

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания иностранного языка
(турецкий)**

Кафедра востоковедения факультета востоковедения

Образовательная программа

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы:

**ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ
(восточный язык и литература)**

Форма обучения
ОЧНАЯ

Статус дисциплины

входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

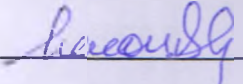
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «*Методика преподавания иностранного языка (турецкий)*» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра востоковедения, Кадыров Руслан Султанович, доктор филологических наук, профессор

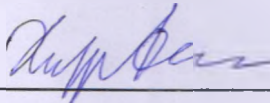
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры востоковедения от «09»...02... 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Магомедов А.Р.

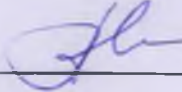
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «23»...03... 2022 г., протокол № 6.

Председатель  Хизриев А.Х.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022__г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка (турецкий)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01** Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением обучающимися основами профессионально-методических знаний и умений, обеспечивающих их готовность к осуществлению педагогических функций учителя турецкого языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных- **УК-4**, общепрофессиональных –**ОПК-5**, профессиональных- **ПК-6**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой в 6 семестре. Объем дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 акад. ч.

Очная форма обучения

Семе стр	Учебные занятия						Форма промежуточ ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборат орные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консул ьтации			
5	72	12		24			36	-
6	72	12		22			38	Зачет с оценкой
За год	144	24		46			74	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка (турецкий)» являются создать у студентов теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания; сформировать у них основы профессионально важных умений творчески и эффективно применять полученные в курсе методики знания на практике в образовательных учреждениях нового поколения. Курс «Методика преподавания иностранного языка (турецкий)» является важным звеном в профессиональной подготовке студентов факультета востоковедения. Он призван решать задачи формирования профессиональной компетенции будущего учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка (турецкий)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Она рассчитана на студентов 3 курса. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «Педагогика», «Психология». Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме,	Устный опрос, письменный опрос.

деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления	обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	
	ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом		
	ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.		
ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и	ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знает: - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной	Устный опрос, письменный опрос.

среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе; Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. . Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часа.

4.2. Структура дисциплины.

5- СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост.		
Модуль 1. Научно – теоретические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранным языкам.									
1	Тема1. Иностранный язык как учебный предмет. Ее связь с другими науками.	5	1-3	2	4			6	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме
2	Тема 2. Психолого-лингвистические основы обучения	5	4-6	2	4			6	устный опрос по теме

[illegible]

6 CEMENT

Модуль 1. Обучение рецептивным формам речевой деятельности.

3	Тема Современные технологии обучения	6	36-40	4	6			10	Устный опрос Практическая контрольная работа
4	Тема 8. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.	6	41-43	2	4			10	Устный опрос Теоретическая контрольная работа
	Итого : 36			6	10			20	
	Итого за 6 семестр: :72			12	24			36	
	Всего по дисциплине: 144			24	46			74	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

5 СЕМЕСТР

Модуль 1.

Научно – теоретические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранным языкам.

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования.

Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.

Понятие «иностранный язык» как учебный предмет, его роль и место в системе школьного образования, в обучении, воспитании, развитии школьников, в создании условий для их становления как личности. Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком. Общность и различие в сфере учебных предметов «иностранный язык», и «родной язык». Особенности присущие процессу усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные развитию родного языка. Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании и ее основные компоненты. Двусторонний процесс обучения иностранному языку и его деятельностная сторона Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Основные методические понятия и методы исследования. Особенности овладения

иностранным языком в сравнении с родным. Связь методики с базисными смежными для нее науками (лингвистика, психология, педагогика, философия, теория речевой деятельности, методика обучения русскому языку национальной школе, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика, лингводидактика).

Тема 2. Психологические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.

Лингвистические основы методики. Единицы языка и речи. Функциональный подход к овладению системой языка. Социальная природа и роль языка в жизни общества с точки зрения социоллингвистики. Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль родного языка в овладении иностранным. Явления интерференции и транспозиции в контактирующих в процессе обучения языков (родного – русского – иностранного). Психологические основы методики. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Теория речевой деятельности и ее использование в методике обучения иностранному языку. Теория поэтапности формирования умственных действий и ее использование в методике обучения иностранному языку. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Основные типы владения языком. Мотивация в обучении иностранному языку, ее виды, факторы, влияющие на усиление учебной мотивации. Коммуникативные и когнитивные процессы общения.

Тема 3. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.

