

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Реформы и реформаторы России

Кафедра истории России исторического факультета

Образовательная программа бакалавриата
46.03.01 История

Направленность (профиль) программы:
История России

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формулируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Реформы и реформаторы России» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История от «08» октября 2020 г. № 1291.

Разработчик: кафедра история России, Джабаева Тахмина Чарагановна,
к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Истории России от «3» марта 2022 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой 
(подпись)

М.М. Гасанов

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «23» марта 2022 г., протокол №6.

Председатель 
(подпись)

Д.А. Эфендиева

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ 
(подпись)

А.Г. Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Реформы и реформаторы России» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриат по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Истории России. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями процесса реформирования в истории России, детерминированного особенностями социально-экономического и политического развития государства, определяя при этом роль личностного фактора того или иного реформатора.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций** выпускника:
Универсальных: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6), способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10). **Профессиональных:** способностью преподавать на высоком теоретическом и методическом уровне исторические дисциплины и обществознание по программам профессионального обучения среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опросов, предоставление докладов, рефератов, тестирования, а также контрольной работы и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 108 часа.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	
5	108	62	32		30			46

1. Цель изучения дисциплины.

Усвоение закономерности процесса реформирования в истории России, детерминированного особенностями социально-экономического и политического развития государства, определив при этом роль личностного фактора того или иного реформатора. В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление об основных исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, о реформах российских государственных деятелей через призму цивилизационного и модернизационного подходов; усвоение наиболее узловых проблем социально-экономического развития страны и социально-политических реформ в стране.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрытие закономерностей и вариативности циклов реформ и контрреформ в истории России;
- развитие представлений об оценках деятельности российских реформаторов современниками;
- формирование знаний о современных научных подходах и историографических дискуссиях о процессе реформирования в российской истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина ««Реформы и реформаторы России»» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриат по направлению 46.03.01 История. Дисциплина устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими общепрофессиональными дисциплинами как «История России», «История отечественной культуры», «Экономика», «Политология».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с причинами и последствиями тех или иных реформ в России, ролью реформаторов в историческом процессе, наиболее узловыми проблемами социально-экономического развития страны в результате реформ на протяжении всей истории России.

Место курса в системе исторического образования определяется тем, что данный курс начинает углубленное изучение студентами Истории России. Студенты получают возможность осмыслить историю страны целиком, понять ее влияние на процессы и явления, выявить традиции исторического развития России.

В связи с этим, дисциплина охватывает следующие разделы и темы: реформы в российском историческом процессе, роль личности в истории, реформы Московского княжества, реформы Ивана Грозного, социально-политические реформы XVII в., государственные реформы Петра I, особенности

реформаторского процесса XIX в., «консервативная модернизация» Российской империи в правление Николая I, либеральные реформы второй половины XIX в., модернизация Российской империи на рубеже XIX – XX в., становление и развитие Советского государства, формирование новой государственности: В.И. Ленин, политика «большого скачка» И.В. Сталина, реформы управления Н.С. Хрущева, реформы А.Н. Косыгина, экономические и социально-политические реформы М.С. Горбачева, либеральные реформы 1990-х гг. и их результат, реформы начала XXI вв. в России. Все названное завершает цикл систематического исторического образования, в соответствии с целями подготовки квалифицированных специалистов гуманитарного профиля, в частности-историков. Значительный удельный вес в структуре курса семинарских и практических занятий формирует профессиональные навыки историка-исследователя и историка-преподавателя, что является необходимым условием последующего профессионального роста выпускника университета - в занятиях научно-исследовательской работой и в преподавательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основные исторические факты, имена и характеристики исторических деятелей
- особенности реформаторского процесса на различных этапах развития Российского государства;
- уметь выявлять причинно-следственные связи при определении этапов, содержания и
- итогов реформ, а также роли реформатора;
- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно анализировать роль личности в истории.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Оптимально распределяет при время при выполнении поставленных задач и проектов.	Знает инструменты и методы управления временем. Умеет оптимально распределять время и строго	Устный опрос, письменный опрос, круглый

ь траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		придерживаться намеченного курса при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеет ключевыми принципами самообразования , саморазвития и самореализации.	стол.
	УК-6.2. Определяет траекторию саморазвития и профессионального роста в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективах.	Знает технологию разработки и реализации проектов, ориентированных на саморазвитие, профессиональный рост и решение профессиональных задач. Умеет разрабатывать стратегию личностного развития и профессионального роста и расставлять приоритеты в ней. Владеет способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол.
	УК-6.3. Осознаёт собственный потенциал непрерывного образования и применяет инструменты для реализации своих потребностей с учетом требований рынка труда.	Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Умеет точно оценивать собственный потенциал при	

