

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление качеством жизни

Кафедра «Экономики труда и управления персоналом»

Образовательная программа
38.04.03 – Управление персоналом

Профиль подготовки
Стратегическое управление персоналом

Уровень высшего образования
магистратура

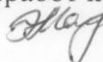
Форма обучения
очно-заочная

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (по выбору)

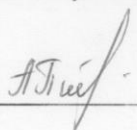
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Управление качеством жизни»
составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС
ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление
персоналом от «12» августа 2020 г. № 958

Разработчик кафедра «Экономика труда и управления персоналом»

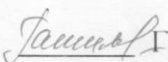
 Магомаева Э.Р., к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
На заседании кафедры «Экономики труда и управления персоналом»
от «16» 02 2022г, протокол № 5

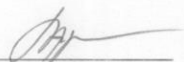
/ Зав. кафедрой  Магомедов М.М.

На заседании методической комиссии факультета управления

от «16» 03 2022г, протокол № 6

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» 03 2022г.



Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Уровень и качество жизни» - входит в профильную часть раздела образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 – Управление персоналом, направленности (профиля) «Общий».

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой экономики труда и управления персоналом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов навыков самостоятельной работы в области управления персоналом с позиций оценки и управления рисками с использованием современных теоретических концепций и методов исследований, а также понимание того факта, что работа по управлению персоналом связана с риском и ответственностью.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК – 33, ОПК-1.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в 108 академических часов по видам учебных занятий

Форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
	Всего	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КРС		
5	108	36	-	34		38	зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
	Всего	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КРС		
	108	4	-	4	4	96	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Уровень и качество жизни» являются:

- собирать и интерпретировать аналитическую информацию, определять факторы, влияющие на уровень и качество жизни населения, владение навыками анализа и оценки уровня и качества жизни населения на макро- и мезо- уровне, с учетом стратегических целей и задач, а также факторов внешней и внутренней среды

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

Изучение курса «Уровень и качество жизни» будет способствовать усвоению студентами достижений отечественной и зарубежной теории и практики в области управления персоналом и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Уровень и качество жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина «Уровень и качество жизни» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих бакалавров, отвечающих современным требованиям в области повышения уровня и качества жизни населения в современной России.

Дисциплина «Уровень и качество жизни» тесно связана с образовательными программами таких дисциплин, как «Теория организации», «Основы менеджмента», «Теория организации», «Экономика и социология труда», «Управление персоналом», «Инновационный менеджмент», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Основы управленческого консультирования», «Управление конфликтами в организации» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;		Знает: - основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач. - основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Умеет: - избирательно применять знания в областях экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач - рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации. Владеет: - навыками использования знаний в основных сферах жизнедеятельности в части работы с персоналом при решении профессиональных задач; - навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации.	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, выполнение кейс-заданий, написание реферата, доклада, тестирование, круглый стол

ПК-33 Знание основ и современного состояния уровня и качества жизни населения на макро- и мезо- уровне, с учетом стратегических целей и задач, а также факторов внешней и внутренней среды		Знает: - сущность и основы современного состояния уровня и качества жизни населения на макро- и мезо- уровне, с учетом стратегических целей и задач, а также факторов внешней и внутренней среды Умеет: - собирать и интерпретировать аналитическую информацию, определять факторы, влияющие на уровень и качество жизни населения. Владеет: - навыками анализа и оценки уровня и качества жизни населения на макро- и мезо- уровне, с учетом стратегических целей и задач, а также факторов внешней и внутренней среды	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, выполнение кейс-заданий, написание реферата, доклада, тестирование, круглый стол
---	--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет - 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	всего	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семест- рам)
				Лекции	Практи- ческие	Лабора- тор- ные	Кон- троль		
Модуль 1: Теория и методология оценки жизнедеятельности населения									
1	Тема 1. Теоретические осно- вы оценки жизнедеятельно- сти населения	16		6	4			6	Опрос, оценка выступле- ний, защита реферата
2	Тема 2. Методология измере- ния и оценки качества жизни населения	18		6	6			6	Опрос, оценка выступле- ний, защита реферата
	Итого по модулю 1:	34		12	10			12	
Модуль 2: Доходы, стоимость жизни и потребление населения									
3	Тема 3. Бедность как показа- тель оценки качества жизни населения	18		6	6			6	Опрос, оценка выступле- ний, защита реферата
4	Тема 4. Экономическая при- рода, виды, структура дохо- дов и расходов населения	18		6	6			6	Опрос, оценка выступле- ний, защита реферата
	Итого по модулю 2:	36		12	12			12	
Модуль 3: Стоимость жизни и ее оценка									
5	Тема 5. Дифференциация до- ходов населения	20		6	6			8	Опрос, оценка выступле- ний, защита реферата
6	Тема 6. Стоимость жизни и ее оценка	18		6	6			6	Опрос, оценка выступле- ний, защита реферата
	Итого по модулю 3:	38		12	12			14	
	Итого:	108		36	34			38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль I. Теория и методология оценки жизнедеятельности населения

Тема 1. Теоретические основы оценки жизнедеятельности населения.

Определение понятия «благосостояние». Сущность понятия «богатство». Практическое значение общих теорий благосостояния. Возможность использования некоторых положений тех или иных теорий благосостояния в условиях современной России. Основные категории оценки жизнедеятельности населения, их сущность, взаимосвязи и характеристики.

Тема 2. Методология измерения и оценки качества жизни населения

Основные требования, учитываемые при построении системы показателей для измерения и оценки качества жизни населения. Классификация показателей измерения качества жизни. Объективные и субъективные критерии оценки качества жизни. Индексный метод агрегирования показателей уровня жизни. Методика расчета индекса человеческого развития, индекса социального благополучия и сводного индекса качества жизни населения региона.

