интересов России.
16. Влияние демографического фактора на геополитическое положение России.
17. Геополитическое положение Дальнего Востока и Сибири.
18. Китайская стратегия в отношениях с Россией и ее влияние на приграничные регионы.
19. Геополитическое положение Северо-западного региона.
20. Геополитическое положение Калининградской области
21. Геополитическое положение Центрального региона России и связанные с ним проблемы.
22. Курильский вопрос и перспективы его разрешения.
23. Ключевые проблемы российско-японских отношений в XXI в.
24. Особенности прикаспийского региона.
25. Специфика геополитической ситуации в северокавказском регионе и связанные с этим проблемы.
26. Геополитическое положение регионов Поволжья и Урала и связанные с ним проблемы.
27. Понятие и сущность процесса глобализации.
28. Глобализация экономического пространства.
29. Региональная интеграция как один из этапов глобализации.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях - 90 баллов,
 - самостоятельная работа – 20 баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 40 баллов,
 - письменная контрольная работа - 40 баллов,
 - тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной и учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. *Геополитика. Гаджиев, К. С.* Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468551> (дата обращения: 25.01.2022).
3. Ашенкамф, Н. Н. Геополитика : учебник для вузов / Ашенкамф Н. Н. , Погорельская С. В. - Москва : Академический Проект, 2019. - 447 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3148-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829131487.html> (дата обращения: 25.01.2022).
4. Нартов Н., Нартов В. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Нартов Н.. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 463 с. — 978-5-238-02789-0 — Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1194350/> (дата обращения: 25.01.2022).

б) дополнительная литература

5. Мухаев Р.Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р.Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 с. — 978-5-238-01819-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html> (дата обращения: 25.01.2022)
6. Геополитика современного мира. *Василенко, И. А.* Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431781> (дата обращения: 25.01.2022).
7. Леклерк, А. Русское влияние в Евразии: геополитическая история от становления государства до времен Путина / А.

Леклерк ; пер. с фр. М. Петрова. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 367 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-4399-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279575> (дата обращения: 25.01.2022).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.01.2022). — Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 25.01.2022).
3. <http://www.gks.ru> - Госкомстат РФ
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика социология менеджмент) <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 25.01.2022)
5. ЭБС образовательных и просветительских изданий. <http://www.iqlib.ru/> (дата обращения: 25.03.2022)
6. Правительство России.- <http://www.government.ru> (дата обращения: 25.01.2022)
7. Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru> (дата обращения: 25.01.2022)
8. Министерство экономического развития РФ. - <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения: 25.01.2022)
9. Министерство финансов РФ. - <http://www.minfin.ru> (дата обращения: 25.01.2022)
10. Экономический портал. - <http://ecouniver.com> (дата обращения: 25.01.2022)
11. ЭБС. - <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 25.01.2022.)
12. Министерство экономики и территориального развития РД. - <http://www.minec-rd.ru> (дата обращения: 25.01.2022.)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Геополитические проблемы регионов России» отличается прикладным характером и значительной связью со статистическими данными, поэтому при ее изучении необходимо пользоваться различными информационными источниками, справочниками, периодической литературой, электронными ресурсами, практическим опытом.

Изучение дисциплины «Геополитические проблемы регионов России»

проводится на лекциях, практических занятиях, консультациях и путем самостоятельной работы вне аудитории.

Учебный материал дисциплины достаточно сложен для понимания, поэтому студентам предлагаются более наглядные способы изложения информации: таблицы, схемы, графики, картинки.

Очень актуальной является разработка и демонстрация мультимедийных презентаций по темам.

Для направления 38.03.01 «Экономика» особенно актуальным является внедрение дистанционных технологий обучения. Студенты хорошо владеют компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, поэтому интересно использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, составление заданий для выполнения в MicrosoftOffice.

Для студентов очной формы обучения оптимальным вариантом изучения дисциплины является наличие и постоянное ведение двух тетрадей: лекционной и с практическим материалом, предназначенной для систематической проверки преподавателем.

Очень важно при изучении дисциплины:

- 1) посещение аудиторных занятий,
- 2) выполнение всех заданий, выдаваемых преподавателем.

Для изучения дисциплины «Геополитические проблемы регионов России» студентами могут использоваться источники, указанные в данной рабочей программе. Кроме того, материалы по темам выкладываются преподавателем на сайте кафедры «Мировая и региональная экономика». На этом же сайте студенты могут получать задания для самостоятельного выполнения и размещать выполненные варианты.

Практические занятия проводятся с целью углубленного освоения учебного материала по теме, выработки навыков в решении практических задач, приобретению профессиональных умений в области планирования и анализа экономических показателей. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента.

По результатам практического занятия студентам может быть выставлена оценка: с учетом его активности на занятии; уровня подготовки к занятию; знания теоретического материала и умения решать практические задания.

Методику решения заданий по теме предлагает преподаватель, после инструктажа студентам необходимо выполнить ряд заданий по теме.

Невыполненные в течение занятия задания подлежат выполнению во внеучебное время.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступления студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные в аудитории вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся

лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты должны грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, самостоятельных заданий, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара преподавателю желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций;
- б) подготовка обучающихся и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление учащимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия,

направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание дисциплины «Геополитические проблемы регионов России» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций и проведенных исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и

информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcdmc (MicrosoftOfficeWord; MicrosoftOfficeExcel; MicrosoftOfficePowerPoint), Справочно-Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.