		решении тех или иных задач. Владеет необходимыми способностями и инструментами для реализации своих потребностей с учетом требований рынка труда.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Знает принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими понятиями, применять понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов. Владеет методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
	УК-10.2. Анализирует	Знает содержание	

	основные социально-экономические процессы в национальной и мировой экономике, проводить факторный анализ и прогноз экономической динамики.	«Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года», разработанного Минэкономразвития России в 2018 году. Умеет определять степень влияния внешнеполитических и внешнеэкономических факторов на развитие внутренних процессов РФ. Владеет методами анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.	
	УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знает основные методы экономического и финансового планирования; основные финансовые инструменты; источники возникновения экономических и финансовых рисков. Умеет использовать финансовые инструменты для оптимального управления личными финансами (личным бюджетом). Владеет навыками	

		использования методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	
ПК-2. Способен преподавать на высоком теоретическом и методическом уровне исторические дисциплины и обществознание по программам профессионального обучения среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам.	ПК-2.1. Демонстрирует высокий уровень знаний исторических дисциплин и методики их преподавания.	Знает учебный материал по отечественной и всеобщей истории и обществознанию на высоком уровне. Умеет анализировать и объяснять исторические явления и процессы на высоком теоретическом уровне. Владет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
	ПК-2.2. Выбирает оптимальные методы планирования и методики преподавания истории и дисциплин общественных наук.	Знает методику преподавания истории и дисциплин общественных наук (правоведения, политологии, экономики, социологии, философии, культурологии). Умеет анализировать и объяснять социально-экономические и политические процессы и	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.

		явления с точки зрения общественных наук. Владеет навыками планирования учебного процесса и выбора оптимальной траектории подготовки учащихся.	
	ПК-2.3. Выполняет требования организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных дополнительных образовательных программ.	все к и и Знает теоретические основы теории и практики управления образовательной деятельностью, а также теоретические и методические основы мониторинга успешности образовательной деятельности в организации. Умеет планировать, прогнозировать, моделировать и организовывать методическую деятельность в УДО, на основе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. Владеет методологией системного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса (в том числе в системе дополнительного образования детей).	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
	Модуль 1. Процессы реформирования в истории России до конца XVI века.								
1	Методологические подходы к исследованию истории реформ.	5		2	2			6	Устный и письменный опрос
2	Реформы и реформаторы Московского княжества	5		4	4			6	Письменный и устный опрос, тестирование, дискуссия, тестирование
3	Реформы Ивана IV Грозного	5		4	4			6	Устный и письменный опрос, тестирование, написание докладов
	Итого по модулю 1:	36		10	10			16	
	Модуль 2. Процессы реформирования в истории России в XVII-XVIII вв.								
4	Кризис власти и усиление реформирования в начале XVII в.	5		2	2			5	Реферат
5	Реформирование российского общества и государства XVII – п. четв. XVIII вв.	5		4	4			5	Устный и письменный опрос, тестирование, написание докладов
6	Реформирование российского общества и государства во вт.	5		4	4			6	Устный и письменный опрос, тестирование, написание

	пол. XVIII в.								докладов
	Итого по модулю 2:	36		10	10			16	
	Модуль 3. Реформы и реформаторы в истории России XIX-XXI веков								
7	«Правительственный либерализм» Александра I и политические преобразования Николая I.	5		2	2			4	Устный и письменный опрос, тестирование
8	«Великие реформы» Александра II и политические преобразования Александра III.	5		2	2			2	Тестирование, письменный и устный опрос
9	Реформы и модернизация России в начале XX века. Проблемы реформирования в СССР в 1920-1930-ых гг.: узловые вопросы.	5		2	2			2	Письменный и устный опрос, тестирование, дискуссия
1	Реформы и реформаторы в СССР 1950-начала 1980-ых гг. Реформы и попытки модернизации СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.).	5		2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование
1	Реформы и модернизационные процессы в России в 1990-2000-ые гг.	5		4	2			4	Реферат
	Итого по модулю 3:	36		12	10			14	
	Итого:	108		32	30			46	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине (32 ч.)

Модуль 1.

Тема 1. Методологические подходы к исследованию истории реформ.

Методологические подходы к определению понятий: «реформа», «контрреформа», «реформаторство». Особенности реформ «сверху» и «снизу». Системный характер реформ. Реформирование и модернизация: понятийный аппарат.

