



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Исследование социально-экономических и политических процессов**

**Кафедра «Государственное и муниципальное управление»  
Факультета Управления**

**Образовательная программа магистратуры  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль) программы  
Система государственного и муниципального управления**

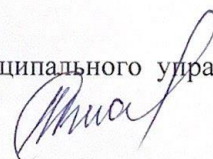
**Форма обучения  
очная, очно-заочная, заочная**

**Статус дисциплины: входит в базовый модуль ОПОП  
обязательная часть**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины Исследование социально-экономических и политических процессов составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление от «13» августа 2020 г. №1000.

Разработчик(и): кафедра Государственного и муниципального управления, Джамалудинова Мадина Юнускадиевна к.э.н, доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «22» 02 2022 г., протокол № 6

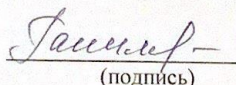
зав. кафедрой

  
(подпись)

Айгумов А.Д.

на заседании Учебно-методической комиссии факультета управления от «16» 03 2022 г., протокол № 6


Председатель

  
(подпись)

Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ

  
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры, по направлению 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление и разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

Курс направлен на формирование у студентов знаний и навыков, позволяющих грамотно исследовать социальные аспекты политической жизни в условиях социально-экономической трансформации. Настоящая дисциплина тесно связана с рядом общенаучных, экономических и специальных дисциплин, таких как «Государственное регулирование экономики»; «Основы государственного и муниципального управления» и является базой общепрофессиональной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование». Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: общепрофессиональной – ОПК-2. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144.

Семестр	Учебные занятия в том числе:							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
9 до	144	52	18		34			92	зачет
9 о-3	144	36	18		18			108	зачет
9 о3о	144	18	6		12	4		122	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является:

-формирование у студентов системного представления о методологии и технологиях исследования социально - экономических и политических процессов и явлений в современной науке;

-выработка у обучающихся способности выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно – политической и управленческой практики;

-на основе рассмотрения теоретических и прикладных аспектов исследования социально-экономических и политических процессов сформировать у студентов и слушателей устойчивое целостное представление об основах методологии и конкретных методах анализа социальных явлений и процессов.

-формирование у будущих специалистов глубоких теоретических знаний современных методов и форм социологических исследований социально-экономических и политических процессов, что позволит принимать системные, оптимальные управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления;

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

**Задачами** изучения дисциплины «Исследование социально - экономических и политических процессов» являются:

– познакомить студентов с основными понятиями социально-экономических и политических процессов, с управляемыми процессами, их свойствами и особенностями;

– дать представление о методологии исследовательской деятельности;

– научить студентов использовать и применять в практической деятельности общенаучные и конкретно-предметные методы исследования;

– рассмотреть исследование с позиций системного подхода;

– научить студентов составлять программу, организовывать и определять эффективность социально- экономических и политических процессов.

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Исследование социально - экономических и политических процессов» базируется на знаниях основ государственного и муниципального управления.

Изучение данной дисциплины должно предшествовать изучению:

Государственного регулирования экономики, Планирования и проектирования организаций, Государственная политика и управление, Принятие и исполнение государственных решений, Экономика общественного сектора, Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории.

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

**Студент должен:**

**Знать:**

- общенаучные и конкретно-предметные методы исследований;

- логические основы системного анализа;

-модели системного анализа;

- методы структуризации проблем;

- основы социологических исследований;

- методы экспертных оценок;

- основные этапы проведения исследований;

- виды социально-экономических и политических исследований;

- основные требования к проведению исследований;

- основные процедуры и этапы анализа данных исследования.

**Уметь:**

- разбираться в особенностях социальных процессах, происходящих в обществе;

- моделировать социальные политические и экономические процессы;

- разрабатывать программу и проводить исследования в области социальных процессов; - собирать, оценивать и анализировать информации при проведении исследований общества.

**Владеть:**

- навыками научного исследования социально-экономических и политических процессов;
- методиками и технологиями формулирования и проверки научной теории, сбора и обработки информации о социально-экономических и политических процессах, осмысления и интерпретации результатов исследования, моделирования социально-экономических и политических процессов;
- навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы.

Учебная дисциплина «Исследование социально - экономических и политических процессов» систематизирует теоретические, методологические и практические положения, знания и умения, позволяющие выявлять и научно обосновывать приоритетные цели и задачи, определяющие стратегические направления, пути, методы и средства деятельности органов управления в сфере разработки и принятия стратегических решений на разных уровнях управления.

Учебная дисциплина способствует профессиональной подготовке выпускника в качестве будущего руководителя и ведущего специалиста подразделений макроэкономического планирования и прогнозирования органов государственной власти. Исходя из особенностей подготовки, в рамках соответствующего направления основное внимание в дисциплине уделяется изложению теоретических основ исследования социально-экономических и политических процессов, а также привитию практических навыков по принятию на этой основе управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Дисциплина изучается в 9 семестре. Дисциплина состоит из 9 тем. Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия. При проведении занятий используется комплекс технических средств обучения: специализированные классы, компьютеры, иллюстрационные материалы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-	ОПК 2.1. Определяет стратегические цели деятельности органа власти, а также условия и средства, обеспечивающие реализацию избранной стратегии	<p><b>Знает:</b> определение стратегических целей деятельности органа власти, а также условия и средства, обеспечивающие реализацию избранной стратегии</p> <p><b>Умеет:</b> определять стратегические цели деятельности органа власти, а также условия и средства, обеспечивающие реализацию избранной стратегии</p>	Устный опрос, письменный опрос

<p>надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>		<p><b>Владеет:</b> определением стратегических целей деятельности органа власти, а также условий и средств, обеспечивающих реализацию избранной стратегии</p>	
	<p>ОПК 2.2. Самостоятельно разрабатывает обоснованные управленческие решения, обеспечивает их реализацию в профессиональной деятельности, оценивает их эффективность и значимость и несет ответственность за их последствия</p>	<p><b>Знает:</b> самостоятельно разрабатывает обоснованные управленческие решения, обеспечивает их реализацию в профессиональной деятельности, оценивает их эффективность и значимость и несет ответственность за их последствия  <b>Умеет:</b> самостоятельно разрабатывает обоснованные управленческие решения, обеспечивает их реализацию в профессиональной деятельности, оценивает их эффективность и значимость и несет ответственность за их последствия  <b>Владеет:</b> самостоятельно разрабатывает обоснованные управленческие решения, обеспечивает их реализацию в профессиональной деятельности, оценивает их эффективность и значимость и несет ответственность за их последствия</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

