

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Локальная история и история повседневности: история и практика

Кафедра истории России,

Образовательная программа магистратуры
46.04.01 - История

Направленность(профиль)/специализация программы:

Отечественная история и историческое краеведение

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: входит в часть ,
формируемую участниками образовательных отношений.

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Локальная история и история повседневности: история и практика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, (уровень магистратура) от «18» августа 2020г. № 1057.

Разработчик(и): кафедра истории России, Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

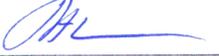
на заседании кафедры _Истории России_____ от «_3_» __03__ 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «_23_» марта _____ 2022г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_31_» __марта_____ 2022 __г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Локальная история и история повседневности: история и практика»

Дисциплина «Локальная история и история повседневности: история и практика» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, Отечественная история и историческое краеведение

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой История России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей нашей страны, описание истории определенного места - локуса (чаще всего места, где живет автор исторического сочинения), которым может выступать как незначительное по величине пространство (деревня, город), так и большее по размерам (графство, округ, провинция, губерния, область, край); структуры повседневного существования человека (природные условия, среда обитания, здоровье и болезни, традиции питания, жилище и интерьеры, костюм и мода, техника и пути сообщения); история семьи и частной жизни; история телесности. В контексте истории семьи и частной жизни особое внимание уделяется формированию и выражению в культуре гендерных различий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6), способен самостоятельно осуществить формирование источниковой базы исследования и подбор научной литературы.(ПК-1), способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.(ПК-2)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Семестр	Учебные занятия				КРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа			Из них:		
	Всего	Всего	Лекции			
1	108	46	16	30	62	зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения курса является формирование у студентов понимания основных принципов и подходов локальной истории и истории повседневности, а также навыков их применения при изучении истории России.

Изучения повседневности, определение места повседневности в социокультурной истории и особенности взаимодействия с интеллектуальной культурой. Тесно связана локальная история (местная история) - практика историописания, имеющая целью конструирование местной исторической памяти. Культура повседневности, в отличие от форм высокой культуры, в основе своей индивидуализированных, отчасти элитарных и рефлексивных, носит массовый, коллективный характер, она с трудом осознается ее носителями. Это требует особых методов и средств анализа. Важно показать, что культура повседневности, будучи тесно связана с природными и климатическими условиями, этническим и национальным своеобразием определенного народа, исторически сложившимся бытом, обрядностью, трудовой деятельностью и досугом, несет на себе печать регионального, исторического и этнокультурного своеобразия.

Задачами дисциплины:

- проанализировать описание истории определенного места - локуса (чаще всего места, где живет автор исторического сочинения), которым может выступать как незначительное по величине пространство (деревня, город), так и большее по размерам (графство, округ, провинция, губерния, область, край).
- дать представление о типологических особенностях культуры повседневности как целостного явления;
- раскрыть функции культуры повседневности в контексте истории национальных культур;
- представить основные подходы к изучению повседневности. Предмет изучения – структуры повседневного существования человека (природные условия, среда обитания, здоровье и болезни, традиции питания, жилище и интерьеры, костюм и мода, техника и пути сообщения); история семьи и частной жизни; история телесности. В контексте истории семьи и частной жизни особое внимание уделяется формированию и выражению в культуре гендерных различий.

Реализация задач позволяет студентам изучать социальную историю России на основе полученных ранее знаний, в том числе применяя компаративистский и междисциплинарный подходы при изучении процессов, происходивших в России в имперский период. В параллели с другими дисциплинами это позволит студентам выработать более глубокое понимание особенностей исторических процессов, сопоставлять процессы, происходившие в социально-экономической и политической сферах, с теми процессами, которые шли в исторической науке, а также даст основы исследовательских навыков по соответствующей проблематике.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные подходы к локальной истории и истории повседневности, особенности развития истории России, базовые локусы России и их специфические черты, основные элементы повседневных практик российского социума.