Модуль II. Доходы, стоимость жизни и потребление населения

Тема 3. Бедность как показатель оценки качества жизни населения

Методы оценки и показатели измерения бедности. Статистический метод измерения порога бедности и его разновидности. Нормативный и комбинированный методы измерения бедности. Величина прожиточного минимума – граница бедности в России. Уровень потребления основных продуктов питания как показатель оценки бедности. Термины, используемые для измерений и оценки бедности: граница бедности, глубина бедности, средний недостаток, дефицит бедности, острота бедности, риск бедности, зона бедности.

Тема 4. Экономическая природа, виды, структура доходов и расходов населения

Понятие доходов и расходов населения. Виды, структура и динамика денежных доходов и расходов населения в рыночных условиях. Понятие и виды доходов домашних хозяйств.

Проблемы формирования и распределения доходов и подходы к их решению в различных экономических теориях. Взгляды классиков политической экономии на проблемы распределения доходов.

Модуль III. Стоимость жизни и ее оценка

Тема 5. Дифференциация доходов населения

Социально-экономическое неравенство, его сущность и характерные признаки. Понятия «равенство» и «справедливость». Процесс расслоения населения по доходам и поляризации общества за годы рыночных преобразований. Дифференциация основных доходов населения и факторы ее определяющие. Показатели дифференциации доходов населения.

Тема 6. Стоимость жизни и ее оценка

Понятие стоимости жизни. Факторы, влияющие на величину и динамику стоимости жизни. Инфляция – важнейший фактор изменения стоимости жизни. Оценка стоимости жизни. Индекс стоимости жизни и методика его расчета. Определение территориальных различий в стоимости жизни. Инфляция: понятие, причины, последствия. Влияние инфляции на уровень жизни различных слоев населения. Прожиточный минимум и стоимость жизни.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Теория и методология оценки жизнедеятельности населения

Тема 1. Теоретические основы оценки жизнедеятельности населения

Цель семинарского (практического) занятия - Практическое значение общих теорий благосостояния. Возможность использования некоторых положений тех или иных теорий благосостояния в условиях современной России. Основные категории оценки жизнедеятельности населения, их сущность, взаимосвязи и характеристики.

Вопросы

1. Что выражает категория «благосостояние»? Раскройте и обоснуйте ее сущность.
2. Какие виды благосостояния Вы знаете? Охарактеризуйте их.
3. Как понимали блага человека Аристотель, Гоббс, Спиноза и другие философы?
4. В чем суть концепции приумножения общественного богатства, выдвинутой арабским философом и историком Ибн Хальдуном?
5. Что считали источником богатства и благополучия нации мыслители-меркантилисты П. Буагильбер, Р. Кантильон, Дж. Локк и др.?
6. Чем отличается подход физиократов к определению источника богатства? Что считал источником благосостояния Л. Тюрго?
7. В чем суть трудовой теории стоимости У. Петти?
8. Какие условия достижения общественного изобилия выдвигали социалисты-утописты на этапах раннего и позднего развития утопического социализма?
9. Охарактеризуйте сущность теории благосостояния А. Смита. Какие теоретические положения А. Смита считаются ошибочными и спорными?
10. В чем смысл утилитаристского подхода И. Бентама к формированию максимальной полезности (благосостояния) для всего общества?
11. Дайте критическую оценку теории общего равновесия В. Парето. В чем суть понятия социального оптимизма, введенного В. Парето? Какие недостатки присущи концепции социального оптимизма В. Парето?
12. На чем основана этнофилософская теория благосостояния?
13. Раскройте суть основных положений экономической теории благосостояния А.Пигу. Какое положение теории благосостояния А. Пигу можно использовать в современной России?
14. Охарактеризуйте марксистский подход к росту уровня благосостояния населения.
15. Что общего и чем отличаются понятия «народное благосостояние», «уровень жизни», «качество жизни»?
16. Назовите и охарактеризуйте основные категории оценки жизнедеятельности населения. Покажите взаимосвязь этих категорий.
17. Какие теоретические положения У. Петти, А. Смита, А. Пигу можно использовать в условиях современной России?
18. Назовите основные причины снижения средней продолжительности жизни населения России.

Тема 2. Методология измерения и оценки качества жизни населения

Цель семинарского (практического) занятия - Объективные и субъективные критерии оценки качества жизни. Индексный метод агрегирования показателей уровня жизни. Методика расчета индекса человеческого развития, индекса социального неблагополучия и сводного индекса качества жизни населения региона.

Вопросы:

1. Что общего в понятиях «уровень жизни» и «качество жизни» и чем они различаются?
2. Какие требования необходимо учитывать при выборе системы показателей измерения и оценки качества жизни?
3. На какие виды подразделяются показатели измерения качества жизни населения?
4. Приведите примеры однокомпонентных показателей. Что Вы понимаете под системой показателей качества жизни?
5. Назовите основные обобщающие показатели измерения качества жизни населения.
6. Какие разделы включает система показателей качества жизни, разработанная Всероссийским центром уровня жизни?
7. В какие ключевые разделы объединены показатели уровня и качества жизни населения, приведенные в статистическом сборнике Госкомстата России «Социальное положение и уровень жизни населения России»?
8. Как оценивается качество жизни населения? Какие исходные величины служат основами для

объективной и субъективной оценки качества жизни?

9. Что собой представляет сводный индекс человеческого развития (ИЧР), какова методика его расчета?

10. Дайте характеристику интегрального показателя – индекса социального благополучия, разработанную Институтом социологии РАН.

11. Что Вы понимаете под временным и пространственным аспектами измерения и оценки качества жизни? Дайте объяснение.