	<p>ОПК 2.3. Осуществляет меры регулирующего воздействия, контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода в целях повышения результативности деятельности органов государственного контроля (надзора)</p>	<p>Знает: осуществление мер регулирующего воздействия, контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода в целях повышение результативности деятельности органов государственного контроля (надзора)</p> <p>Умеет: осуществлять меры регулирующего воздействия, контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода в целях повышения результативности деятельности органов государственного контроля (надзора)</p> <p>Владеет: осуществлением мер регулирующего воздействия, контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода в целях повышения результативности деятельности органов государственного контроля (надзора)</p>	<p>Круглый стол</p>
--	--	---	---------------------

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной
----------	--	---------	---	--

			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	аттестации
<b>Модуль 1. Методологические основы дисциплины «Исследование социально – экономических и политических процессов»</b>						
1	Понятие и содержание социально - экономических и политических процессов	9	2	2	8	Устный опрос
2	Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	9	2	4	6	Устный опрос
3.	Социально-экономические процессы, как объект социальных исследований	9	2	4	6	Тестирование
<b>Итого по модулю 1:</b>			6	10	20	
<b>Модуль 2. Технология разработки и реализации социально – экономических и политических исследований</b>						
4	Социологические и экспертные методы исследования	9	2	4	14	Устный опрос
5	Программы и организация исследования СЭиПП	9	2	4	14	Устный опрос, тестирование
<b>Итого по модулю 2:</b>			4	8	28	
<b>Модуль 3. Организация исследования политических процессов</b>						
6	Политический процесс и его структура	9	2	4	14	Деловая игра, презентация проектов
7	Политическая модернизация, её критерии и типология.	9	2	4	14	Устный опрос, тестирование
<b>Итого по модулю 3:</b>			4	8	28	
<b>Модуль 4. Исследование социально – экономических процессов</b>						
8	Современные модели социально-экономических процессов, как выражение их специфики	9	2	4	8	Устный опрос
9	Социометрия, как инструмент исследования социальных групп.	9	2	4	8	Устный опрос
<b>Итого по модулю 4:</b>			4	8	16	



ИТОГО:	144	18	34	92	зачет
--------	-----	----	----	----	-------

#### 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
<b>Модуль 1. Методологические основы дисциплины «Исследование социально – экономических и политических процессов»</b>						
1	Понятие и содержание социально - экономических и политических процессов	9	2	2	14	Устный опрос
2	Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	9	2	2	14	Устный опрос
3	Социально-экономические процессы, как объект социальных исследований	9	2	2		Тестирование
<b>Итого по модулю 1:</b>			6	6	28	
<b>Модуль 2. Технология разработки и реализации социально – экономических и политических исследований</b>						
4	Социологические и экспертные методы исследования	9	2	2	12	Устный опрос
5	Программы и организация исследования СЭиПП	9	2	2	12	Устный опрос, тестирование
<b>Итого по модулю 2:</b>			4	4	24	
<b>Модуль 3. Организация исследования политических процессов</b>						
6	Политический процесс и его структура	9	2	2	12	Деловая игра, презентация проектов
7	Политическая модернизация, её критерии и типология.	9	2	2	12	Устный опрос, тестирование
<b>Итого по модулю 3:</b>			4	4	24	
<b>Модуль 4. Исследование социально – экономических процессов</b>						
8	Современные модели социально-экономических процессов, как выражение их специфики	9	2	2	16	Устный опрос
9	Социометрия, как инструмент исследования социальных групп.	9	2	2	16	Устный опрос
<b>Итого по модулю 4:</b>			4	4	32	
<b>Итого:</b>		144	18	18	108	зачет

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
<b>Модуль 1. Методологические основы дисциплины «Исследование социально – экономических и политических процессов»</b>					
Понятие и содержание социально - экономических и политических процессов	9	2	2	16	Устный опрос
Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	9		2	16	Устный опрос
<b>Итого по модулю 1:</b>		2	4	32	
<b>Модуль 2. Технология разработки и реализации социально – экономических и политических исследований</b>					
Социологические и экспертные методы исследования	9	1	2	14	Устный опрос
Программы и организация исследования СЭиПП	9	1	2	16	Устный опрос, тестирование
<b>Итого по модулю 2:</b>		2	4	30	
<b>Модуль 3. Организация исследования политических процессов</b>					
Политический процесс и его структура	9		1	16	Деловая игра, презентация проектов
Политическая модернизация, её критерии и типология.	9		1	14	Устный опрос, тестирование
<b>Итого по модулю 3:</b>			2	30	
<b>Модуль 4. Исследование социально – экономических процессов</b>					
Современные модели социально-экономических процессов, как выражение	9	1	1	16	Устный опрос

их специфики					
Социометрия, как инструмент исследования социальных групп.	9	1	1	14	Устный опрос
<b>Итого по модулю 4:</b>		2	2	30	
<b>Итого:</b>	144	6	12	122	зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### **Модуль 1. Методологические основы дисциплины «Исследование социально – экономических и политических процессов»**

##### **Тема 1. Понятие и содержание социально - экономических и политических процессов**

Социальная реальность как динамичный поток изменений различной интенсивности, ритма и темпа. Экономические и политические процессы в системе социальных отношений. Специфика социально-экономических и политических процессов как объекта изучения социологии, экономики, политологии и т.д. Необходимость комплексного, системного подхода к изучению данных процессов. Особенности предмета «Исследование социально-экономических и политических процессов» и его основные задачи: раскрытие содержание социально-экономических и политических процессов, определение их субъектов, тенденций и направленности развития. Теоретический уровень рассматриваемой дисциплины: совокупность методов и методологии, необходимых для изучения социально-экономических и политических процессов. Практическая роль изучения данного курса для управленческой деятельности, выработки политических решений, стратегии развития общества и региона. Структура социальных процессов: субъект социальных действий, объект социальных действий, условия протекания социальных процессов. Основные характеристики социальных процессов: направленность, стадийность, последовательность, многофакторность, идентичность. Типология социальных процессов: экономические и политические, стихийные и сознательные, управляемые и неуправляемые, функциональные и дисфункциональные, прогрессивные и регрессивные, эволюционные и революционные. Уровни протекания социальных процессов: макропроцессы, мезопроцессы, микропроцессы. Формы социальных процессов: линейные, ступенчатые, циклические, экспоненциальные, спиралевидные, волновые и т.д. общие причины социальных процессов (эндогенные, экзогенные, эндогенно-экзогенные) и конкретные (природные, демографические, социокультурные, экономические, социально-политические, социально-психологические). Социальное развитие как процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения. Основные теории социального развития: закон трех стадий интеллектуальной и социальной эволюции (О. Конт); закон смены социально-экономических формаций (К. Маркс); закон социальной эволюции (Г. Спенсер); теория функциональной дифференции.

