



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные технологии планирования и прогнозирования
социально – экономического развития территории**

**Кафедра «Государственное и муниципальное управление»
Факультета Управления**

**Образовательная программа магистратуры
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы
Система государственного и муниципального управления**

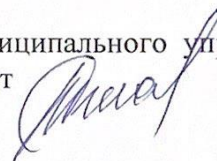
Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП
базовый модуль

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины Современные технологии планирования и прогнозирования социально – экономического развития территории составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление от «13» августа 2020 г. №1000.

Разработчик(и): кафедра Государственного и муниципального управления, Джамалудинова Мадина Юнускадиевна к.э.н, доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «22» 02 2022 г., протокол № 6

зав. кафедрой


(подпись)

Айгумов А.Д.

на заседании Учебно-методической комиссии факультета управления от «16» 03 2022 г., протокол № 6

Председатель


(подпись)

Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования социально - экономического развития территории» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры, по направлению 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление, и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории и обоснованием социально-экономической политики государства в условиях рыночных экономических отношений, а также конкретных прикладных проблем, возникающих при прогнозировании и планировании социально-экономических показателей на всех уровнях управления экономикой России

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: общепрофессиональной – ОПК-2. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144.

Семестр	Учебные занятия в том числе:								Форма промежуточной аттестации (зачет)
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
10 до	144	38	14		24			106	зачет
10 о-3	144	28	14		14			116	зачет
10 озо	144	12	6		6	4		128	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» являются методы и технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий, применяющиеся на современном этапе.

Целью изучения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» является:

- формирование комплексного представления о необходимости выбора и оценки существующих форм, методов и инструментов государственного воздействия на характер протекания социально-экономических процессов на основе методологии прогнозирования и планирования;
- формирование у студентов способности к принятию эффективных решений в области управления социально-экономическим развитием территории на основе прогнозных и плановых показателей;

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методологических основ проведения прогнозных и плановых расчетов социально-экономических показателей;
- приобретение навыков выбора методов и подходов к прогнозированию и планированию темпов экономического роста, структуры экономики, цен, инфляции, финансов, трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка, а также анализа социально-экономических процессов;
- развитие умений принятия и реализации управленческих решений на всех уровнях управления социально-экономическим развитием территории.

Дисциплина представляет собой систематическое изложение теоретических и методических вопросов, связанных с организацией прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории и обоснованием социально-экономической политики государства в условиях рыночных экономических отношений, а также конкретных прикладных проблем, возникающих при прогнозировании и планировании социально-экономических показателей на всех уровнях управления экономикой России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования социально - экономического развития территории» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования социально - экономического развития территории» базируется на знаниях основ государственного и муниципального управления.

Изучение данной дисциплины должно предшествовать изучению:

Государственного регулирования экономики, Планирования и проектирования организаций, Государственная политика и управление.

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

Студент должен:

знать:

- понятийный и терминологический аппарат в области прогнозирования и планирования; основные методы проведения прогнозных и плановых расчетов;
- современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; взаимосвязи плана и прогноза;
- теоретические основы планирования социально-экономического развития страны и регионов, отраслевых комплексов, секторов экономики, предприятий,
- принципы, законы, типы планирования, - методы разработки программ экономического роста;
- основные проблемы моделирования, прогнозирования и планирования регионального развития;
- теоретические основы прогнозирования и планирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;
- организацию процессов прогнозирования и планирования социального и экономического развития на федеральном и региональном уровнях 4 принципы, закономерности и методы экономико-математического моделирования;
- модели экономических систем и процессов, процедуру разработки моделей и оценки их адекватности;
- моделирование макроэкономических процессов: темпов развития и пропорций народного хозяйства;
- информационные технологии прогнозирования и планирования для поддержки принятия управленческих решений.

уметь:

- формализовано описывать территорию как объект социально-экономического планирования и прогнозирования;
- осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей;
- идентифицировать и анализировать риски реализации плановых показателей и формировать подходы к управлению этими рисками;
- разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля;
- пользоваться методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования;
- систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;
- пользоваться современными средствами получения, хранения, обработки и предъявления информации, применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач;
- формировать целевые ориентиры и целевые планы регионального развития; разрабатывать экономико-математические модели и осуществлять с их помощью анализ, прогнозирование и планирование основных индикаторов социально-экономического развития;

-использовать информационные технологии планирования и прогнозирования для решения различных исследовательских и управленческих задач.

