

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ГРАЖДАНИНА**

Кафедра гражданского процесса

**Образовательная программа магистратуры
40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) программы:
Проблемы гражданского и арбитражного процессуального права

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных
отношений
(дисциплина по выбору)

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Эколого-правовой статус гражданина» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция от 25 ноября 2020 г. N 1451.

Разработчик (и): кафедра гражданского процесса,
доцент кафедры гражданского процесса, кандидат юридических наук
Кадимова Маихалум Шамсудиновна

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры гражданского процесса от «19» 03
2022г., протокол № 8

Зав. кафедрой *МШ* к.ю.н., доцент Кадимова М.Ш.

на заседании методической комиссии юридического института от
«21» 03 2022 г., протокол № 7

Председатель *А.З.* д.ю.н., проф. Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ *А.Г.* д.б.н., проф. Гасангаджиева А.Г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Эколого-правовой статус гражданина» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) ОПОП магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль программы «Проблемы гражданского и арбитражного процессуального права».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой гражданского процесса.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением эколого-правового статуса граждан РФ.

Дисциплина «Эколого-правовой статус гражданина» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных – ОПК - 2;

профессиональных – ПК- 1,6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме (контрольная работа, устный опрос, коллоквиум и пр.) и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объём дисциплины 3 зачётные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семе стр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе					
	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен		
	Всего	из них				
Всего		Лекции	Практические занятия			
3	108	30	10	20	78	Зачет

Заочная форма обучения

Семе стр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе					
	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен		
	Всего	из них				
		Всего	Лекции		Практические занятия	
3	108	10	8	2	98(94+4)	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Эколого-правовой статус гражданина» включает в себя круг экологических прав и обязанностей, основные инструменты и способы защиты экологических прав граждан, предусмотренных как Конституцией РФ 1993 г, так и другим законодательством.

Рабочая программа основана на использовании интерактивных методик обучения, которые предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, выработку у студентов профессиональной заинтересованности. Использование методик активного обучения способствует активизации творческих способностей личности, усиливает познавательное восприятие информации, учит студентов взаимно связывать знания различных учебных дисциплин, восполняет имеющиеся пробелы.

Задачи изучения дисциплины «Эколого-правовой статус гражданина» заключаются в:

- достижении понимания основных теоретических исследований в области признания и закрепления экологических прав граждан;
- толковании основных и иных экологических прав граждан;
- изучении с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические права граждан и способами их защиты;
- умение анализировать и сопоставлять, делать выводы законодательства, регулирующего экологические права граждан;
- ознакомлении магистрантов с основными понятиями, принципами и нормами экологического права, обучении студентов самостоятельному толкованию и применению норм экологического законодательства, анализу и оценке различных ситуаций в области защиты экологических прав, исследованию закономерностей судебной практики, а также в получении комплексного экологического образования и приобретению экологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Курс «Эколого-правовой статус гражданина» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) ОПОП магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль программы «Проблемы гражданского и арбитражного процессуального права».

Для успешного усвоения учебной дисциплины «Эколого-правовой статус гражданина» от магистрантов требуется наличие определенного уровня знаний по гражданскому, административному, конституционному и земельному праву. Вместе с тем в силу специфики отношений, изучение которых предполагается в рамках учебной дисциплины, ее усвоение представляется также возможным параллельно с изучением названных выше дисциплин.

В нашей стране введен принцип всеобщности экологического образования, который предполагает непрерывный процесс воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Эколого-правовой статус гражданина»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных	ОПК-2.1. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения	Знает: принципы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; правила подготовки экспертных юридических заключений Умеет: в практической профессиональной деятельности определять общую структуру юридического заключения, в том числе выбирать и использовать необходимые средства юридической техники при оформлении юридического заключения Владеет: юридической терминологией необходимой	Устный опрос, письменная работа (составление процессуальных документов),