12. Какие методологические подходы используются для измерения и оценки качества жизни?

13. Что характеризует сводный индекс качества жизни населения региона и какова методика его расчета?

14. Оцените уровень жизни в Вашей семье, регионах Южного федерального округа и в целом по России.

Модуль II. Доходы, стоимость жизни и потребление населения

Тема 3. Бедность как показатель оценки качества жизни населения

Цель семинарского (практического) занятия – Исследование уровня потребления основных продуктов питания как показателя оценки бедности. Термины, используемые для измерений и оценки бедности: граница бедности, глубина бедности, средний недостаток, дефицит бедности, острота бедности, риск бедности, зона бедности.

Вопросы:

1. Что следует понимать под бедностью? Назовите основные концепции определения бедности.
2. Что такое абсолютная бедность?
3. В чем сущность относительной бедности?
4. Как определяется бедность через лишения?
5. Охарактеризуйте понятия «социальная бедность», «экономическая бедность».
6. Что является порогом бедности в России?
7. Что отражает прожиточный минимум? Каковы методы его формирования и расчета?
8. Какие методические требования учитываются при формировании продовольственного набора прожиточного минимума?
9. Как определяется стоимость натурального набора потребительской корзины?
10. Охарактеризуйте сущность и различия основных методов оценки бедности.
11. Назовите показатели измерения бедности.
12. Как рассчитывается интегральный индикатор бедности, предложенный А.Сеном?
13. Что Вы понимаете под факторами изменения уровня бедности?
14. Назовите основные группы факторов, влияющих на уровень бедности. Охарактеризуйте их.
15. Что такое уровень и качество жизни? Назовите основные элементы, их определяющие.
16. Каковы критерии отнесения работников к числу низкооплачиваемых и семей - к категории малообеспеченных?
17. Что из себя представляет совокупный доход семьи? Назовите основные источники формирования дохода семьи.
18. Что входит в понятие номинальных и реальных доходов населения, каковы их различия?
19. Какова взаимосвязь динамики номинальных и реальных доходов и покупательной способности населения?
20. Назовите факторы, влияющие на дифференциацию доходов населения. Какие меры необходимы для регулирования чрезмерной дифференциации доходов населения?

Тема 4. Экономическая природа, виды, структура доходов и расходов населения

Цель семинарского (практического) занятия – Проблемы формирования и распределения доходов и подходы к их решению в различных экономических теориях. Взгляды классиков политической экономии на проблемы распределения доходов.

Вопросы:

1. В чем суть меркантилистской теории денежного баланса? Назовите основных представите-

лей раннего и позднего меркантилизма. Что, по мнению меркантилистов, является источником богатства?

2. Кто такие физиократы? Охарактеризуйте взгляды Ф. Кенэ, А. Тюрго на природу богатства.
3. В чем суть учения утопического социализма? Перечислите основных представителей утопического социализма. Создателями какого нового направления критико-утопического социализма являются Сен-Симон; Фурье и Оуэн?
4. Назовите крупнейших представителей классической политической экономии. Кто является разработчиком важнейших категорий трудовой теории стоимости? Какие условия процветания общества считал главными А. Смит?
5. Каков критерий распределения дохода между «тремя основными классами общества» на персональном уровне согласно взглядам А. Смита, Д. Рикардо, Д.С. Милля?
6. Как определяли уровень заработной платы и «прибыль на капитал» классики политической экономии?
7. В чем суть марксистской трудовой теории прибавочной стоимости? Раскройте сущность марксистской теории распределения общественного продукта на низшей и высшей фазах коммунистического способа производства.
8. Охарактеризуйте вкратце суть экономической теории маржинализма. Назовите основных представителей маржинализма. Какой вклад они внесли в разработку теории предельной полезности?
9. Что Вы знаете о кейнсианской теории распределения доходов? Какие регуляторы рыночной экономики Кейнс считал основными? Как Кейнс обосновал необходимость достижения экономического равновесия при полной занятости? Что представляет собой выведенное Кейнсом правило мультипликатора?
10. Охарактеризуйте вкратце сущность теории монетаризма. Что и почему, по мнению монетаристов, является наиболее эффективным регулятором рыночной экономики?
11. Каковы современные критерии разграничения трудовых и нетрудовых доходов?
12. Назовите основные источники формирования совокупного дохода семьи и факторы, определяющие его структуру.
13. Охарактеризуйте основные направления и структуру использования совокупного дохода семьи (домашнего хозяйства).
14. Что входит в понятия номинальных и реальных доходов населения?
15. Какова взаимосвязь динамики номинальных и реальных доходов и платежеспособного спроса населения?
16. Каковы социально-экономические последствия государственной политики сдерживания роста реальных доходов населения?

Модуль III. Стоимость жизни и ее оценка

Тема 5. Дифференциация доходов населения

Цель семинарского (практического) занятия – Дифференциация основных доходов населения и факторы ее определяющие. Показатели дифференциации доходов населения.

Вопросы:

1. Что Вы понимаете под социальным равенством? Что такое справедливость?
2. Под влиянием каких факторов складывается дифференциация доходов населения?
3. Как определяется уровень бедности в России?
4. Каковы критерии отнесения работников к числу малоимущих и крайне бедных?
5. Что характеризует, и как определяется коэффициент фондов?
6. Что характеризует коэффициент Джини? Что показывает кривая Лоренца?
7. Что характеризует и как определяется децильный коэффициент?
8. Что собой представляет показатель «располагаемые ресурсы домашних хозяйств»?
9. Как определяется дефицит располагаемых ресурсов малоимущего населения?
10. Что Вы понимаете под величиной прожиточного минимума и как она определяется в Рос-

сии?

