



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Принятие и исполнение государственных решений

**Кафедра «Государственное и муниципальное управление»
Факультета Управления**

**Образовательная программа бакалавриата
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) программы
**Организационно-управленческая деятельность в государственных,
муниципальных и общественных организациях**

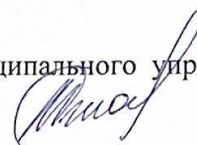
Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины: входит в базовый модуль ОПОП
обязательная часть

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины Принятие и исполнение государственных решений составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление от «13» августа 2020 г. №1016.

Разработчик(и): кафедра Государственного и муниципального управления, Джамалудинова Мадина Юнускадиевна к.э.н, доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «22» 02 2022 г., протокол № 6

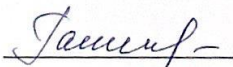
зав. кафедрой
(подпись)



Айгумов А.Д.

на заседании Учебно-методической комиссии факультета управления от «16» 03 2022 г., протокол № 6

Председатель
(подпись)



Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ



(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Принятие и исполнение государственных решений» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата, по направлению 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением возможностей применения конкретных методов исследования для использования в органах государственного и муниципального управления. Значительное внимание при этом уделяется способам достижения социально-управленческого эффекта от принимаемых решений.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции выпускника - ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего		
		всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
8	108	40	20		20			32+ 36	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего		
		всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
9	108	40	20		20			32+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются

- передать бакалаврам знания теории и научить практическим аспектам процесса разработки, планирования, принятия и исполнения управленческих государственных решений (УГР), организации их эффективной реализации и контроля в системе государственной службы;
- подготовить высококвалифицированных специалистов, умеющих разрабатывать и реализовывать государственные решения на основе современных методов управления и принятия решений;
- научить практическим аспектам процесса разработки, принятия и реализации государственных решений;
- изучить методы обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и внутренней среды;
- раскрыть технологии разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения;
- рассмотреть методы анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения в рамках системы менеджмента;
- выработать практические навыки в применении методических вопросов разработки управленческого решения при помощи проигрывания конкретных ситуаций;
- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

Исходя из поставленных целей, задачей курса «Принятие и исполнение государственных решений» является формирование целостного представления о методах разработки и реализации управленческих государственных решений, на основе применения современных моделей управления и принятия решений; формирование навыков овладения теоретическими основами принятия управленческих решений, методам диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления; формирование способности к управленческой, информационно-аналитической, организационной, инновационной деятельности.

Основное внимание в курсе уделяется технологиям принятия и исполнения государственных решений. Описаны методы принятия и исполнения государственных решений. Рассмотрен механизм разработки и реализации государственных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Принятие и исполнение государственных решений» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 03.04.03 Государственное и муниципальное управление и ориентирована на изучение и приобретение навыков планирования, принятия и исполнения управленческих государственных решений при подготовке студентов.

Настоящая дисциплина тесно связана с рядом дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Основы государственного и муниципального

управления», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Социология управления», «Деловые коммуникации», «Теория управления» и др.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды государственных решений и методы их принятия;
- принципы, виды и методы планирования;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих;

Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами;
- навыками деловых коммуникаций;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Знает методы регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов ОПК-2.2. Обладает навыками разработки и реализации управленческих решений и мер регулирующего воздействия ОПК-2.3. Способен наиболее эффективный вариант меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.	Знает: методы регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов Умеет: разрабатывать и реализовывать управленческие решения и меры регулирующего воздействия Владеет: навыками и методикой разработки и реализации управленческих решений	Устный опрос, письменный опрос;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Сущность и содержание процесса разработки, принятия и исполнения управленческих государственных решений					
1	Предмет и методологические основы теории принятия государственных решений	8	2	2	2	Устный опрос
2	Понятие и виды государственных решений	8	2	2	2	Устный опрос
3	Теоретико-методологические основания концептуализации теории принятия государственных решений	8	2	2	4	Устный опрос
4	Механизмы принятия государственных решений. Организация, контроль и оценка эффективности исполнения государственных решений	8	2	2	4	Устный опрос, тестирование
5	Уровни и этапы принятия государственных решений.	8	2	2	4	
	Итого по модулю 1:		10	10	16	Устный опрос
	Модуль 2. Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений					
6	Государство, как субъект принятия решения.	7	4	2	4	Устный опрос
7	Организация и контроль исполнения государственных решений	7	2	4	4	Устный опрос
8	Принятие государственных решений в условиях неопределённости и риска	7	2	2	4	Устный опрос
9	Принятие государственных решений в условиях политических конфликтов		2	2	4	Устный опрос, кейсы
	Итого по модулю 2:		10	10	16	Письменный опрос
	Модуль 3.Экзамен					

	Итого по модулю 3:				36	экзамен
	ИТОГО:	108	20	20	32+36	экзамен

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа в т.ч. зачет	
	Модуль 1. Сущность и содержание процесса разработки, принятия и исполнения управленческих государственных решений					
1	Предмет и методологические основы теории принятия государственных решений	9	2	2	2	Устный опрос
2	Понятие и виды государственных решений	9	2	2	2	Устный опрос
3	Теоретико-методологические основания концептуализации теории принятия государственных решений	9	2	2	4	Устный опрос
4	Механизмы принятия государственных решений. Организация, контроль и оценка эффективности исполнения государственных решений	9	2	2	4	Устный опрос, тестирование
5	Уровни и этапы принятия государственных решений	9	2	2	4	Устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1:		10	10	16	Письменный опрос
	Модуль 2. Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений					
6	Государство, как субъект принятия решения.	7	4	2	4	Устный опрос
7	Организация и контроль исполнения государственных решений	7	2	2	4	Устный опрос
8	Принятие государственных решений в условиях неопределённости и риска	7	2	4	4	Устный опрос
9	Принятие государственных решений в условиях политических конфликтов		2	2	4	Устный опрос, кейсы