(индивидуальны х) правовых актов	ОПК-2.2. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов ОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов	для подготовки квалифицированного юридического заключения и юридической консультации Знает: порядок проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции Умеет: в практической профессиональной деятельности определять юридическую природу фактических обстоятельств, требующих правовой оценки и квалификации Владеет: навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов Знает: этапы экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов Умеет: определять совокупность действий, необходимых на каждом этапе юридической экспертизы Владеет: навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов	написание реферата, презентация, кейс-метод: оформление поступившего в суд материала дела, тестирование.
ПК-1 Способен квалифицирован но применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональн ой деятельности	ПК-1.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение; ПК-1.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; ПК-1.3. Способен составлять процессуальные документы и совершать необходимые процессуальные действия	Знает: формы реализации права Умеет: различать формы реализации права; устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение Владеет: навыками установления фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение Знает: нормы материального и процессуального права Умеет: определять характер правоотношения и подлежащие к применению нормы материального и процессуального права Владеет: способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Знает: виды процессуальных документов, порядок и сроки совершения процессуальных действий, полномочия уполномоченных органов по составлению процессуальных документов; основные требования, предъявляемые к процессуальным документам Умеет: оформлять процессуальные документы с учетом особенностей применения письменного или электронного оформления. Владеет: навыками практического применения норм права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства.	Устный опрос, письменная работа (составление процессуальных документов), написание реферата, презентация, кейс-метод: оформление поступившего в суд материала дела, тестирование
ПК-6. Способен осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	ПК-6.1. Способен понимать и различать нормы материального и процессуального права ПК-6.2. Раскрывает признаки реализации	Знает: основное содержание действующего материального и процессуального законодательства, необходимого для реализации норм права в профессиональной деятельности Умеет: раскрывать содержание и сопоставлять нормы материального и процессуального права Владеет: нормами материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности Знает: признаки реализации норм материального и процессуального права; формы защиты нарушенных гражданских прав Умеет: принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с нормами материального и процессуального права	Устный опрос, письменная работа (составление процессуальн ых документов), написание реферата, презентация, кейс-метод:

	норм материального и процессуального права ПК-6.3. Осуществляет реализацию норм материального, процессуального права	Владеет: навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности Знает: судебную и правоприменительную практику в сфере профессиональной деятельности; понятие и виды процессуальных документов, порядок и сроки совершения процессуальных действий Умеет: применять конкретные нормы материального законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов гражданских прав. Владеет навыками: анализа и юридической оценки различных фактов, правоотношений на основе норм материального и процессуального права, составления процессуальных документов по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов гражданских прав.	оформление поступившего в суд материала дела, тестирование
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Эколого-правовой статус гражданина»

Очное отделение

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов, в том числе: лекции – 10 часов, практические занятия - 20 часов, самостоятельная работа – 78 часа

4.2. Структура дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц	Прак.з ан-я	КСР	СРС	итого	
	Модуль 1. Основы эколого-правового статуса гражданина								
1.	Понятие эколого-правового статуса гражданина. Конституционные основы эколого-правового статуса граждан	2		2	4		12		Устный опрос, доклад
2.	Понятие и виды экологических прав гражданина	2		2	4		12		Устный опрос, решение задач, презентации, доклад
	Итого за первый модуль			4	8		24	36	
	Модуль 2. Механизм защиты экологических прав								
3.	Защита экологических прав	2		2	6		9		Презентация, деловая игра, защита реферата

4.	Юридическая ответственность за нарушение экологических прав и неисполнение экологических обязанностей человека и гражданина	2		4	6		9		Анализ судебного решения, деловая игра
	Итого за модуль 2			6	12		18	36	
Модуль 3.									
5.	Международно-правовое регулирование экологических прав человека						36		
							36	36	
	Итого за модуль 3								
	Всего за 3 модуля			10	20		78	108	зачет

Заочное отделение

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов, в том числе: лекции - 8 часа, практические занятия - 2 часа, самостоятельная работа – 94, контроль-4ч.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц	Прак.зан-я	КСР	СРС	итого	
	Модуль 1. Основы эколого-правового статуса гражданина								
1.	Понятие эколого-правового статуса гражданина. Конституционные основы эколого-правового статуса граждан	4		2		1	14		Устный опрос, доклад
2.	Понятие и виды экологических прав гражданина	4		2	2	1	14		Устный опрос, решение задач, презентации, доклад
	Итого за первый модуль			4	2	2	28	36	
	Модуль 2. Механизм защиты экологических прав								
3.	Защита экологических прав	4		2		1	15		Презентация, деловая игра, защита реферата

4.	Юридическая ответственность за нарушение экологических прав и неисполнение экологических обязанностей человека и гражданина	4		2		1	15		Анализ судебного решения, деловая игра
	Итого за модуль 2			4		2	30	36	
Модуль 3.									
5.	Международно-правовое регулирование экологических прав человека						36		
	Итого за модуль 3						36	36	
	Всего за 3 модуля			8	2	4	94	108	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Основы эколого-правового статуса гражданина

Тема 1. Понятие эколого- правового статуса гражданина. Конституционные основы эколого-правового статуса граждан

Понятие эколого-правового статуса гражданина.