Уметь: оперировать историческими понятиями и категориями; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними причинно-следственные связи; анализировать, исторические источники.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): исторической терминологией; навыками работы историческими источниками, навыками анализа различных исторических явлений, исторических фактов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Локальная история и история повседневности: история и практика» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, Отечественная история и историческое краеведение.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей нашей страны, описание истории определенного места - локуса (чаще всего места, где живет автор исторического сочинения), которым может выступать как незначительное по величине пространство (деревня, город), так и большее по размерам (графство, округ, провинция, губерния, область, край); структуры повседневного существования человека (природные условия, среда обитания, здоровье и болезни, традиции питания, жилище и интерьеры, костюм и мода, техника и пути сообщения); история семьи и частной жизни; история телесности. В контексте истории семьи и частной жизни особое внимание уделяется формированию и выражению в культуре гендерных различий.

При ее изучении студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин («История России», «Всеобщая история», «Социально-историческая антропология», «История культурологии», «История религии», «История искусств»). Важным является также владение полученными в процессе освоения вышеперечисленных дисциплин навыками сбора и анализа информации, а также анализа текстовых и визуальных источников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенций из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Объективно оценивает свои личностные, коммуникативные, временные пределы, и оптимально их использует для достижения цели и успешного решения поставленной задачи.	Знает какими личностными качествами необходимо обладать для достижения жизненной цели и успешного решения текущих задач. Умеет точно оценить собственный потенциал при решении тех или иных задач. Владет соответствующими коммуникативными и организаторскими способностями, необходимыми для эффективного взаимодействия в социальных группах.	Устный опрос, письменный опрос;
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по	Знает способы и техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. Умеет расставлять приоритеты профессионального роста и выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности. Владет навыками объективной самооценки, самоорганизации и	Устный опрос, письменный опрос;

	выбранным критериям.	самоконтроля, необходимых для профессионального роста.	
	УК-6.3. Выстраивает гибкую траекторию профессионального роста с учётом динамично изменяющихся требований рынка труда.	Знает требования и предложения рынка труда в сфере профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать траекторию профессионального роста с учётом требований рынка. Владеет навыками оценка требований рынка труда и образовательных услуг.	Устный опрос, письменный опрос;
ПК-1. Способен самостоятельно осуществить формирование источниковой базы исследования и подбор научной литературы.	ПК-1.1. Обладает умением подбирать исторические источники и научную литературу, соответствующие исследуемой проблеме.	Знает специальные научные поисковые системы и наукометрические базы данных: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Scopus, Web of Knowledge, Google Scholar, Microsoft Academic и др. Умеет осуществлять подбор исторических источников и научно-исследовательской литературы, соответствующих исследуемой проблеме. Владеет способностью использовать в научном исследовании данные вспомогательных исторических дисциплин (нумизматики, палеографии, топонимики, метрологии, ономастики и др.).	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-1.2. Обладает навыками систематизации, анализа и критической оценки исторических источников и научно-исследовательской литературы.	Знает способы систематизации и классификации исторических источников и научно – исследовательской литературы. Умеет содержательно интерпретировать исторические явления и процессы, основываясь на данных исторических источников. Владеет навыками установления подлинности и достоверности источника и критической оценки научно-исследовательской литературы.	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-1.3. Использует труды признанных в научном мире учёных-исследователей для решения научно-	Знает труды известных отечественных и зарубежных учёных-историков по проблемам отечественной и мировой истории. Умеет правильно цитировать труды признанных в научном мире учёных-исследователей. Владеет культурой исследовательской деятельности	Устный опрос, письменный опрос