Компоненты содержания обучения. Результаты усвоения учащимися содержания обучения. «Коммуникативная компетенция» как показатель уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах. Экстралингвистические компоненты и принципы отбора содержания обучения. Основные и вспомогательные средства обучения. Материальные средства, входящие в состав УМК по турецкому языку; роль каждого из них. Аудиовизуальные и технические средства обучения, их значимость в обучении иностранному языку. Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим (цели, методы, средства, содержание обучения). Классификация дидактических принципов и специфика их осуществления в обучении иностранному языку. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принципы личностно-ориентированной направленности и коммуникативно-деятельностного характера процесса обучения иностранному языку и их реализация на занятиях. Собственно-методические принципы, их классификация. Коммуникативно-речевая направленность, комплексное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте межкультурной парадигмы, а также взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, как наиболее важные частно методические принципы обучения иностранному языку.

Модуль 2.

Обучение устному и письменному общению на иностранном языке

Цель данного модуля - ознакомить студентов с некоторыми психологическими и лингвистическими характеристиками основных видов речевой деятельности, осуществляемые в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо), дать классификацию речевых навыков и умений, составляющие операциональные механизмы экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, указать на трудности овладения ими и предложить методическую модель обучения. Задача модуля - обеспечить студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению в устной и письменной формах; указать на факторы, определяющие успешность обучения; предложить систему упражнений и методику проведения коммуникативных игр в обучении видам речевой деятельности. Студент должен быть осведомлен о современных технологиях в обучении аспектам языка и уметь практически применять их в процессе обучения, успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

Тема 4. Обучение устным видам речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности.

Взаимосвязь аудирования с говорением. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку, основные психологические и лингвистические характеристики аудирования. Трудности овладения аудированием. Навыки аудирования. Требования к текстам для аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Последовательность работы с текстом для аудирования. Аудиовизуальные и современные технические средства в обучении аудированию. Психологические и лингвистические особенности диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Виды диалогов и их коммуникативные намерения. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. Коммуникативно-функциональные типы монологической речи. Уровни владения монологической/диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения иностранным языком в школьном курсе. Этапы обучения монологической/диалогической речи. Основные пути оптимизации обучения монологической и диалогической речи; система упражнений. Использование ситуаций, средств наглядности в обучении. Формы контроля монологической и диалогической речи.

Тема 5. Обучение письменным видам речевой деятельности.

Чтение как вид коммуникативной деятельности. Психофизиологическая характеристика чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Чтение как средство обучения. Обучение технике чтения. Виды чтения, их классификация. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения. Методика обучения разным видам чтения (подготовленное, частично-подготовленное; коммуникативное, классно-домашнее, чтение с помощью словаря в целях извлечения полной информации текста;

ознакомительное, просмотровое, поисковое). Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения, требования к ним. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Тесты в обучении чтению. Письменная речь как вид коммуникативной деятельности, цель и средство обучения. Краткая психологическая характеристика письма и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной речью на иностранном языке. Методика обучения технике письма и коммуникативной письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля письма и коммуникативной письменной речи. Критерии оценки уровня сформированности письма и письменной речи. Тесты в обучении письму и письменной речи. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения в условиях школы.

6 СЕМЕСТР

Модуль 1.

Обучение рецептивным формам речевой деятельности.

Тема 4. Обучение фонетике, лексике и грамматике

Цель обучения фонетике. Определение речевых слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетический минимум для общеобразовательной школы. Сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем иностранного и родного языков в методических целях. Методика обучения фонетике. Формирование слухо-произносительных навыков. Роль слухо-произносительных навыков в речевой деятельности. Характеристика особенностей произношения турецкого языка. Требования к обучению произношению. Способы и приемы обучения. Введение нового фонетического материала. Методика работы с рифмовками, стихами. Комплекс упражнений для формирования слухо-произносительных навыков. Планирование фрагментов урока по обучению фонетике. Игры в обучении фонетическим навыкам иноязычной речи. Использование технических средств.

Система формирования лексических навыков. Понятия «лексика», «лексический минимум», «лексическая единица», «лексический навык». Лингво-психологическая характеристика лексического навыка. Роль и место лексики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения лексики. Характеристика лексических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Программные требования к отбору, объему лексического минимума соответственно стадиям обучения в общеобразовательной школе. Продуктивная и рецептивная лексика. Этапы формирования и совершенствования речевых лексических навыков. Форсы презентации и способы семантизации лексики. Объемы, формы и приемы контроля и оценка уровня сформированности лексических навыков. Комплекс упражнений для формирования и развития лексических навыков. Игры в обучении лексике.