11. Как рассчитывается потребительская корзина?
12. Как можно преодолеть глубокое расслоение общества по уровню доходов?
13. Назовите самый богатый и самый бедный федеральный округ России.
14. Перечислите прямые и косвенные механизмы регулирования доходов населения.
15. В чем суть системы прогрессивного налогообложения?

Тема 6. Стоимость жизни и ее оценка

Цель семинарского (практического) занятия – Индекс стоимости жизни и методика его расчета. Определение территориальных различий в стоимости жизни. Инфляция: понятие, причины, последствия. Влияние инфляции на уровень жизни различных слоев населения. Прожиточный минимум и стоимость жизни.

Вопросы:

1. Что Вы понимаете под стоимостью жизни? Каковы различия между понятиями «стоимость жизни» и «уровень жизни»?
2. Какие факторы влияют на величину и динамику стоимости жизни?
3. Как оценивается стоимость жизни? Что характеризует индекс стоимости жизни и как он исчисляется?
4. Как определяются территориальные различия в стоимости жизни?
5. Что такое инфляция? Как инфляция влияет на уровень жизни различных слоев населения?
6. Назовите основные причины и последствия инфляции.
7. Как измеряется уровень инфляции?
8. Каков механизм компенсации потерь населения от роста инфляции и удорожания стоимости жизни?
9. Назовите виды и методы индексации денежных доходов населения
10. Что такое прожиточный минимум и как он связан со стоимостью жизни?
11. Как определяются рациональный потребительский бюджет и минимальный потребительский бюджет?
12. Что такое потребительская корзина, каков ее состав и порядок определения?
13. Каков механизм формирования продовольственной корзины и минимального набора непродовольственных товаров, услуг и обязательных платежей, входящих в состав потребительской корзины?
14. Охарактеризуйте нынешнюю структуру прожиточного минимума.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микро группах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс - метода (проблемно - ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микро группах конкретной деловой ситуации из практического опыта производственной деятельности отечественных и зарубежных компаний;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- решение задач по анализу трудовых показателей;

- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной управленческой проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, проблемы управления персоналом.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Уровень и качество жизни» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студента осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Уровень и качество жизни» выступают следующие:

- 1) проработка учебного материала;
- 2) работа с вопросами для самопроверки;
- 3) работа со статистическими и аналитическими данными;
- 4) изучение рекомендованной литературы;
- 5) поиск в Интернете дополнительного материала;
- 6) написание рефератов;
- 7) подготовка докладов;
- 8) подготовка презентаций;
- 9) выполнение кейс-заданий;
- 10) решение задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой вид развернутого сообщения по определенной теме с использованием ранее опубликованной информации. Для реферата выбираются наиболее важные с научной точки зрения и достаточно исследованные факты, позволяющие проиллюстрировать актуальность избранной проблемы и указать способы ее решения.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения сту-

дентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, заключения, содержащего теоретические выводы, списка использованной литературы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист
- план работы
- введение
- текст работы (разбитый на разделы)
- заключение
- список литературы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, в самом конце — дату написания работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах, и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Реферат отражает результаты самостоятельно проведенного студентом научного исследования. В нем студент должен показать умение подбирать и изучать необходимую по теме литературу, находить в ней подходящую информацию, грамотно и хорошо излагать свои мысли, правильно и свободно пользоваться как общепринятой экономической, так и специальной финансовой терминологией.

Выбор темы реферативной работы осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему, которая не вошла в тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад — это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

В отличие от реферата доклад представляет собой анализ какой-либо темы, опирающийся

ся на всестороннее исследование проблемы или ее отдельных аспектов. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать дискуссию.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Содержание доклада студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях и/или студенческих научно-практических конференциях.

Критерии оценки рефератов/докладов

При оценке качества представленной студентом работы (реферата/доклада) принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).
2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).
3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).
4. Количество и качество использованных источников литературы.
5. Оригинальность работы (осуществляется проверка на наличие заимствований).
6. Защита студентом представленной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов:

1. Сущность и виды благосостояния.
2. Проблемы роста благосостояния и попытки их решения мыслителями древности, меркантилистами и физиократами.
3. Развитие теории благосостояния классиками политической экономии (У.Петти, А. Смит), а также социалистами-утопистами.
4. Подходы Л. Вальраса, И.Бентама, В. Парето к определению уровня благосостояния.
5. Сущность этнофилософской теории справедливого распределения доходов (Дж. Роулз, Р. Ноузик и др.).
6. Экономическая теория благосостояния А.Пигу и ее общая характеристика.
7. Марксистская теория благосостояния, ее суть.
8. Основные категории оценки жизнедеятельности населения, их сущность и взаимосвязь.
9. Сущность и взаимосвязь уровня жизни и качества жизни. Соотношение этих категорий.
10. Общие показатели измерения качества жизни. Основные требования к построению системы показателей качества жизни.
11. Обобщающие статистические показатели уровня жизни населения.
12. Система показателей уровня жизни населения, разработанная ВЦУЖ, и ее характеристика.
13. Общая характеристика статистического сборника «Социальное положение и уровень жизни населения России».
14. Система показателей, разработанная ООН для сравнения уровня жизни населения в различных странах.
15. Критерии и методы оценки качества жизни населения.
16. Основные концепции определения бедности.
17. Социально-экономические факторы бедности.
18. Показатели измерения бедности.
19. Методы оценки уровня бедности.
20. Экономическая природа доходов и расходов населения.
21. Взгляды классиков политической экономии на проблемы формирования и распределения доходов.
22. Подходы маржинализма к распределению доходов.
23. Кейнсианская теория о распределении доходов.
24. Монетаризм о распределении доходов.
25. Виды, состав и направления использования доходов домашнего хозяйства.
26. Классификация доходов населения по экономической природе, по вещественному содержанию и по однородным признакам.
27. Динамика реальных денежных доходов населения за годы реформ.
28. Динамика среднедушевых денежных доходов и среднемесячной заработной платы по федеральным округам РФ.
29. Сущность и факторы социально-экономического неравенства в России в период перехода к рынку.
30. Поляризация и экономическая стратификация российского общества за годы реформ.
31. Показатели степени расслоения населения по уровню доходов.
32. Динамика распределения общего объема денежных доходов по 20-процентным группам населения за годы реформ.
33. Дифференциация оплаты труда в отраслях экономики за годы реформ.
34. Дифференциация доходов населения и бедность в регионах Южного федерального округа РФ.
35. Стоимость жизни: понятие, факторы ее определяющие.
36. Методология оценки стоимости жизни.
37. Инфляция: понятие, причины и последствия.
38. Сущность и порядок формирования бюджета прожиточного минимума.
39. Структура величины прожиточного минимума.