Понятие «человек», «гражданин», «личность». Правоспособность и дееспособность граждан.

Место экологических прав и обязанностей в системе прав, свобод и обязанностей гражданина. Формирование и развитие системы экологических прав и обязанностей гражданина в условиях глобализации. Состояние правового регулирования экологических прав. Политическое и юридическое значение признания экологических прав.

Тема 2. Понятие и виды экологических прав гражданина

Понятие и классификация экологических прав. Право на благоприятную окружающую среду. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей природной среды. Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Обязанности граждан в области охраны окружающей среды.

Модуль 2. Механизм защиты экологических прав

Тема 3. Защита экологических прав граждан

Понятие и способы защиты экологических прав. Защита экологических прав в административном порядке. Судебная защита экологических прав. Защита экологических прав в Конституционном суде РФ. Защита экологических прав Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации. Защита экологических прав и Европейский суд по правам человека (Страсбург). Международный экологический суд (Гаага).

Тема 4. Юридическая ответственность за нарушение экологических прав и неисполнение экологических обязанностей человека и гражданина

Ответственность за экологические правонарушения как инструмент восстановления нарушенных прав и инструмент предупреждения совершения экологических правонарушений. Административная и уголовная ответственность за нарушение экологических прав и неисполнение экологических обязанностей гражданина. Имущественная ответственность за нарушение экологических прав и неисполнение экологических обязанностей гражданина

Модуль 3. Международно-правовое регулирование экологических прав человека

Тема 5. Международно-правовое регулирование экологических прав человека

Международно правовые акты, регулирующие экологические права человека. Защита экологических прав и Европейский суд по правам человека (Страсбург). Международный экологический суд (Гаага).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1 Общие положения экологических прав и обязанностей гражданина

Тема 1. Понятие эколого- правового статуса гражданина. Конституционные основы эколого- правового статуса граждан

1. Понятие эколого-правового статуса гражданина.
2. Понятие «человек», «гражданин», «личность». Правоспособность и дееспособность граждан.
3. Место экологических прав и обязанностей в системе прав, свобод и обязанностей гражданина.
4. Формирование и развитие системы экологических прав и обязанностей гражданина в условиях глобализации.
5. Состояние правового регулирования экологических прав.
6. Политическое и юридическое значение признания экологических прав.

Тема 2. Понятие и виды экологических прав гражданина

1. Понятие и классификация экологических прав.
2. Право на благоприятную окружающую среду.
3. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей природной среды.
4. Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
5. Обязанности граждан в области охраны окружающей среды.

Модуль 2. Механизм защиты экологических прав

Тема 3. Защита экологических прав граждан

1. Понятие и способы защиты экологических прав.
2. Защита экологических прав в административном порядке.
3. Судебная защита экологических прав.
4. Защита экологических прав в Конституционном суде РФ.
5. Защита экологических прав Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.

Тема 4. Юридическая ответственность за нарушение экологических прав и неисполнение экологических обязанностей человека и гражданина

1. Ответственность за экологические правонарушения как инструмент восстановления нарушенных прав и инструмент предупреждения совершения экологических правонарушений.
2. Административная ответственность за нарушение экологических прав и неисполнение экологических обязанностей человека и гражданина.
3. Уголовная ответственность за нарушение экологических прав и неисполнение экологических обязанностей человека и гражданина.
4. Имущественная ответственность за нарушение экологических прав и неисполнение экологических обязанностей человека и гражданина.

Тема 5. Международно-правовое регулирование экологических прав человека

1. Международно правовые акты, регулирующие экологические права человека
2. Защита экологических прав и Европейский суд по правам человека (Страсбург).
3. Международный экологический суд (Гаага).

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (степень «магистр»), реализация компетентного

подхода при обучении дисциплины «Эколого-правовой статус гражданина», должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Для освоения магистром учебной дисциплины «Эколого-правовой статус гражданина», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, использованием метода провокации;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- выполнение эссе;
- составление юридического документа;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- комментирование ответов магистрантов;
- решение задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- составление таблиц и схем;
- встречи с представителями государственных органов и органов местного самоуправления, общественных объединений;
- тестирование;
- ролевая игра и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Решение задач-казусов.
5. Подготовка юридических документов.
6. Подготовка к зачету

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете.

0-50 незачет

51-100 зачет.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку письменного реферата.

Реферат – это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом. Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве юриста, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей, когда необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом:

во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Работа по написанию реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.
3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться общепринятой структуры научной работы:

А. Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов, которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

Б. Основная часть реферата.