Роль и место грамматики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения грамматике. Лингво-психологическая характеристика грамматических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности при активном и пассивном владении языковым материалом. Сравнительно-сопоставительная характеристика грамматических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Интерференция и транспозиция грамматических навыков родного и изучаемого языков. Внутриязыковая интерференция. Разные подходы к решению проблемы отбора и организации грамматического материала. Программные требования к характеру, отбору и организации грамматического материала для изучения в общеобразовательной школе. Требования программ к уровню знаний и грамматическим навыкам в устной и письменной речи на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе. Проблема минимизации. Этапы формирования грамматических навыков. Роль знаний, правил, сравнительно-сопоставительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языков в процессе формирования грамматических навыков, этапы их формирования. Пути и способы введения, семантизации грамматического материала; факторы, влияющие на их выбор. Система упражнений для обучения грамматическим навыкам их совершенствования в разных видах речевой деятельности. Роль учителя в обучении грамматике. Игры в обучении грамматике. Контроль и оценка уровня сформированности грамматических навыков.

Тема 2. Обучение аудированию. Цель: Изучения механизмов и сложностей аудирования. Поэтапный анализ системы работы с аудиотекстами. Содержание: взаимосвязь аудирования с говорением. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Основные психологические и лингвистические характеристики аудирования. Трудности овладения аудированием. Навыки аудирования. Требования к текстам для аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Последовательность работы с текстом для аудирования.

Модуль 2.

Современные технологии обучения. Понятие «технологии». Современные педагогические технологии.

Тема 7. Современные технологии обучения. Понятие «технологии». Современные педагогические технологии.

Обучение в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Проектная технология. Языковой портфель обучающихся. Компьютерные технологии в обучении. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.

Тема 3. Виды внеклассных воспитательных мероприятий. Формы внеклассной работы по ИЯ.

Требования к внеклассной работе. Основные принципы, на которых базируется построение факультативных занятий на школьном уроке.

Использование интернет во внеклассной работе. Проектная деятельность учащихся как распространенный вид работы с использованием Интернет. Основные требования к использованию метода проектов в курсе иностранного языка. Этапы разработки и проведения проекта (его структуры). Массовые формы работы. Основные отличия внеклассной работы от учебной.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

5 СЕМЕСТР

Модуль 1.

Научно – теоретические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранным языкам.

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина

1. Роль курса методики обучения иностранному языку в системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в языковом вузе. Роль и место иностранного языка как учебного предмета в системе современного образования.
2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность (предмет, основные методические понятия, методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение).
3. Цели и задачи обучения иностранному языку на базовом уровне школьного курса и особенности их реализации на разных этапах обучения.
4. Связь методики с другими науками (дидактикой, психологией, психолингвистикой, теорией коммуникации), роль названных наук в развитии методики.

Тема 2. Психолого-лингвистическая характеристика видов речевой деятельности.

1. Лингво-физиологические механизмы видов речевой деятельности.
2. Основные типы владения языком.
3. Активное и пассивное владение языковым материалом.

Тема 3. Содержание и средства обучения иностранному языку

1. Структура и принципы отбора содержания обучения иностранному языку.
2. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.
3. Предметная сторона содержания обучения.

Модуль 2.

Обучение устному и письменному общению на иностранном языке

Тема 5. Обучение устным видам речевой деятельности

1. Обучение аудированию.
2. Обучение диалогической речи.
3. Обучение монологической речи.

Тема 6. Обучение письменным видам речевой деятельности.

1. Обучение письму.
2. Обучение чтению.
3. Виды чтения, их классификация.

6 СЕМЕСТР

Модуль 1.

Обучение рецептивным формам речевой деятельности.

Тема 1. Обучение фонетике, лексике, грамматике

1. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку.
2. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем английского и родного языков в методических целях.
3. Методика обучения фонетическим навыкам английского языка.
4. Обучение лексике. Виды лексических навыков.
5. Методика обучения лексическим навыкам английского языка.
6. Игры в обучении лексическому аспекту иноязычной речи.
7. Методика обучения грамматическим навыкам английского языка
8. Игры в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи.

Тема 2. Обучение аудированию

1. Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования.
2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух.
3. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
4. Аудирование как средство обучения иностранному языку.

Модуль 2.

Современные технологии обучения. Понятие «технологии». Современные педагогические технологии.

Тема 3. Современные технологии обучения.