**Основные понятия:** социальная реальность, социальный процесс, социально - экономический и политический процесс, актуализация современных социально - экономических проблем.

##### **Тема 2. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы**

Для системного анализа характерно наличие определенных типов стандартных компонентов, которые практически всегда присутствуют в исследовании любого объекта. Их сочетание в определенной последовательности, диктуемой структурой проблемы и причинно-следственными связями, приводит к ее системному решению. Основные элементы системного анализа образуют "кирпичи", которые укладываются в единое

здание системного анализа с соблюдением логической последовательности: цели - пути достижения целей - необходимые ресурсы.

Правильное использование логических элементов системного анализа во многом предопределяет возможность получения требуемого результата исследования. Отсутствие ясно сформулированной цели, грамотно составленной программы работ или обоснованного распределения ресурсов, являются наиболее часто встречающимися причинами неудач использования системного анализа.

Для представления логической связанности и целостности процесса изучения социальной реальности необходимо рассмотреть содержание этих элементов системного анализа применительно к социально-экономическим системам, обратив внимание на некоторые моменты, наиболее интересные с позиции методологии.

**Цель** является одной из центральных категорий теорий систем и системного анализа. Как и все абстрактные категории, она имеет весьма широкое толкование и разные интерпретации. Цель - это совокупное представление о некоторой модели будущего результата, способного удовлетворить исходную потребность при имеющихся реальных возможностях, оцененных по результатам опыта. В широком понимании цель рассматривается как констатация предназначения и смысла существования системы, проблемы или объекта. Целевое начало возникает как отражение целей и интересов различных субъектов, так или иначе связанных с существованием и функционированием системы, что и должно учитываться при его формировании.

Цель определяют как желаемое состояние системы или результатов ее деятельности, которые должны быть достигнуты в пределах некоторого интервала деятельности. Цели должны исключать возможность разного толкования и в то же время оставлять простор для гибкого развития системы.

### **Тема 3. Социально-экономические процессы, как объект социальных исследований**

Диалектика социального и экономического в обществе. Понятие «экономический процесс» и «социально-экономический процесс». Виды и типы социально-экономических процессов. Субъект и объект социально-экономического процесса. Структура и функции социально-экономических процессов в обществе. Экономические институты общества. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности, классификация. Конкуренция и дистрибуция – два основных процесса в социально-экономической сфере общества. Понятие конкуренции: сущность, основные черты, субъекты, виды. Соотношение конкуренции, кооперации, монополии и олигополии. Механизм перехода конкуренции в кооперацию. Основные формы кооперации. Личный интерес и свобода выбора стратегии экономического поведения – основа самоорганизации общества, его социального порядка, устойчивости и изменчивости. Новые социально-экономические отношения и проблема социализации и адаптации людей. Экономическое поведение людей – способ и условие их адаптации. Сущность, виды, структура и мотивы экономического поведения. Типы стратегий экономического поведения людей. Взаимосвязь трансформаций в экономической и социальной сферах общества. Основные тенденции в социально экономической мобильности населения в конце XX – начале XXI вв. Значение исследования социально-экономических процессов в практике управления экономической, социальной и духовной сферами общества. Социальная диагностика экономических отношений в обществе.

**Основные понятия:** экономический процесс, социально-экономический процесс, субъект социально-экономического процесса, управляемые социально-экономические процессы, социальная диагностика социально-экономических отношений, экономическое поведение, экономическая культура, адаптация, конкуренция, кооперация, мотив, мобильность, монополия, олигополии, протест, распределение, рынок.

## **Модуль 2. Технология разработки и реализации социально – экономических и политических исследований**

### **Тема 4. Социологические и экспертные методы исследования**

Понятие программы социологического исследования. Основные функции программы: методологическая, методическая и организационная. Основные нормативные требования к программе социологического исследования. Структура программы: методологический и методический (процедурный) разделы. Основные элементы программы социологического исследования. Выбор исследовательской проблематики. Понятие проблемы. Схема логического анализа проблемы. Осмысление проблемы – исходная посылка составления программы исследования. Объект и предмет исследования. Определение цели и задачи исследования. Интерпретация основных понятий: теоретическая и операционная интерпретация. Переход от концептуальной модели исследования к описанию его предметной области. Установление взаимосвязи между основными понятиями и эмпирическими индикаторами. Эмпирические индикаторы как показатели признаков объекта, доступных наблюдению и измерению. Системный анализ объекта исследования. Объект социологического исследования как носитель проблемной ситуации.

### **Тема 5. Программы и организация исследования СЭиП**

Программирование как необходимое условие научно-исследовательской деятельности. Функции программы в социальном исследовании. Структура программы: методологическая и методико-процедурная части. Особенности программы прикладного исследования. Социальные, социологические, статистические исследования. Программа социологического исследования. Этапы статистического исследования. Программа статистического наблюдения. Организация социального исследования. Договор на исследование. Обязанности сторон: заказчика и исполнителя. План исследования: разведывательный, описательный, поисковый, экспериментальный. Смета на исследование: основные статьи расходов. Временные затраты на отдельные этапы исследования. Особенности мониторинговых исследований. Характеристика организации, целей и задач мониторинга общественного мнения, уровня жизни и здоровья населения, проблем занятости. Специфика организации маркетинговых исследований и исследований политических предпочтений избирателей. Проблема конфиденциальности информации и авторских прав. Этика научных исследований и ее соблюдение в заказных исследованиях.  
**Основные понятия:** методология, программа, стратегический план, календарный план, договор на исследование, прикладное исследование, статистическое исследование, организационный аудит, диагностика социальная, мониторинг, статистическое наблюдение.

## **Модуль 3. Организация исследования политических процессов**

### **Тема 6. Политический процесс и его структура**

Политический процесс как совокупная деятельность всех субъектов политических отношений, связанная с реализацией политической власти. Основные стадии политического процесса: конструирование политической системы, воспроизведение компонентов политической системы, принятие и исполнение политико-управленческих решений, контроль за функционированием политической системы. Основные акторы политического процесса: политические системы, политические институты, политические партии, государственные органы власти, организованные и неорганизованные группы людей и индивиды. Совокупность составляющих политического процесса: революционный процесс, политическая модернизация, политическое участие, политические конфликты, элитаобразующие процессы, политический кризис, политическое сотрудничество и т. д. Способы реализации политического процесса: консервативный и радикально-реформистский. Методологические подходы к анализу

политических процессов: институциональный, бихевиористский, структурно-функциональный, метод рационального выбора. Динамический и статистический анализ политического процесса.

**Основные понятия:** политический процесс, политическое поведение, политическое участие, политическая модернизация, политические технологии, политическое развитие, политические элиты, публичная власть, политическая ситуация.