40. Нормативный метод расчета потребительской корзины.
41. Сущность и взаимосвязь понятий «потребность», «интерес», «мотив», «стимул».
42. Концепции человеческого поведения в теориях гедонизма, эвдомонизма, утилитаризма.
43. Основные теории потребностей и интересов.
44. Теории мотивации, их характеристика.
45. Сущность и показатели потребления. Факторы, влияющие на объем и структура потребления.
46. Классификация потребления по однородным признакам.
47. Состав и структура расходов домашних хозяйств России на конечное потребление: перемены и тенденции.
48. Сравнительный анализ потребления основных продуктов питания на душу населения в России, США, Германии и Франции за 1990 – 2000 гг.
49. Зависимость потребления продуктов питания от уровня благосостояния (на примере «крайних групп» населения).
50. Зависимость уровня и структуры потребления от объема дохода и демографического состава домашнего хозяйства.
51. Распределение общих объемов расходов на питание по 20-процентным группам населения. Сделайте выводы.
52. Комплексное и устойчивое развитие экономики – главное условие нейтрализации бедности и повышения качества жизни населения.
53. Основные цели и приоритеты социальной политики России в сфере доходов.
54. Механизмы государственного регулирования дифференциация доходов населения.
55. Социальные гарантии и стандарты – основа социальной защиты населения.
56. Социальная поддержка и помощь, обеспечение ее адресности – приоритетное направление ликвидации абсолютной бедности.
57. Социальное страхование и основные концепции его реформирования в современной России.
58. Пенсионное обеспечение – главный механизм социальной защиты нетрудоспособного населения.
59. Формирование здоровой нации – одно из решающих условий преодоления бедности и улучшения качества жизни населения.
60. Гражданское общество и его роль в решении проблем повышения качества жизни населения.

Тесты:

1. Какой доход представляет собой максимальная сумма средств, которую семья может потратить на конечное потребление товаров и услуг без использования сбережений и других источников? Укажите правильный ответ

- А) Общий;
- Б) Совокупный;
- В) Располагаемый.

2. Что такое уровень жизни? Укажите правильный ответ

- А) Уровень жизни - это комплексная социально-экономическая категория, которая отражает уровень развития физических, духовных и социальных потребностей, степень их удовлетворения и условия в обществе для развития и удовлетворения этих потребностей;
- Б) Уровень жизни отражает уровень развития физических, духовных и социальных потребностей и условия в обществе для развития и удовлетворения этих потребностей;
- В) Уровень жизни - это экономическая категория, которая характеризует степень удовлетворения социальных потребностей людей.

3. Выберите правильное утверждение

- А) Инфляция сужает мотивы к трудовой деятельности, усиливает социальную дифференциацию

населения, сужает возможности накопления и ослабляет позиции властных структур;

Б) Инфляция влияет на увеличение реальных доходов населения, укрепляет позиции властных структур, расширяет мотивы к трудовой деятельности;

В) Инфляция влияет на обесценение сбережений населения, укрепляет позиции властных структур, расширяет мотивы к трудовой деятельности, а также влияет на усиление диспропорций между производством промышленной и сельскохозяйственной продукции.

4. Что является главным показателем улучшения уровня жизни? Укажите правильный ответ

А) Увеличение продолжительности жизни, увеличение доходов населения;

Б) Увеличение доходов населения, снижение рождаемости;

В) Увеличение рождаемости, увеличение продолжительности жизни.

5. Какие величины должны определяться при помощи бюджета прожиточного минимума?

Укажите правильный ответ

А) Размеры минимальной заработной платы;

Б) Размеры минимальной пенсии по старости;

В) Различные льготы;

Г) Различные премии;

Д) Сумма страховки уровня жизни.

6. Какие показатели уровня жизни населения имеют прямое отношение к организации оплаты труда? Укажите правильный ответ

А) Бюджет прожиточного минимума, инфляция, потребительская корзина, индекс человеческого развития;

Б) Продовольственная корзина, прожиточный минимум, потребительская корзина, бюджет прожиточного минимума;

В) Индекс человеческого развития, продовольственная корзина, доля бедного населения, бюджет прожиточного минимума.

7. Уровень жизни отражает степень развития и удовлетворения потребностей... Укажите правильное утверждение

А) Отдельного человека;

Б) Живущий в обществе граждан;

В) Группы людей.

8. Главной целью государственной политики в сфере социально-трудовых отношений является обеспечение каждому трудоспособному человеку условий... Укажите правильное утверждение

А) Позволяющих ему своим трудом поддержать необходимый уровень жизни;

Б) Которые позволят ему жить всю жизнь в достатке;

В) Позволяющих ему обеспечить своих родных и близких.