В. Заключение.

Г. Список использованной литературы.

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.
2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297мм).
3. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц.

Тематика рефератов ежегодно обновляется. Предлагаемый список тем рефератов может быть расширен и уточнен при обсуждении и конкретизации со студентом.

Решение задач-казусов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков юридической работы, таких как грамотное толкование текста правовой нормы, правильное ее применение к конкретной жизненной ситуации, составление юридических документов.

Промежуточная аттестация - зачет проставляется автоматически при условии регулярного посещения и активности на занятиях, подготовки реферата и презентации. Те, кто не набрал необходимое количество баллов для проставления автоматически, сдают зачет. Зачет проходит в устной форме в виде вопросов и ответов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Типовые контрольные задания

Контроль может осуществляться путем проведения тестирования. Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Примерная тематика рефератов, электронных презентаций.

1. Общая характеристика экологических прав.
2. Классификация и виды экологических прав.
3. Право на благоприятную окружающую среду.
4. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей природной среды.
5. Право на возмещение имущественного вреда, причиненного экологическим правонарушением.
6. Право на возмещение морального вреда, причиненного экологическим правонарушением.
7. Права и обязанности в сфере охраны природы.
8. Нормативно-правовые акты в сфере охраны экологических прав.
9. Общая характеристика способов защиты экологических прав.
10. Административный контроль за соблюдением экологических прав.
11. Судебная защита экологических прав.
12. Исковой порядок восстановления нарушенных экологических прав.
13. Восстановление экологических прав в порядке производства по делам, возникающим из административных правонарушений.
14. Решение суда и особенности его исполнения при экологических спорах.
15. Экологические функции Прокуратуры РФ.
16. Экологическая экспертиза как способ защиты экологических прав.
17. Международная защита экологических прав.
18. Общественные экологические организации.

Задания для самостоятельной работы магистрантов.

№ 1. Проанализировать судебное решение по защите экологических прав.

№ 2. На территории базы материально-технического снабжения под открытым небом находится более 10 т. хлорсодержащих веществ, которые по правилам должны храниться в закрытом помещении в специальных емкостях, предотвращающих утечку. Гражданин Умаров обращается к прокурору оказать воздействие на администрацию базы.

Вправе ли граждане и общественные организации обращаться с заявлениями в государственные органы о пресечении и устранении экологических правонарушений? Если да, то в каких нормативных актах эти права закрепляются?

№ 3. 16 июля 2013 г. на одной из насосных станций города Барнаула в результате возгорания кабеля произошло отключение насосов с 12 до 17 часов. Из-за остановки насосов произошло переполнение приемной камеры и попадание сточных вод объемом 680 кубометров в близлежащий водоем общего

пользования, что было подтверждено соответствующим актом проверки. Дети и подростки, которые купались в водоеме, попали в больницу с брюшным тифом и кишечной инфекцией.

Какие экологические права горожан Барнаула были нарушены? Какие действия могут предпринять граждане при нарушении экологических прав?

№ 4. При обработке полей, неверно рассчитав время обработки и концентрации пестицидов, были испорчены или уничтожены посевы зерновых на площади 10 га, погибли пчелы на деревенской пасеке. Также был нанесен вред 5 га леса, птицам, насекомым, лесной растительности. Несколько жителей деревни попали в больницу.

Общественное объединение «Зеленый патруль» обратилось в суд с иском о возмещении вреда, причиненного окружающей среде, а также в защиту интересов граждан, пострадавших при обработке полей. Часть граждан обратилась в суд самостоятельно с требованием возместить вред, причиненный их здоровью и имуществу.

Суд удовлетворил иски граждан, обратившихся самостоятельно. В иске общественного объединения «Зеленый патруль» судом было отказано полностью, так как права этого объединения как истца, по мнению суда, нарушены не были.

Правомерно ли решение суда?

№ 5. Строительная фирма «Аркада» начала строительство гаражей на территории стадиона школы № 25 г. Махачкалы. Группа граждан при активной поддержке экологического союза Республики Дагестан обратилась в суд с иском о прекращении незаконного строительства гаражей. Суд удовлетворил иск граждан и обязал строительную фирму снести гаражи и восстановить стадион.

Фирма «Аркада» в свою очередь обратилась с иском в арбитражный суд о взыскании с ряда государственных органов, санкционировавших строительство (администрация г. Махачкалы, Главное управление архитектуры, Дагестанский республиканский центр Госсанэпиднадзора), ущерба, причиненного фирме в связи с выполнением предписанных арбитражным судом работ и упущенной выгоды в сумме 3 млн. рублей. Арбитражный суд удовлетворил иск на сумму 390 тыс. руб.