#### **Тема 7. Политическая модернизация, её критерии и типология**

Сущность модернизации как особой формы социального развития, состоящей в переходе от традиционного общества к современному. Факторы модернизации и её различные трактовки. Два типа критериев модернизации: экономические и социально-политические. Комплексный подход к критериям модернизации. Основные типы модернизации: авангардная, догоняющая, третьего эшелона и их специфические особенности. Различные теории и концепции модернизации. Особенности современных изменений процесса модернизации. Специфика модернизации в России. Исторические этапы и проблемы модернизации в России. Реформы Петра I и Александра II. Особенности социалистического цикла модернизации. Основные сценарии постсоветской модернизации. Современные факторы, препятствующие процессу модернизации.

**Основные понятия:** модернизация, традиционное общество, современное общество, типы модернизации, авангардная модернизация, догоняющая модернизация, этапы и циклы процесса модернизации.

### **Модуль 4. Исследование социально – экономических процессов**

#### **Тема 8. Современные модели социально-экономических процессов, как выражение их специфики**

Современные модели социально-экономических процессов в разных странах формировались под влиянием соответствующих объективных и субъективных факторов развития общества, в том числе под влиянием рассмотренных теоретических концепций. В каждой стране реализовались те или иные из этих концепций, нередко в определенном сочетании. Это нашло воплощение прежде всего в моделях развития их экономики и в немалой степени определило их специфику.

**Экономическая модель** — это формализованное описание экономического процесса или явления, структура которого определяется его объективными свойствами. Отображение экономического явления в определенной экономической модели основывается на сравнительном анализе, который заключается в фиксации исследуемого явления и рассмотрении специфики его развития в рамках мирового хозяйства.

Универсальным для любой модели современной экономики является то, что человечество в своем развитии выработало некоторый алгоритм упорядоченного распределения ограниченных ресурсов и результатов производства между конкурирующими целями. Эти цели могут быть сведены в три основные группы:

- основанные на традициях и обычаях;
- основанные на командно-административных методах;
- основанные на рыночном механизме (конкуренции).

При исследовании экономической модели следует учитывать, что основу любой современной государственной политики той или иной страны составляет не вообще рыночная экономика, а ее национальная модель.

В социально-экономическом исследовании понятие «национальная экономика» подразумевает:

- пространственно - определенную и национально специфическую организацию экономической жизни;

- экономический потенциал страны;
- национальный рынок, место страны в мировой экономике;
- специфику форм проявления универсальных экономических причинно-следственных связей (рост производительности и снижение трудоемкости изделий);
- повышение доли сбережений по мере роста доходов;
- воздействие экспорта и импорта на экономический рост;
- степень государственного вмешательства в экономику (от почти свободного рыночного хозяйства до его полного огосударствления);
- создание национального экономического порядка;
- традиции и менталитет, объясняющие поведенческие реакции членов общества.

### **Тема 9. Социометрия, как инструмент исследования социальных групп**

Термин «социометрия» означает измерение личностных взаимоотношений в группе. Основоположник социометрии известный американский психиатр и социальный психолог Дж. Морено не случайно так назвал этот метод. Совокупность межличностных отношений в группе составляет, по Дж. Морено, ту первичную социально-психологическую структуру, характеристики которой во многом определяют не только целостные характеристики группы, но и душевное состояние человека. Внедрение этого метода у нас связано с именами Е.С. Кузьмина, Я. Л. Коломинского, В.А. Ядова, И.П. Волкова и др. Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Значительное место в практике социологических исследований занимают тесты на определение своеобразия межличностных отношений в организации.

Поставленная задача реализуется в ходе проведения социометрического опроса, данные которого распределяются в плоскости социоматрицы, в которую вносятся характеристики положительного или отрицательного выбора членами организации друг друга.

*Социометрический метод* — это метод опроса, направленный на выявление состояния и динамики межличностных отношений путем фиксации симпатий и антипатий среди членов группы.

При проведении социометрических опросов необходимо соблюдать ряд требований.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Модуль1. Методологические основы дисциплины «Исследование социально – экономических и политических процессов»**

#### **Тема1. Понятие и содержание социально - экономических и политических процессов**

- 1.Сущность социально-экономических и политических процессов
- 2.Предмет и задачи дисциплины «ИСЭиПП»
3. Классификация социально-экономических и политических процессов

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Определите сущность и содержание дисциплины ИСЭиПП.
2. Каков предмет «Исследование социально – экономических и политических процессов»?
3. Перечислите задачи курса ИСЭиПП.
4. Укажите взаимосвязи дисциплины ИСЭиПП с другими научными дисциплинами.
5. Какие виды исследований выделяют в научной литературе?

#### **Литература**

1. Вертакова Ю.В. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: КноРус, 2020.—335с.

2. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Исследование систем управления: социологические, экономические, прогнозные, плановые, экспериментальные исследования. Железнодорожный, Моск. Обл.: ООО НПЦ «Крылья», 2019.- 416с.
3. Рой О.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: практикум. СПб.: Питер, 2020.—240с.
4. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: Инфра-М, 2020.—214с.
5. Цыгичко В. Прогнозирование социально – экономических процессов. СПб.: Либроком, 2019. – 240с.

## **Тема 2. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы**

1.Методология и логика системного анализа

2.Ресурсы системного анализа

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Пути и способы проведения системных исследований
- 2.Определение и основные принципы системного подхода
- 3.Сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию систем
4. Системные характеристики деятельности социальных учреждений

### **Литература**

1. Вертакова Ю.В. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: КноРус, 2020.—335с.
2. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Исследование систем управления: социологические, экономические, прогнозные, плановые, экспериментальные исследования. Железнодорожный, Моск. Обл.: ООО НПЦ «Крылья», 2019.- 416с.
3. Рой О.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: практикум. СПб.: Питер, 2020.—240с.
4. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: Инфра-М, 2020.—214с.
5. Цыгичко В. Прогнозирование социально – экономических процессов. СПб.: Либроком, 2019. – 240с.

## **Тема 3. Социально-экономические процессы, как объект социальных исследований**

1.Виды и типы социально-экономических и политических процессов

2.Методологические подходы к ИСЭиПП

3. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Общенаучные и конкретно- предметные методы исследования
2. Охарактеризуйте метод морфологического анализа
3. Что представляет собой «Метод мозгового штурма»?
- 4.Что представляют собой методы синектики?

### **Литература**

1. Вертакова Ю.В. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: КноРус, 2020.—335с.
2. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Исследование систем управления: социологические, экономические, прогнозные, плановые, экспериментальные исследования. Железнодорожный, Моск. Обл.: ООО НПЦ «Крылья», 2019.- 416с.
3. Рой О.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: практикум. СПб.: Питер, 2020.—240с.
4. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: Инфра-М, 2020.—214с.