Владеть навыками:

-использования инструментальных (программно-технических) средств при проведении прогнозных и плановых расчетов;

-использования пакетов программных приложений (пакет Project Expert и др.);

-способностью к анализу, организации и планированию в области государственного и муниципального управления;

- методологией планирования различных аспектов социально- экономического развития страны и регионов;

- навыками применения методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории;

-навыками самостоятельной, творческой работы: методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований;

-методами экономико-математического моделирования, прогнозирования и планирования;

-методами и технологией стратегического планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства;

-современными информационными технологиями прогнозирования и планирования регионального развития.

Учебная дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» систематизирует теоретические, методологические и практические положения, знания и умения, позволяющие выявлять и научно обосновывать приоритетные цели и задачи, определяющие стратегические направления, пути, методы и средства деятельности органов управления в сфере разработки и принятия стратегических решений на разных уровнях управления.

Учебная дисциплина способствует профессиональной подготовке выпускника в качестве будущего руководителя и ведущего специалиста подразделений макроэкономического планирования и прогнозирования органов государственной власти. Исходя из особенностей подготовки, в рамках соответствующего направления основное внимание в дисциплине уделяется изложению теоретических основ макроэкономического планирования и прогнозирования, а также привитию практических навыков по принятию на этой основе управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Дисциплина изучается в 10 семестре. Дисциплина состоит из 7 тем. Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

При проведении занятий используется комплекс технических средств обучения: специализированные классы, компьютеры, иллюстрационные материалы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК 2.1. Определяет стратегические цели деятельности органа власти, а также условия и средства, обеспечивающие реализацию избранной стратегии	Знает: определение стратегических целей деятельности органа власти, а также условия и средства, обеспечивающие реализацию избранной стратегии Умеет: определять стратегические цели деятельности органа власти, а также условия и средства, обеспечивающие реализацию избранной стратегии Владеет: определением стратегических целей деятельности органа власти, а также условий и средств, обеспечивающих реализацию избранной стратегии	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК 2.2. Самостоятельно разрабатывает обоснованные управленческие решения, обеспечивает их реализацию в профессиональной деятельности, оценивает их эффективность и значимость и несет ответственность за их последствия	Знает: самостоятельно разрабатывает обоснованные управленческие решения, обеспечивает их реализацию в профессиональной деятельности, оценивает их эффективность и значимость и несет ответственность за их последствия Умеет: самостоятельно разрабатывает обоснованные управленческие решения, обеспечивает их реализацию в профессиональной деятельности, оценивает их эффективность и	Устный опрос, письменный опрос

		значимость и несет ответственность за их последствия Владеет: самостоятельно разрабатывает обоснованные управленческие решения, обеспечивает их реализацию в профессиональной деятельности, оценивает их эффективность и значимость и несет ответственность за их последствия	
	ОПК 2.3. Осуществляет меры регулирующего воздействия, контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода в целях повышения результативности деятельности органов государственного контроля (надзора)	Знает: осуществление мер регулирующего воздействия, контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода в целях повышение результативности деятельности органов государственного контроля (надзора) Умеет: осуществлять меры регулирующего воздействия, контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода в целях повышения результативности деятельности органов государственного контроля (надзора) Владеет: осуществлением мер регулирующего воздействия, контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода в целях повышение результативности деятельности органов государственного контроля (надзора)	Круглый стол

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
	Модуль 1. Теоретико – методологические основы социально- экономического планирования и прогнозирования					
1	Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов.	10	2	2	10	Устный опрос
2	Научные основы социально-экономического планирования и прогнозирования.	10	2	2	10	Устный опрос
	Итого по модулю 1:		4	4	20	
	Модуль 2. Планирование и прогнозирование в современных условиях					
3	Система и принципы социально-экономического прогнозирования развития территории.	10	2	2	18	Устный опрос
4	Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона	10	2	2	18	Устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 2:		4	4	36	
	Модуль 3. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории					
5	Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения.	9	2	2	20	Деловая игра, презентация проектов
6	Современные технологии прогнозирования и планирования демографического развития территории.	9	2	2	20	Устный опрос, тестирование