	исследовательских задач.	историка.	
ПК-2. Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.	ПК-2.1. Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования.	Знает профессиональную этику историка и исторического исследования. Умеет объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой. Владеет разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.	Устный опрос, письменный опрос;
	ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно, с опорой на факты и авторитетные мнения, проводить научные исследования в области истории.	Знает методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания. Умеет квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях. Владеет методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов.	Устный опрос, письменный опрос;
	ПК-2.3. Способен грамотно и логично представлять результаты своего научного исследования профессиональному сообществу.	Знает принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции. Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности. Владеет навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.	Устный опрос, письменный опрос;
ПК-3. Способен проводить анализ общественно-политической ситуации, основываясь на исторических знаниях и традициях, и разрабатывать	ПК-3.1. Обладает способностью социально-экономической и политической аналитики и прогностики.	Знает методологию экспертно-аналитической деятельности. Умеет проводить анализ и оценку социально-экономической и политической ситуации в конкретном регионе и в стране в целом. Владеет навыками прогнозирования глобальных и региональных социально-экономических и политических процессов и степени их влияния на отдельные государства.	Устный опрос, письменный опрос;

<p>рекомендации для представителей органов государственной власти и общественных организаций при решении социально значимых проблем.</p>	<p>ПК-3.2. Способен осуществить профессиональную обработку релевантной социальной, экономической, демографической и политической информации с привлечением широкого круга источников и экспертного мнения.</p>	<p>Знает современные образовательные и информационные технологии, способы отбора и обработки актуальной информации. Умеет классифицировать и систематизировать информацию социального, экономического, демографического и политического характера, и на основе этого составлять аналитическую справку. Владеет навыками составления, основанной на широком круге источников и экспертного мнения, рекомендаций по решению социально значимых проблем для представителей органов государственной власти и общественных организаций.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>
	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способность эффективно участвовать в разработке, реализации и распространении результатов исследовательских проектов по изучению общественного мнения и инновационных проектов.</p>	<p>Знает механизмы управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты по изучению общественного мнения с последующим оставлением аналитической справки для органов государственной власти и муниципального управления. Владеет методикой</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ, органов государственного управления и местного самоуправления.</p>	<p>ПК-4.1. Способен давать экспертную оценку социально-экономических и политических процессов и проблемных ситуаций.</p>	<p>Знает методы и технологии исследования социально – экономических и политических процессов. Умеет провести анализ и сформулировать экспертную оценку проблемной ситуации. Владеет навыками изучения социального настроения как индикатора стабильности или напряженности в обществе.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>
	<p>ПК-4.2. Обладает способностью участия в выработке социально – экономического и политического</p>	<p>Знает технологии проведения политических компаний. Умеет разрабатывать предложения по социально-экономическому и политическому развитию, основываясь на исторических традициях и современных реалиях.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>

	курса развития, аналитического сопровождения политических кампаний.	Владеет способностью формирования аналитических отчетов и «дорожных карт».	
	ПК-4.3. Демонстрирует способность осуществлять мониторинг при подготовке и реализации инновационных проектов, определение механизмов их реализации.	Знает механизмы подготовки и реализации инновационных проектов. Умеет осуществить сбор и верификацию актуальной информации о ходе реализации проекта, а также сформировать консолидированный отчет по проекту для разных уровней управления. Владеет методикой оценки общественной эффективности инновационных проектов.	Устный опрос, письменный опрос;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Локальная история как практика историописания									
1.	Суть локальной истории и причины появления нового направления	1	2	2			5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
2.	Проблема локусов в исторических исследованиях: теоретико-методологические подходы	1		2			5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
3.	Пространства России: проблемы реконструкции	1	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	

4.	Локальная история как элемент культурно-исторической памяти и региональной идентичности (по материалам истории городских районов середины XX в.)	1	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	6	8			22	
Модуль 2. Повседневность как часть исторической науки								
5.	Предмет повседневности как новое явление		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6.	Подходы к изучению повседневности		2	4			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7.	Проблема истории повседневности в исторических исследованиях		2	4			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	6	10			20	
Модуль 3. Практики повседневности России								
8.	Практики повседневности России: проблемы реконструкции		2	6			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9.	Практики повседневности и региональные различия.		2	6			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36	4	12			20	зачет
	ИТОГО:	108	16	30			62	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Локальная история как практика историописания

Тема 1. Суть локальной истории и причины появления нового направления

Локальная история (местная история) - практика историописания, имеющая целью конструирование местной исторической памяти; описание истории определенного места - локуса (чаще всего места, где живет автор исторического сочинения), которым может выступать как незначительное по величине пространство (деревня, город), так и большее по размерам (графство, округ, провинция, губерния, область, край). Наличие четкой дифференциации исследовательских практик местной истории (исторического краеведения) и региональной истории. Теории в российскую практику о локальной истории XVIII XIX вв., как «провинциальной историографии» (А. А. Севастьянова. В. А. Берлинских) или «историческим краеведением» (А. М. Пашков).