Тема 2. Реформы и реформаторы Московского княжества.

«Русская Правда», «Правда Ярославичей», «Устав Владимира Мономаха» - роль и значение документов для развития государства. Реформы И.С.Пересветова.

Модуль 2.

Тема 3. Реформы Ивана IV Грозного.

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль деятелей Избранной Рады в подготовке реформ. Характер реформ и их значение. Судьбы деятелей Избранной Рады. Опричнина: причины возникновения и результаты. Оценка историков и современников правления Ивана Грозного.

Тема 4. Реформирование российского общества и государства XVII – н. четв. XVIII вв.

Реформы первых Романовых как новый этап в российской истории. Реформа патриарха Никона: причины, значение, общеисторический контекст. Либерализм и авторитаризм, традиции и новации в преобразованиях Петра I. Реформы Петра I и цивилизационный раскол российского общества: дискуссии в исторической и культурологической литературе. Реформы Петра Великого и начало российской модернизации: дискуссионные вопросы историографии.

Модуль 3. Реформы и реформаторы в истории России XIX-XXI веков

Тема 5. «Правительственный либерализм» Александра I и политические преобразования Николая I.

Россия в начале XIX века: необходимость реформ. Деятельность Негласного комитета. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского: идейные основы, практическое воплощение, перспективы. Либеральные шаги Александра I: «Указ о вольных хлебопашцах», попытки введения конституции. Реформаторская деятельность Александра I как этап российской модернизации: Правление Александра I в оценках современников и современных историков. П.Д.Киселев - реформа управления государственными крестьянами. Курс на «консервативную модернизацию» Николая I: дискуссионные вопросы. Николай I: реформатор или контрреформатор? Правление Николая I в оценках современников и современных историков.

Тема 6. «Великие реформы» Александра II и политические преобразования Александра III.

Истоки, причины и исторические условия реформ 1860-70-ых гг. Особенности подготовки и проведения реформ Александра II. Достижения, противоречия и исторические перспективы реформ Александра II. Какие из реформ Александра II считать «великими реформами»? Реформы Александра II как модернизационный этап российской истории. Правление Александра II в оценках современников и современных историков. Цели, методы и противоречия политической деятельности Александра III. Консервативные черты политических преобразований Александра III. Политический курс Александра III: продолжение и дивергенция «великих реформ» курса. Правление Александра III в оценках современников и современных историков. Александр III: реформатор или контрреформатор?

Тема 7. Реформы и модернизация России в начале XX века. Проблемы реформирования в СССР в 1920-1930-ых гг.: узловые вопросы.

Россия в начале XX века: необходимость модернизации и ключевые вызовы времени. Консервативные черты политических преобразований Николая II. Экономическое и социально-экономическое реформирование в России начала XX века: достижения и проблемы. Политические реформы в России начала XX века: достижения и проблемы. Российская интеллигенция в поисках путей реформирования российского общества и государства. Первые шаги «пролетарской диктатуры»: теория и практика. НЭП: значение и перспективы развития смешанной экономической системы: дискуссии в историографии. Исторические условия и особенности реализации сталинской модели модернизации советского государства и общества.

Тема 8. Реформы и реформаторы в СССР 1950-начала 1980-ых гг. Реформы и попытки модернизации СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.).

Либерализм и консерватизм, традиции и новации в реформаторской деятельности Н. С. Хрущёва. Попытки модернизации советского государства и общества Н. С. Хрущёва: дискуссии в историографии. Итоги и последствия реформ 50-60-х гг. в оценках современников и современных историков. Реформы и контрреформы 1965-1985 гг.: «развитой социализм», «нео сталинизм», «застой», «стабильность». Историческая обусловленность и причины реформ 1985-1991 гг. Попытки модернизации советского государства и общества М. С. Горбачёва: достижения и неудачи. Реформаторская деятельность М. С. Горбачева в оценках современников и современных историков.

4.3.3. Содержание практических занятий по дисциплине. (30 ч.)

Модуль 1.

Тема 1. Реформы и реформаторы Московского княжества.

Вопросы:

1. «Русская Правда», «Правда Ярославичей». «Устав Владимира Мономаха» - роль и значение документов для развития государства.
2. Реформы И.С.Пересветова.

Список литературы:

1. Кириллов В. В. История России. М.: Юрайт, 2015.

2. [Шинкарчук](#) С. История России. Реформы и преобразования. М.: Литера, 2013.
3. Козлов Н. Д. История России с древнейших времён до наших дней. М., 2011.