1. Технологии обучения. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
2. Языковой портфель. Метод проектов.
3. Новые технологии в обучении.
4. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам.
5. Подход к обучению как методическая категория.
6. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.
7. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.
8. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку.
9. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем английского и родного языков в методических целях.
10. Методика обучения фонетическим навыкам турецкого языка.
11. Обучение лексике. Виды лексических навыков.
12. Методика обучения лексическим навыкам турецкого языка.

13. Игры в обучении лексическому аспекту иноязычной речи.
14. Методика обучения грамматическим навыкам английского языка
15. Игры в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи.

Тема 2. Содержание, принципы обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.

1. Компоненты содержания обучения
2. Упражнение как компонент системы обучения для овладения речевыми и языковыми операциями и речевыми умениями.
3. Основные и вспомогательные средства обучения.
4. Дидактические принципы в обучении иностранному языку.

Внеклассная работа

1. Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды.
2. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку.
3. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.

5.Образовательные технологии:

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- технология педагогического общения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Обязательными являются такие домашние задания, как реферирование, перевод и анализ текстов, подготовка к письменному или устному опросу, подготовка презентаций, выполнение тестовых заданий. С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся наряду с данными видами самостоятельной работы, используются интерактивные лекции, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

1. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку.

2. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем английского и родного языков в методических целях.
3. Методика обучения фонетическим навыкам английского языка.
4. Обучение лексике. Виды лексических навыков.
5. Методика обучения лексическим навыкам английского языка.
6. Игры в обучении лексическому аспекту иноязычной речи.
7. Методика обучения грамматическим навыкам английского языка
8. Игры в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи.
9. Обучение аудированию.
10. Обучение диалогической речи.
11. Обучение монологической речи.
12. Технологии обучения. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
13. Языковой портфель. Метод проектов.
14. Новые технологии в обучении.
15. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам.
16. Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды.
17. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку.
18. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.
19. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.
20. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения.
21. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация.

Примерная тематика рефератов, курсовых и дипломных работ:

1. Подход к обучению как методическая категория.
2. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.
3. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.
4. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку.
5. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем английского и родного языков в методических целях.
6. Методика обучения фонетическим навыкам турецкого языка.
7. Обучение лексике. Виды лексических навыков.
8. Методика обучения лексическим навыкам турецкого языка.
9. Игры в обучении лексическому аспекту иноязычной речи.
10. Методика обучения грамматическим навыкам английского языка
11. Игры в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи.

12. Психологическая и лингвистическая основа обучения иноязычной диалогической речи. Цели обучения диалогической речи в соответствии с программными требованиями. Виды диалогов.
13. Методика обучения иноязычной диалогической речи.
14. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи
15. Программные требования к овладению учащимися умениями монологической речи соответственно стадиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе
16. Технологии обучения.
17. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
18. Варианты обучения в сотрудничестве.
19. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.
20. Интернет – ресурсы в обучении иностранным языкам.
21. Метод проектов как педагогическая технология
22. Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования.
23. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух.
24. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
25. Аудирование как средство обучения иностранному языку.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам. Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире.

Тест состоит из трех частей:

- 1) цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам;
- 2) основные методические понятия;
- 3) теория обучения иностранным языкам как научная область.

Тест содержит как избирательные задания (например, множественный выбор), так и задания со свободно конструируемым ответом, где учащиеся сами составляют ответ в соответствии с заданием. Максимальное количество баллов 70: 1 часть-30, 2 часть-20, 3 часть-20. За каждый правильный ответ - 1 балл.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка (турецкий)»

1. Дайте определение общей и частной методики.
2. Назовите основные методические понятия и дайте их определения.
3. Что является предметом исследования и изучения «методики обучения иностранным языкам»?
4. Назовите виды речевой деятельности на основе учета их лингво-физиологических механизмов и форм осуществления.

5. Дайте определения речевого навыка и речевого умения, назовите их свойства.
6. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
7. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
8. Дайте определение, сформулированное в программе основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
9. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе. Охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
10. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
11. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по турецкому языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно – речевых и подлинно – речевых упражнений.
12. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
13. Назовите особенности реализации принципов активности, сознательности в обучении иностранному языку.
14. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
15. Назовите собственно – методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативно–речевой направленности» в обучении.
16. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
17. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку?
18. Охарактеризуйте «лично – ориентированный» подход в обучении иностранному языку в условиях общеобразовательной школы.

Тестовые задания для итогового контроля по модулям:

1. Методика – это наука о _____.
 - A) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками
 - B) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
 - C) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
 - D) воспитании и образовании школьников
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
 - A) обучением
 - B) образованием
 - C) учением
 - D) уроком
3. Цели обучения ИЯ в вузе зависят от _____.