	Итого по модулю 3:		4	4	40	
	Модуль 4. Совершенствование современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития					
7	Современные технологии прогнозирования и планирования национальной безопасности	9	1	1	10	Устный опрос
8	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.	9	1	1	10	Устный опрос
	Итого по модулю 4:		2	2	20	
	ИТОГО:	144	14	24	106	зачет

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
	Модуль 1. Теоретико – методологические основы социально- экономического планирования и прогнозирования					
1	Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов.	10	2		14	Устный опрос
2	Научные основы социально-экономического планирования и прогнозирования.	10		2	16	Устный опрос
	Итого по модулю 1:		2	2	30	
	Модуль 2. Планирование и прогнозирование в современных условиях					
3	Система и принципы социально-экономического прогнозирования развития территории.	10	2	2	14	Устный опрос
4	Методологические и организационные основы прогнозирования и Планирования социально-экономического развития региона	10	2	2	14	Устный опрос, тестирование

	Итого по модулю 2:		4	4	28	
	Модуль 3. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории					
5	Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения.	10	2	2	14	Деловая игра, презентация проектов
6	Современные технологии прогнозирования и планирования демографического развития территории.	10	2	2	14	Устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 3:		4	4	28	
	Модуль 4. Совершенствование современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития					
7	Современные технологии прогнозирования и планирования национальной безопасности	10	2	2	16	Устный опрос
8	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.	10	2	2	14	Устный опрос
	Итого по модулю 4:		4	4	30	
	Итого:	144	14	14	116	зачет

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
Модуль 1. Теоретико – методологические основы социально-экономического планирования и прогнозирования					
Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов.	10	2		16	Устный опрос
Научные основы социально-экономического планирования и прогнозирования.	10			16	Устный опрос
Итого по модулю 1:		2		32	

Модуль 2. Планирование и прогнозирование в современных условиях					
Система и принципы социально-экономического прогнозирования развития территории.	10		2	16	Устный опрос
Методологические и организационные основы прогнозирования и Планирования социально-экономического развития региона	10	2		16	Устный опрос, тестирование
Итого по модулю 2:		2	2	32	
Модуль 3. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории					
Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения.	10		2	16	Деловая игра, презентация проектов
Современные технологии прогнозирования и планирования демографического развития территории.	10			16	Устный опрос, тестирование
Итого по модулю 3:			2	32	
Модуль 4. Совершенствование современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития					
Современные технологии прогнозирования и планирования национальной безопасности	10		2	16	Устный опрос
Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.	10	2		16	Устный опрос
Итого по модулю 4:		2	2	32	
Итого:	144	6	6	128	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социально- экономического планирования и прогнозирования

Тема 1. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов

Под **прогнозом** понимается научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

Социально-экономическое прогнозирование – это процесс разработки экономических и социальных прогнозов, основанный на научных методах познания экономических и социальных явлениях и использования всей совокупности методов, способов и средств экономической прогностики.

Прогнозирование имеет две стороны или плоскости конкретизации: предсказательную (дескриптивную, описательную); преуказательную (предписательную). Предсказание означает описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего. Преуказание означает решение этих проблем, путем использования информации о будущем в целенаправленной деятельности.

Таким образом, в прогнозировании различают два аспекта: теоретико-познавательный и управленческий.

Экономическое прогнозирование имеет своим объектом процесс конкретного расширенного воспроизводства во всем его многообразии. Предметом экономического прогнозирования является познание возможных состояний функционирующих экономических объектов в будущем, исследование закономерностей и способов разработки экономических прогнозов.

В основе экономического прогнозирования лежит предположение о том, что будущее состояние экономики в значительной мере предопределяется ее прошлым и настоящим состояниями.

Тема 2. Научные основы социально- экономического планирования и прогнозирования

В мировой практике сформировались две методологии прогнозирования и планирования экономического и социального развития. Первая основана на марксистской теории расширенного воспроизводства, вторая — на кейнсианской, монетарной и других теориях. На первой базировалось планирование в условиях командно-административной системы (директивное планирование). Вторая является основой планирования и прогнозирования в странах с рыночной экономикой. В связи с переходом бывших социалистических стран к рыночным отношениям формируется единая методология. Методология прогнозирования и планирования развития экономики определяет основные принципы, подходы и методы проведения прогнозных и плановых расчетов, раскрывает и характеризует логику формирования прогнозов, планов и их осуществления.