9. Каковы основные источники формирования доходов семьи? Укажите правильные ответы

А) Заработная плата;

Б) Пенсии, пособия, стипендии;

В) Теневые заработки;

Г) Предпринимательский доход;

Д) Дивиденды и другие доходы от собственности;

Е) Средства от реализации продукции личного подсобного хозяйства.

10. Какие доходы включает в себя конечные доходы населения? Укажите правильный ответ

А) Доходы, исчисляемые до уплаты налогов и обязательных платежей;

Б) Располагаемые доходы населения;

В) Располагаемые доходы плюс чистые долги населению.

11. Какие денежные доходы подлежат индексации? Укажите правильные ответы

А) Оплата труда по ставкам и окладам;

Б) Государственные пенсии, пособия, стипендии;

В) Суммы возмещения ущерба, причиненного увечьем или иным повреждением

здоровья, связанным с выполнением трудовых обязанностей;

Г) Доходы от собственности (доходы от акций и других ценных бумаг, от сдачи в аренду имущества, от личного подсобного хозяйства, от предпринимательской и другой, разрешенной законом экономической деятельности).

12. Какие методы используются для регулирования доходов и потребления? Укажите неправильный ответ

- А) Административные;
- Б) Экономические;
- В) Статистические.

13. Какие методы используются для построения минимальных потребительских бюджетов (МПБ)?

- А) Нормативный;
- Б) Нормативно-статистический;
- В) Статистический;
- Г) Опытно-статистический;
- Д) Метод экспертных оценок.

14. Какие факторы влияют на стоимость жизни различных социально-демографических групп населения? Укажите наиболее правильные ответы

- А) Состав набора потребительских товаров и услуг;
- Б) Уровень цен и тарифов на приобретение набора потребительских товаров и услуг;
- В) Уровень инфляции;
- Г) Степень социальной напряженности в обществе.

15. Что представляет собой рациональный потребительский бюджет? Укажите правильный ответ

- А) Бюджет, ориентированный на полное удовлетворение потребностей человека только в материальных благах;
- Б) Бюджет, обеспечивающий удовлетворение первичных потребностей человека;
- В) Бюджет, предусматривающий удовлетворение потребностей человека в материальных благах и услугах на основе научно обоснованных норм.

16. Для каких групп населения определяется потребительская корзина? Укажите правильные ответы

- А) Для основных социально-демографических групп населения (трудоспособное население, пенсионеры и дети) в целом по Российской Федерации с учетом половозрастных особенностей потребления ими продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;
- Б) Для основных социально-демографических групп населения в субъектах РФ с учетом природно-климатических условий, национальных традиций и местных особенностей потребления ими продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;
- В) Только для трудоспособного населения России с учетом особенностей потребления или товаров и услуг;
- Г) Только для нетрудоспособного населения в субъектах РФ с учетом природно-климатических особенностей потребления им продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг.

17. Из каких основных элементов состоит система социальной защиты населения? Укажите неправильный ответ

- А) Минимальные социальные гарантии и стандарты;
- Б) Социальное обеспечение;
- В) Социальное страхование;
- Г) Оказание бесплатных образовательных и медицинских услуг всем гражданам;
- Д) Прожиточный минимум.

18. Из каких основных элементов состоит система социальной защиты населения? Укажите неправильный ответ

- А) Прожиточный минимум;

- Б) Минимальная зарплата;
- В) Минимальная пенсия, стипендия, минимальные пособия;
- Г) Сохранение здоровья, работоспособности и трудоспособности граждан.

19. Какие гарантии предусматривает Конституция РФ в сфере образования (в государственных и муниципальных образовательных учреждениях)? Укажите неправильные ответы

- А) Бесплатность и общедоступность дошкольного образования;
- Б) Бесплатность и обязательность основного общего образования;
- В) Бесплатность среднего профессионального образования;
- Г) Бесплатность среднеспециального образования,

20. Какие основные направления включает в себя объект социальной защиты работников? Укажите неправильный ответ

- А) Создание условий для занятости населения трудовой деятельностью;
- Б) Обеспечение безопасных условий труда;
- В) Обеспечение работникам и членам их семей прожиточного минимума в случаях, определенных законодательством;
- Г) Обеспечение работникам и членам их семей прожиточного минимума во всех случаях жизни.

21. Какие функции выполняет социальная защита работников? Укажите неправильный ответ

- А) Экономическая (замещение утраченного заработка или дохода);
- Б) Профилактически-предупредительная (проведение комплекса организационно-технических мероприятий по защите здоровья и трудоспособность работника в процессе труда);
- В) Социально-реабилитационная (проведение комплекса медицинской, профессиональной и социальной реабилитации работников);
- Г) Политическая (формированием государством институтов и механизмов социальной защиты);
- Д) Нормативно-правовая, обеспечивающая разработку законодательных норм и актов защиты и поддержки социальной защиты в обществе.

22. Какие из перечисленных институтов входит в государственную систему социальной защиты? Укажите неправильный ответ

- А) Социальное обеспечение всего населения, включающее систему здравоохранения, семейные пособия и социальные пенсии;
- Б) Социальное обеспечение отдельных категорий трудозанятого населения (военнослужащих, служащих в органах внутренних дел, служащих выполняющих важные функции государства);
- В) Системы социальной защиты, организованной на уровне предприятий частной собственности.

24. Какие основные задачи решаются посредством системы социальных трансфертов? Укажите неправильный ответ

- А) Предоставление благ и услуг социально-уязвимым слоям населения;
- Б) Сокращение разрыва уровней материального обеспечения работающих и неработающих членов общества;
- В) Смягчения негативных внешних факторов периода адаптации человека к рыночным условиям (рост безработицы, бедности и нищенства и т. п.);
- Г) Обеспечение роста доходов населения со средним уровнем материального достатка.