Тема 2. Проблема локусов в исторических исследованиях: теоретико-методологические подходы.

Проблема реконструирования и описания пространства в социальных и гуманитарных науках: основные подходы. Фронтир.

Тема 3. Пространства России: проблемы реконструкции

Власть, знание и освоение пространства. Пространство и локальные сообщества: город vs. деревня, столица vs. провинция. Места власти. «Духовная культура» и религиозные ландшафты.

Тема 4. Локальная история как элемент культурно-исторической памяти

Локальная история как элемент культурно-исторической памяти и региональной идентичности (по материалам истории городских районов середины XX в.)

Модуль 2. Повседневность как часть исторической науки

Тема 1. Предмет повседневности как новое явление

Предмет и задачи курса, связь дисциплины с другими науками.

Тема 2. Подходы к изучению повседневности

Что такое «повседневность»: основные социологические и исторические подходы.

Проблема истории повседневности в исторических исследованиях: теоретико-методологические подходы.

Тема 3. Проблема истории повседневности в исторических исследованиях

История повседневности и история быта. Пересечения и расхождения истории повседневности и «новой материальности». Гендер.

Тема 4. Практики повседневности России: проблемы реконструкции

Повседневность властных отношений. Повседневность основных социальных категорий: дворянство, городские и сельские сообщества. Практики повседневности и региональные различия. Церковь как тотальный институт: повседневные религиозные практики. Повседневность и кризисы XX века.

Модуль 3. Практики повседневности России

Тема 1. Практики повседневности России: проблемы реконструкции

Изменения в повседневной жизни русского города на рубеже XIX-XX вв. Места власти имперской России: столица. Места власти имперской России: провинция. Военная повседневность. Гендер. Фронтир.

Тема 2. Практики повседневности и региональные различия.

«Женский» и «рабочий» вопрос российских работниц. Повседневная жизнь российских работниц во второй половине XIX – начале XX в. в контексте «женского» и «рабочего» вопросов. Образование, воспитание и мечты женщин-работниц фабрик и заводов Санкт-Петербурга во второй половине XIX – начале XX вв. Материально-бытовое положение петербургских рабочих в годы первой русской революции в освещении «пролетарской» прессы. Материальный фактор и предпринимательство в повседневной жизни населения. Реклама в повседневной жизни населения России и Кавказа в нач XX в. Экологическая проблема загрязнения больших городов в истории повседневности Российской империи второй половины XIX – начала XX в. *История повседневности XX века: НТР и культура повседневности.*

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Локальная история как практика историописания

Тема 1. Понятие повседневности (2ч)

1. Теории в российской практике о локальной истории XVIII XIX вв., как а) «провинциальной историографии» (А. А. Севастьянова, В. А. Берлинских) б) «историческом краеведении» (А. М. Пашков).

Тема 2. Пространство России: проблемы реконструкции (4ч)

1. Пространство и локальные сообщества: город vs. деревня, столица vs. провинция.
2. «Духовная культура» и религиозные ландшафты.
3. Проблема реконструкции локусов в исторических исследованиях.
4. Проблема соотношения «истории повседневности» и «истории быта».

Тема 3. «Фронтир» как зона особых социальных условий(2ч.)

1. Фронтир и его образ в американской и русской культурах
2. Проблема Кавказского «фронтира» императорской армии в современной западной историографии

Модуль 2. Повседневность как часть исторической науки

Тема 1. Понятие «повседневность»

1. Сущность понятия «повседневность» в исторических исследованиях.
2. Проблема реконструкции локусов в исторических исследованиях.
3. Проблема соотношения «истории повседневности» и «истории быта».
4. Повседневные взаимоотношения социальных групп русского города XVIII в.