Вправе ли граждане обращаться в суд с иском по экологическим вопросам?

Подлежит ли возмещению в полном объеме ущерб, причиненный фирме «Аркада»? Если да, то объясните позицию арбитражного суда, взыскавшего убытки в пользу «Аркады» лишь частично.

№ 6. В Самаре состоялся съезд Российского экологического союза - общественного объединения экологов-профессионалов, работающих в органах государственной власти, общественных объединениях, на предприятиях всех форм собственности, в сфере образования и др.

Съезд обсудил тенденции изменения состояния окружающей среды, действия различных ветвей государственной власти, политических, научных и общественных организаций по решению общероссийских и региональных экологических проблем, а также направления и перспективы развития общественного экологического движения в современной политической и социально-экологической ситуации и принял соответствующую резолюцию.

Большой интерес делегатов и приглашенных вызвал положительный опыт создания и функционирования системы управления качеством окружающей среды в Самарской области, где используют наиболее приемлемую и отработанную структуру и налажено рациональное, исключаящее дублирование функций взаимодействие территориальных природоохранных органов и органов исполнительной власти всех уровней.

В связи с этим лидеры Союза обратились с открытым письмом к Председателю Совета Федерации Федерального Собрания РФ с просьбой рассмотреть опыт создания и функционирования системы управления качеством окружающей среды в Самарской области и, в случае одобрения его Советом Федерации, рекомендовать к распространению в других субъектах Федерации.

Вправе ли общественное объединение обращаться с подобными просьбами в органы государственной власти?

Обязан ли Совет Федерации рассматривать такие обращения и принимать по ним решения? Если да, то какую юридическую силу будут иметь такие решения?

Есть ли другие формы распространения опыта Самарской области в сфере управления качеством окружающей среды?

№ 7. Прокурор г. Махачкалы обратился в суд с иском о приостановлении деятельности АЗС на том основании, что она сооружена вблизи источника питьевого водоснабжения. Притом ее строительство не проходило государственной экологической экспертизы. Под проектом и актом принятия АЗС в эксплуатацию стояли лишь подписи санитарного врача, председателя местного органа по охране окружающей среды и ряда других должностных лиц.

Суд признал, что подписи указанных лиц не заменяют заключения государственной экспертизы и принял решение о приостановлении деятельности АЗС до проектирования и сдачи в эксплуатацию очистных сооружений, гарантирующих экологически безопасную работу АЗС.

Каков порядок проведения государственной экологической экспертизы?

Каким документом оформляются выводы государственной экологической экспертизы, кем они подписываются и утверждаются?

Правильно ли поступил суд, приостановив деятельность АЗС «до проектирования и сдачи в эксплуатацию очистных сооружений», а не до получения положительного заключения экспертизы, и какой правовой нормой он руководствовался?

№ 8. Советский районный суд, рассмотрев иск Л.В. Смолкиной, В.Ф. Магомедова и других граждан (всего 10) к Министерству природных ресурсов и экологии Республики Дагестан и ОАО Завод «Росконтакт» о признании незаконным заключения Государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) по ТЭО на строительство цеха, установил, что документация на ГЭЭ была представлена не в полном объеме. С учетом изложенного районный суд удовлетворил иски граждан и признал выводы ГЭЭ недействительными.

Что означает «документация на ГЭЭ представлена не в полном объеме»?

Каково соотношение ОВОС и ГЭЭ?

№ 9. Акционерное общество «Победа» обратилось в Арбитражный суд с иском к Российской Федерации в лице Росприроднадзора о возмещении убытков в виде расходов на проведение экологической экспертизы, расходов на восстановление своих нарушенных прав и упущенной выгоды.

В обоснование заявленных требований истец указал, что построенный им объект был введен в эксплуатацию со значительным опозданием по причине утверждения отрицательного заключения государственной экологической экспертизы, которое впоследствии было признано судом недействительным. Истец также полагал, что принятие незаконного заключения государственной экологической экспертизы явилось следствием преобладания в составе экспертной комиссии штатных экспертов, квалификация которых была недостаточной.

Какое решение, по Вашему мнению, должен вынести суд? В каком порядке формируется персональный состав экспертной комиссии государственной экологической экспертизы?

