



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика государственного и муниципального сектора
Кафедра «Государственное и муниципальное управление»
Факультета Управления

Образовательная программа магистратуры
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы
Система государственного и муниципального управления

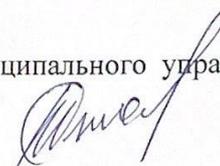
Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений
базовый модуль

Махачкала, 2022

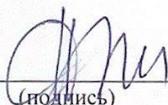
Рабочая программа дисциплины Экономика государственного и муниципального сектора составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление от «13» августа 2020 г. №1000.

Разработчик(и): кафедра Государственного и муниципального управления, Джамалудинова Мадина Юнускадиевна к.э.н, доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «22» 02 2022 г., протокол № 6

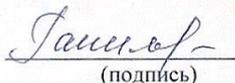
зав. кафедрой


(подпись)

Айгумов А.Д.

на заседании Учебно-методической комиссии факультета управления от «16» 03 2022 г., протокол № 6

Председатель


(подпись)

Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экономика государственного и муниципального сектора» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы магистратуры, по направлению 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление и разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

В силу междисциплинарного характера экономика государственного и муниципального сектора обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными, социально-политическими и юридической науками. В данном курсе особое внимание отведено формированию у обучающихся научного представления о государственном и муниципальном (общественном) секторе экономики. Основными связывающими факторами с другими дисциплинами являются: общность понятийно-категориального аппарата, выполняемые функции, предмет и методы изучения и преподавания, а также основные принципы научного исследования. Настоящая дисциплина тесно связана с рядом общенаучных, экономических и специальных дисциплин, таких как «Государственное регулирование экономики»; «Основы государственного управления» и является базой профессиональных дисциплин «Экономика города и территориальное развитие» и др. Дисциплина нацелена на общепрофессиональной компетенции выпускника: ОПК-5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
9 до	180	52	18		34			128	зачет
9 о-з	180	18	6		12			162	зачет
10 озо	180	18	6		12		4	158	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» является:

- обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих достичь определенного уровня их компетентности в области функционирования государственного и муниципального сектора экономики.;
- выработка у обучающихся способности выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно – политической и управленческой практики;
- на основе рассмотрения теоретических и прикладных аспектов исследования социально-экономических и политических процессов сформировать у студентов и слушателей устойчивое целостное представление об основах методологии и конкретных методах анализа социальных явлений и процессов;
- приобретение обучающимися теоретических знаний об основах государственного и муниципального управления;
- изучение сущности и значения стратегического подхода к развитию государственного и муниципального сектора;
- освоение научных методов стратегического планирования, с последующим применением в профессиональной сфере;
- получение практических навыков по анализу, организации и планированию в области государственного и муниципального управления;
- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

Задачами изучения дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» являются:

- формирование у студентов понимания сущности и роли публичного сектора в экономической сфере и сфере предоставления общественного блага.
- ознакомление студентов с экономическими и бюджетными механизмами, с примерами лучшей мировой практики предоставления общественного блага.
- выработать умение анализировать условия и выявлять критерии эффективности деятельности государственных и муниципальных организаций.
- выработать умение оценивать последствия принимаемых решений по предоставлению государственных и муниципальных услуг
- дать навыки выбора оптимального решения по организации предоставления государственной (муниципальной) услуги и оценки последствий решения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Экономика государственного и муниципального сектора» базируется на знаниях основ государственного и муниципального управления.

Изучение данной дисциплины должно предшествовать изучению:

Государственного регулирования экономики, Современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона, Государственной экономической политики, Принятие и исполнение государственных решений и др.

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

Студент должен:

Знать:

- структурное и экономическое значение публичного сектора в экономике и социальной сфере
- виды принимаемых государственных решений в промышленной сфере и сфере предоставления публичных услуг, проблемы разработки решений.

Уметь:

- анализировать опыт предоставления публичных услуг в лучшей мировой практике.

-выявлять критерии эффективности деятельности государственных и муниципальных организаций.

- оценивать последствия принимаемых решений по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

Владеть:

-навыками выбора оптимального решения по организации предоставления государственной

(муниципальной) услуги.

- методами оценки эффективности деятельности публичных организаций

Учебная дисциплина «Экономика государственного и муниципального сектора» систематизирует теоретические, методологические и практические положения, знания и умения, позволяющие выявлять и научно обосновывать приоритетные цели и задачи, определяющие стратегические направления, пути, методы и средства деятельности органов управления в сфере разработки и принятия стратегических решений на разных уровнях управления.