Тема 2. Иван IV Грозный и реформы Избранной Рады.

Вопросы:

1. Причины проведения реформ в XVI веке.
2. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль деятелей Избранной Рады в подготовке реформ. Характер реформ и их значение.
3. Судьбы деятелей Избранной Рады.
4. Опричнина: причины возникновения и результаты.
5. Оценка историков и современников правления Ивана Грозного.

Список литературы:

1. Кириллов В. В. История России. М.: Юрайт, 2015.
2. [Шинкарчук](#) С. История России. Реформы и преобразования. М.: Литера, 2013.
3. Козлов Н. Д. История России с древнейших времён до наших дней. М., 2011.

Модуль 2:

Тема 3. Реформирование российского общества и государства во 2-й пол. XVIII в.

Вопросы:

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: идейные основы, практическое воплощение и исторические перспективы.
2. Реформы Екатерины II: продолжение и дивергенция «петровского» курса.
3. Реформы Екатерины II как новый этап российской модернизации.
4. Павел I: реформатор или контрреформатор?

Список литературы:

1. Елисеева О.И. Екатерина Великая. М.: Молодая гвардия, 2010
2. Екатерина II. Искусство управлять. М.: Фонд Сергея Дубова, 2008.
3. Дневник императрицы. Екатерина II. М.: Рипол Классик, 2014.
5. Ключкова М. Мемуары Екатерины II и их время. М., 2009.
4. Гено А. Павел I. Собрание анекдотов, отзывов, характеристик, указов. М: Либерком, 2014.

Модуль 3. Реформы и реформаторы в истории России XIX-XXI веков

Тема 4. «Правительственный либерализм» Александра I и политические преобразования Николая I.

Вопросы:

1. Россия в начале XIX века: необходимость реформ. Деятельность Негласного комитета.
2. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского: идейные основы, практическое воплощение, перспективы.
3. Либеральные шаги Александра I: «Указ о вольных хлебопашцах», попытки введения конституции.
4. Правление Александра I в оценках современников и современных историков.
5. П.Д.Киселев - реформа управления государственными крестьянами.
6. Курс на «консервативную модернизацию» Николая I: дискуссионные вопросы.

Список литературы:

1. [Анисимов Е. Александр I. Pro et contra. СПб.: Издательство Русского Христианского гуманитарного института, 2013.](#)
2. Мельникова Л. В. Александр I. Император Европы. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015.
3. Ляшенко Л. М. Александр I. М.: Молодая гвардия, 2014.
4. Сперанский М. М. Избранное. М.: Статут, 2015.
5. Корф М. Жизнь графа Сперанского. М.: Статут, 2014.
6. Николай Первый: pro et contra. Антология. СПб.: [Научно-образовательное культурологическое общество](#), 2011.
7. Гордин Я. Николай I без ретуши. СПб.: Петрограф, 2013.
8. Моё самодержавное служение. Николай I. М.: Эксмо, 2014.
9. Фалин М. Император Николай Первый. М.: Русский мир, 2002.
10. Олейников Д. И. Николай I. М.: Молодая гвардия, 2012.

Тема 5. «Великие реформы» Александра II и политические преобразования Александра III.

Вопросы:

1. Истоки, причины и исторические условия реформ 1860-70-ых гг.
2. Особенности подготовки и проведения реформ Александра II.
3. Достижения, противоречия и исторические перспективы реформ Александра II.
4. Реформы Александра II как модернизационный этап российской истории.
5. Правление Александра II в оценках современников и современных историков.
6. Цели, методы и противоречия политической деятельности Александра III.
7. Консервативные черты политических преобразований Александра III.
8. Политический курс Александра III: продолжение и дивергенция «великих реформ» курса.

Список литературы:

1. Александр II. Pro et contra. СПб.: [Издательство Русского Христианского гуманитарного института](#), 2013.
2. Реформа 1861 г. в истории России. К 150-летию отмены крепостного права. Антология. М.: [ИНИОН РАН](#), 2011.
3. [Томсинов В.](#) Крестьянская реформа 1861 года в России. М.: Зерцало, 2012.