	Итого по модулю 2:		10	10	16	Письменный опрос
Модуль 3.Экзамен						
	Итого по модулю 3:				36	экзамен
	ИТОГО:	108	20	20	32	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль1. Сущность и содержание процесса разработки, принятия и исполнения управленческих государственных решений

Тема 1. Предмет и методологические основы теории принятия государственных решений

Разработка эффективных управленческих решений – необходимое условие обеспечения эффективного функционирования организации, формирования рациональных организационных структур, проведения правильной кадровой политики, регулирования социально-психологических отношений в организации, создания положительного имиджа.

В общем виде управленческое решение определяет программу деятельности коллектива по эффективному разрешению сложившейся проблемы на основе знаний объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее состоянии.

Тема 2. Понятие и виды государственных решений

В государственном управлении принятие решений осуществляется государственными служащими различных уровней и носит достаточно формализованный характер, так как решение касается не одной личности, а общества или отрасли в целом. Как правило, решения должны приниматься там, где возникает проблемная ситуация; для этого государственных служащих соответствующего уровня необходимо наделить полномочиями и возложить на них ответственность за состояние дел на управляемом объекте.

Сущность и содержание основных принципов разработки управленческих государственных решений. Характеристика основных этапов разработки управленческих государственных решений. Сущность и содержание процесса подготовки к разработке управленческого решения. Сущность и содержание процесса разработки управленческого государственного решения. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов.

Тема 3. Теоретико-методологические основания концептуализации теории принятия государственных решений

Методология изучения принятия государственных решений носят сложносоставной характер и включает в себя целый комплекс подходов и способов отображения данного процесса, характеризующих его содержание с разных теоретических и прикладных позиций.

Так, в рамках государственного и муниципального управления изучение принятия решений как самостоятельного научного направления опиралось на весьма глубокие традиции, прежде всего, на прикладные разработки системных исследований.

Тема 4. Механизмы принятия государственных решений. Организация, контроль и оценка эффективности исполнения государственных решений

В настоящее время существуют различные видения этапов принятия государственного решения. Исследователи Д. Савицки и К. Паттон предложили следующие:

- 1) обнаружение, определение и детализация проблемы;
- 2) выявление критериев оценки альтернатив;
- 3) разработка альтернативных вариантов решения задачи;
- 4) оценка альтернатив;
- 5) выбор наилучшей альтернативы;
- 6) оценка последствий принятого решения.

Прогнозирование как технологический механизм принятия государственных решений

Тема 5. Уровни и этапы принятия государственных решений

Подготовительный этап принятия государственных решений представляет собой определение действий, формирующих цель, направленных на выработку решений. Данный этап начинается с выявления проблем, касающихся полномочий государства и включает в себя определение повестки дня, действия по инициации решений и формулировкой конкретной проблемы.

Центральное место на подготовительном этапе занимает определение повестки дня, т.е. выявление перечня первоочередных вопросов, подлежащих решению. На этой стадии, выделяют следующие фазы:

- выделение проблем с учетом различных альтернатив их решения и предварительной оценки последствий возможных решений;
- классификацию проблем в целях обнаружения имеющихся прецедентов урегулирования аналогичных конфликтов и процессов;
- определение реального значения проблемы для государства и общества, а следовательно, выстраивание приоритетности их будущего решения (в основу такой селекции могут быть положены либо стратегические, либо тактические, либо конъюнктурные критерии, которыми обычно руководствуются власти) и др.

Модуль 2. Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений

Тема 6. Государство, как субъект принятия решения (4 ч).

Специфика государства как субъекта принятия решений. Тенденции развития государства как субъекта принятия решения. Власть и управление как специфические основы деятельности государства. Базовые характеристики государства как субъекта принятия решений. Объекты и субъекты принятия решений в государственном управлении. Типы и формы активности государства как субъекта принятия решений. Многоуровневый характер принятия государственных решений. Информационно - аналитическое и технологическое обеспечение разработки государственных управленческих решений.

Тема 7. Организация и контроль исполнения государственных решений

Контроль - это одна из основных функций управления, представляющая собой обеспечение достижения целей, поставленных организацией, реализации принятых управленческих решений. При помощи контроля руководство определяет правильность своих решений и устанавливает потребность в их корректировке.

Осуществлять контроль - это значит, с одной стороны, устанавливать стандарты, измерять фактически достигнутые результаты и их отклонения от установленных стандартов; с другой - отслеживать ход выполнения принятых управленческих решений и оценивать достигнутые результаты в ходе их выполнения.

Тема 8. Принятие государственных решений в условиях неопределённости и риска

Поскольку риски присутствуют на всех этапах принятия государственных решений - от диагностики проблемы до подведения итогов реализации целей, для государства играет принципиальную роль понимание природы риска.

Выделим три наиболее авторитетных подхода к определению риска:

1. классический;
2. неклассический;
3. модернистский.