25. Какие категории населения выступают объектами социальной помощи? Укажите неправильный ответ

- А) Крайне бедные слои населения;
- Б) Малоимущие группы населения, доходы которых ниже прожиточного минимума;
- В) Граждане, попавшие в трудные жизненные ситуации;
- Г) Многодетные семьи состоятельных граждан.

26. На какие виды делится личное обязательное и добровольное страхование? Укажите неправильный ответ

- А) Страхование жизни;

- Б) Страхование от несчастных случаев;
- В) Медицинское страхование;
- Г) Страхование жилого дома.

27. На какие виды делится социальное (обязательное и добровольное) страхование? Укажите неправильный ответ

- А) Пенсионное страхование;
- Б) Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний;
- В) Страхование по безработице;
- Г) Медицинское страхование;
- Д) Страхование строений.

29. Из каких источников финансируется пенсионное страхование? Укажите неправильный ответ

- А) Из страховых взносов работодателей (предпринимателей);
- Б) Из страховых взносов наемных работников;
- В) Из страховых взносов работников и государства;
- Г) Из взносов профсоюзных организаций.

30. Как формируются фонды страхования по безработице в развитых странах? Укажите неправильный ответ

- А) За счет взносов работодателей и работников;
- Б) За счет долевого взноса государства;
- В) За счет взносов только наемных работников и профсоюзных организаций.

31. Что из себя представляют пенсии? Укажите неправильный ответ

- А) Гарантированные законом выплаты в целях обеспечения граждан в старости;
- Б) Гарантированные выплаты в случае полной или частичной утраты трудоспособности;
- В) Гарантированные выплаты в случае потери кормильца;
- Г) Гарантированные выплаты в связи с достижением стажа работы в определенных сферах трудовой деятельности;
- Д) Гарантированные выплаты гражданам, попавшим в тяжелые жизненные ситуации.

32. Какие меры по социальному обслуживанию инвалидов, престарелых одиноких граждан приняты в России? Укажите неправильный ответ

- А) Социальное обслуживание на дому;
- Б) Полустационарное обслуживание в домах дневного (ночного) пребывания;
- В) Стационарное социальное обслуживание в домах-интернатах, пансионатах;
- Г) Социально-консультативная помощь;
- Д) Социальное обслуживание в санаториях высшей категории.

33. На какой основе предоставляются социальные услуги одиноким престарелым гражданам? Укажите неправильный ответ

- А) На бесплатной основе за счет государства;
- Б) На частично платной основе;
- В) На платной основе, если предоставляются дополнительные, непредусмотренные законом услуги;
- Г) На бесплатной основе за счет средств профсоюзов.

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность и виды благосостояния.
2. Проблемы роста благосостояния и попытки их решения мыслителями древности, меркантилистами и физиократами.
3. Развитие теории благосостояния классиками политической экономии (У.Петти, А. Смит), а также социалистами-утопистами.
4. Подходы Л. Вальраса, И.Бентама, В. Парето к определению уровня благосостояния.
5. Сущность этнофилософской теории справедливого распределения доходов (Дж. Роулз, Р. Ноузик и др.).

6. Экономическая теория благосостояния А.Пигу и ее общая характеристика.
7. Марксистская теория благосостояния, ее суть.
8. Основные категории оценки жизнедеятельности населения, их сущность и взаимосвязь.
9. Сущность и взаимосвязь уровня жизни и качества жизни. Соотношение этих категорий.
10. Общие показатели измерения качества жизни. Основные требования к построению системы показателей качества жизни.
11. Обобщающие статистические показатели уровня жизни населения.
12. Система показателей уровня жизни населения, разработанная ВЦУЖ, и ее характеристика.
13. Общая характеристика статистического сборника «Социальное положение и уровень жизни населения России».
14. Система показателей, разработанная ООН для сравнения уровня жизни населения в различных странах.
15. Критерии и методы оценки качества жизни населения.
16. Основные концепции определения бедности.
17. Социально-экономические факторы бедности.
18. Показатели измерения бедности.
19. Методы оценки уровня бедности.
20. Экономическая природа доходов и расходов населения
21. Взгляды классиков политической экономии на проблемы формирования и распределения доходов.
22. Подходы маржинализма к распределению доходов.
23. Кейнсианская теория о распределении доходов.
24. Монетаризм о распределении доходов.
25. Виды, состав и направления использования доходов домашнего хозяйства
26. Классификация доходов населения по экономической природе, по вещественному содержанию и по однородным признакам.
27. Динамика реальных денежных доходов населения за годы реформ.
28. Динамика среднедушевых денежных доходов и среднемесячной заработной платы по федеральным округам РФ
29. Сущность и факторы социально-экономического неравенства в России в период перехода к рынку.
30. Поляризация и экономическая стратификация российского общества за годы реформ.
31. Показатели степени расслоения населения по уровню доходов.
32. Динамика распределения общего объема денежных доходов по 20-процентным группам населения за годы реформ.
33. Дифференциация оплаты труда в отраслях экономики за годы реформ.
34. Дифференциация доходов населения и бедность в регионах Южного федерального округа РФ.
35. Стоимость жизни: понятие, факторы ее определяющие.
36. Методология оценки стоимости жизни.
37. Инфляция: понятие, причины и последствия.
38. Сущность и порядок формирования бюджета прожиточного минимума.
39. Структура величины прожиточного минимума.
40. Нормативный метод расчета потребительской корзины.
41. Сущность и взаимосвязь понятий «потребность», «интерес», «мотив», «стимул».
42. Концепции человеческого поведения в теориях гедонизма, эвдомонизма, утилитаризма.
43. Основные теории потребностей и интересов.
44. Теории мотивации, их характеристика.
45. Сущность и показатели потребления. Факторы, влияющие на объем и структура потребления.
46. Классификация потребления по однородным признакам.