4. Казьмин М. А. Земельные реформы в России (XIX--XX вв.). М.: ЛИБРОКОМ, 2014.
5. Мау В. А. Реформы и догмы. Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861-1929). М.: Дело, 2013.
6. Балашова С. Александр III – Миротворец. М.: [Олма Медиа Групп](#), 2010.
7. Кудрина Ю. В. С высоты престола. Император Александр III и императрица Мария Федоровна. М.: Русский мир, 2013.
8. Боханов А. Император Александр III. М.: Русское слово, 2001.
9. Толмачёв Е. П. Александр III и его время. М.: Терра, 2007.
10. Гриценко Н. Ф. Консервативная стабилизация в России в 1881-1894 годах. годах: Политические и духовные аспекты внутренней политики. М.: Русский путь, 2000.

Тема 6. Реформы и модернизация России в начале XX века. Проблемы реформирования в СССР в 1920-1930-ых гг.: узловые вопросы.

Вопросы:

1. Консервативные черты политических преобразований Николая II.
2. Экономическое и социально-экономическое реформирование в России начала XX века: достижения и проблемы.
3. Политические реформы в России начала XX века: достижения и проблемы.
4. Российская интеллигенция в поисках путей реформирования российского общества и государства.
5. Первые шаги «пролетарской диктатуры»: теория и практика.
6. НЭП: значение и перспективы развития смешанной экономической системы: дискуссии в историографии.
7. Исторические условия и особенности реализации сталинской модели модернизации советского государства и общества.

Список литературы:

1. Максимцев И.А. Социально-экономический и технологический аспект. СПб.:Изд-во СПбГУЭФ, 2008.
2. Зубов А. История России. XX век. 1894-1939. М.: Астрель, 2009.
3. Иванов А.А. Правые в русском парламенте: от кризиса к краху. СПб.: Альянс-Архео, 2013.
4. Иванченко А.В. Выборы в I-IV Государственные думы Российской империи (Воспоминания современников. Материалы и документы). М.:ЦИЕ, 2008.
5. Когут М. Т. История России в мировой цивилизации в документах и материалах. Омск: ОмГТУ, 1998.
6. [Эрлих А.](#) Дискуссии об индустриализации в СССР. 1924-1928. М.: [Дело АНХ](#), 2010.
7. Вишневский А.Г. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР. М.: Изд. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2010.
8. Кулешов С.В. Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы. ИНФРА-М, 2010.
9. Сёмин В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы. М: Академический Проект, 2007.
10. Алексеев С.Е., Камынин В.Д. Индустриализация как фактор модернизации Урала в конце 1920-х - 1930-е гг.: взгляд современных историков // Урал в контексте российской модернизации. Сб. статей. Челябинск: Изд-во «Каменный пояс», 2005. С. 25 - 37.

Тема 7. Реформы и реформаторы в СССР 1950-начала1980-ых гг. Реформы и попытки модернизации СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.)

Вопросы:

1. Либерализм и консерватизм, традиции и новации в реформаторской деятельности Н. С. Хрущева.
2. Попытки модернизации советского государства и общества Н. С. Хрущёва: дискуссии в историографии.
3. Итоги и последствия реформ 50-60-х гг. в оценках современников и современных историков.
4. Историческая обусловленность и причины реформ 1985-1991 гг.
5. Попытки модернизации советского государства и общества М. С. Горбачёва: достижения и неудачи.
6. Реформаторская деятельность М. С. Горбачева в оценках современников и современных историков.

Список литературы:

1. Хрущев С. Н. Никита Хрущев: Реформатор. М.: Влery.2010.
2. Хрущев Н.С. Воспоминания. Избранные фрагменты. М.: Вагриус, 1997. -
3. Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. Эпоха Хрущева. М., 2001.
4. Пыжиков А.В. Исторический опыт политического реформирования советского общества в 50-60-е годы. Дисс. д.и.н. М., 1999.
5. Медведев Р. Политические портреты. Л. Брежнев. Ю. Андропов. М.: Время, 2014.
6. Польшов М. Ф. Исторические предпосылки перестройки в СССР. СПб.: [Алетейя](#), 2010.
7. Горбачёв М. С. После Кремля. М.? Весь мир, 2014.
8. Безбородов А., Елисеева Н. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. СПб: Норма, 2010.
9. Шубин А. В. От "застоя" к реформам. СССР в 1977-1985 гг. - М.: РОССПЭН, 2001.
10. Горбачев Михаил. Жизнь и реформы. Воспоминания. М.: Новости, 1995.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике),так и интерактивные(коллективное эссе-проект, коллоквиум, деловых и ролевые игры, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций,имевших место в соответствующей области

профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений; Междисциплинарное обучение–использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи. Дебаты-форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога (разработан мастер-класс с размещением на образовательном сервере ДГУ).