Так, классический подход (Дж. Милль) определяет риск как вероятность понесения субъектом потерь в зависимости от выбранной им стратегии действий и влияния внешних и внутренних факторов. Как можно заметить, в таком подходе наряду с негативным восприятием риска присутствует и положительный.

Неклассический подход (А. Маршалл, А. Пичу) рассматривает риск как показатель отклонения субъекта от поставленных им целей. Риск выступает маркером несовпадения количественных и качественных параметров планируемой и реально осуществленной деятельности.

Тема 9. Принятие государственных решений в условиях политических конфликтов

Конфликты являются наиболее распространенным источником и формой политических изменений, в связи, с чем разработка технологий управления и контроля за ними, становятся задачей первостепенной важности для правящего режима.

Конфликт представляет собой один из возможных вариантов взаимодействия политических субъектов. Однако из-за неоднородности общества, именно конфликт лежит в основе изменений поведения групп и индивидов, трансформации властных структур, развития политических процессов. Конфликт есть разновидность (и результат) конкурентного взаимодействия двух и более сторон (групп, государств, индивидов), оспаривающих друг у друга властные полномочия или ресурсы.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль1. Сущность и содержание процесса разработки, принятия и исполнения управленческих государственных решений

Тема 1. Предмет и методологические основы теории принятия государственных решений

1. Основные понятия и определения теории принятия управленческих государственных решений
2. Сущность и содержание управленческого решения.

3. Формы разработки и реализации управленческих решений.

Литература

1. Горб В.Г. Принятие и исполнение государственных и муниципальных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Горб. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский институт управления РАНХиГС, 2017. — 240 с. — 978-5-8056-0377-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72346>
2. Кириенко В.Е. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Кириенко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2019. — 210 с. — 978-5-86889-739-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72360.html>
3. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.И. Соловьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018.
4. Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений [Электронный ресурс] : Учебник / В. С. Юкаева, Е. В., Зубарева, В. В. - М. : Издательско-торговая корпорация «К-», 'Дашков 2020.-324с. - ISBN978-5-394-010842. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=430348>

Тема 2. Понятие и виды государственных решений

1. Сущность и содержание основных принципов разработки управленческих государственных решений.
2. Характеристика основных этапов разработки управленческих государственных решений.
3. Условия и факторы качества УР.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение термина «государственное решение».
2. Перечислите характерные свойства государственных решений.
3. Каковы характеристики государственного решения?
3. Охарактеризуйте существующие классификации государственных решений. Приведите примеры.
4. Какие решения различаются по формам правовых актов?

Литература

1. Бережная, Е. В. Методы и модели принятия управленческих решений: учеб. пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. - Текст: электронный. - ЦКБ: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://7paп1ит.сot/calalод/ргоёис1/1012452>)
2. Звонников, В. И. Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат). Программы учебных дисциплин: учеб. пособие / под ред. В.И. Звонникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - ЦКБ: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: [1Шр5 : http://7пап1ит.сot/calalод/ргоёис1/1039050](http://7пап1ит.сot/calalод/ргоёис1/1039050))
3. Кузнецова, Н. В., Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / Н.В. Кузнецова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с. - (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: [http://7пап1ит.сot/calalод.рЪр?book1п\(о=491686](http://7пап1ит.сot/calalод.рЪр?book1п(о=491686))

Тема 3. Теоретико-методологические основания концептуализации теории принятия государственных решений

1. Проблемы концептуализации принятия государственных решений.
2. Поведенческий (дескриптивный) подход к принятию решений.
3. Система государственного управления как деловая среда принятия решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления изучения процесса принятия государственных решений
2. Базовые теории принятия государственных решений
3. Управленческие задачи в структуре принятия государственных решений

Литература

1. Горб В.Г. Принятие и исполнение государственных и муниципальных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Горб. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский институт управления РАНХиГС, 2017. — 240 с. — 978-5-8056-0377-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72346>
2. Кириенко В.Е. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Кириенко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2019. — 210 с. — 978-5-86889-739-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72360.html>
3. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.И. Соловьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018.
4. Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений [Электронный ресурс] : Учебник / В. С. Юкаева, Е. В., Зубарева, В. В. - М. : Издательско-торговая корпорация К-', 'Дашков 2020.-324с. - ISBN978-5-394-010842. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430348>

Тема 4. Механизмы принятия государственных решений. Организация, контроль и оценка эффективности исполнения государственных решений (4ч).

1. Прогнозирование в принятии государственных решений
2. Формы и методы прогнозирования
3. Планирование в принятии государственных решений
4. Программирование в принятии государственных решений
5. Организация исполнения государственно-управленческих решений
6. Контроль за исполнением управленческих решений
7. Показатели эффективности и результативности деятельности органов власти.
8. Модели эффективности

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите алгоритм прогнозирования принятия государственного решения.
2. Охарактеризуйте процесс планирования при разработке государственных управленческих решений.
3. Укажите основные инструменты планирования.