Учебная дисциплина способствует профессиональной подготовке выпускника в качестве будущего руководителя и ведущего специалиста подразделений макроэкономического планирования и прогнозирования органов государственной власти. Исходя из особенностей подготовки, в рамках соответствующего направления основное внимание в дисциплине уделяется изложению теоретических основ стратегического управления регионом, а также привитию практических навыков по принятию на этой основе управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Дисциплина изучается в 9 семестре. Дисциплина состоит из 9 тем. Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

При проведении занятий используется комплекс технических средств обучения: специализированные классы, компьютеры, иллюстрационные материалы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции ОПОП	и из	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов управления имуществом	и	ОПК 5.1. Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов	Знает: рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов Умеет: обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов Владеет: обеспечением рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов	Устный опрос, письменный опрос
		ОПК 5.2. Проводит аудит целевого использования бюджетных средств,	Знает: аудит целевого использования бюджетных средств, обеспечивает эффективность бюджетных	

	обеспечивает эффективность бюджетных расходов	расходов Умеет: проводить аудит целевого использования бюджетных средств, обеспечивать эффективность бюджетных расходов Владеет: аудитом целевого использования бюджетных средств, обеспечением эффективности бюджетных расходов	
	ОПК 5.3. Осуществляет эффективное управления государственным и муниципальным имуществом	Знает: эффективное управление государственным и муниципальным имуществом Умеет: осуществлять эффективное управления государственным и муниципальным имуществом Владеет: эффективным управлением государственным и муниципальным имуществом	Устный опрос, письменный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч.	зачет	
	Модуль1. Теоретико - методологические основы дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора»						

1	Сущность и предмет экономики и государственного сектора	9	2	2	14	Устный опрос
2	Общественные блага и роль государства в рыночной экономике	9	2	4	14	Деловая игра, презентация проектов
3.	Общественный выбор и провалы государства	9	2	4	14	Тестирование
	Итого по модулю 1:		6	10	42	
Модуль 2. Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах						
4	Экономические функции и роль государства в современных условиях	9	2	4	14	Устный опрос
	Итого по модулю 2:		2	4	14	
Модуль 3. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России						
5	Бюджетный федерализм	9	2	4	14	Деловая игра, презентация проектов
6	Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства	9	2	4	14	Устный опрос
	Итого по модулю 3:		4	8	28	
Модуль 4. Особенности государственного сектора экономика						
7	Особенности частно-государственного предпринимательства	9	2	4	16	Устный опрос
8	Экономические основы политического механизма в государственном секторе	9	2	4	14	Устный опрос
	Итого по модулю 4:		4	8	30	
Модуль 5. Экономика муниципального сектора						
9	Управление в муниципальном секторе. Вопросы местного значения	9	2	4	14	Деловая игра, презентация проектов
	Итого по модулю 5:		2	4	14	
	ИТОГО:	180	18	34	128	зачет

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет		
Модуль 1. Теоретико - методологические основы дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора»							
1	Сущность и предмет экономики государственного сектора	9	2		20	Устный опрос	
2	Общественные блага и роль государства в рыночной экономике	9		2	20	Деловая игра, презентация проектов	
Итого по модулю 1:			2	2	40		
Модуль 2. Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах							
3	Экономические функции и роль государства в современных условиях	9	2	2	20	Устный опрос	
Итого по модулю 2:			2	2	20		
Модуль 3. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России							
4	Бюджетный федерализм	9		2	20	Деловая игра, презентация проектов	
5	Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства	9		2	20	Устный опрос	
Итого по модулю 3:				4	40		
Модуль 4. Особенности государственного сектора экономика							
6	Особенности частно- государственного предпринимательства	9	2		20	Устный опрос	
7	Экономические основы политического	9		2	20	Устный опрос	

	механизма государственном секторе	В				
	Итого по модулю 4:		2	2	40	
Модуль 5. Экономика муниципального сектора						
8	Управление в муниципальном секторе. Вопросы местного значения	9		2	22	Деловая игра, презентация проектов
	Итого по модулю 5:			2	22	
	ИТОГО:	180	6	12	162	зачет

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
Модуль 1. Теоретико - методологические основы дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора»						
1	Сущность и предмет экономики государственного сектора	9	2	2	20	Устный опрос
2	Общественные блага и роль государства в рыночной экономике	9		2	20	Деловая игра, презентация проектов
	Итого по модулю 1:		2	4	40	
Модуль 2. Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах						
3	Экономические функции и роль государства в современных условиях	9	2	2	20	Устный опрос
	Итого по модулю 2:		2	2	20	
Модуль 3. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России						
4	Бюджетный федерализм	9	2	2	20	Устный опрос
	Итого по модулю 3:		2		40	

Модуль 4. Особенности государственного сектора экономика						
5	Экономические основы политического механизма в государственном секторе	9	2	2	20	Устный опрос
Итого по модулю 4:			2	4	40	
Модуль 5. Экономика муниципального сектора						
6	Управление в муниципальном секторе. Вопросы местного значения	9		2	18	Деловая игра, презентация проектов
Итого по модулю 5:				2	18	
ИТОГО:		180	6	12	158	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль1. Теоретико - методологические основы дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора»

Тема1.Сущность и предмет экономики государственного сектора

Современная рыночная экономика предполагает существование и взаимодействие различных форм собственности. Основываясь на этом, выделяются два больших сектора экономической системы государства, включающий частный сектор экономики и государственный сектор экономики. Экономика современного государства предполагает существенное преобладание доли частного капитала в хозяйственной структуре. Однако роль государственного сектора рыночной экономики всегда оставалась достаточно велика в хозяйственной жизни общества. Государственный сектор экономики является элементом государственного регулирования и воздействия на экономику государства в целом, а также государство выступает в качестве самостоятельного хозяйствующего субъекта, участвующего в производстве и распределении товаров и услуг, в формировании валового внутреннего продукта.