47. Состав и структура расходов домашних хозяйств России на конечное потребление: перемены и тенденции.
48. Сравнительный анализ потребления основных продуктов питания на душу населения в России, США, Германии и Франции за 1990 – 2000 гг.
49. Зависимость потребления продуктов питания от уровня благосостояния (на примере «крайних групп» населения).
50. Зависимость уровня и структуры потребления от объема дохода и демографического состава домашнего хозяйства.
51. Распределение общих объемов расходов на питание по 20-процентным группам населения. Сделайте выводы.
52. Комплексное и устойчивое развитие экономики – главное условие нейтрализации бедности и повышения качества жизни населения.
53. Основные цели и приоритеты социальной политики России в сфере доходов.
54. Механизмы государственного регулирования дифференциация доходов населения.
55. Социальные гарантии и стандарты – основа социальной защиты населения.
56. Социальная поддержка и помощь, обеспечение ее адресности – приоритетное направление ликвидации абсолютной бедности.
57. Социальное страхование и основные концепции его реформирования в современной России.
58. Пенсионное обеспечение – главный механизм социальной защиты нетрудоспособного населения.
59. Формирование здоровой нации – одно из решающих условий преодоления бедности и улучшения качества жизни населения.
60. Гражданское общество и его роль в решении проблем повышения качества жизни населения.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При оценке качества представленной студентом работы (реферата/доклада) принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).
2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).
3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).
4. Количество и качество использованных источников литературы.
5. Оригинальность работы (осуществляется проверка на наличие заимствований).
6. Защита студентом представленной работы.

Критерии оценки тестов:

По дисциплине тесты могут использоваться для текущего контроля по каждой теме. Критерии оценки по 100-балльной шкале: каждый вариант содержит по 20 тестов. За каждый правильно выполненный тест выставляется 5 баллов.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов
- участие на практических занятиях - 70 баллов

- выполнение контрольных работ - 20 баллов
 - написание и защита реферата/доклада - 5 баллов
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 70 баллов
 - решение ситуационных заданий - 30 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) адрес сайта курса

1. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:<http://moodle.dgu.ru/>

б) основная литература:

1. Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.htm>
2. Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 148 с. — 978-5-4487-0181-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73624.html>
3. Колесникова О.А. Рынок труда монопрофильных территорий. Проблемы и решения [Электронный ресурс] : монография / О.А. Колесникова, В.А. Похвощев, Л.В. Здоровцова. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 172 с. — 978-5-4446-0771-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67368.html>
4. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2020. — 180 с. — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>
5. Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Донецкий [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 372 с. — 978-5-4446-0776-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67367.html>

в) дополнительная литература:

1. Кадровая политика и кадровый аудит организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие/. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47307.html>
2. Павленов В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Павленов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2020. — 368 с. — 5-211-04642-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13312.html>
3. Утибаев Б.С. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / Б.С. Утибаев, Г.Д. Аманова, А.К. Байдаков. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 424 с.

— 978-601-7320-17-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67179.html>

4. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Михайлина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 280 с. — 978-5-394-01749-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60537.html>

5. Чиликина И.А. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : курс лекций / И.А. Чиликина. — Электрон.текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 76 с. — 978-5-88247-817-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74411.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOK, в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по современной экономике труда, теоретические материалы, документы органов государственного и муниципального управления, результаты социально-экономических исследований, энциклопедические словари.

Интернет-ресурсы:

1. [www. management. ru](http://www.management.ru) - Интернет портал для управленцев.
2. [www. bpm-online. ru](http://www.bpm-online.ru) - все об управлении бизнес процессами, стратегией, финансами, персоналом, маркетингом.
3. [ek-lit. agava. ru/books. htm](http://ek-lit.agava.ru/books.htm) - Библиотека экономической и деловой литературы. Читальня.
4. [eur. /Catalog/All-All. htm](http://eur.catalog/all-all.htm) - Библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
5. [economy. nsc. ru/jer](http://economy.nsc.ru/jer) - Виртуальная экономическая библиотека.
6. [www. garant. ru](http://www.garant.ru) – Правовая система Гарант.
7. [www. vopreco. ru](http://www.vopreco.ru) - Журнал «Вопросы экономики».
8. [www. expert. ru](http://www.expert.ru) - Журнал «Эксперт».
9. [www. akdi. ru](http://www.akdi.ru) - Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь».
10. [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) - Консультант-Плюс.
11. [www. zipsites. ru](http://www.zipsites.ru) - Библиотека экономической и управленческой литературы.
12. [www. sf-online. ru](http://www.sf-online.ru) – Деловой журнал «Секрет фирмы».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи периодических изданий: «Вопросы экономики», «Человек и труд», «Кадровик», «Экономист», «Менеджер», «Экономика и жизнь».

При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленного на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, а также и методические материалы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+». Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта и образовательный блог преподавателя.

MicrosoftWindows 7, MicrosoftWord используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, магистерских работ), PowerPoint- для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer- для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине *«Уровень и качество жизни»* используется оборудованный мультимедийными средствами учебно-методический кабинет экономики отрасли и организации (Ауд. № 434 общей площ. – 64 кв. м.), а также следующее оборудование и средства: учебники, учебные пособия, проектор, экран, ноутбук, DVD фильмы, методические указания, слайды, раздаточный материал, структурно-логические схемы, сборник практических ситуаций.