5. Цыгичко В. Прогнозирование социально – экономических процессов. СПб.: Либроком, 2019. – 240с.

3. Планирование и прогнозирование социально-экономической системы страны: (теоретико-методологические аспекты) : Учеб. пособие для вузов / Парсадонов, Генри Арутюнович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 223 с. - ISBN 5-238-00270-X.

## **Модуль 2. Технология разработки и реализации социально – экономических и политических исследований**

### **Тема 4. Социологические и экспертные методы исследования**

1. Понятие экспертного метода в социологических исследованиях
2. Экспертная информация
3. Экспертный опрос

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем заключается сущность метода экспертных оценок?
2. Перечислите индивидуальные характеристики экспертов и охарактеризуйте их.
3. Как осуществляется определение согласованности мнений экспертов?
4. Охарактеризуйте метод Дельфи: понятие, достоинства, недостатки.
5. В чем сущность метода «мозгового штурма» 6. Перечислите проблемы применения экспертных методов в практике управления

#### **Литература**

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие — М.: Институт социологии РАН. 2017 – 372с.
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования.— Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2018.— 208 с.
3. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. — М.: Таус. 2018. — 80 с.
4. Лавриненко В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов.— М.: ИНФРА-М, 2018.—203с.
5. Методы социологического исследования: учебное пособие для вузов.- М.: Книжный дом «Университет», 2019. - 296 с.

### **Тема 5. Программы и организация исследования СЭиПП**

1. Научное социологическое исследование
2. Программа социологического исследования: структура, содержание, анализ разделов
3. Методологические основы социологического исследования
4. Отличие между сплошным и выборочным социологическим исследованием

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Что такое научное социологическое исследование?
2. Охарактеризуйте программу социологического исследования, ее структуру, содержание и смысл разделов.
3. Назовите цель, задачи, объект, предмет социологического исследования.
4. Охарактеризуйте генеральную и выборочную совокупности.
5. Назовите отличие между сплошным и выборочным социологическим исследованием.

#### **Литература**

1. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. — М.: Таус. 2018. — 80 с.
2. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. Учебное пособие — М.: Издательский Дом «Высшее Образование и Наука», 2017. — 236 с.
3. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы.- М.: Наука, 2019.- 246с.

4. Основы прикладной социологии. Учебник для вузов. / Под ред. Ф.Э. Шереги и М.К. Горшкова. М.: Интерпракс, 2020.- 184с.

### **Модуль 3. Организация исследования политических процессов**

#### **Тема 6. Политический процесс и его структура**

1. Понятие «политический процесс», его структура и режимы протекания. Политические технологии

2. Политическое развитие: сущность и формы

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое политика и политическая система?

2. Перечислите особенности политических систем.

3. Охарактеризуйте особенности международных политических процессов.

4. Расскажите о тенденциях развития современной внешнеполитической стратегии России.

5. В чем состоит специфика исследования политических процессов?

#### **Литература**

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. М.: Логос, 2017.- 280с.

2. Исаев Б., Баранов Н. Политические отношения и политический процесс в современной России. СПб.: Питер, 2019. – 400с.

3. Исаев Б., Баранов Н. Теория политики. СПб.: Питер, 2018. – 464с.

4. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2018. – 559с.

5. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов.—М.: Инфра-М, 2020.—214с.

#### **Тема 7. Политическая модернизация, её критерии и типология**

1. Сущность понятия «Политическая модернизация»

2. Типы политической модернизации

3. Модели политической модернизации

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Политические изменения и политическое развитие

2. Основные подходы в исследовании политического развития

3. Кризисы политического развития

4. Теории политической модернизации

5. Этапы и стадии политической модернизации

6. Особенности российской политической модернизации

#### **Литература**

1. Ильин М.В. Идеальная модель политической модернизации и пределы ее применимости. – М., 2019.

2. Ильин М.В. Политическая модернизация: неоконченная драма в трех действиях // Стратегия. 2018. №1.

3. Мухаев Р.Т. Политология: учебник для студентов юридических и гуманитарных факультетов. – М., 2017.

4. Основы политической науки. Учебное пособие для высших учебных заведений. Ч.2. – М., 2017.

5. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сборник учебных материалов / Под ред. Мелешкиной Е.Ю. – М., 2020.

### **Модуль 4. Исследование социально – экономических процессов**

#### **Тема 8. Современные модели социально-экономических процессов, как выражение их специфики**

1. Характеристика американской модели социально-экономических процессов

2. Роль германской модели социально-экономических процессов, как выражение их специфики

3. Особенности шведской модели в исследовании социально-экономических и политических процессов
4. Роль и значение французской модели социально-экономических процессов в исследовании
5. Сущность китайской модели в исследовании социально-экономических и политических процессов

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Экономика и модели стран Северной Америки
2. Экономика и модели стран западной Европы
3. Экономика и модели стран Азиатско-Тихоокеанского региона
4. Экономика и модели новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии и Латинской Америки

#### **Литература**

1. Вертакова Ю.В. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: КноРус, 2020.—335с.
2. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Исследование систем управления: социологические, экономические, прогнозные, плановые, экспериментальные исследования. Железнодорожный, Моск. обл.: ООО НПЦ «Крылья», 2019.- 416с.
3. Рой О.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: практикум. СПб.: Питер, 2020.—240с.
4. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: Инфра-М, 2020.—214с.
5. Цыгичко В. Прогнозирование социально – экономических процессов. СПб.: Либроком, 2019. – 240с.

#### **Тема 9. Социометрия, как инструмент исследования социальных групп**

1. Сущность понятия «Социометрический метод» как, один из видов опроса социальных групп
2. Особенности изучения внутригрупповых отношений на основе социометрических изменений
3. Характеристика социальной роли в группе при изучении социально-экономических и политических процессов

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какой вклад Морено внес в современную социометрию?
2. Перечислите плюсы социометрического метода.
3. Какие минусы у социометрического метода?
4. Каковы перспективы дальнейшего развития социометрии?
5. Какова важность социометрии в локальном плане? (Для малых организаций, групп и т.д.)

#### **Литература**

1. Рой О. М. Исследование социально-экономических и политических процессов: практикум—СПб.: Питер, 2017.—240с.
2. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: Инфра-М, 2020.—214 с.
3. Методы социологического исследования: учебное пособие для вузов.- М.: Книжный дом «Университет», 2016. - 296 с.
4. Мокий М., Никфоров А. Методология научных исследований. М.: Юрайт, 2020. – 256с.