Тема 2. Общественные блага и роль государства в рыночной экономике

Механизм рынка нацелен на удовлетворение только тех потребностей, которые выражаются через спрос. Но есть и такие потребности, которые нельзя измерить в деньгах и превратить в спрос, рынок пройдет мимо таких потребностей. Речь идет о товарах и услугах коллективного пользования, в потреблении которых участвуют все члены общества – оборона, охрана общественного порядка, государственное управление и т. д. – эти блага в мировой экономической науке называются общественными товарами.

Общественное благо – благо, потребляемое коллективно всеми гражданами независимо от того, платят люди за него или нет.

Характеризуется двумя свойствами: 1) неизбирательностью в потреблении – потребление этого блага одним человеком не уменьшает объема его потребления другим человеком; 2) неисключаемостью в потреблении – никто не может быть не допущен к потреблению данного блага.

Тема 3. Общественный выбор и провалы государства

Понимание природы провалов рынка, общественных благ и перераспределительных процессов позволяет уяснить роль государства в рыночной экономике и оценивать фактическое положение дел в общественном секторе с точки зрения принципов экономической теории. Однако ответ на вопрос, как должен функционировать общественный сектор, обычно не во всем совпадает с ответом на вопрос, как он функционирует на практике.

Очевидно, что этот сектор — не просто механизм, способный трансформировать ресурсы в общественные блага в соответствии с запросами потребителей. Он представляет собой, прежде всего, особую сферу деятельности людей, у каждого из которых имеются собственные интересы и предпочтения. Стратегия развития общественного сектора формируется на основе политических решений, а они, очевидно, могут в большей или меньшей степени соответствовать принципам экономической эффективности и справедливости.

Модуль 2. Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах

Тема 4. Экономические функции и роль государства в современных условиях

Все функции направлены на поддержание развития индивида как субъекта государственной заботы. В целом, в идеальной модели государства, разработанной МВФ, государство и является носителем тех функций, которые направлены на развитие человеческого капитала. Выполнение этих функций является обязанностью государства не только потому, что без них общество не может существовать, но и потому что коммерческие фирмы даже в наиболее развитых странах не заинтересованы в выполнении этих функций при заключении коммерческих сделок. Обращающиеся на рынке товары и услуги - все то, что обеспечивает доход различных граждан, относится к коммерческому сектору и здесь господствует рынок. Но этот сектор не способен оказывать общественные услуги. Предоставлять этот вид услуг способно лишь государство. Рынок как саморегулирующаяся система не способен функционировать без общественных услуг

Модуль 3. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России

Тема 5. Бюджетный федерализм

Бюджетное устройство – это организация бюджетной системы, которая включает три важных характеристики:

- 1) структуру бюджетной системы;
- 2) организационные принципы построения бюджетной системы;
- 3) взаимосвязи бюджетов, объединенных в бюджетной системе.

Первая характеристика, а значит, и тип бюджетного устройства определяется типом государственного устройства. В унитарных государствах бюджетная система представлена двумя уровнями: государственным бюджетом и местными бюджетами. При этом местные бюджеты не входят своими доходами и расходами в государственный бюджет. В федеративных государствах бюджетная система включает три звена: федеральный бюджет(бюджет центрального правительства); бюджеты членов федерации (штаты, земли, провинции и т. п.); местные бюджеты. В условиях федерации местные бюджеты не включаются в бюджеты членов федерации, а расходы и доходы членов федерации не включаются в федеральный бюджет.

Тема 6. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства

Муниципальный сектор формируется как структурное подразделение национального хозяйства — единого комплекса взаимосвязей производства, распределения, обмена и потребления. Национальное хозяйство обеспечивает производственное, социальное и духовное развитие общества с учетом исторических, геополитических условий, местных

традиций, природных и других факторов. Стержнем национального хозяйства является экономика, которая дает методы его рационального ведения.

Национальное хозяйство характеризуется сложным внутренним строением, пропорциями, соотношением частей, т.е. определенной структурой. Количественное выражение структуры на макроуровне весьма устойчиво, хотя и изменяется в результате действия дифференциации и интеграции, международного сотрудничества, развития научно-технического прогресса, изменения темпов экономического роста. Структурные изменения осуществляются или стихийно, или под воздействием государственного регулирования. Стихия процветает тогда, когда общество не осознает перспективных потребностей и не знает методов их удовлетворения; она приводит к структурным деформациям. Государственное регулирование пропорций направлено на усиление (ослабление) рыночных (стихийных) регуляторов; государственных рычагов воздействия (инвестиций, субсидий, налоговых льгот и т.д.).

Модуль 4. Особенности государственного сектора экономика

Тема 7. Особенности частно-государственного предпринимательства

Частно-государственное предпринимательство в условиях рынка имеет ряд характерных признаков: во-первых, существует тесная зависимость финансов предприятий от государственных финансов, приоритетное размещение госзаказов и госзакупок среди государственных предприятий, предоставление льготных кредитов и субсидий, установление на их продукцию и услуги льготных цен.

Во-вторых, государство осуществляет патерналистский подход к принадлежащим ему предприятиям в области занятости и социального обеспечения, режима труда и отдыха, а также требований к предотвращению их несостоятельности и банкротства.