- A) задач обучения
 - B) метода, содержания и средств обучения
 - C) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения
4. Метод обучения в узком смысле – это ____.
- A) способ существования учебного процесса
 - B) предметная поддержка учебного процесса
 - C) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося
 - D) реализация ведущей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии
5. Методические принципы – это ____.
- A) способ формирования и формулирования мысли
 - B) действие с языковыми явлениями
 - C) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
6. Что из перечисленного является видом речевой деятельности? ____.
- A) Орфография
 - B) Лингвострановедение
 - C) Фонетический минимум
 - D) Аудирование
7. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к продуктивным? ____.
- A) Говорение
 - B) Чтение
 - C) Аудирование
8. При каком подходе обычно язык делится на три аспекта: фонетику, лексику, грамматику, так как считается, что таким образом язык лучше усваивается? ____.
- A) Структурном
 - B) Аспектном
 - C) Функционально-структурном
 - D) Коммуникативном
9. Знания – это ____.
- A) языковой материал в виде знаков разных уровней и правил оперирования ими, а также лингвистические понятия и их определения
 - B) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматизировано, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания
 - C) способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях
 - D) автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки
10. Какой прием обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти? ____.
- A) Применение

- В) Ознакомление
- С) Тренировка
- Д) Контроль

Примерная тематика курсовых работ

1. Грамматические игры на начальном этапе обучения.
2. Обучение формулам речевого этикета на уроках иностранного языка
3. Введение и закрепление новой лексики по теме... (любая конкретная тема в любом классе).
4. Методика организации и проведения контроля усвоенных лексических единиц.
5. Работа над фразеологизмами на уроках иностранного языка.
6. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.
7. Формирование навыков техники чтения.
8. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении.
9. Обучение изучающему (ознакомительному) чтению (на примере текстов учебника).
10. Контроль умений и навыков в разных видах чтения.

Изучение методики предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса.

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить материалы лекции и указанной литературы по данному вопросу и подготовить краткий конспект своего ответа.

Для успешного усвоения курса методики преподавания иностранного (турецкого) языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции и участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий); критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и ее реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микродоклада; осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений методики и их применение в практике профессиональной деятельности.

Требования к оформлению рефератов: Объем: 8-10 страниц.

Оформление: титульный лист установленной формы, содержание, введение с указанием актуальности и цели работы, заключение с обобщающими

выводами, список использованных источников; поля (левое – 3, верхнее, нижнее – по 2 см, правое – 1 см), рукописное написание.

Сроки сдачи: до 25 мая

Критерии оценки 10 баллов – выполнены все требования; превышение объема - минус 1 балл; неверное оформление - минус 1 балл; полное заимствование из Интернет – минус 3 балл; нарушение срока (не более 2-х недель) – минус 1 балл за каждую неделю. Минимальный балл - 3 балла. Обязательное требование – 1 реферат. Дополнительно - по желанию, не больше 5. Тема уточняется у преподавателя.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов;
- участие на практических занятиях - 90 баллов;
- написание и защита рефератов – 30 +70 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов;
- подготовка и защита презентаций – 100 баллов;
- исследовательская работа студентов - 100 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов;
- письменная контрольная работа - 100 баллов;
- тестовая письменная работа – 100 баллов.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю - 100 баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний: Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет %, среднего балла по всем модулям.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5» - балльную систему:

- «0 - 50» балла – неудовлетворительно;
- «51 - 65» баллов – удовлетворительно;
- «66- 85» баллов – хорошо;
- «86 - 100» баллов – отлично;
- «51 и выше» баллов зачет.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. MOODLE (электронный ресурс): система виртуального обучения / Дагестанский государственный университет. – Махачкала. 2018. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – Кадыров Р.С. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/> .

2. Образовательный блог «Восточный язык (турецкий)». - <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5000995916925478603#allposts>

б) основная литература:

1. Азимов Э. Л., Щукин А. И. Словарь методических терминов. Теория и практика преподавания языков. СПб., Златоуст, 1999, 472 с.
2. Верецагин Е. М., Костомаров В. Г. Лингвострановедческая теория слова. М.: Русский язык, 1980. 320 с.
3. Маслова В. А. Лингвокультурология: учебн. пособие. М.: Академия, 2001. 203 с.
4. Томахин Г. Д. Лингвострановедение: что это такое? // Иностранные языки в школе. 1996. № 6. С. 22-27.
5. Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и
6. лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1993. 230 с.
7. Хабибуллина Э. К. Турецкий язык. Лингвострановедение: учебное пособие. Казань: КФУ, 2014. 122 с.
8. Шенкал Г., Ключук Х., Фейтельберг Е. Лингвострановедение второго иностранного языка - турецкий язык. Красноярск: ИПК СФУ, 2008. 216 с.
9. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 1990. С. 32-35.
10. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. М.: Филоматис, 2006. 480

в) дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
2. Бурденюк Г.М., Шригоревский В.М. Языковая интерференция и методы ее выявления. – Кишнев, 1978.
3. Ларионова Е. Особенности освоения турецкого языка русскоговорящими студентами на начальном этапе обучения. // VI Международная конференция «Исторические источники Евразийских и Северо-Африканских цивилизаций» (Востоковедческое образование. Информационное обеспечение востоковедения. Взаимовлияние культур народов Северного Кавказа и Ближнего и Среднего Востока). – М., 2005, с. 97 – 98.
4. Ларионова Е.И., Софронова Л.В. Пороги сложности и способы их преодоления при обучении турецкому языку русскоговорящих студентов // Humanum errare Est. Материалы межвузовской конференции. – М., 2012. – с.39 – 43.

5. Оганова Е.А., Ларионова Е.И. Практикум по грамматике современного турецкого языка. Учебное пособие в двух частях. Часть 1. – М., 2014.
6. Оганова Е.А. Ларионова Е.И. Практикум по грамматике современного турецкого языка. Учебное пособие в двух частях. Часть 2. (рукопись).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Культура Турции - www.kultur.gov.tr

Литература Турции - www.edebiyat.gov.tr

Официальный сайт Турецкой Республики - www.turkiye.gov.tr

Художественная культура Турции - <http://turkiyeresim.com/>

Энциклопедии по Турции - <http://www.turkcebilgi.com/>

Информационные справочные системы

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги:

www.inion.ru

Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Электронные каталоги Российской государственной библиотеки

<http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные каталоги Российской национальной библиотеки

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В вузовских условиях основными формами изучения дисциплины являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа.

На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы.

На семинарских занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину, включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также подготовку курсовой работы, написание которой осуществляется в течение всего семестра. При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы.

Курсовая работа – это учебно-исследовательская работа студента, отражающая, с одной стороны, широкое и полное усвоение текущего учебного материала и глубокое знание библиографии по этой теме, с другой стороны, на выявление и анализ конкретных методических фактов, обобщение их и

формулирование обоснованных и правильных выводов. Выбор темы курсовой работы студентом осуществляется добровольно на основе предлагаемого преподавателем списка тем курсовых работ. Студенту также предоставляется право уточнения темы курсовой работы, а также право предложения собственной формулировки темы, не входящей в список тем курсовых работ, утвержденных кафедрой. При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы. Курсовая работа представляет собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в области методики преподавания иностранного языка и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане с учетом региональной специфики. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации. Выполнение курсовой работы складывается из нескольких этапов: изучение литературы по избранной теме, составление плана работы, накопление и обработка теоретического материала, разработка практического материала, написание и оформление работы, защита курсовой работы. Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой. Студентами выполняются также индивидуальные задания, связанные с выбранной в начале изучения семестра темой курсовой работы, для показа их на практических занятиях, среди них: компьютерные презентации, «методические пятиминутки».

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, который в рамках дисциплины используется для подготовки учебных мультимедийных материалов для прохождения педагогической практики. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. При подготовке презентации необходимо обратить внимание на методически обоснованную последовательную подачу материала на слайдах, адекватность иллюстративного материала, учитывать возрастные особенности аудитории, для которой разрабатывается презентация. После подборки дидактической информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста-объяснения материала или правила, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
4. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их

затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

4.Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное. Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Следует помнить, что анимация в учебной презентации используется не как развлечение, а как метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание учащихся. Компьютерная презентация может сопровождать «методическую пятиминутку», использоваться в дальнейшем в ходе учебно-производственной практики и войти в приложение к курсовой работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор. Педагогический словарь. Словарь терминов и определений для педагогов школ и ВУЗов / Режим доступа: pedagog-dictionary.info База данных библиотеки ДГУ, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и др.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются:

1. Специально оборудованные компьютерные классы; 2. Персональные компьютеры;

3. Интерактивное оборудование;

4. Локальное сетевое оборудование;

5. Выход в сеть Интернет;

6. Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.

7. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности интернет и мультимедиа технологий.

8. Программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.

9. Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).