Тема 2. Гендерный аспект истории повседневности

1. Этапы появления социально-проблемных гендерных отношений: теория, бытовая практика первобытности, современность.
2. Попечение о матерях и младенцах в Санкт-Петербурге в нач XXв.
3. Женская повседневность дагестанок в период Кавказской войны 1817-1864гг

Тема 3. Практики повседневности России: проблемы реконструкции

Практики повседневности имперской России: властные отношения.

Практики повседневности имперской России: социальные отношения.

Тема 4. Повседневная жизнь отдельных социальных групп(4ч)

1. Женская домашняя прислуга в России второй половины XIX – начала XX в.: пути и варианты профессиональной подготовки
2. Повседневная жизнь отдельных групп населения: «казенная прислуга»(денщики) в семьях российских офицеров во второй половине XIX-начXX в; «кто такой садовник в России на рубеже XIX–XX вв», повседневная жизнь врачей и фармацевтов, горничных и др.
3. Легковой извоз в Российской империи (вторая половина XIX – начало XX в.)

Тема 5. Региональный аспект истории повседневности

1. Особенности трансформации культурных досуговых практик рабочих в 1920-х гг.
2. Повседневная жизнь российских немцев-спецпоселенцев в Дагестане в 1930–1950 гг.

Модуль 3. Практики повседневности России

Тема 1. Изменения в повседневной жизни русского города

1. Изменения в повседневной жизни русского города на рубеже XIX-XX вв.
2. Какое влияние оказывал природно-климатический фактор на особенности повседневной жизни в России?
3. Места власти имперской России: столица.
4. Места власти имперской России: провинция.

Тема 2. Процесс становления курортной инфраструктуры Черноморского побережья Кавказа в конце XIX – начале XX в.

1. Особенности путешествия на курорты Черноморского побережья Кавказа в конце XIX – начале XX в
2. Посещение высшими сословиями курортов в Западной Европе

Тема 3. Военная повседневность

1. Транспортная повседневность: кораблекрушения и безопасность судоходства в Российской империи в XIX – начале XX вв
2. Питание солдата в окопах Первой мировой войны
3. Материальные условия жизни комсостава РККА в 1920-х гг.

Тема 4. «Женский» и «рабочий» вопрос российских работниц

1. Повседневная жизнь российских работниц во второй половине XIX – начале XX в. в контексте «женского» и «рабочего» вопросов
2. Образование, воспитание и мечты женщин-работниц фабрик и заводов Санкт-Петербурга во второй половине XIX – начале XX вв
3. Материально-бытовое положение петербургских рабочих в годы первой русской революции в освещении «пролетарской» прессы

Тема 5. Материальный фактор и предпринимательство в повседневной жизни населения России

1. Дневники и письма как исторический источник по изучению хозяйственных занятий и военной повседневности казачьего сословия
2. Реклама в повседневной жизни населения России и Кавказа в нач XXв

Тема 6. История повседневности XX века: НТР и культура повседневности.

1. Новые источники энергии. Современное коммуникативное пространство и личность.
2. Возникновение индустрии моды. Система питания. Фастфуд. Гигиена и медицина. Пластические операции. Угрозы современного техномира.
3. Дворовые игры нашего детства

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины «Локальная история и история повседневности: история и практика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, **используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется** изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов. Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Достижение целей рабочей программы дисциплины «Локальная история и история повседневности: история и практика» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видами учебной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса «Локальная история и история повседневности: история и практика». Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «Локальная история и история повседневности: история и практика»;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

СРС включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на практических занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины и решение ряда задач. Она в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на зачет, включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность студентам получить навыки работы с конспектом лекций, рекомендуемой литературой, а также анализировать полученные данные, связывать имеющиеся знания с новыми, усваивать методы изучения объектов и правильного оформления результатов исследований, овладевать методами и структурой изложения (как в письменной, так и в устной форме).

