

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Информатики и Информационных Технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа

09.04.02 Информационные системы и технологии,

Профиль подготовки:

Искусственный интеллект, математическое моделирование и суперкомпьютерные технологии в разработке информационных систем

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения

очно-заочная

Статус дисциплины:

Обязательная часть

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» составлена в 2022г в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии от 19 сентября 2017 г. N 917

Составитель: кафедра общей и социальной психологии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Информационных технологии и безопасности компьютерных систем».

Протокол № 8 от 14.03 2022г

Зав кафедрой ИТиБКС  Ахмедова З.Х.

Одобрена на заседании Методической комиссии факультета Информатики и информационных технологий от 23.03 2022г протокол № 8

Председатель  Бакмаев А.Ш.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

« 30 » марта 2022г

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основная цель преподавания акмеологии состоит в усвоении магистрантами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология научных исследований в отрасли
2.1.2	Профессиональная коммуникация на иностранном языке
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модели и методы исследования информационных процессов и систем
2.2.2	Социальные и философские проблемы ИТ отрасли
2.2.3	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации; работает с противоречивой информацией из разных источников	
Знать:	
Уровень 1	методы работы с информационными источниками
Уровень 2	методы научного поиска
Уровень 3	методы создания научных текстов
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы сбора, отбора и обобщения информации
Уровень 2	критически оценивать надежность источников информации
Уровень 3	работать с противоречивой информацией из разных источников
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с информационными источниками
Уровень 2	навыками научного поиска
Уровень 3	навыками создания научных текстов
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы профессионального развития
Уровень 2	Основные принципы личностного развития
Уровень 3	свои ресурсы и их пределы для профессионального и личностного развития
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно использовать свои ресурсы
Уровень 2	Эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной среде
Уровень 3	Эффективно использовать свои ресурсы, успешно и реализовывать свои возможности и адаптироваться к профессиональной среде
Владеть:	
Уровень 1	Навыками оптимального использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности

Уровень 2	Навыками оптимального использования своих ресурсов для выполнения задач образовательной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Навыками оптимального использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности, навыками профессионального развития

УК-3.2: Определяет приоритеты собственной деятельности и профессионального роста на основе самооценки по выбранным критериям

Знать:	
Уровень 1	Психологические методики, ориентированные на личностный рост
Уровень 2	Психологические технологии, ориентированные на личностный рост
Уровень 3	Психологические методики и технологии, ориентированные на профессиональный рост
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать цели личностного развития и условия их достижения
Уровень 2	Формулировать цели профессионального развития
Уровень 3	Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения технологий личностного роста
Уровень 2	Навыками применения технологий профессионального роста
Уровень 3	Навыками применения технологий личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности и профессионального роста на основе самооценки

УК-3.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда, используя инструменты самооценки и непрерывного образования

Знать:	
Уровень 1	Инструменты личностного роста
Уровень 2	Инструменты профессионального роста
Уровень 3	Инструменты профессионального и личностного роста с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда
Уметь:	
Уровень 1	определять траекторию развития личностного роста
Уровень 2	определять траекторию развития профессионального роста
Уровень 3	определять траекторию развития профессионального и личностного роста и намечать программу его развития с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда, используя инструменты самооценки и непрерывного образования
Владеть:	
Уровень 1	Навыками получения дополнительного образования
Уровень 2	Навыками получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ;
Уровень 3	Навыками получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ; способами определения траектории развития профессионального и личностного роста с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда, используя инструменты самооценки и непрерывного образования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные концепции акмеологии, методологию и методы исследования в акмеологии;
3.1.2	показатели психологического возраста, зрелости, личностного и профессионального роста, кризиса;
3.1.3	понятия личность, развитие, взрослость, зрелость, акме, профессия, карьера, компетентность;
3.1.4	основы психологической компетентности, ее характеристики, движущие силы и этапы развития; средства и механизмы общения, взаимодействия и коммуникации;
3.1.5	понятие эмоциональное и профессиональное выгорание, факторы и механизмы выгорания, средства и способы помощи персоналу и самопомощи, стратегии совладающего поведения в поведении в ситуациях кризиса, риска и опасности;
3.1.6	основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами;
3.1.7	основы физиологического, информационного и психологического стрессов, позитивное и негативное влияние стресса.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы и средства акмеологии в трудовой деятельности при решении профессиональных задач;
3.2.2	критически оценивать свое психоэмоциональное состояние и интеллектуальные особенности, уровень развития и профессионализма, достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития;
3.2.3	использовать приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности исходя из знаний психологических особенностей и культурной принадлежности сотрудников;

3.2.4	принимать адекватные решения и способы действий в нестандартных ситуациях в ходе взаимодействия с личностью или группой людей в профессиональной деятельности или сложной ситуации;
-------	---