В-третьих, управление предприятием строится на принципе административного подчинения и строгой субординации, делегирования государством директорскому корпусу предприятия функции исполнения обязанности собственника-государства — быть уполномоченными государственными служащими.

В-четвертых, интересы предприятия продиктованы общественными интересами, частные выгоды подчинены общественным. Экономический расчет частных затрат и выгод носит неформальный характер и цены устанавливаются как расчетные или в режиме монопольного рынка.

Тема 8. Экономические основы политического механизма в государственном секторе

В современной экономической литературе существует широкое и узкое понимание общественного выбора. Общественный выбор в широком смысле слова рассматривается как поле или пространство, где происходит соперничество не только личных интересов, но и различных концепций и программ в отношении общественных благ как сознательное творчество масс. В ходе такого конкурентного процесса формируется целостное видение целей и перспектив общественного развития. При этом речь идет не просто об учете и политической трансформации предпочтения людей, но и о дискуссии в отношении альтернативных путей выбора, о конкуренции проектов, предложений и идей, результатом чего является выработка новых программ, учитывающих разнообразные интересы членов общества. Поэтому современная политическая демократия представляет собой конкурентную демократию, ориентированную на управление через диалог, дискуссию и поиск согласия, компромисса и социально-политической стабильности в обществе.

Общественный выбор в узком смысле представляет собой как бы политический рынок, который характеризуется тем, что в условиях представительной демократии люди, управляющие государством (выборные представители и чиновники), максимизируя собственное благополучие и преследуя собственные цели, обеспечивают реализацию общественных интересов. Общественный выбор понимается как стихийный процесс

действия «невидимой руки», как разновидность борьбы за существование.

С учетом отмеченного выше можно утверждать, что общественный выбор — механизм нерыночного распределения ресурсов для производства общественных благ, который представляет собой процесс выявления индивидуальных предпочтений в отношении количества и конкретных видов общественных благ, а также процесс принятия решения в отношении предложения и спроса на блага с помощью политических институтов и политических процессов.

Модуль 5. Экономика муниципального сектора

Тема 9. Управление в муниципальном секторе. Вопросы местного значения

Согласно Федеральному закону N 131-ФЗ вопросы местного значения - это вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом N 131-ФЗ осуществляется населением или органами местного самоуправления самостоятельно.

Таким образом, согласно концепции, заложенной в первоначальной редакции указанного Закона, первый отличительный признак вопросов местного значения - их направленность на непосредственное жизнеобеспечение населения и их локальный характер. Последствия решений этих вопросов должны, в принципе, ограничиваться территорией данных муниципальных образований.

Второй особенностью вопросов местного значения, как она определяется Федеральным законом N 131-ФЗ, является их самостоятельное решение муниципалитетами. Оптимальный вариант самостоятельности в данном случае предполагает их решение за счет местных бюджетов.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретико - методологические основы дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора»

Тема 1. Сущность и предмет экономики государственного сектора

1. Государственный сектор экономики: понятие, сущность, эволюция
2. Системы организации и управления госсектором экономики
3. Понятие и структура общественного сектора.
4. Общественный сектор в смешанной экономике.
5. Масштабы и факторы развития общественного сектора.
6. Роль государства в современной экономике

Литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 174 с.
2. Багян, Г. А. Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации / Г. А. Багян, В. И. Лукашук // Modern Science. – 2020. – № 5-1. – С. 450-454.
3. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.
4. Большаков, С. Н. Организационные структуры муниципального управления и их совершенствование / С. Н. Большаков, О. Л. Ким, М. И. Чекалев // Экономика и политика. – 2020. – № 1(15). – С. 16-22.
5. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 412 с.
6. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора: учебное пособие /

Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева Л.Л., Кудрявцева А.Г.,
Кузнецов В.В., Комов В.Е., Коробко В.И., Кошкина Д.И., Харитонова
Л.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 464— с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/52595>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 2. Общественные блага и роль государства в рыночной экономике

1. Понятие "общественное благо" и его основные свойства.
2. Классификация общественных и социально значимых благ.
3. Специфика формирования спроса чистых и смешанных общественных благ.
4. Экономическая роль государства в рыночной экономике

Литература

1. Гапоненко А.Л. Стратегия социально-экономического развития: страна, регион, город. Учеб. пособие. - М: Из-во РАГС, 2018.
2. Территориальное стратегическое планирование при переходе к рыночной экономике: опыт городов России / [Б. С. Жихаревич, Л. Э. Лимонов и др.]; Под общ. ред. д.э.н. С. А. Васильева. - СПб.: ГП МЦСЭИ «Леонтьевский центр», 2017. - 384 с.
3. Сервер "Стратегическое планирование в городах и регионах России"
<http://citystrategy.leontief.net/>

Тема 3. Общественный выбор и провалы государства

1. Политический рынок как процедура выбора общественных благ. Теория общественного выбора.
2. Поведение избирателей. Проблема агрегирования индивидуальных функций полезности.
3. Поведение политиков. Проблема делегирования.
4. Поведение бюрократии. Оценка эффективности бюрократии.
5. Микроэкономические функции государства.

Литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 174 с.
2. Багян, Г. А. Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации / Г. А. Багян, В. И. Лукашук // Modern Science. – 2020. – № 5-1. – С. 450-454.
3. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.
4. Большаков, С. Н. Организационные структуры муниципального управления и их совершенствование / С. Н. Большаков, О. Л. Ким, М. И. Чекалев // Экономика и политика. – 2020. – № 1(15). – С. 16-22.
5. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 412 с.
6. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора: учебное пособие / Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева Л.Л., Кудрявцева А.Г., Кузнецов В.В., Комов В.Е., Коробко В.И., Кошкина Д.И., Харитонова Л.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 464— с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/52595>. — ЭБС «IPRbooks»

Модуль 2. Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах

Тема 4. Экономические функции и роль государства в современных условиях

1. Роль и экономические функции государства.
2. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
3. Дж. М. Кейнс о необходимости государственного регулирования экономики

Литература

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 395 с.
2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 484 с.
3. Государственное антикризисное управление : учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 371 с.
4. Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. Н. И. Захарова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
5. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 608 с.
6. Дзакоев, З. Л. Опыт проектного управления в муниципальном образовании / З. Л. Дзакоев, Н. Р. Хачатурян // Матрица научного познания. – 2020. – № 3. – С. 15-21.
7. Дзина, М. А. Совершенствование механизма управления муниципальным образованием / М. А. Дзина // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 1(114). – С. 512-517.
8. Еремин, С. Г. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 405 с.

Модуль 3. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России региона

Тема 5. Бюджетный федерализм

1. Устройство бюджетной системы Российской Федерации.
2. Бюджетный федерализм.
3. Доходы и расходы бюджетов. Собственные и регулирующие доходы. Трансферты.
4. Бюджет текущих расходов. Бюджет развития.
5. Федеральные, региональные и местные налоги.

Литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 174 с.
2. Багян, Г. А. Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации / Г. А. Багян, В. И. Лукашук // Modern Science. – 2020. – № 5-1. – С. 450-454.
3. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.
4. Большаков, С. Н. Организационные структуры муниципального управления и их совершенствование / С. Н. Большаков, О. Л. Ким, М. И. Чекалев // Экономика и политика. – 2020. – № 1(15). – С. 16-22.
5. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 412 с.
6. Пикулькин А. В. Экономика муниципального сектора: учебное пособие /

Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева Л.Л., Кудрявцева А.Г., Кузнецов В.В., Комов В.Е., Коробко В.И., Кошкина Д.И., Харитонов Л.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 464— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52595>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 6. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства

1. Общая характеристика национального хозяйства
2. Понятие «муниципальный сектор»
3. Развитие местного хозяйства и самоуправления
4. Местное хозяйство и самоуправление за рубежом
5. Ресурсы муниципального сектора
6. Функционирование муниципального сектора

Литература

1. Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Голованов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75137.html>. — ЭБС «IPRbooks»Модуль 4. Особенности государственного сектора экономика
2. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора: учебное пособие / Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева Л.Л., Кудрявцева А.Г., Кузнецов В.В., Комов В.Е., Коробко В.И., Кошкина Д.И., Харитонов Л.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 464— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52595>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Рябцев, Н. В. Сущность и особенности процесса муниципального управления / Н. В. Рябцев // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах : сборник научных трудов 9-й Международнойнаучно-практической конференции, Курск, 20–21 февраля 2020 года. – Курск: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Курский филиал, 2020. – С. 86-89.
4. Система местного самоуправления : учебное пособие для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 98 с.
5. Черкасова, М. А. Муниципальное управление в контексте цифровизации: концепция и опыт / М. А. Черкасова // Муниципальная академия. – 2020. – № 1. – С. 177-181.

Тема 7. Особенности частно - государственного предпринимательства

1. Необходимость организации частно - государственного предпринимательства
2. Сущность частно-государственного предпринимательства
3. Характеристика форм реализации частно - государственного предпринимательства

Литература

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 395 с.
2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 484 с.
3. Государственное антикризисное управление : учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 371 с.
4. Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. Н. И. Захарова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

5. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 608 с.
6. Дзакоев, З. Л. Опыт проектного управления в муниципальном образовании / З. Л. Дзакоев, Н. Р. Хачатурян // Матрица научного познания. – 2020. – № 3. – С. 15-21.
7. Дзина, М. А. Совершенствование механизма управления муниципальным образованием / М. А. Дзина // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 1(114). – С. 512-517.
8. Еремин, С. Г. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 405 с.

Тема 8. Экономические основы политического механизма в государственном секторе

1. Теория общественного выбора в современной рыночной экономике
2. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке
3. Механизм голосования избирателей, принцип принятия решения большинством и парадокс голосования
4. Приоритет избирателя-центриста, порядок и процедура учета интересов меньшинства в парламенте

Литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 174 с.
2. Багян, Г. А. Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации / Г. А. Багян, В. И. Лукашук // Modern Science. – 2020. – № 5-1. – С. 450-454.
3. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.
4. Большаков, С. Н. Организационные структуры муниципального управления и их совершенствование / С. Н. Большаков, О. Л. Ким, М. И. Чекалев // Экономика и политика. – 2020. – № 1(15). – С. 16-22.
5. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 412 с.
6. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора: учебное пособие / Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева Л.Л., Кудрявцева А.Г., Кузнецов В.В., Комов В.Е., Коробко В.И., Кошкина Д.И., Харитоновна Л.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 464— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52595>. — ЭБС «IPRbooks»

Модуль 5. Экономика муниципального сектора

Тема 9. Управление в муниципальном секторе. Вопросы местного значения

1. Процесс муниципального управления, его содержание и основные характеристики
2. Сущность и свойство управленческого решения
3. Место и роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством
4. Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения

Литература

1. Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Голованов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.