Литература

1. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Глебова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/62071.html>

2. Дроздова И.В. Разработка управленческих решений [Электронный ресурс]: практикум / И.В. Дроздова, А.В. Харитонович. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-9227-0745-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74347.html>

3. Моттаева, А. Б. Принятие и исполнение государственных решений : учебно-методическое пособие / А. Б. Моттаева, Ас. Б. Моттаева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-1937-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95528.html>

Тема 5. Уровни и этапы принятия государственных решений

1. Политический уровень принятия государственных решений
2. Публичные формы принятия государственных решений на политическом уровне
3. Политические и управленческие механизмы принятия государственных решений

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте стадии этапа принятия государственных решений.
2. Охарактеризуйте подготовительный этап принятия государственных решений.
3. В чем заключается сущность и содержание этапа реализации целей?

Литература

1. Бережная, Е. В. Методы и модели принятия управленческих решений: учеб. пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. - Текст: электронный. - ЦКБ: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://7paп1ит.сot/cal1од/ргоёис1/1012452>)
2. Звонников, В. И. Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат). Программы учебных дисциплин: учеб. пособие / под ред. В.И. Звонникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - ЦКБ: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://7paп1ит.сot/cal1од/ргоёис1/1039050>)
3. Кузнецова, Н. В., Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / Н.В. Кузнецова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с. - (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: [http://7paп1ит.сot/cal1од.рЪр?Book1п\(о=491686\)](http://7paп1ит.сot/cal1од.рЪр?Book1п(о=491686)))

Модуль 2. Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений

Тема 6. Государство, как субъект принятия решения.

1. Государство как общественный институт
2. Специфические параметры государства как субъекта принятия решений
3. Основные акторы государства при принятии решений

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности государства как субъекта принятия решений
2. Объекты и субъекты принятия решений в государственном управлении.
3. Многоуровневый характер принятия государственных решений.

Литература

- 1.Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Глебова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62071.html>
- 2.Дроздова И.В. Разработка управленческих решений [Электронный ресурс]: практикум / И.В. Дроздова, А.В. Харитонович. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-9227-0745-9. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/74347.html>
- 3.Моттаева, А. Б. Принятие и исполнение государственных решений : учебно-методическое пособие / А. Б. Моттаева, Ас. Б. Моттаева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-1937-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95528.html>

Тема 7. Организация и контроль исполнения государственных решений (4 ч)

- 1.Стадии принятия управленческих решений
2. Виды контроля за исполнение государственных решений
- 3.Оценка эффективности государственных решений

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность и содержание мониторинга и контроля?
2. Охарактеризуйте этапы процесса контроля.
3. Изложите содержание основных этапов процесса контроля и мониторинга.
4. Охарактеризуйте методы контроля государственных решений.
5. В чем заключается механизм осуществления контроля государственных решений?
6. Дайте определения понятиям качества и эффективности управленческих государственных решений.
7. Охарактеризуйте методы оценки эффективности управленческих решений.
8. Каковы особенности оценки качества и эффективности государственных решений?
9. Дайте характеристику количественным и качественным экспертным оценкам.

Литература

- 1.Лифшиц А.С.Управленческие решения: учебное пособие.- М:КноРус,2009,2015.
- 2.ИвасенкоА.Г.Разработкауправленческихрешений: учебное пособие/ Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Плотникова Е.Н.-М: КноРус .2019
- 3.Левина С.Ш.,Турчаева Р.Ю. Управленческие решения: конспект лекций.- Ростов-на Дону,Феникс, 2017.
- 4.Методы принятия управленческих решений (в схемах и таблицах):учебноепособие.- М:КноРус,2014
- 5.Соловьев А.И. Принятие государственных решений: учебное пособие.- М.:КНОРУС,2019.

Тема 8. Принятие государственных решений в условиях неопределённости и риска

- 1.Риски как фактор принятия государственных решений
- 2.Контроль и управление рисками

3. Подходы к определению рисков

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию неопределенности и управленческого риска.
2. Перечислите составляющие и источники рисков в управлении.
3. Перечислите составляющие и условия неопределенности.
4. Каковы методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности?

Литература

1. Карданская Н.Л. Управленческие решения [Электронный ресурс]: учебник/ Н.Л. Карданская— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10489>
2. Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов/ А. И. Соловьев. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 494 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21066>
3. Трофимова Л. А. Методы принятия управленческих решений: учебник для бакалавров/ Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов; Санкт-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2019. - 335 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

Тема 9. Принятие государственных решений в условиях политических конфликтов (4 ч).

1. Структура и основные формы политических конфликтов
2. Типология политических конфликтов
3. Сущность управления и контроля за конфликтами
4. Этапы урегулирования и разрешения конфликтов

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика политических конфликтов как процессов отражения многообразной реальности общественной жизни через противоречие интересов и борьбы за власть.
2. Конфликтный потенциал современной России и способы преодоления политических конфликтов.
3. Предпосылки обострения межнациональных отношений.
4. Специфика этноконфессиональных политических конфликтов.

Литература

1. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Рудычев.-Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66664>
2. Пужаев, А. В. Управленческие решения: учеб. пособие для вузов/ А. В. Пужаев. – 2-е изд., стер. – Издания Москва: КноРус, 2018. – 185 с.
3. Тебекин, А. В. Методы принятия управленческих решений: учебник для бакалавров/ А.В. Тебекин. – Москва: Юрайт, 2013. – 572 с.
4. Фирсова, И. А. Управленческие решения: учебник для бакалавров/ И. А. Фирсова, О. В. Данилова, С. В. Карпова; ред. И. А. Фирсова. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Принятие и исполнение государственных решений» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о государственном и муниципальном управлении нашей страны и её субъектов.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-аналитическому методу** изучения, позволяющему рассматривать государственное и муниципальное управление, начиная с истоков становления до основных этапов его развития в настоящее время.