Принципы — это основополагающие правила прогнозирования и планирования, т.е. исходные положения формирования прогнозов и обоснования планов с точки зрения их целенаправленности, системности, структуры, логики и организации разработки. Иными словами, это основные требования, которые должны выполняться при разработке прогнозов и планов.

Методы — это способы, приема используемые при разработке прогнозов, планов, программ. Они выступают в качестве инструмента, позволяющего реализовывать методологические принципы прогнозирования и планирования.

Модуль 2. Планирование и прогнозирование в современных условиях

Тема 3. Система и принципы социально-экономического прогнозирования развития территории

Под системой социально-экономического прогнозирования понимается определенное единство методологии, организации и разработки прогнозов, обеспечивающих их согласованность, преемственность и непрерывность. Национальное прогнозирование носит комплексный характер, охватывая все уровни и аспекты расширенного

воспроизводства. Те или иные частные национальные прогнозы, описывающие различные стороны экономического роста, характеризуются относительной обособленностью и имеют собственное специфическое содержание. Однако они тесно взаимосвязаны и образуют целостную систему, которая может быть представлена в виде следующих групп прогнозов.

Технико-экономические прогнозы исследуют перспективы развития народного хозяйства, его отраслей, размещения производства, динамики технико-экономических показателей производства продукции, освоения ее новых видов, финансирования производства, структурных сдвигов в экономике и т.д.

Научно-технические прогнозы рассматривают достижения научно-технического прогресса, развитие фундаментальных и прикладных исследований, новых видов техники и технологии, определяют последствия НТП.

Социально-экономические прогнозы исследуют вопросы динамики уровня жизни населения, доходов, потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, развития отраслей социальной инфраструктуры, демографии, занятости населения и т.д.

Естественно-природные прогнозы характеризуют запасы природных ресурсов и возможности их вовлечения в хозяйственный оборот, состояние растительного и животного мира, окружающей среды.

Внешнеэкономические прогнозы рассматривают перспективы сотрудничества с зарубежными странами, проблемы интеграции национальной экономики в мировое хозяйство, вопросы рационализации экспорта и импорта и т.д.

В настоящее время разработка системы национальных прогнозов в нашей стране еще далеко не завершена и предстоит большая работа в этом направлении в будущем.

Тема 4. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона

На сегодняшний день существует острая проблема социально-экономического благополучия многих регионов нашей страны. Эта проблема не решается положительно, в связи с недостаточно глубоким макроэкономическим прогнозированием, так как управляющей «верхушкой» регионов является государство. Прогнозирование социально-экономического развития регионов в России строится исходя из данных Федеральной службы государственной статистики. Многие методики прогнозирования и планирования регионального развития заимствованы нашей страной из других более развитых стран мира. К сожалению, не каждый регион нашей страны адаптирован под эти методики. Экономическая реализация прогнозов и их неэффективность в региональном управлении наблюдается повсеместно. Недостаточно точно определяются методы, принципы прогнозирования для конкретного региона. Не в полном объеме используются современные прикладные программы, которые по статистическим данным социально-экономических показателей могут выдавать более достоверный долгосрочный прогноз. Возникает необходимость решения проблемы в выборе методов прогнозирования социально-экономических показателей региона.

Модуль 3. Совершенствование современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития

Тема 5. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения

Важнейшей социально-экономической категорией, определяющей народное благосостояние, является уровень жизни. Уровень жизни – это степень обеспеченности населения материальными и духовными благами исходя из сложившихся потребностей и уровня экономического развития страны.

По рекомендации ООН уровень жизни измеряется системой показателей, характеризующих здоровье, уровень потребления, занятость, образование, жилище, социальное обеспечение. В мировой практике в последние годы для оценки уровня и качества жизни используются индекс человеческого развития. Он включает в себя: ВВП на душу населения, ожидаемую продолжительность жизни, среднее количество лет обучения населения.

Основной задачей прогнозирования в сфере социального развития является, прежде всего, определение на перспективный период потребностей населения и возможностей их удовлетворения в продуктах питания, промышленных товарах, бытовых услугах, жилье, образовании, услугах здравоохранения, культуры, искусства.

Тема 6. Современные технологии прогнозирования и планирования демографического развития территории

Прогноз - это научное предвидение будущего развития общественных процессов с учетом современных и прошлых тенденций динамики отдельных их составляющих. В задачи прогнозирования входит демонстрация развития процесса или явления в будущем, а также разъяснение того, при каких условиях возможны те или иные варианты развития.