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть не большого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности–подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «Локальная история и история повседневности: история и практика»;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научноисследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

СРС включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на практических занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины и решение ряда задач. Она в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на зачет, включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность студентам получить навыки работы с конспектом лекций, рекомендуемой литературой, а также анализировать полученные данные, связывать имеющиеся знания с новыми, усваивать методы изучения объектов и правильного оформления результатов

исследований, овладевать методами и структурой изложения (как в письменной, так и в устной форме).

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для освоения дисциплины необходимы следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами
4. Подготовка к практическим и семинарским занятиям и написание рефератов по заданным преподавателем темам

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения темы
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе- первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; краткими
 - к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы курсовых работ к модулям 1-2

1. Российское реформаторство.
2. Реформаторы Киевской Руси.
3. Реформаторы Московской Руси.
4. Реформы XVI века
5. Реформаторская деятельность в XVII веке.
6. Реформаторская деятельность в XVIII веке.
7. Великие реформы Александра II.
8. П. А. Столыпин - последний реформатор Российской империи.
9. Реформы в 20-е годы XX века
10. Реформы в 1922 -1941 гг.
11. Реформы в годы послевоенных десятилетий.

12. Реформы в середине 60 – 80г.
13. Реформы в СССР 1985 – 1991гг.
14. Россия на рубеже двух тысячелетий.

Темы эссе и вопросы к диспутам, (к модулю 1-2)

1. Московские князья как реформаторы и собиратели русских земель.
2. Реформы первых Романовых как новый этап в российской истории.
3. Либерализм и авторитаризм, традиции и новации в преобразованиях Петра I.
4. Либерализм и консерватизм, традиции и новации в политике Екатерины II.
5. Реформаторская деятельность Александра I как этап российской модернизации.
6. Николай I: реформатор или контрреформатор?
7. Какие из реформ Александра II считать «Великими реформами»?
8. Александр III: реформатор или контрреформатор?
9. Россия в начале XX века: необходимость модернизации и ключевые вызовы времени.
10. Достижения и потери советской модернизации 1930-ых гг.
11. Реформы и контрреформы 1965-1985 гг.: «развитой социализм», «неосталинизм», «застой», «стабильность».
12. Реформы М. С. Горбачёва: замыслы и результаты.
13. Историко-цивилизационные особенности реформаторских процессов в России: дискуссии в отечественной гуманитаристике.

Вопросы к итоговому контролю знаний студентов (экзамену) по модулю 1-2:

1. «Русская Правда», «Правда Ярославичей». «Устав Владимира Мономаха» - роль и значение документов для развития государства.
2. Реформы И.С.Пересветова.
3. Причины проведения реформ в XVI веке.
4. Реформаторская деятельность Избранной рады.
5. Роль деятелей Избранной Рады в подготовке реформ.
6. Характер реформ Избранной Рады и их значение.
7. Судьбы деятелей Избранной Рады.
8. Опричнина: причины возникновения и результаты.
9. Оценка историков и современников правления Ивана Грозного.
10. Политические последствия Смуты.
11. Исторические условия вхождения на престол новой династии и необходимость глубоких реформ.
12. Методологические подходы к определению понятий: «реформа», «контрреформа», «реформаторство».
13. Реформы первых Романовых как новый этап в российской истории.

14. Реформа патриарха Никона: причины, значение, общеисторический контекст.
15. Реформы Петра I и цивилизационный раскол российского общества: дискуссии в исторической и культурологической литературе.
16. Реформы Петра Великого и начало российской модернизации: дискуссионные вопросы историографии.
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: идейные основы, практическое воплощение и исторические перспективы.
18. Реформы Екатерины II: продолжение и дивергенция «петровского» курса.
19. Реформы Екатерины II как новый этап российской модернизации.
20. Павел I: реформатор или контрреформатор?
21. Россия в начале XIX века: необходимость реформ. Деятельность Негласного комитета.
22. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского: идейные основы, практическое воплощение, перспективы.
23. Либеральные шаги Александра I: «Указ о вольных хлебопашцах», попытки введения конституции.
24. Правление Александра I в оценках современников и современных историков.
25. П.Д.Киселев - реформа управления государственными крестьянами.
26. Курс на «консервативную модернизацию» Николая I: дискуссионные вопросы.
27. Правление Николая I в оценках современников и современных историков.
28. Истоки, причины и исторические условия реформ 1860-70-ых гг.
29. Особенности подготовки и проведения реформ Александра II.
30. Достижения, противоречия и исторические перспективы реформ Александра II.
31. Реформы Александра II как модернизационный этап российской истории.
32. Правление Александра II в оценках современников и современных историков.
33. Цели, методы и противоречия политической деятельности Александра III.
34. Консервативные черты политических преобразований Александра III.
35. Политический курс Александра III: продолжение и дивергенция «великих реформ» курса.
36. Правление Александра III в оценках современников и современных историков.
37. Консервативные черты политических преобразований Николая II.
38. Экономическое и социально-экономическое реформирование в России начала XX века: достижения и проблемы.
39. Политические реформы в России начала XX века: достижения и проблемы.
40. Российская интеллигенция в поисках путей реформирования российского общества и государства.
41. Первые шаги «пролетарской диктатуры»: теория и практика.
42. НЭП: значение и перспективы развития смешанной экономической системы: дискуссии в историографии.