Кроме того, преподаватели кафедры «Государственное и муниципальное управление» используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса государственного и муниципального управления. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения государственного и муниципального управления также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида источниками по государственному и муниципальному управлению** (Конституция РФ, федеральные законы, региональные законы, закон «Об общих принципах организации местного самоуправления, нормативно-правовые учебники ведущих ученых России, научные статьи) способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, который позволяет усилить ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. Причём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете.

Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и исторические факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса универсантов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и умение давать оценки государственному и муниципальному управлению. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее

заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая, как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

- 1.Изучение конспекта лекции и его проработка;
- 2.Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
- 3.Поиск и изучение соответствующей литературы;
- 4.Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- 5.Уяснение терминологии по изучаемой теме;
- 6.Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
- 7.Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст, составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем, начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

- 1.текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
- 2.рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
- 3.итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

**Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине
«Принятие и исполнение государственных решений»**

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3
Тема 1. Технология оценки эффективности стратегических государственных решений	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Тема 2. Особенности оценки качества и эффективности государственных решений	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Роль информации, как исходной категории информационно-аналитической деятельности	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка проведенного анализа
Тема 4. Формы гипотетического мышления в принятии государственных решений	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 5. Методологические основы системного анализа при разработке управленческих государственных решений	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 6. Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

государственных решений		
Тема 7. Контроль, качество и эффективность исполнения государственных решений	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 8. Планирование и прогнозирование государственной политики	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 9. Механизм «обратной связи» в процессе принятия и реализации государственных решений.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 10. Целевая ориентация управленческих государственных решений	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.2 Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

1. Анализ видов управленческих государственных решений в системе государственного управления.
2. Анализ условий и факторов качества управленческих государственных решений в системе государственного управления.
3. Основные этапы разработки управленческих государственных решений.
4. Исследование организационных и социально-психологических основ разработки управленческих государственных решений в системе государственного управления
5. Экспертные методы в разработке государственных управленческих решений.
6. Применение системного подхода в процессе разработки управленческих решений в органах власти и управления.
7. Модели и методы анализа альтернатив в процессе принятия государственных решений.
8. Методическое обеспечение разработки и принятия управленческих государственных решений.
9. Технология моделирования в процессе разработки и принятия управленческих

государственных решений

10. Обеспечение экономической безопасности разрабатываемых управленческих государственных решений в органах власти.
11. Организация процесса разработки управленческих государственных решений.
12. Стратегические и тактические государственные решения.
13. Целевая ориентация управленческих государственных решений
14. Исследование внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив в системе государственного управления.
15. Технология разработки управленческих государственных решений.
16. Методы и технологии разработки управленческих государственных решений в условиях определенности.
17. Методы и технологии разработки управленческих государственных решений в условиях неопределенности.
18. Методы и технологии разработки управленческих государственных решений в условиях риска.
19. Анализ существующих технологий разработки и реализации управленческих решений в системе государственного управления.
20. Организация и контроль исполнения государственных решений.
21. Управленческие государственные решения и ответственность.
22. Оценка эффективности управленческих решений.
23. Процесс планирования при разработке управленческих государственных решений.
24. Пути повышения эффективности разработки и принятия управленческих государственных решений в органах власти.
25. Обеспечение социальной эффективности управленческих государственных решений, принимаемых в органах исполнительной власти.
26. Роль информации в процессе разработки и принятия государственных решений.
27. Анализ проблем учета риска при принятии управленческих решений в органах власти и управления.
28. Анализ проблем учета неопределенности при принятии управленческих решений в системе государственного управления.
29. Контроль качества реализации управленческих решений в государственном управлении Российской Федерации.
30. Формы и методы участия общественности в процессе принятия и исполнения государственных решений в Российской Федерации.
31. Роль человеческого фактора в разработке и исполнении государственных решений
32. Управленческие решения и ответственность руководителя.
33. Социально-психологические аспекты разработки и реализации государственных решений.
34. Этические аспекты разработки и реализации государственных решений.
35. Сравнительный анализ теорий государственных управленческих решений в различных научных школах управления.
36. Моделирование процесса принятия управленческих государственных решений на основе деловых игр.
37. Разработка эффективной системы контроля при реализации управленческих решений в органах власти и управления.
38. Анализ влияния процессов самоорганизации на формирование управленческих

решений.

39. Имитационное моделирование при выборе и обосновании управленческих решений в системе государственного управления.

40. Принципы принятия управленческих решений в системе органов исполнительной власти.