- : Научный консультант, 2017. — 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75137.html>. — ЭБС «IPRbooks»Модуль 4. Особенности государственного сектора экономика
2. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора: учебное пособие / Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева Л.Л., Кудрявцева А.Г., Кузнецов В.В., Комов В.Е., Коробко В.И., Кошкина Д.И., Харитоновна Л.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 464— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52595>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Рябцев, Н. В. Сущность и особенности процесса муниципального управления / Н. В. Рябцев // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах : сборник научных трудов 9-й Международнойнаучно-практической конференции, Курск, 20–21 февраля 2020 года. – Курск: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Курский филиал, 2020. – С. 86-89.
4. Система местного самоуправления : учебное пособие для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 98 с.
5. Черкасова, М. А. Муниципальное управление в контексте цифровизации: концепция и опыт / М. А. Черкасова // Муниципальная академия. – 2020. – № 1. – С. 177-181.

5.Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Экономика государственного и муниципального сектора» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о государственном и муниципальном управлении нашей страны и её субъектов.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-аналитическому методу** изучения, позволяющему рассматривать государственное и муниципальное управление, начиная с истоков становления до основных этапов его развития в настоящее время.

Кроме того, преподаватели кафедры «Государственное и муниципальное управление» используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса государственного и муниципального управления. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения государственного и муниципального управления также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида источниками по государственному и муниципальному управлению** (Конституция РФ, федеральные законы, региональные законы, закон «Об общих принципах организации местного самоуправления, нормативно-правовые учебники ведущих ученых России, научные статьи) способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, который позволяет усилить ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. Причём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MOODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и исторические факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса универсантов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и умение давать оценки государственному и муниципальному управлению. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Методические указания студентам

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора», также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и

обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст, составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем, начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомится с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

**Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине
«Экономика государственного и муниципального сектора»**

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3
Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Тема 2. Институты государственного управления	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Роль государственного сектора в распределении доходов	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка проведенного анализа
Тема 4. Основы производственной и коммерческой деятельности в муниципальном секторе экономики	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 5. Финансирование и производство в общественном секторе	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 6. Формирование спроса и предложения на общественные и социально значимые блага	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 7. Экономическая эффективность и деятельность государства	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 8. Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

Тема 9. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 10. Проблемы и перспективы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Тематика рефератов

1. Система органов государственной власти и их функции в сфере экономического регулирования.
2. Особенности государственного регулирования экономики в переходный период.
3. Государственные программы экономического и социального развития регионов, порядок их финансирования и реализации.
4. Экономическая основа как объект государственного управления.
5. Регулирование трудовых отношений на предприятиях.
6. Причины и необходимость формирования рынка труда.
7. Экологическая политика государства в условиях рынка.
8. Необходимость участия Российской Федерации в международном разделении и кооперации труда.
9. Сущность социальной структуры, ее состав.

10. Социальные функции государства.
11. Роль местных органов в развитии социальной инфраструктуры.
12. Необходимость государственного регулирования социальной сферы.
13. Основные социальные программы, их сущность.
14. Система государственного, регионального и местного самоуправления отраслями социального комплекса.
15. Роль государства в становлении и развитии социального партнерства.
16. Взаимоотношения органов местного самоуправления и органов государственной власти.
17. Муниципальный сектор как объект национальной экономики.
18. Муниципальное образование как субъект экономических отношений.
19. Муниципальный сектор и национальная экономика.
20. Экономические основы местного хозяйства.
21. Муниципальная собственность: состав, содержание, формирование.
22. Экономическая основа местного самоуправления.
23. Экономические отношения в муниципальном секторе.
24. Оценка эффективности управления муниципальной собственностью.
25. Муниципальное хозяйство: факторы, формирование и использование.
26. Структура муниципального хозяйства.
27. Модели муниципального хозяйства.
28. Ресурсы муниципального образования.
29. Муниципальные образования и экология.
30. Производственно-технологический потенциал муниципальных образований.
31. Социально-демографический потенциал муниципального сектора.
32. Кадровый потенциал муниципального образования.
33. Правовые основы муниципальной экономики.
34. Финансы муниципальных образований.
35. Бюджет муниципального образования.
36. Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе.
37. Местная инвестиционная политика.
37. Муниципальные инвестиционные проекты и программы.
38. Социально-экономическая политика муниципального образования.
39. Политика муниципальных образований в сфере занятости населения.
40. Политика муниципальных образований по развитию и поддержке предпринимательства.
41. Муниципальная экономика в условиях кризиса.