#### **5. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения курса «Исследование социально-экономических и политических процессов» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о государственном и муниципальном управлении нашей страны и её субъектов.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-аналитическому методу** изучения, позволяющему рассматривать государственное и муниципальное управление, начиная с истоков становления до основных этапов его развития в настоящее время.

Кроме того, преподаватели кафедры «Государственное и муниципальное управление» используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса государственного и муниципального управления. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения государственного и муниципального управления также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида источниками по государственному и муниципальному управлению** (Конституция РФ, федеральные законы, региональные законы, закон «Об общих принципах организации местного самоуправления, нормативно-правовые учебники ведущих ученых России, научные статьи) способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, который позволяет усилить ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. Причём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MOODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор,

которые позволяют демонстрировать наглядный материал и исторические факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

**Информационная функция** лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

**Мотивационная функция** должна заключаться в стимулировании интереса универсантов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

**Воспитательная функция** ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

**Обучающая функция** реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и умение давать оценки государственному и муниципальному управлению. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме online управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **6.1. Методические указания студентам**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том

числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст, составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем, начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомится с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

**Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине  
«Исследование социально-экономических и политических процессов»**

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3
Тема 1. Предмет дисциплины «Исследование социально – экономических и политических процессов».	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Тема 2. Общенаучные и конкретно-прикладные методы ИСЭиПП. Их общая характеристика.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Основные современные направления исследований социально – экономических и политических процессов.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка проведенного анализа

Тема 4. Методы анализа полученных данных.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 5. Управленческие решения и их эффективность в социально – экономических и политических процессах.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 6. Организация научно – исследовательских программ.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 7. Технология разработки и реализации социально-экономического и политического исследования.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 8. Фактологическое обеспечение социально – экономических и политических исследований.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 9. Исследование социальных сторон экономических процессов.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 10. Управляемые социально-экономические и политические процессы.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 11. Системный подход в исследовании социально – экономических и политических процессов.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 12. Социометрия, как инструмент исследования социальных групп.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 13. Современные модели социально – экономических процессов, как выражения их специфики.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 14. Методологические подходы в практике исследования	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.



политических процессов.		
Тема 15. Политические партии и группы интересов.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 16. Система основных понятий исследования политических процессов.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 17. Теологический, исторический, социологический и культурологический подходы к изучению политических явлений и процессов.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **7.1.1. Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.**

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

#### **Тематика рефератов**

1. ИСЭИПП, как наука: её объект, предмет, структура, специфика.
2. Классификация социологических исследований в СЭИПП
3. Сплошное и выборочное социологическое исследование. Понятие репрезентации.

4. Принцип и методы случайного отбора. Неслучайный отбор. Квотный отбор.
5. Программа социально-экономических исследования, её структура, содержание и смысл разделов.
6. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
7. Анализ документальных источников. Контент-анализ.
8. Опросные методы сбора эмпирической информации.
9. Возможности и ограничения методов статистики для преобразования и анализа эмпирических данных.
10. Социометрическая процедура как метод получения эмпирической информации: принципы, формы, возможности.
11. Непараметрический и параметрический варианты социометрической процедуры: техника, достоинства, недостатки.
12. Обработка материалов социометрической процедуры. Социоматрица. Социограммы. Социометрические индексы.
13. Сущность «качественных» методов исследования.
14. Предпосылки, теоретические и методологические основы метода «фокус-групп».
15. Процедура и методика проведения «фокус-групп».
16. Общие принципы и особенности экспертных методов.
17. Этапы организации и проведения экспертного опроса.
18. Метод «Дельфи»: понятие, достоинства, недостатки.
19. Содержание и последовательность этапов метода «Дельфи».
20. Метод «мозгового штурма»: сущность, организация, проведение.

### **7.1.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)**

1. Объект и предмет дисциплины «ИСЭиПП»
2. Основные современные методологические направления ИСЭиПП
3. Основные философские методологические направления ИСЭиПП
4. Междисциплинарная связь методологии ИСЭиПП с современными экономическими теориями, социологией, статистикой и другими науками.
5. Прикладной уровень исследования СЭиПП.
6. Теоретический уровень исследования СЭиПП.
7. Познание на уровне обыденного сознания на теоретическом уровне.
8. Синергетический подход в исследовании СЭиПП
9. Теоретические и конкретно-прикладные методы исследования форм собственности в России.
10. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска.
11. Теоретические и конкретно-прикладные методы исследования процессов социальной стратификации в России.
12. Экспертные методы исследования СЭиПП.
13. Метод «мозгового штурма» в исследовании экономического процесса.
14. Методы обработки и систематизации эмпирических знаний.
15. Теологический, натуралистический, социоцентрический и культурологический подходы к изучению политических процессов.
16. Рационально-критические подходы к исследованию политических процессов.
17. Методы познания, исследования идеализированных объектов.
18. Специфика аналитических методов в прогнозировании занятости населения, рынка труда, проблем безработицы.
19. Диалектический метод в исследовании СЭиПП.
20. Теория рационального выбора в политических исследованиях.

21. Типы социально-экономических и политических процессов.
22. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социальной эффективности экономических процессов.
23. Применение современных методов социологии в исследовании политических процессов.
24. «Либеральный подход» А. Смита к исследованию экономических явлений.
25. Методологический подход Д. Рикардо к анализу ренты, прибыли и заработной платы.
26. Методологическая специфика обоснования капиталистической эксплуатации в экономической теории К. Маркса.
27. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в «Капитале» Маркса.
28. Исследование роли государственного регулирования в учении Кейнса.
29. Антимонопольный и социально-ориентированный подход к изучению социально-экономических процессов Л. Эрхарда.
30. Исследовательская специфика в методологии маржинализма А. Маршала.
31. Концепция жизненного цикла в исследовании потребительского поведения Ф. Модельяни.
32. Учение о монетаристских методах регулирования рыночного равновесия в теории М. Фридмана.
33. Современная теория политической модернизации.
34. Институциональный подход к исследованию экономических процессов. Представители неоинституциональных течений XX века.
35. Понятие «человеческий капитал» в современных социально-экономических исследованиях.
36. Институциональный и бихевиористский подходы к анализу современных политических явлений и процессов.
37. Понятие «экономический интерес», характер взаимодействия личных и общественных экономических интересов.
38. Экономическое сознание, экономическое поведение и экономическая культура людей.
39. Критерии, раскрывающие понятие «качество жизни».
40. Германская социально-экономическая модель.
41. Французская социально-экономическая модель.
42. Китайская социально-экономическая модель.
43. Американская социально-экономическая модель.
44. Шведская социально-экономическая модель.