7.1.3. Вопросы для итогового контроля (экзамен)

1. Понятие и виды государственных решений
2. Субъекты, уполномоченные принимать государственные решения
3. Этапы принятия государственных решений
4. Характеристика теорий принятия государственных решений
5. Сущность и содержание управленческого решения.
6. Формы разработки и реализации управленческих решений.
7. Структура и основные формы политических конфликтов
8. Типология политических конфликтов
9. Сущность процесса контроля конфликтных ситуаций на разных уровнях управления
10. Этапы урегулирования и разрешения конфликтов
11. Риск, как один из факторов влияния на процесс принятия государственных решений
12. Контроль и управление рисками
13. Подходы к определению рисков
14. Стадии принятия управленческих решений
15. Виды контроля за исполнение государственных решений
16. Оценка эффективности государственных решений
17. Государство как общественный институт
18. Специфические параметры государства как субъекта принятия решений
19. Основные акторы государства при принятии решений
20. Политический уровень принятия государственных решений
21. Публичные формы принятия государственных решений на политическом уровне
22. Политические и управленческие механизмы принятия государственных решений
23. Сущность и типы теории политической модернизации
24. Прогнозирование в принятии государственных решений
25. Формы и методы прогнозирования государственных решений
26. Планирование в принятии государственных решений
27. Программирование в принятии государственных решений
28. Организация исполнения государственно-управленческих решений
29. Контроль за исполнением управленческих решений
30. Показатели эффективности и результативности деятельности органов власти.
31. Модели эффективности государственных решений
32. Проблемы концептуализации принятия государственных решений.
33. Поведенческий (дескриптивный) подход к принятию решений.
34. Система государственного управления как деловая среда принятия решений.
35. Организация процесса разработки управленческого решения
36. Управленческие задачи в структуре принятия государственных решений
37. Сущность категорий «политическая деятельность» и «политические отношения»
38. Принятие государственных решений в управлении инновациями
39. Анализ информационно-коммуникационных технологий, применяемых в процессе

разработки государственных решений в органах власти и управления.

40. Исследование внешней среды и ее влияния на реализацию управленческих решений в системе государственного управления.

41. Методы и технологии разработки управленческих государственных, решений в условиях определенности.

42. Психологические факторы при поиске принципиально новых решений.

43. Пути повышения эффективности разработки и принятия управленческих государственных решений в органах власти

44. Организационное обеспечение разработки и принятия управленческих государственных решений.

45. Анализ существующих технологий разработки и реализации управленческих государственных решений в системе государственного и муниципального управления.

46. Роль информации в процессе разработки и принятии управленческих государственных решений.

47. Управленческие решения как инструмент изменений в развитии организации.

48. Стратегические и тактические решения в государственной организации.

49. Организационная культура принятия управленческих государственных решений.

50. Пути повышения эффективности применения систем поддержки принятия управленческих решений.

51. Применение системного подхода в процессе разработки управленческих решений в органах власти и управления.

52. Методическое обеспечение разработки и принятия управленческих государственных решений.

53. Технология моделирования в процессе разработки и принятия управленческих государственных решений.

54. Обеспечение экономической безопасности разрабатываемых управленческих государственных решений в органах власти.

57. Изучение межличностных отношений на основе социометрических измерений

58. Принятие решений в условиях неопределенности и риска

59. Характеристика моделей политического конфликта в исследовании политических процессов

60. Исследование системы целей муниципальной деятельности в процессе разработки управленческих государственных решений.

61. Этапы учета рисков при принятии управленческих решений в государственных органах власти и управления.

62. Анализ учета неопределенности при принятии управленческих решений в системе государственного и муниципального управления.

63. Формирование, системы контроля качества реализации управленческих государственных решений.

64. Разработка эффективной системы контроля при реализации управленческих решений в органах власти и управления.

65. Анализ влияния процессов самоорганизации на формирование управленческих решений.

7.1.4. Примерные тестовые задания

Вариант 1.

1. Как называются государственные решения, принимаемые в связи с динамикой развития конкретной ситуации?
 - а) проектные
 - б) ситуационные
 - 20
 - в) тактические
 - г) стратегические
2. Какой из перечисленных принципов не входит в число принципов реализации государственных решений?
 - а) своевременности выдвижения конкретных целей
 - б) диспозитивности
 - в) обоснованности
 - г) внутренней непротиворечивости решений
3. Как называются модели принятия государственных решений, устанавливающие методы систематического поиска в случае нарушения нормальной работы системы управления?
 - а) диагностические
 - б) адаптивные
 - в) инновационные
 - г) оценочные
4. Какой из перечисленных принципов принятия решений демонстрирует убедительность используемой аргументации, обращенной к их исполнителям?
 - а) гибкости
 - б) обоснованности
 - в) легальности
 - г) директивности
5. Как называется метод, который в процессе принятия государственных решений помогает спроецировать последствия одной из принятых политических альтернатив?
 - а) оценки
 - б) проблемного структурирования
 - в) мониторинга
 - г) предсказания
6. Расположите в хронологической последовательности научные теории принятия государственных решений
 - а) концепция нового государственного менеджмента
 - б) теория политических сетей
 - в) концепция «электронного правительства»
 - г) теория ограниченной рациональности
7. Расположите последовательно этапы принятия решений в соответствии с моделью К. Паттона и Д. Савицки
 - а) выявление критериев оценки альтернатив
 - б) оценка альтернатив