3.2.5	действовать в конфликтных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при разрешении конфликтов, противоречий, различного рода инцидентов;
3.2.6	следовать разработанным рекомендациям и их практическому использованию полученных результатов исследований акмеологической или психологической службой, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам;
3.2.7	принимать участие в совместной с психологом, акмеологом, менеджером по персоналу разработке планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии, оценивать инновационные и технологические риски при внедрении новых технологий, организовывать повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности и координировать работу персонала при комплексном решении проблем.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками самообучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, творческого потенциала, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
3.3.2	навыками самостоятельного исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы проекта с точки зрения акмеологии;
3.3.3	навыками руководства группой с учетом групповой динамики и прогнозирования сложных и конфликтных ситуаций, их разрешение;
3.3.4	высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности на основе знаний социальной значимости своей профессии;
3.3.5	лидерскими и организационными навыками, коммуникативной и психологической компетентностью в процессе взаимодействия и решения производственных, профессиональных, личностных и социальных задач; проявление этих навыков и компетенций в сложных, опасных и нестандартных ситуациях, возникающих на производстве;
3.3.6	навыками организации работы коллектива, принятию исполнительских решений в условиях различных мнений, определению порядка выполнения работ с учетом социально-психологических условий и факторов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. 1.Акмеология как наука						
1.1	1.1. Предмет, задачи, методы акмеологии /Лек/	1	1	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.2	1.2. Взрослость и зрелость как социокультурное явление /Лек/	1	1	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.3	1.1. Предмет, задачи, методы акмеологии /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.4	1.2. Взрослость и зрелость как социокультурное явление /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины /Ср/	1	25	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. 2. Акмеология субъекта деятельности и профессиональная						
2.1	2.1.Карьера личности и ее профессия /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.2	2.2. Личностное и профессиональное развитие человека /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

2.3	2.3.Коммуникативная компетентность специалиста /Лек/	1	4	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.4	2.4. Конфликты и способы их разрешения /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.5	2.1. Карьера личности и ее профессия /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.6	2.3. Коммуникативная компетентность специалиста /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.7	2.4. Конфликты и способы их разрешения /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.8	Самостоятельное изучение разделов дисциплины /Ср/	1	16	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.9	Подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю. /Ср/	1	25	УК-3.1 УК-3.2УК-6.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.10	Подготовка к практическим, лабораторным и семинарским занятиям /Ср/	1	21	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
Раздел 3.3. Здоровье специалиста							
3.1	3.1 Стресс в деятельности специалиста /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.2	3.2 Профессиональное выгорание и его профилактика /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.3	3.1. Стресс в деятельности специалиста /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.4	3.2. Профессиональное выгорание и его профилактика /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины /Ср/	1	10	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.6	Подготовка к практическим, лабораторным и семинарским занятиям /Ср/	1	9,8	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.7	Прием зачета /ИКР/	1	0,2	УК-3.1 УК-3.2УК-3.3УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Акмеология как наука. Предмет и объект акмеологии
2. Цели и главные задачи акмеологии
3. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии
4. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности
5. Ведущие акмеологические концепции.
6. Виды акмеологических критериев и показателей в различных сферах личностно-профессионального развития
7. Категория «субъект» в акмеологии.
8. Общие и специальные методологические принципы акмеологии
9. Основные типы базовых акмеологических категорий
10. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии
11. Основные направления прикладной акмеологии.
12. Понятие развитие, зрелость, зрелость. Показатели психологического возраста.
13. Этапы развития самосознания личности (по Ю. Б. Гиппенрейтер). Периодизация развития человека как субъекта труда (Е. А. Климов). Аспекты развития (Б.Ливехуд). Основные фазы жизни после детства(Б.Ливехуд).
14. Уровни профессионализма (А.К. Маркова). Этапы освоения профессии (А.К. Маркова).
15. Понятие «карьера» в психологии. Понятие «профессия» с точки зрения психологии. Механизм профессионального выбора.
16. Объяснение выбора профессии личностью в различных психологических направлениях и концепциях.
17. Понятие личность, акме, психологическая компетентность. Характер, этапы, движущие силы развития целостной личности.
18. Структура психологической компетентности, характеристика. Виды компетентности.
19. Профессионализм и его развитие. Виды и уровни профессионализма. Факторы развития. Стиль жизни. Профессиональная мотивация. Профессиональная Я-концепция.
20. Понятия общение, коммуникация, коммуникативная компетентность. Виды, уровни и функции общения. Структура, этапы и механизмы общения.
21. Отношение и общение. Типы общения. Коммуникативная, социально-перцептивная, интерактивная стороны общения.
22. Средства общения: невербальные и вербальные средства общения.
23. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Причины и факторы возникновения конфликтов.
24. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Эскалация конфликта. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов. Условия и факторы разрешения конфликтов.
25. Стратегии и способы разрешения конфликтов.
26. Понятие стресса. Причины возникновения стресса. Стресс и дистресс.
27. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Механизмы стресса.
28. Этапы развития стресса. Виды (уровни) реакций человека на стресс.
29. Понятие профессионального и эмоционального выгорания, этапы профессионального выгорания, признаки профессионального выгорания.
30. Причины профессионального выгорания. Психические состояния человека в процессе труда. Профессиональный кризис: проблема личного выбора.
31. Особенности профилактики синдрома профессионального выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления и профилактики профессиональных деформаций.
32. Модели и стратегии преодолевающего поведения. Система профилактики профессиональных деструкций.
33. Методы и приемы саморегуляции. Психотехники и приёмы саморегуляции как способы борьбы с профессиональным выгоранием.