### 7.1.3. Примерные тестовые задания

1. Социальная структура – это
  - а. совокупность взаимосвязанных социальных общностей, характеризующихся какими-либо едиными, связанными с жизнью общества признаками – ДА
  - б. процесс обособления отдельных отраслей и четкое разделение труда между предприятиями внутри отдельно взятой отрасли
  - в. совокупность средств и предметов труда, используемых людьми в процессе производства материальных благ и услуг
  - г. совокупность отраслей материального производства и непромышленной сферы, функционирование которых связано с удовлетворением потребностей населения.
2. Социальная экономика – это
  - а. экономика, одним из важнейших критериев которой является приоритет социальной защиты над экономической эффективностью – ДА
  - б. совокупность конкретных мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения
  - в. система, связью между элементами которой является труд

г. динамическая общественно организованная система, обеспечивающая процесс производства, распределения, обмена и потребления общественно полезных материальных благ и услуг.

3. Социальная политика – это

- а. совокупность конкретных мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения – ДА
- б. способ регулирования социально-трудовых отношений и согласования интересов наёмных работников и работодателей посредством заключения коллективных договоров
- в. необходимое, направленное закономерное развитие социально-трудовой сферы, общественной жизни или отдельных составляющих их элементов социально-трудовых отношений, социальных институтов, социальных общностей
- г. содержание и план деятельности с изложением основных целей и задач решения социальной проблемы, характера мероприятий, уточнением сроков исполнения и определением участников процессов и их ролевых функций.

4. Цель социальной политики заключается:

- а. в создании в обществе благоприятного социального климата, обеспечивающих удовлетворение жизненных потребностей населения – ДА
- б. в недопущении социальной напряжённости в стране и отдельных территориях
- в. в своевременности исполнения государственных, федеральных и региональных социальных обязательств
- г. в налаживании эффективного взаимодействия федеральных и местных социальных политик.

5. Предмет социальной политики – это

- а. содержательные отношения общества, которые представляют собой взаимодействие социальных групп по поводу их общественного положения – ДА
- б. социальное обеспечение
- в. правовое регулирование социальной защиты отдельных категорий граждан (военнослужащих, ветеранов, инвалидов)
- г. социальное страхование и пенсионное обеспечение.

6. Несоответствие между необходимым (желаемым) и фактическим положением дел – это

- а. научная проблема – ДА
- б. формальная логика
- в. «прогнозный граф»
- г. «морфологический ящик».

7. Разработка и совершенствование экономических механизмов, предназначенных для целенаправленного изменения действующей практики исходя из реального состояния экономики – это

- а. организация процессов социально-экономического регулирования – ДА
- б. стратегическое планирование развития экономических и социальных процессов
- в. прогнозирование тенденций развития действующих экономических процессов
- г. анализ и оценка социально-экономических процессов.

8. Социально – экономическое развитие включает в себя:

- а. рост производства и дохода, перемены в общественном сознании и т.п. – ДА
- б. макроэкономическую стабильность, увеличение степени свободы людей
- в. информатизацию современного производства, перемены в традициях и привычках
- г. глобализацию процессов развития, перемены в институциональной, социальной и административной правах общества.

9. Основные формы существования капиталистической системы:

- а. промышленный, социальный, коллективный – ДА
- б. индустриальный, коллективный, промышленный
- в. поэтапный, социальный, коллективный

- г. простой двухуровневый, многоуровневый.
10. Социальный капитализм получил развитие:
- а. в Центральной и Западной Европе, Германии – ДА
  - б. в России
  - в. в США
  - г. в Японии, Франции.
11. Основателем социального капитализма являются:
- а. Ф. Лист – ДА
  - б. А. Смит
  - в. Д. Риккардо
  - г. М. Фридрихс.
12. Коллективный капитализм получил развитие:
- а. в Японии, Ю. Корее, Тайване, Сингапуре – ДА
  - б. в Германии, России
  - в. в Канаде, США, Австралии, Франции
  - г. в Турции, Иране.
13. Консерватизм был основан:
- а. в Германии, Франции – ДА
  - б. в Швеции, Италии
  - в. в Канаде, Австралии
  - г. в России, Турции.
14. Основателем консерватизма был:
- а. Ж. Мэстр – ДА
  - б. Ф. Лист
  - в. Д. Риккардо
  - г. А. Смит.
15. Центральной темой консерватизма является:
- а. уважение к установившимся обычаям и институтам – ДА
  - б. рассмотрение власти, как гаранта социальной стабильности , на базе которых генерируется дисциплина и самоуважение
  - в. вера в беспрепятственную работу механизма рыночного соревнования, в «саморегулируемость рынка»
  - г. «раздвинуть» границы государства которое основано на вере в то, что «снабдит» общество эффективностью, ростом и благосостоянием.
16. основоположниками неолиберализма являются:
- а. Ф. Хайек, М. Фридрихс, Р. Ноцик – ДА
  - б. Дестут де Траси, Ф. Лист, Ж. Мэстр
  - в. А. Смит, Д. Риккардо
  - г. Ф. Лист, Ф. Хайек, Ж. Мэстр.
17. Политика экономического, социального, культурного обособления страны, изоляция ее от международных культурных, экономических и политических связей, от мирового рынка и т.д. – это
- а. автаркия – ДА
  - б. агломерация
  - в. автономия
  - г. глобализация.
18. Неограниченная политическая, экономическая, идеологическая власть группы людей во главе с лидером – это
- а. диктатура – ДА
  - б. монархия
  - в. автономия
  - г. демократия.

19. Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение агрессии или иных форм экспансии одного государства по отношению к другому – это
- политика сдерживания – ДА
  - политическая активность
  - политический режим
  - политическая культура.
20. Социально-экономические и политические исследования делятся на:
- научные и традиционные – ДА
  - простые и сложные
  - управляемые и неуправляемые
  - обратимые и необратимые.
21. Происходящее в обществе социально – экономические и политические процессы - это
- объект исследования СЭ и ПП – ДА
  - предмет исследования СЭ и ПП
  - субъект исследования СЭ и ПП
  - цель исследования СЭ и ПП
22. Свобода экономической и политической деятельности людей, политическое равноправие и равенство всех перед законом, что провозглашалось, как правовой идеал является исходным теоретическим положением:
- либерального направления – ДА
  - марксистское направления
  - консервативного направления
  - социально – демократического направления
23. Изменение в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр. – это
- социально-экономические и политические процессы – ДА
  - контролируемые и неконтролируемые процессы
  - инерционные и направленные процессы
  - обратимые и необратимые процессы.
24. Процессы, разворачивающиеся стихийно и не предполагающие наличия социальных субъектов, групп, способных независимо от других оказывать направленное воздействие на их вектор – это
- неконтролируемые процессы – ДА
  - необратимые процессы
  - сложные процессы
  - контролируемые процессы
25. Долгосрочные процессы – это
- процессы, не предполагающие изначально заданного результата и формируются на многосоставной, полифункциональной основе – ДА
  - процесс, охватывающий социальные изменения в обозримой перспективе, ограничиваемой достижением ряда промежуточных целей
  - процессы, протекающие стихийно и не предполагающие наличия социальных субъектов, групп, способных независимо от других оказывать направленное воздействие на их вектор
  - процесс, как совокупность действий институционализированных и неинституционализированных субъектов по осуществлению своих специфических функций в сфере власти
26. Процессы, объяснение которых укладывается в известную наблюдателю и научному наблюдателю и научному сообществу схему, позволяющую дать оценку такому процессу, предсказать его исход – это
- простые процессы – ДА
  - направленные процессы