7.1.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)

1. Государственный сектор: понятие и структура
2. Масштабы и динамика государственного сектора в смешанной экономике.
3. Тенденции развития государственного сектора.
4. Позитивные и негативные последствия расширения государственного сектора.
5. Сущность экономики государственного сектора.
6. Причины существования государственного сектора.
7. Функции государственного сектора.
8. Факторы развития государственного сектора.
9. Роль государства в формировании и развитии экономики государственного сектора.
10. Специфика равновесия в государственном секторе.
11. Внешняя сбалансированность государственного сектора.
12. Внутренние аспекты равновесия в государственном секторе.
13. Использование рыночных регуляторов в смешанном государственном секторе.

14. Методы реализации предпочтений потребителей в государственном секторе.
15. Структура федеральных органов исполнительной власти.
16. Критерии эффективности государственного управления.
17. Бюджетный федерализм и управленческая децентрализация.
18. Место и роль некоммерческих организаций в экономике государственного сектора.
19. Роль общественного сектора в экономике.
20. Экономический процесс формирования доходов в государственном секторе.
21. Усовершенствование инфляционной защиты доходов в государственном секторе.
22. Сфера действия программ государственных расходов и перемещение выгод.
23. Бюджетная политика государства.
24. Основные инструменты проведения государственной бюджетной политики.
25. Эффективность функционирования бюджетной политики.
26. Основные принципы бюджетной политики государства.
27. Планирование бюджетной политики.
28. Политические механизмы в государственном секторе.
29. Политический механизм принятия государственных решений.
30. Экономические теории политического механизма.
31. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
32. Механизм голосования избирателей и принцип принятия решения большинства.
33. Мажоритарное голосование и парадокс голосования.

7.1.3. Примерные тестовые задания

1. Обязательные платежи, регулярно взимаемые в доход государственных и муниципальных органов:
 - а) налоги
 - б) повинности
 - в) пожертвования
2. В вопросе краткосрочных и долгосрочных результатов денежной политики Неокейнсианцы исходят из критически важной для них посылки, что заработная плата и цены - это ... инструменты:
 - а) сводные
 - б) негибкие
 - в) гибкие
3. Налог, схема которого до 100 тыс. руб. - 10%, 100-200 тыс. руб. - 15%, свыше 200 тыс.руб. - 20%, - называется ... налогом:
 - а) специфическим
 - б) пропорциональным
 - в) прогрессивным

4. Вертикальная несбалансированность бюджетной системы вызвана:

- а) различием функций разных уровней власти +
- б) разным уровнем развития территорий
- в) различным налоговым потенциалом территорий

5. Правило, определяющее, на каких условиях надо установить цены, превышающие предельные затраты и обеспечивающие безубыточность естественной монополии, производящей несколько видов продукции (услуг) в целом, чтобы потери в экономической эффективности были минимальными, - правило:

- а) Корлетта-Хейга
- б) Харбергера
- в) Рамсея

6. Сущность субсидиарного подхода следующая:

16

- а) высший уровень власти предоставляет полную свободу властям низких уровней
- б) деятельность властей более высокого уровня дополняет деятельность властей низких уровней
- в) каждый уровень власти решает свои задачи и их деятельность автономна и не пересекается

7. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов:

- а) трансферт
- б) субвенция
- в) дотация

8. Не относится к процессу разгосударствления:

- а) национализм
- б) коммерциализация
- в) смешанное предпринимательство

9. Одна из стадий экономического цикла, на котором вмешательство государства в социально-экономическое развитие обязательно:

- а) депрессия
- б) кризис

в) оживление

10. Одна из стадий экономического цикла, на котором вмешательство государство в социально-экономическое развитие необязательно:

а) депрессия

б) подъем

в) рецессия

11. Контракт, предусматривающий фиксированную величину оплаты независимо от объема фактически оказанных услуг:

а) блочный контракт

б) контракт с фиксированной ценой

в) контракт с разделением затрат

12. Согласно критерию Калдора-Хикса повышение экономической эффективности имеет место в тех случаях, когда в новой ситуации индивиды, которые получили дополнительные выгоды, способны компенсировать проигравшим их ...

а) прибыль

б) потери

в) профит

13. Концепция селективных стимулов разработана:

а) Олсоном

б) Кларком

в) Таккером

14. В структуре денежной массы выделяют совокупные компоненты - это денежные:

а) массы

б) суммы

в) агрегаты

15. К региональным налогам в РФ относится:

а) единый налог на вмененный доход

б) единый социальный налог

в) таможенная пошлина

16. Прямое влияние на увеличение необходимого количества денег в обращении

оказывает:

- а) увеличение скорости оборота денег
- б) рост цен выпускаемых товаров
- в) снижение количества выпускаемых товаров

17. Обеспечение сочетания государственного финансирования с частной организаций производства - это:

- а) приватизация
- б) концессия
- в) контрактация

18. Если для достижения эффективности национальной экономики невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного члена общества, не ухудшая положение другого, называется, то это условие:

- а) производственной эффективностью экономической системы
- б) парето-эффективностью
- в) абсолютным экономическим эффектом

19. Преимущества административной децентрализации - это:

- а) экономия административно-управленческих издержек на содержание аппарата
- б) высокая степень согласованности фискальных решений различных уровней власти
- в) эффективное использование информации на верхнем уровне иерархической структуры