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для освоения дисциплины необходимы следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами
4. Подготовка к практическим и семинарским занятиям и написание рефератов по заданным преподавателем темам

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

— реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме,

выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигналь-

ная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные

книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных

исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Модуль 1. Локальная история как практика историописания

Тема 1. Суть локальной истории и причины появления нового направления

1. Булыгина, Т. А. Новая локальная история макрорегиона : практикум / Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с.

2. Гайлит, О. А. История российской повседневности : учебное пособие : [16+] / О. А. Гайлит, М. А. Мамонтова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — 128 с.

Тема 2. Проблема локусов в исторических исследованиях: теоретико-методологические подходы

Тема 3. Пространства России: проблемы реконструкции

1. Георгиева Т.С. Культура повседневности. Частная жизнь и нравы от средних веков до наших дней. М., 478 с.

2. Кравченко А.И. Культурология : Учебное пособие д/вузов-3-изд-во.М.,2001. 565 с.

Тема 4. Локальная история как элемент культурно-исторической памяти и региональной идентичности (по материалам истории городских районов середины XX в.)

1. Бродель Ф. Структуры повседневности. М., 1986.
2. Марков Б.В. Экономический порядок и право в структурах российской повседневности // Вече. Вып. 7. СПб., 1996.

Модуль 2. Повседневность как часть исторической науки

Тема 1. Предмет повседневности как новое явление.

1. Марков Б.В. Повседневность и теория познания // Наука и альтернативные формы знания. СПб., 1995
2. Марков Б.В. Новая Россия: изменение менталитета // Вече. СПб., 41.1995.

Тема 2. Подходы к изучению повседневности

1. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М., 1999.
- Минюшев Ф.И. Социальная антропология. М., 1997.
2. Морфология культуры: Структура и динамика / Под ред. Э.А. Орловой. М., 1994.
3. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994. Очерки социальной антропологии. СПб., 1995.

Тема 3. Проблема истории повседневности в исторических исследованиях

1. Муравьев А.В., Сахаров А.М. Очерки истории русской культуры 9-17 вв. – М., 1984 – 336 с.
2. Терещенко А.В. История культуры русского народа. – М., 2007 – 736 с.
3. Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1993.
4. Аберкромби Н., Хилл С., Б.С. Тернер Социологический словарь (The Penguin Dictionary of Sociology). Казань, 1997.
5. Культурология. XX век. Словарь /Под ред. С.Я. Левит. СПб., 1997.
6. Культурология. XX век. Энциклопедия: В 2 т. /Под ред. С.Я. Левит. СПб., 1998.
7. Энциклопедический социологический словарь /Под ред. Акад. Г.В. Осипова. М., 1995.

Модуль 3. Практики повседневности России

Тема 1. Практики повседневности России: проблемы реконструкции

1. Афанасьев М.Н. Правящие элиты и государственность посттоталитарной России. М.; Воронеж, 1996.
2. Восленский М. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. М., 1991.
3. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М. 1987.

Тема 2. Практики повседневности и региональные различия.

1. Бернштам Т.А. Молодежь в обрядовой жизни русской общины XIX- начала XX в.: Половозрастной аспект традиционной культуры. Л., 1988.
2. Бляхер Л.Е. Человек в зеркале социального хаоса. Хабаровск, 1997.
3. Бляхер Л.Е. Виртуальные состояния социума, или шансы и риски открытого общества в России. М., 1997.
4. Бубон Р. Место беспорядка: Критика теорий социального изменения. М., 1998.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

1. Трактовки «повседневности»: различия в социологических и исторических исследованиях.
2. Аналитический конспект монографии по теме из списка литературы.

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Сущность понятия «повседневность» в исторических исследованиях.
2. Проблема реконструкции локусов в исторических исследованиях.
3. Проблема соотношения «истории повседневности» и «истории быта».

4. Повседневные взаимоотношения социальных групп русского города XVIII в.
5. Изменения в повседневной жизни русского города на рубеже XIX-XX вв.
6. Какое влияние оказывал природно-климатический фактор на особенности повседневной жизни в России?
7. Места власти имперской России: столица.
8. Места власти имперской России: провинция.