5.2. Темы письменных работ

1. Акме как научная проблема (содержание понятия, многообразие феноменов акме).
2. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
3. Акмеология: задачи, принципы, методы, технологии.
4. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
5. Человек на вершине развития: основные психологические характеристики.
6. Развитие как базовая категория акмеологии.
7. Акме и возраст. Возрастные периодизации в акмеологии.
8. Вклад А. Маслоу в акмеологию. Самоактуализация и акме.
9. Групповое акме: вершины в развитии групп различного уровня (от малых групп до народов).
10. Акмеологические условия и факторы в развитии профессионала в области социальной работы.
11. Проблема «падения» и антиразвития человека.
12. Прикладная акмеология: как помочь человеку в достижении акме?
13. Профессионализм личности и деятельности специалиста.
14. Качества личности специалиста, которые являются профессионально значимыми.
15. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
16. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
17. Содержание профессиональной подготовки специалистов как средство развития личности.
18. Технология организации и осуществления профессионального общения в процессе деятельности.
19. Основы и сущность мастерства.
20. Виды профессиональной компетентности.

21. Мастерство в формировании трудового коллектива как творческий процесс.
22. Человек как субъект развития и саморазвития.
23. Коммуникативная компетентность специалиста.
24. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
25. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.
26. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
27. Профессионализм личности и деятельности специалиста.
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Доклад, тест, вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Князева, О.Н., Алтухова, Е.В.	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017	ЭБС
Л1.2	Афанасьева, Е.А.	Психология общения. Часть 1: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	ЭБС
Л1.3	Афанасьева, Е.А.	Психология общения. Часть 2: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Ананьев, Б.Г.	Человек как предмет познания	Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1968	ЭБС
Л2.2	Ефремов, Е.Г., Новиков, Ю.Т.	Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010	ЭБС
Л2.3	Ипатов, А.В., Шишигина, Т.Р.	Профессиональные деструкции и их профилактика: монография	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	ЭБС
Л2.4	Метлякова, Л.А.	Конфликтология: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1		Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) НТБ ДГТУ - https://ntb.donstu.ru/ через которую (на основании заключенных договоров) осуществляется доступ на порталы: ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com), ЭБС «Университетская библиотека online» (http://www.biblioclub.ru), ЭБС IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru/), ЭБС «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com), Электронная библиотека Grebennikon (http://grebennikon.ru), Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/),			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Информационно-аналитическая система «Web of Science». URL: http://apps.webofknowledge.com			
6.3.2.2	Информационно-аналитическая система «Scopus». URL: https://www.scopus.com			
6.3.2.3	Научная электронная библиотека. URL: https://elibrary.ru/			

6.3.2.4	Национальная электронная библиотека. URL: https://нэб.пф/
6.3.2.5	Российская государственная библиотека. URL: https://www.rsl.ru/
6.3.2.6	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/
6.3.2.7	Профессиональные услуги аутсорсинга, консалтинга и обучения в области проектного управления http://www.pmcity.ru/projectmanagement/materials/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	Учебная мебель (доска, столы, стулья)
7.2	Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ

Основная цель самостоятельной работы в более глубоком изучении и осмыслении тем курса, а также развитие умений анализа научной литературы. Студенты самостоятельно могут изучать некоторые темы, не включенные в содержание курса или рассматриваемые в небольшом объеме. Поощряется оригинальный подход к анализу теоретического материала, его творческое осмысление, теоретическое обоснование своей точки зрения, в соответствии с общепринятыми парадигмами.

Предлагаемые темы индивидуальных знаний являются примерами. Студент в праве видоизменить или уточнить тему задания по согласованию с преподавателем на консультациях, ориентируясь на свои собственные интересы и познания. С преподавателем обсуждается проблема исследования и основные методы ее решения, составляется план и оговариваются сроки выполнения работы.

Основная форма самостоятельной работы студентов – подготовка и защита в аудитории рефератов и докладов. Результаты работы над индивидуальными заданиями могут быть отражены в научных публикациях и выступлениях на конференциях. Преподаватель оценивает самостоятельную работу поощрительным рейтингом, дополнительными баллами на рейтинг-контроле.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Желательно готовиться к зачету в группе (2-3 чел). Внимательно прочтите экзаменационные вопросы. Распределите темы подготовки по блокам и дням. Не надо зазубривать материал, необходимо выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Составьте план ответа на каждый вопрос. Изучив несколько вопросов, обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух.

Положительная оценка на зачете складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала и способности использовать знаниями в конкретных примерах. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

Зачет проводится в виде собеседования магистранта и преподавателя.