№ 10. Территориальным органом Росприроднадзора проводилась проверка соблюдения предприятиями и организациями города законодательства об охране окружающей среды. В ходе проверки одного из офисных центров было выявлено, что государственная экологическая экспертиза проектной документации на строительство здания не проводилась. Природоохранный орган вынес решение о приостановлении деятельности организации по эксплуатации здания до проведения государственной экологической экспертизы. Считая указанное решение незаконным, организация обратилась с жалобой в суд.

Каково назначение экологической экспертизы в механизме охраны окружающей природной среды? Правомерны ли действия территориального органа Росприроднадзора?

Решите дело.

№ 11. Управление Росприроднадзора по РД назначило экологическую экспертизу проекта нефтеперерабатывающего комплекса. Участок, определенный под предполагаемое строительство, находился в двух километрах от границ жилого массива. Инициатором строительства на экспертизу была представлена обосновывающая документация, разработанная с учетом требований по оценке воздействия на окружающую среду, после чего экспертная комиссия приступила к рассмотрению данного проекта.

Одновременно одна из общественных экологических организаций города обратилась в Управление Росприроднадзора по РД с требованием о том, что население микрорайонов, попадающих в зону воздействия комбината, никаким образом не было информировано о предполагаемом строительстве, и представители общественности города не привлекались к обсуждению самого проекта и предполагаемого воздействия на окружающую среду в случае его осуществления.

Насколько обоснованными являются претензии общественной экологической организации? Имеет ли место нарушение экологического законодательства?

Какие формы участия общественности предусмотрены действующим законодательством в процессе принятия решений о размещении предприятий и иных объектов?

Тестовые задания, в которых предполагается наличие одного правильного ответа.

1. Закрепленные права индивида, обеспечивающие удовлетворение разнообразных потребностей человека при взаимодействии с природой, - это:

- a) экологические обязанности человека
- b) экологические права человека
- c) экологические приоритеты
- d) эколого-правовой статус человека

2. Предусмотренная законом мера должного поведения субъектов экологических правоотношений - это:

- a) экологические обязанности
- b) экологические права
- c) экологические правоотношения
- d) эколого-правовой статус

3. Совокупность экологических прав и обязанностей образуют:

- a) право природопользования
 - b) право собственности на природные ресурсы
 - c) экологическое законодательство
 - d) эколого-правовой статус человека
- 4. Какие из указанных прав являются естественными:**
- a) право на благоприятную окружающую среду
 - b) право на возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу, в результате воздействия на окружающую среду
 - c) право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной экологической информации
 - d) право на создание общественных объединений, осуществляющих свою деятельность в области охраны окружающей среды
- 5. Экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ - это:**
- a) право на «радиационную» безопасность
 - b) право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением
 - c) право на защиту права собственности на природные ресурсы
 - d) право на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды
- 6. Граждане в области охраны окружающей среды обязаны:**
- a) возмещать вред, причиненный их действиями окружающей среде
 - b) осуществлять общественный контроль в области охраны окружающей среды
 - c) проводить общественную экологическую экспертизу
 - d) создавать общественные объединения
- 7. Ст. 58 Конституции РФ устанавливает:**
- a) обязанность каждого сохранять природу и окружающую среду и бережно относиться к природным богатствам
 - b) право каждого на благоприятную окружающую среду
 - c) право каждого на охрану здоровья
 - d) право каждого на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
- 8. К основным (конституционным) экологическим правам человека относится:**
- a) право граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды
 - b) право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением
 - c) право каждого на пребывание в лесах
 - d) право каждого на радиационную безопасность
- 9. Деятельность по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления, представляет собой:**
- a) государственный экологический надзор
 - b) мониторинг окружающей среды
 - c) оценку воздействия на окружающую среду
 - d) экологическую экспертизу
- 10. Оценка воздействия осуществляется:**
- a) общественными экологическими организациями
 - b) самим заказчиком (инициатором) экологически вредной деятельности
 - c) специально уполномоченным государственным органом
 - d) экспертами Росприроднадзора
- 11. Оценка воздействия на окружающую среду должна проводиться:**
- a) до или во время проведения экологической экспертизы
 - b) до проведения экологической экспертизы
 - c) одновременно с проведением экологической экспертизы
 - d) после проведения экологической экспертизы
- 12. Оценка воздействия на окружающую среду проводится в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать ... воздействие на окружающую среду:**
- a) значительное негативное
 - b) негативное
 - c) отрицательное или положительное
 - d) прямое или косвенное
- 13. Экологическая экспертиза определяется как...**
- a) исключительно предварительная оценка загрязнения окружающей среды

- b) установление негативных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления
- c) установление правильности внесения платежей за загрязнение окружающей среды
- d) установление соответствия документов и документации намечаемой хозяйственной деятельности экологическим требованиям

14. Положительное заключение государственной экологической экспертизы является основанием для...