43. Исторические условия и особенности реализации сталинской модели модернизации советского государства и общества.
44. Либерализм и консерватизм, традиции и новации в реформаторской деятельности Н. С. Хрущева.
45. Попытки модернизации советского государства и общества Н. С. Хрущёва: дискуссии в историографии.
46. Итоги и последствия реформ 50-60-х гг. в оценках современников и современных историков.
47. Историческая обусловленность и причины реформ 1985-1991 гг.
48. Попытки модернизации советского государства и общества М. С. Горбачёва: достижения и неудачи.
49. Реформаторская деятельность М. С. Горбачева в оценках современников и современных историков.
50. Реформы российского общества и государства в 1991-1999 гг.: исторические условия, особенности, результаты.
51. Реформаторская деятельность Б.Н. Ельцина в оценках современников, современных историков и политологов.
52. Реформы российского общества и государства в начале XX века: ключевые направления, проблемы, перспективы.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется в виде опросов (0-1) и теста (0-1-2) по окончании каждого раздела программы и коллоквиума (1-2) по окончании курса. Активное участие в предоставлении (2-3-4 балла) и обсуждении докладов (1-2), групповой работе (1-2) и успешное участие в опросах (1-2) обеспечивает накопление баллов. Удачная сдача теста, активное участие в коллоквиумах, в совокупности с нормальной текущей работой, означают автоматическое получение допуска к дифференциальному зачету (экзамену). Пропуски и опоздания на занятия означают вычет соответственно 2 и 1 балла из накопленной суммы. Тем, кто не набрал достаточного количества баллов, дается дополнительное домашнее задание в виде реферата (0-1-2-3-4-5 баллов). Оценка по итогам работы на семинарах в течение учебного года определяется суммой баллов: менее 0 баллов – оценка «2», от 1 до 9 – «3», от 10 до 14 – «4», более 14 – «5». Промежуточный контроль по дисциплине включает: - устный опрос - 50 баллов, - письменная контрольная работа, тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (03.07.2018).

2. История России: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2006,— 528с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
4. История России : учебник / А. С. Орлов. - 4-е изд., перер. и доп. - М. : Проспект, 2014, 2013, 2012, 2011. - 200-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
5. Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история : учебник / Кузнецов, Игорь Николаевич. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010, 2009, 2006, 2005. - 813 с. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-91131-817-8 : 242-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

б) дополнительная литература:

1. Деревянко А.П.. История России: учеб.пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: Учеб.пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. - М. : Аспект Пресс, 2007. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 180 с. — 978-5-209-05435-1. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/22177.html>
4. Джабаева Т.Ч. История России в первой четверти XVIII века: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. — Махачкала: Издательство ДГУ, 2018. — 52 с.
5. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс] : тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/60287.html>
6. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5- 88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
7. История Отечества : учеб.-метод. комплекс. Ч.1 / [Н.М.Беджанов]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2006. - 452 с. - ISBN 5-7788-0395-8 : 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
8. Зуев, М.Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-ое изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
9. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А. С. Орлов. - М. : Проспект, 2012, 2011. - 260-00. Местонахождение: Научная библиотека