Примерная тематика рефератов.

1. Героическое и повседневное в литературе 20-х гг.
2. Локальная история: подходы к описанию пространства в исторической науке.
3. Чем отличались подходы к изучению повседневности у Н. Элиаса и Ф. Броделя?
4. История повседневности и «новая материальность».

Вопросы для проведения промежуточного контроля.

1. Когда и в силу каких причин возникла русская дворянская культура?
2. Историческая миссия дворянской культуры в России.
3. Как воспитывали и образовывали русского дворянина?
4. Какова роль русского дворянства в истории культуры повседневности?
5. Роль крепостничества как компонент культуры повседневности.
6. С какими формами повседневной культуры пришли в историю культуры России разночинцы?
7. Какие формы дворянской культуры повседневности были дискредитированы и осмеяны?
8. Как исторически менялись представления о народе и народности в истории русской культуры повседневности 19 века?
9. Как повлияли на представление о народе и народности фольклорные и лингвистические исследования русских ученых, творчество художников 19 века?
10. В чем состоял исторический смысл русского народничества в искусстве?

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине:

1. Суть локальной истории и причины появления нового направления
2. Теории в российскую практику о локальной истории XVIII XIX вв., как «провинциальной историографии» (А. А. Севастьянова. В. А. Берлинских) или «историческим краеведением» (А. М. Пашков).
3. Проблема локусов в исторических исследованиях: теоретико-методологические подходы.
4. Проблема реконструирования и описания пространства в социальных и гуманитарных науках: основные подходы.
5. Фронтир и его место в локальной истории.
6. Пространства России: проблемы реконструкции
7. Власть, знание и освоение пространства.
8. Пространство и локальные сообщества: город vs. деревня, столица vs. провинция. Места власти. «Духовная культура» и религиозные ландшафты.
9. Локальная история как элемент культурно-исторической памяти
10. Локальная история и региональная идентичность
11. Повседневность как часть исторической науки
12. Предмет повседневности как новое явление
13. Что такое «повседневность»: основные социологические и исторические подходы.
14. Проблема истории повседневности в исторических исследованиях: теоретико-методологические подходы.
15. Проблема истории повседневности в исторических исследованиях

16. История повседневности и история быта. Пересечения и расхождения истории повседневности и «новой материальности».
17. Гендер и женская повседневность
18. Практики повседневности России: проблемы реконструкции
19. Повседневность властных отношений. Повседневность основных социальных категорий: дворянство, городские и сельские сообщества.
20. Практики повседневности и региональные различия. Церковь как тотальный институт: повседневные религиозные практики. Повседневность и кризисы XX века.
21. Практики повседневности России: проблемы реконструкции
22. Изменения в повседневной жизни русского города на рубеже XIX-XX вв.
23. Места власти имперской России: столица.
24. Места власти имперской России: провинция.
25. Военная повседневность.
26. Практики повседневности и региональные различия.
27. Повседневная жизнь российских работниц во второй половине XIX – начале XX в. в контексте «женского» и «рабочего» вопросов.
28. Материально-бытовое положение петербургских рабочих в годы первой русской революции в освещении «пролетарской» прессы.
29. Материальный фактор и предпринимательство в повседневной жизни населения
30. Реклама в повседневной жизни населения России и Кавказа в нач XX в.
31. Экологическая проблема загрязнения больших городов в истории повседневности Российской империи второй половины XIX – начала XX в.
32. История повседневности XX века: НТР и культура повседневности.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает: – посещение занятий – 5 баллов, – изучение литературы и подготовка конспектов по теме вопросов семинара – 35 баллов, – участие в обсуждении вопросов семинара, дискуссии, устный или письменный ответ, выполнение аудиторных контрольных работ – 60 баллов.

Текущий контроль за модуль определяется как среднее арифметическое показателей текущего контроля всех занятий модуля.