- в) обнаружение, определение и детализация проблемы
 - г) разработка альтернативных вариантов решения задачи
 - д) оценка последствий принятого решения
 - е) выбор наилучшей альтернативы
8. Расположите последовательно этапы контроля исполнения решения
- а) сравнение фактических результатов со стандартами
 - б) корректировка решения
 - в) установление стандартов
 - г) система контроля исполнения документов, в которых содержатся государственно-управленческие решения
9. Расположите последовательно этапы принятия решений в соответствии с моделью Дж. Андерсона и У. Дана
- а) формулировка проектов государственного решения
 - б) утверждение публичного решения
 - в) оценка результатов реализации решения
 - г) реализация государственного решения
 - д) построение политической повестки дня
10. Расположите последовательно этапы процесса принятия государственных решений согласно современной политической концепции
- а) разработка и рассмотрение альтернативных вариантов политического решения общественных проблем
 - б) реализация и проведение в политическую практику принятых государственных решений
 - в) определение приоритетных проблем и формирование политической «повестки дня»
 - г) контроль за ходом осуществления решения и 'обратная связь' с его результатами
 - д) окончательный выбор, формулирование и легитимизация государственного решения
11. Государственно-управленческое решение – осознанно сделанный субъектом государственного управления выбор целенаправленного воздействия на социальную действительность, выраженный в _____.
12. Методы принятия государственных управленческих решений - это совокупность умственных и практических операций, которые используются в _____ для осознания проблемы, постановки цели, сбора необходимой информации, разработки вариантов решения, выбора оптимального решения и организации его выполнения.
13. Контроль в государственных решениях — аналитическая функция управления, которая представляет собой осуществляемый _____ комплекс мер наблюдения за подготовкой, принятием и ходом реализации управленческих решений.
14. Стиль государственного управления — реально используемая система социально эффективных и постоянно развивающихся способов, средств, форм и методов повседневного функционирования должностных лиц и в целом _____, основанная на соответствующих принципах и обеспечивающую рациональное и демократическое ведение управленческих дел.
15. Принятие политических решений — центральный элемент преобразования политических требований различных групп и граждан в приемлемые для всего общества средства и методы регулирования _____.

Вариант 2.

1. Как называются модели принятия государственных решений, свидетельствующие о совместном характере деятельности профессионалов и рядовых граждан, но с высоким уровнем единоначалия?
 - а) институализированные
 - б) консультационные
 - в) оптимизированные
 - г) компромиссные
2. В число показателей эффективности решений, по Т. Пойстеру, не входит ...
 - а) справедливость
 - б) уместность
 - в) культурная эффективность
 - г) техническая эффективность
3. Наиболее удачное определение государственного управленческого решения - это:
 - а) инструмент управленческой деятельности
 - б) продукт управленческой деятельности
 - в) форма воздействия субъекта на объект
 - г) выбранный вариант управленческих действий
4. Как называются решения, принимаемые на основании субъективного ощущения управляющих в правильности собственного выбора?
 - а) научные
 - б) субъективные
 - в) интуитивные
 - г) прецедентные
5. Какой из перечисленных методов не относится к наиболее эффективным при реализации государственных решений?
 - а) метод субсидиарной ответственности
 - б) метод политического давления и маневрирования
 - в) метод информационно-психологического манипулирования
 - г) метод финансово-экономического регулирования
6. Расположите последовательно этапы процесса принятия государственных решений согласно современной политической концепции:
 - а) окончательный выбор, формулирование и легитимизация государственного решения
 - б) определение приоритетных проблем и формирование политической «повестки дня»
 - в) контроль за ходом осуществления решения и «обратная связь» с его результатами
 - г) реализация и проведение в политическую практику принятых государственных решений
 - д) разработка и рассмотрение альтернативных вариантов политического решения общественных проблем
7. Расположите последовательно этапы контроля исполнения решения:
 - а) корректировка решения
 - б) система контроля исполнения документов, в которых содержатся государственно-управленческие решения
 - в) сравнение фактических результатов со стандартами
 - г) установление стандартов
8. Расположите в хронологической последовательности научные теории принятия

государственных решений:

- а) теория политических сетей
- б) концепция «электронного правительства»
- в) теория ограниченной рациональности
- г) концепция нового государственного менеджмента

9. Установите правильную последовательность стадии технологии экспертных методов разработки государственных решений:

- а) ознакомление экспертов с проблемой
- б) оценка результатов экспертов
- в) формирование группы экспертов
- г) анализ мнений экспертов
- д) организация экспертизы и выявление мнений экспертов.

10. Укажите правильную последовательность стадии технологии «мозгового штурма»:

- а) генерация идей
- б) формирование группы экспертов
- в) деструкция идей
- г) составление проблемной записки
- д) систематизация идей
- е) выбор варианта решения

11. Государственные административные решения – это решения, которые направлены на реализацию интересов _____ или всего общества.

12. По содержанию выделяют следующие виды государственных решений: экономические, организационные, технологические _____.

13. Методы разработки и принятия решений принято делить на два основных класса: методы моделирования и _____.

14. Критерий управленческого решения — формальное правило, позволяющее проводить _____, обеспечивающих различные способы достижения цели.

15. Исполнение государственного управленческого решения – это организация процесса воплощения в жизнь решения принятого государственными должностными лицами или _____.

Кейс-задания

Кейс 1

Существуют два подхода к принятию управленческих решений: групповой и индивидуальный, каждый имеет как преимущества, так и недостатки.

Вопросы:

Чем обоснованы индивидуальный и коллективный подходы к принятию решений?

Кто несет ответственность за решение в случае коллективного принятия решения?

Кейс 2

В одном из управлений Министерства образования и науки РФ была проведена аттестация государственных служащих. Служащие Смирнов и Иванов были поставлены в известность о предстоящей аттестации за четыре дня до ее проведения.

На заседании аттестационной комиссии было принято решение о несоответствии Смирнова и Иванова занимаемым должностям. Через неделю оба служащих были

уволены

так как «не прошли аттестацию».

Вопросы:

Правильное ли решение было принято в отношении служащих?

Кейс 3

Какая последовательность из предложенных ниже шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?