ДГУ

10. Шинкарчук С. История России. Реформы и преобразования. М.: Литера, 2013.
11. Бабенко П. М. История реформ в России. Издательство: Спутник+, 2000.
12. Анисимов Е. В. Пётр Великий: личность и реформы. СПб.: Питер, 2009.
13. Екатерина II. Искусство управлять. М.: Фонд Сергея Дубова, 2008.
14. Мельникова Л. В. Александр I. Император Европы. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015.
15. Ляшенко Л. М. Александр I. М.: Молодая гвардия, 2014.
16. Сперанский М. М. Избранное. М.: Статут, 2015.
17. Корф М. Жизнь графа Сперанского. М.: Статут, 2014.
18. Олейников Д. И. Николай I. М.: Молодая гвардия, 2012.
19. Реформы Александра II как модернизационный этап российской истории.
20. Правление Александра II в оценках современников и современных историков.
21. Балашова С. Александр III – Миротворец. М.: Олма Медиа Групп, 2010.
22. Кудрина Ю. В. С высоты престола. Император Александр III и императрица МарияФедоровна. М.: Русский мир, 2013.
23. Боханов А. Император Александр III. М.: Русское слово, 2001.
24. Толмачёв Е. П. Александр III и его время. М.: Терра, 2007.
25. Гриценко Н. Ф. Консервативная стабилизация в России в 1881-1894 годах. годах: Политические и духовные аспекты внутренней политики. М.: Русский путь, 2000.
26. Иванченко А.В. Выборы в I-IV Государственные думы Российской империи (Воспоминания современников. Материалы и документы). М.:ЦИЕ, 2008.
27. Зубов А. История России. XX век. 1894-1939. М.: Астрель, 2009.
28. Иванов А.А. Правые в русском парламенте: от кризиса к краху. СПб.: Альянс-Архео, 2013.
29. Эрлих А. Дискуссии об индустриализации в СССР. 1924-1928. М.: Дело АНХ, 2010.
30. Вишневский А.Г. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР. М.: Изд.дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2010.
31. Кулешов С.В. Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы. ИНФРА-М, 2010.
32. Сёмин В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы. М: Академический Проект, 2007.
33. Алексеев С.Е., Камынин В.Д. Индустриализация как фактор модернизации Урала в конце 1920-х - 1930-е гг.: взгляд современных историков // Урал в контексте российской модернизации. Сб. статей. Челябинск: Изд-во «Каменный пояс», 2005.
34. Хрущев С. Н. Никита Хрущев: Реформатор. М.: Влerea.2010.
35. Хрущев Н.С. Воспоминания. Избранные фрагменты. М.: Вагриус, 1997.
36. Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. Эпоха Хрущева. М., 2001.
37. Пыжиков А.В. Исторический опыт политического реформирования

- советского общества в 50-60-е годы. Дисс. д.и.н. М., 1999.
38. Медведев Р. Политические портреты. Л. Брежнев. Ю. Андропов. М.: Время, 2014
 39. Польшов М. Ф. Исторические предпосылки перестройки в СССР. СПб.: Алетейя, 2010.
 40. Горбачёв М. С. После Кремля. М.? Весь мир, 2014.
 41. Безбородов А., Елисеева Н. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. СПб: Норма, 2010.
 42. Шубин А. В. От "застоя" к реформам. СССР в 1977-1985 гг. - М.: РОССПЭН, 2001.
 43. Горбачев Михаил. Жизнь и реформы. Воспоминания. М.: Новости, 1995.
 44. Согрин В.В. 1985-2005: три превращения современной России // Отечественная история. № 3. 2005.
 45. Никулин Р.Л. Современная Россия: основные этапы социально-экономического и политического развития. Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007.
 46. Беляева Л.А. Социальная модернизация в России в конце XX века. М.: ИФРАН, 1997.
 47. Семенов В.С. Уроки XX века и путь в XXI век: (социально-философский анализ и прогноз). М.: ИФРАН, 2000.
 48. Зеленков М.Ю. Социально-политические основы процесса модернизации Российского государства в начале XXI века. – М., 2004.
-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины требует от студентов как достаточно высокой теоретической подготовки, так и усвоения обширного корпуса эмпирического материала. В связи с этим, система текущего контроля включает разные по форме и содержанию задания. Краткие опросы, проводимые во время лекционных занятий, включают характеристику предметов культуры повседневности по изображениям.

Изучение дисциплины сопровождается активными методами ее контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и семинарах; в том числе с использованием тестирования;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (может быть проведен в виде тестирования);
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России вв.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.
3. Для информирования студентов о сроках проведения коллоквиумов, ознакомлениями с вопросами текущего и промежуточного контроля, вопросами и заданиями для самостоятельной работы и результатами промежуточного и итогового контроля может использоваться сайт кафедры Истории России ДГУ (Официальный сайт ДГУ→Структура→Факультеты→Кафедра Истории России→Бакалавриат).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Дисциплина обеспечена необходимой материально–технической базой: Видео и аудиовизуальные средства. Компьютерное оборудование с использованием Интернет-ресурсов и обучающих программ.