- a) освобождения от платы за загрязнение окружающей среды
- b) последующего финансирования и реализации проекта
- c) снижения платежей за природопользование
- d) установления повышенных цен на выпускаемую продукцию

15. Общественная экологическая экспертиза не может проводиться...

- a) без разрешения специально уполномоченного государственного органа в области экологической экспертизы
- b) до проведения государственной экологической экспертизы того же объекта
- c) одновременно с государственной экологической экспертизой того же объекта
- d) после проведения государственной экологической экспертизы того же объекта

16. К полномочиям органов местного самоуправления в области экологической экспертизы относится...

- a) утверждение порядка проведения экологической экспертизы на территории муниципального образования
- b) утверждение порядка взимания платы за проведение государственной экологической экспертизы
- c) проведение общественной экологической экспертизы
- d) организация общественных обсуждений о намечаемой хозяйственной деятельности

17. Финансирование государственной экологической экспертизы объектов государственной экологической экспертизы осуществляется за счет средств...

- a) бюджета субъекта РФ
- b) заказчика документации, подлежащей государственной экологической экспертизе
- c) федерального бюджета
- d) экспертов государственной экологической экспертизы

18. В регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы может быть отказано в случае, если:

- a) не была проведена государственная экологическая экспертиза
- b) объект экспертизы не составляет сведения государственной и иной охраняемой законом тайны
- c) она ранее была проведена в отношении объекта общественной экологической экспертизы
- d) устав общественной организации не предусматривает организацию и проведение экологической экспертизы

Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие экологических прав;
2. Виды экологических прав;
3. Классификация экологических прав;
4. Экологические права и обязанности юридических лиц;
5. Право собственности на землю и другие природные ресурсы;
6. Право на благоприятную окружающую среду;
7. Право на информацию о состоянии окружающей природной среды;
8. Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением;
9. Право на возмещение морального вреда, полученного в результате экологического правонарушения;
10. Общая характеристика прав природопользователей;
11. Обязанности граждан по охране окружающей природной среды;
12. Нормативно-правовые акты в области охраны окружающей природной среды;
13. Формы защиты экологических прав;
14. Административный способ защиты экологических прав;
15. Судебная защита экологических прав;
16. Доказывание и доказательства в делах о восстановлении нарушенных экологических прав;
17. Защита экологических прав в судах общей юрисдикции;
18. Защита экологических прав в Конституционном суде РФ;
19. Защита экологических прав в арбитражных судах;
20. Защита экологических прав Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации;
21. Защита экологических прав в Европейском суде по правам человека (Страсбург);

22. Международный экологический суд (Гаага);
23. Экологические функции Прокуратуры РФ;
24. Прокурорский надзор за соблюдением экологических прав;
25. Экологическая экспертиза, как способ защиты экологических прав;
26. Виды экологической экспертизы;
27. Назначение и проведение экологической экспертизы;
28. Виды экологических споров;
29. Особенности рассмотрения экологических споров судами общей юрисдикции;
30. Ответственность за экологические правонарушения, как инструмент предупреждения совершения экологических правонарушений;
31. Особенности субъектного состава в делах о нарушении экологических прав;
32. Особенности исполнения решений по делам о защите экологических прав.
33. Общественные экологические организации.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы магистранта в течение семестра, а также активизирует его познавательную деятельность путем стимулирования их творческой активности.

Общий результат выводится как интегральная оценка активности уровня ответов студентов-магистрантов на занятиях, качества доклада и презентации, а также правильного оформления письменных документов, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение реферата – 10 баллов,
- выполнение письменных заданий (составление документов) - 20 баллов.

Процедура оценивания участия на занятиях

Устный опрос-диалог преподавателя со студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

12 – 15 баллов — ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

9 – 11 баллов — ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна – две неточности в ответе;

5 - 8 баллов — оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной

глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

1 – 4 баллов — ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области;

0 баллов-ответ показывает отсутствие знаний по изучаемому разделу; студент не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания самостоятельной работы

10 баллов- выставляется студенту, выполнившему реферат.

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки рефератов:

8-10 баллов - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

5-7 баллов - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

1-4 балла - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

0 баллов - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум или тестирование - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов

а) письменная контрольная работа

16-20 баллов- выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичное, показал отличные знания

по пройденному материалу;

11-15 баллов - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам;

6-10 баллов - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки;

0-5 баллов - выставляется студенту, если неполностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний.

б) тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

Результат тестирования	Баллы текущего контроля
86-100	26-30
66-85	20-25
51-65	10-19
0-50	0-10

Промежуточный контроль (зачет) проводится в форме собеседования - 100 баллов.

Критерии оценки собеседования:

86-100 баллов - заслуживает студент, который дает полный, исчерпывающий ответ на все вопросы, демонстрирует глубокое знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей.

66-85 баллов - заслуживает студент, который при ответе на теоретические вопросы дает неполный ответ с отражением наиболее важных принципиальных моментов.

51-65 баллов заслуживает студент, который испытывает затруднения при ответах на вопросы; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

0-50 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала-дает неверные ответы на вопросы; полное отсутствие ответа хотя бы на один вопрос.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из рейтингового балла по дисциплине – 50 % и промежуточного контроля -50 %.

Оценка «зачтено» выставляется:

если средний рейтинговый балл по итогам текущего контроля по дисциплине составляет 51 балл и выше. При этом, студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от промежуточной аттестации по дисциплине;

если интегральная оценка, сложившаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточной аттестации- 50 % составляет 51 балл и выше .

Оценка «не зачтено» выставляется:

если интегральная оценка, сложившаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточной аттестации- 50 % составляет менее 51 балла.

8. Учебно –методическое обеспечение дисциплины «Эколого-правовой статус гражданина»

а) студентам-магистрантам в ходе учебы рекомендуем обращаться к сайту кафедры гражданского процесса <http://cathedra.dgu.ru/?id=69>

б) Основная литература

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>(дата обращения: 10.03.2022)
2. Неказаков В.Я. Конституционные права и свободы человека и гражданина в XXI веке [Электронный ресурс] : проблемы теории и правоприменительной практики / В.Я. Неказаков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2014. — 320 с. — 978-5-94201-678-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36719.html>(дата обращения: 10.03.2022)
3. Абашидзе А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 139 с. — 978-5-238-02354-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66304.html>(дата обращения: 10.03.2022)
4. Актуальные проблемы защиты прав человека в России и за рубежом [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции / Н.А. Адилев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 225 с. — 978-5-93858-082-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72637.html>(дата обращения: 10.03.2022)
5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения (Учебное пособие для магистрантов) г. Махачкала. Издательство Типография «Алеф», 2021. С 127.
6. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468362> (дата обращения: 10.03.2022).

в) дополнительная литература

1. Ковалева И.С. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Ковалева, О.В. Попова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Международный юридический институт, 2013. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34412.html>(дата обращения: 10.03.2022)
2. Барчо А.А. К вопросу об основных правовых проблемах охраны окружающей среды в России: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. 2016. https://elibrary.ru/query_results.asp
3. Котова Н.Н., Руденко З.П. Проблемы правового регулирования охраны окружающей среды: Фундаментальные и прикладные исследования в современной науке сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2018. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34865052>. (дата обращения: 10.03.2022)
4. Курс по экологическому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — 978-5-4374-0696-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65261.html> (05.10.2018).
5. Майорова, Елена Ивановна. Экологическое право: практикум: учеб. пособие / Майорова, Елена Ивановна, В. А. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2014. - 239 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0491-6 (Форум). (дата обращения: 10.03.2022)
6. Шагивалеева И.З. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.З. Шагивалеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30140.html> (дата обращения: 10.03.2022)
7. Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. —

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Эколого-правовой статус гражданина»

1. Кадимова М.Ш. Электронный курс лекций по Экологическому праву. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, 2019 г. — Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.05.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). — Яз. рус. англ.
3. Образовательный блог по Экологическому праву [Электронный ресурс]: (ecologicheskoepravokadimova.blogspot.com)
4. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
5. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
6. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>.
7. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
8. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
9. Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.
10. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.
11. СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.
12. СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.
13. Сайт экологической организации Гринпис <http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/>
14. Всероссийский экологический портал http://ecoportal.su/public.php?id_section=8, <http://ecoportal.su/conf.php>
15. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/activities/>, <http://www.mnr.gov.ru/regulatory/>
16. Министерство природных ресурсов и экологии Республики Дагестан <http://mprdag.ru/index.php/dokumenty>

10. Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины «Эколого-правовой статус гражданина»

Методические указания должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать магистрантов к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых магистрантам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради магистрантов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Магистрантам при подготовке к семинарским занятиям также желательно использовать справочные информационные правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;
- анализ судебных решений по защите экологических прав.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная аудио и видео системой.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.