Пропущенное по неуважительной причине занятие оценивается в 0 баллов за присутствие и участие в аудиторной работе, но может быть произведена оценка состояния подготовленности к семинару по наличию конспекта или реферата по теме (не более 35 баллов). Пропущенные по уважительной причине занятия отрабатываются и оцениваются по вышеприведенному принципу. Промежуточный контроль по дисциплине включает: – письменная контрольная работа – 50 баллов, – тестирование – 50 баллов. При оценивании письменных и устных ответов следует использовать следующие критерии оценок

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Булыгина, Т. А. Новая локальная история макрорегиона : практикум / Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66067.html> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30086.html> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гайлит, О. А. История российской повседневности : учебное пособие : [16+] / О. А. Гайлит, М. А. Мамонтова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575784> (дата обращения: 20.09.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7779-2357-8. — Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература

1. Гудков Л.Д. «Культура повседневности» в новейших социологических теориях // Общие проблемы культуры: Обзорная информация. Вып. 1. М., 1988.

2. Жидченко А.В. Локальная история как элемент культурно-исторической памяти и региональной идентичности (по материалам истории городских районов середины XX в.)// Региональная история: методология, источники, историография. Сборник научных трудов третьих Международных Усмановских чтений. 2016, Башкирский государственный университет Уфа, С. 20-23

3. Кром М.М. Историческая антропология. СПб., 2004.

4. Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории. СПб., 2003.

5. Пушкарева Н.Л. История повседневности: предмет и методы // Социальная история. Ежегодник, 2007. М., 2008.

6. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.

7. Рыженко В.Г. Образы и символы советского города в современных исследовательских опытах: региональный аспект: монография / В.Г. Рыженко. Омск: Изд-во Ом. Гос. Ун-та, 2010. 310 с.

8. Семенова Л.Н. Очерки истории быта и культурной жизни России (первая половина XVIII в.). Л., 1982.

9. Серто М. Изобретение повседневности. Искусство делать. СПб., 2013.

10. Рыженко В.Г. Образы и символы советского города в современных исследовательских опытах: региональный аспект: монография / В.Г. Рыженко. Омск: Изд-во Ом. Гос. Ун-та, 2010. 310 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

1. library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/

2. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/ Мир в XX веке - lesson-history.narod.ru/nh9.htm

4) Научно-образовательный сервер "Политология в России" - <http://www.polit.spb.ru/> (дата обращения: 24.04.2018)

5) ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/> (дата обращения 23.05.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины «Локальная история и история повседневности» требует от студентов как достаточно высокой теоретической подготовки, так и усвоения обширного корпуса эмпирического материала. В связи с этим, система текущего контроля включает разные по форме и содержанию задания.

Краткие опросы, проводимые во время лекционных занятий, включают характеристику предметов культуры повседневности по изображениям.

Изучение дисциплины сопровождается активными методами ее контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и семинарах; в том числе с использованием тестирования
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (может быть проведен в виде тестирования);
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России вв.

Оценка	Критерии оценок
Отлично	Студент должен дать концептуально правильные ответы на каждый из трех вопросов, продемонстрировав умение увязывать данные современной истории с идеями единства и исторического развития мира.
Хорошо	студент раскрывает вопросы билета, но допускает неточности при ответе на один из трех вопросов
Удовлетворительно	Допускается неточность в ответах на два вопроса или полностью отсутствует ответ на один из вопросов.
Неудовлетворительно	При незнании ответов на два и более вопросов

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
 2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.
 3. Для информирования студентов о сроках проведения коллоквиумов, ознакомлениями с вопросами текущего и промежуточного контроля, вопросами и заданиями для самостоятельной работы и результатами промежуточного и итогового контроля может использоваться сайт кафедры Истории России ДГУ (Официальный сайт ДГУ→Структура→Факультеты→Кафедра Истории России →Магистратура).
12. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Дисциплина обеспечена необходимой материально–технической базой: Видео- и аудиовизуальные средства. Компьютерное оборудование с использованием Интернет-ресурсов и обучающих программ.