1. Разработка вариантов решений, анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов.
 2. Анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, согласование выбранного варианта решения с коллективом, оценка решения проблемы, организация выполнения решения.
 3. Формулировка проблемы, выбор приемлемого из вариантов решения проблемы, обсуждение выбранного варианта решения.
 4. Формулировка проблемы и проблемной ситуации, разработка вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.
 5. Формулировка проблемной ситуации, анализ вариантов решений, обсуждение вариантов решения в коллективе, выбор решения, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.
- Обоснуйте свою позицию.

Кейс 4

Администрация крупного города проводила конкурс на закупку автобусов для нужд города. Необходимо было принять решение о закупке большой партии автобусов, которые в наибольшей степени удовлетворяли бы условию создания удобства для пассажиров и имели высокое качество. При этом стоимость автобуса должна быть минимально возможной. Естественно, что это важное управленческое решение должно приниматься коллегиально, для чего и был организован конкурс.

Организация конкурса была поручена подведомственной организации, которая имела опыт проведения конкурсов, но не имела опыт работы с городским транспортом. В конкурсной комиссии, которая была сформирована для принятия решения о закупке автобусов, преобладали чиновники, а не специалисты, имеющие непосредственное отношение к эксплуатации городского транспорта.

Вопросы:

1. Как вы относитесь к решению администрации города о проведении конкурса?
2. Правильно ли сформирована конкурсная комиссия?
3. Какие рекомендации вы бы дали организаторам конкурса

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-

рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамена) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Принятие и исполнение государственных решений», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 50 баллов,
- выполнение домашних самостоятельных работ - конспектов и рефератов - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 30 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский государственный университет. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

б) основная литература:

1. Карданская Н.Л. Управленческие решения [Электронный ресурс]: учебник / Н.Л. Карданская— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10489>
2. Кириенко В.Е. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Кириенко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 210 с. — 978-5-86889-739-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72360.htm>

3. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.И. Соловьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018.

4. Саидов З.А., Чажаев М.И., Ялмаева Р.А. Принятие и исполнение государственных решений. Учебное пособие. Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2015. – 132 с.

5. Трофимова Л. А. Методы принятия управленческих решений: учебник для бакалавров/ Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов; Санкт-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2019. - 335 с.

в) дополнительная литература:

1. Бусов, В. И. Управленческие решения: учебник для бакалавров/ В. И. Бусов. – Москва: Юрайт, 2017. – 254 с.

2. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление: учебник/ И. А. Василенко. – 5-изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт2019. – 495 с.

3. Литвак Б. Г. Управленческие решения. Практикум: учеб. пособие для слушателей МВА/ Б. Г. Литвак. - М. : Моск. финансово-промышл. акад., 2012. - 446 с. - (Академия бизнеса)

4. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Рудычев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66664>

5. Пужаев, А. В. Управленческие решения: учеб. пособие для вузов/ А. В. Пужаев. – 2-е изд., Москва: КноРус, 2018. – 185 с.

6. Тебекин, А. В. Методы принятия управленческих решений: учебник для бакалавров/ А. В. Тебекин. – Москва: Юрайт, 2019. – 572 с.

7. Фирсова, И. А. Управленческие решения: учебник для бакалавров/ И. А. Фирсова, О. В. Данилова, С. В. Карпова; ред. И. А. Фирсова. – Москва: Юрайт, 2019. – 399 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Эксперт [Электронный ресурс] / группа «Эксперт». – Электрон. дан. – 1995–2012. – Режим доступа : <http://www.expert.ru> (дата обращения 21.05.2021)

2.РБК. Весь мир [Электронный ресурс] / РосБизнесКонсалтинг. – Электрон. дан. – 1995–2013.– Режим доступа : <http://www.rbc.ru> (дата обращения 21.05.2021)

3.Российская сеть информационного общества [Электронный ресурс] / Российская сеть информационного общества. – Электрон. дан. – 1999. – Режим доступа : <http://www.isn.ru/sociology.shtml> (дата обращения 21.05.2021)

4.Соционет [Электронный ресурс] / Соционет ; ЦЭМИ РАН ; ИЭОПП СО РАН. – Электрон. дан. – 2000–2013. – Режим доступа : <http://socionet.ru/>. – Загл. с экрана. 7. <https://regulation.gov.ru> - федеральный портал проектов нормативных правовых актов. (дата обращения 21.05.2021)

5. <https://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (дата обращения 1.04.2021)

6. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru (дата обращения 10.06.2021)

7. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru (дата обращения 10.06.2021)

8. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru (дата обращения 10.06.2021)

9. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения 21.05.2021)

10. Электронная библиотечная система [BOOK.ru](http://www.book.ru) [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения 18.05.2021)

11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф> (дата обращения 21.05.2021)

12. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com> (дата обращения 21.05.2021)

13. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 1.04.2021)

14. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.06.2021)

15. [eLIBRARY.ru](http://elibrary.ru) [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.05.2021)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видеолекций. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое*

тестирование по кейс-заданиям, диспут, эссе. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов. При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы). Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса. Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя исказить мысли и слова своих оппонентов.

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В тексте автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] — [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] — [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста — [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста — [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл, в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 балльное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционный курс на факультете управления ДГУ необходимо читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, рисунки и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (дифференцированного зачета) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 03.04.03 Государственное и муниципальное управление.