20. Приводит к инфляции рост совокупных затрат, если:

- а) численность рабочей силы не растет
- б) экономика развивается в условиях полной занятости
- в) потенциальный и фактический объемы ВВП неравны

21. Периоду экономического спада не соответствует:

- а) уменьшение объема пособий по безработице
- б) сокращение налоговых поступлений
- в) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы

22. Неокейнсианцы считают, что:

- а) рынку внутренне присуща стабильность

- б) государственное вмешательство в развитие экономики является желательным +
- в) использование дискреционной монетарной политики приносит вред

23. «Справедливость - это такое распределение доходов, при котором максимизируется суммарная полезность всех членов общества» - утверждает этическая концепция:

- а) эгалитаризма
- б) роулсианства
- в) утилитаризма

24. Способ замещения производства общественных благ в государственном секторе на их производство в частном:

- а) страхование
- б) субсидирование
- в) национализация

25. Такой желательный фактор для общества, как фрикционная безработица приводит к:

- а) отвлекает от занятости часть трудоспособного населения
- б) желательна только в условиях спада в экономике
- в) эффективному использованию способности индивида

26. Прирост стоимости, созданной в конкретном процессе производства товаров (работ, услуг):

- а) промежуточная стоимость
- б) добавленная стоимость
- в) потребительная стоимость

27. Организационно-экономические отношения обусловлены:

- а) господствующей системой производственных отношений
- б) природой используемых производительных сил
- в) состоянием человеческого капитала

28. В экономику проблему портфельного выбора или определения оптимальной структуры активов ввел:

- а) Фридмен
- б) Маршалл

в) Дж. Кейнс

29. Кейнсианство как экономическая теория обосновывает:

а) что капиталистическая экономика сама по себе, стихийно без воздействия на нее экономических рычагов государства не обеспечивает полное использование своих ресурсов

б) развитие только госсектора экономики

в) развитие сельскохозяйственного производства

30. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:

а) скорость обращения денег в стране постоянна

б) совокупность предложения равна совокупному спросу +

в) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Экономика государственного и муниципального сектора», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией;

материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда

суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составить: 75 баллов (70 + 80 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвертому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ((75 + 80 + 60 + 90 / 4 = 76).

Зачет или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на зачете оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и зачета (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$\begin{array}{r} 76 + 90 + 83 \\ \hline = 83 \\ 3 \end{array}$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

- 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
- 66 – 85 баллов – «хорошо»;
- 86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Багян, Г. А. Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации / Г. А. Багян, В. И. Лукашук // Modern Science. – 2020. – № 5-1. – С. 450-454.
2. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.
3. Большаков, С. Н. Организационные структуры муниципального управления и их совершенствование / С. Н. Большаков, О. Л. Ким, М. И. Чекалев // Экономика и политика. – 2020. – № 1(15). – С. 16-22.
4. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 412 с.
5. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора: учебное пособие / Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева Л.Л., Кудрявцева А.Г., Кузнецов В.В., Комов В.Е., Коробко В.И., Кошкина Д.И., Харитоновна Л.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 464— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52595>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Прокофьев, С. Е. Основы современного государственного и муниципального управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 695 с.
2. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 384 с.

3. Рябцев, Н. В. Сущность и особенности процесса муниципального управления / Н. В. Рябцев // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах : сборник научных трудов 9-й Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 февраля 2020 года. – Курск: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Курский филиал, 2020. – С. 86-89.
4. Колесников Ю.С. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона в условиях модернизации: учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019.
4. Управление государственной и муниципальной собственностью : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, А. И. Галкин, С. Г. Еремин, Н. Л. Красюкова ; под редакцией С. Е. Прокофьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 305 с.
5. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебное пособие для вузов / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 148 с.
6. Чазова, И. Ю. Оценка эффективности системы государственного управления / И. Ю. Чазова // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 1-4(70). – С. 53-59.
7. Черкасова, М. А. Муниципальное управление в контексте цифровизации: концепция и опыт / М. А. Черкасова // Муниципальная академия. – 2020. – № 1. – С. 177-181.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, с которыми Дагестанский государственный университет имеет договор о предоставлении доступа для студентов и преподавателей к соответствующим электронным образовательным ресурсам.

1. www.sociology-institute.ru/snsp.html - Социологическая наука и социальная практика
2. www.isras.ru/socis.html - Социологические исследования
3. www.politstudies.ru – Политические исследования
4. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
6. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
7. <https://regulation.gov.ru/> - федеральный портал проектов нормативных правовых актов.
8. <https://elibrary.ru/> - Российский индекс научного цитирования
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
10. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.spb.ru
12. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>
13. Электронная библиотечная система [BOOK.ru](http://www.book.ru) [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru>
14. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
15. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной

литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

16. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

17. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

18. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

19. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский государственный университет. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видеолекций. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, эссе*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов. При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы). Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса. Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя исказить мысли и слова своих оппонентов.

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит

в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В тексте автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] — [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] — [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста — [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста — [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;

✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;

✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;

✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл, в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 балльное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционный курс на неисторических факультетах ДГУ необходимо читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа

проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (зачета) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 03.04.04 Государственное и муниципальное управление.