- в. неконтролируемые процессы
  - г. сложные процессы
27. Процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и складывающихся на их основе производственных отношений между людьми, в том числе отношений собственности на средства производства – это
- а. экономический процесс – ДА
  - б. социальный процесс
  - в. политический процесс
  - г. социально-экономический процесс
28. Любой вид движения, модификации, трансформации, чередования или «эволюции», т.е. любое изменение изучаемого объекта в течение определенного времени – это
- а. процесс – ДА
  - б. эксперимент
  - в. системный подход
  - г. научный анализ
29. Метод, для которого характерен переход от общих философских представлений о совершенном государстве к осмыслению его отдельных форм и принципов его функционирования – это
- а. философско-дедуктивный метод – ДА
  - б. метод политического утилитаризма
  - в. метод политического анализа
  - г. метод материалистической социальной диалектики.
30. Кому из ниже перечисленных мыслителей принадлежит учения о государстве, основанные на теориях естественного права и общественного договора?
- а. Г. Гроцию, Т. Гоббсу – ДА
  - б. Т. Джефферсону, Б. Франклину
  - в. М. Веберу, М.М. Ковалевскому
  - г. А. Токвилю, О. Конту.
31. Исходным теоретическим и методологическим положением марксизма является:
- а. рассмотрение самого общества, как саморазвивающейся социальной системы – ДА
  - б. исследование путей преобразования экономических отношений в интересах широких масс населения страны и разработка на базе этих исследований концепции экономической основы общества демократического социализма
  - в. содействие развитию свободного рынка и следующее из этого невмешательство государства в экономику
  - г. сохранение существующего общественного строя, сложившихся традиций и социальных институтов.
32. основоположниками либерального направления в исследовании СЭ и ПП являются:
- а. Дж. Локк, А. Смит, Ш.Л. Монтескье и др. – ДА
  - б. К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов и др.
  - в. Э. Берк, Т. Карлейль, Ж. де Местр и др.
  - г. Дж. М. Кейнс, Т. Карлейль, Т. Джефферсон и др.
33. Свобода экономической и политической деятельности людей, политическое равноправие и равенство всех перед законом, что провозглашалось, как правовой идеал является исходным теоретическим положением:
- а. либерального направления – ДА
  - б. марксистского направления
  - в. консервативного направления
  - г. социально-демократического направления.
34. Познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается так называемое объективное знание об изучаемом явлении или процессе, т.е. истинное знание, соответствующее реальной деятельности – это

- а. научное исследование – ДА
- б. социально-экономическое исследование
- в. политическое исследование
- г. экономическое исследование.

35. Гносеология – это

- а. учение о познании, прежде всего о методах познания, их применении в исследовании тех или иных объектов – ДА
- б. научные представления об обществе, социальных группах и процессах в историческом плане
- в. теоретические предположения об ожидаемых взаимосвязях между различными фактами, служащие способом подтверждения или опровержения используемых для выдвижения этих предположений теорий
- г. учение о бытии, т.е. реальное функционирование социально-экономических и политических процессов, их содержание, тенденции их развития.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

***Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний***

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Введение в специальность», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

***Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается



последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ( $70 + 80 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ( $((75 + 80 + 60 + 90) / 4 = 76)$ ).

Зачет или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на зачете оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и зачета (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$\begin{array}{r} 76 + 90 + 83 \\ \hline \phantom{76 + 90 + 83} = 83 \\ 3 \end{array}$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

- 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
- 66 – 85 баллов – «хорошо»;
- 86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Вертакова Ю.В. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: КноРус, 2020.—335с.
2. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Исследование систем управления: социологические, экономические, прогнозные, плановые, экспериментальные исследования. Железнодорожный, Моск. Обл.: ООО НПЦ «Крылья», 2019.- 416с.
3. Рой О.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: практикум. СПб.: Питер, 2020.—240с.
4. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: Инфра-М, 2020.—214с.
5. Цыгичко В. Прогнозирование социально – экономических процессов. СПб.: Либроком, 2019. – 240с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования.— Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2018.— 208 с.
2. Ильин М.В. Идеальная модель политической модернизации и пределы ее применимости. – М., 2019.
3. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. для бакалавров / Лавриненко, Владимир Николаевич, Л. М. Путилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 251 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3593-6 : 308-09
4. Покровский А.К. Исследование систем управления. Транспортная отрасль. - М.: КноРус, 2019.
5. Солнышкина М.Г. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Солнышкина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2018. — 32 с. — 978-5-98079-776-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8606.html>
6. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы.- М.: Наука, 2019.- 246с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, с которыми Дагестанский государственный университет имеет договор о предоставлении доступа для студентов и преподавателей к соответствующим электронным образовательным ресурсам.**

1. [www.sociology-institute.ru/snsp.html](http://www.sociology-institute.ru/snsp.html) - Социологическая наука и социальная практика
2. [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html) - Социологические исследования
3. [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru) – Политические исследования
4. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
6. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
7. <https://regulation.gov.ru/> - федеральный портал проектов нормативных правовых актов.
8. <https://elibrary.ru/> - Российский индекс научного цитирования
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)
10. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.spb.ru](http://www.lib.spb.ru)
12. Электронная библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>
13. Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru>
14. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
15. Электронная библиотечная система «БиблиОроссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>
16. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
17. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
18. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
19. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский государственный университет. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видеолекций. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического

занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, эссе*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

**Дискуссия** – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов. При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы). Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса. Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

**Эссе студента (промежуточная аттестация)** - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В тексте автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] — [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] — [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста — [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста — [не более 2000 знаков].

**Критерии оценивания эссе:**

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе

**Рейтинговый балл** студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл, в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 балльное оценивание работы студентов.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Лекционный курс на неисторических факультетах ДГУ необходимо читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (зачета) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 03.04.04 Государственное и муниципальное управление.