Прогноз должен содержать сведения о наилучших способах и средствах, необходимых для достижения намечаемых целей и предусматривать возможные последствия развития того или иного процесса или явления.

Демографические прогнозы позволяют на основе знания перспектив развития целенаправленно воздействовать на развитие социально-экономических явлений, корректировать их в необходимую для страны сторону.

Выделяют 2 основных направления демографического прогнозирования: глобальное и региональное. Глобальное - мир рассматривается, как единое и неделимое целое, развивающееся под влиянием многих факторов. Результаты позволяют сформулировать и интерпретировать целый ряд проблем, волнующих человечество. Региональное прогнозирование тесно связано с планированием.

Модуль 4. Совершенствование современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития

Тема 7. Современные технологии прогнозирования и планирования национальной безопасности

Под национальной безопасностью РФ понимается безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ. Обеспечение национальной безопасности имеет целью защиту интересов России.

Национальные интересы России – это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутрисполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и др. сферах.

Они носят долгосрочный характер и определяют основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства. Выделяют три группы интересов: личности, общества и государства.

Интересы личности состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии человека и гражданина.

Интересы общества состоят в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении общественного согласия, повышении активности граждан в решении проблем развития страны.

Интересы государства направлены на защиту территориальной целостности страны, ее суверенитета, конституционного строя, на обеспечение политической, экономической и социальной стабильности, высокой исполняемости законов.

Таким образом, национальная безопасность – это состояние страны, при котором устраняются или нейтрализуются угрозы национальным интересам, самому существованию государства.

Тема 8. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка

Потребительский рынок обслуживает в основном сферу личного потребления населения. Состав и структуру потребительского рынка можно классифицировать по различным признакам: региональному; по назначению (рынок продовольственных, непродовольственных товаров, товаров культурно-бытового назначения и хозяйственного обихода); по каналам реализации товара (организованный и неорганизованный).

Важнейшим элементом рынка является спрос. Другим элементом рынка является предложение.

К факторам совокупного предложения следует отнести наличие внутренних ресурсов, издержки производства, уровень цен, импорт и цены на него, налоги, уровень научных исследований и технологий.

Главным параметром потребительского рынка является его емкость. Под *емкостью рынка* понимают возможный объем реализации товаров в течение определенного отрезка времени. Емкость рынка зависит, с одной стороны, от платежеспособного спроса, а с другой - от предложения.

С целью принятия решений по управлению рынком необходимо изучать *конъюнктуру рынка*. Управление спросом и предложением требует проведения многовариантных прогнозных разработок. Спрос должен прогнозироваться на всех уровнях управления экономикой. На макроуровне на основе прогнозов спроса на товары народного потребления разрабатывается механизм государственного воздействия на потребительский рынок. На микроуровне прогнозы спроса должны разрабатываться как торговыми организациями, так и предприятиями-потребителями и изготовителями.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретико – методологические основы социально- экономического планирования и прогнозирования

Тема1. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов

1. Сущность социально-экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения
2. Методы социально-экономического прогнозирования, как учебной и научной дисциплины
3. Типология прогнозов

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность прогнозирования социально-экономического развития территории?
2. Когда получила развитие прогностика, как наука?
3. Дайте определение понятиям: экономика, смешанная экономика, социально-рыночная экономика.
4. Каковы отличительные черты современной экономической системы?
5. Обоснуйте объективную необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики.

Литература

1. Буданов М.И. «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» - М.: МГУУ ПМ, 2020.
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА - М, 2019.
3. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2018. - 575с
4. Планирование и прогнозирование социально-экономической системы страны: (теоретико-методологические аспекты) : Учеб. пособие для вузов / Парсадонов, Генри Арутюнович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 223 с. - ISBN 5-238-00270-X.

Тема 2. Научные основы социально- экономического планирования и прогнозирования

1. Предмет дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально- экономического развития территории»
2. Научные основы планирования и прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование как социальный процесс.
2. Понятие планирования. Достоинства и недостатки социально-экономического планирования.
3. Типы планирования: директивное, регулятивное, индикативное.
3. Субъекты и объекты планирования.
4. Социальные и экономические процессы, как предмет планирования.
5. Место планирования в системе государственного управления.

Литература

1. Прогнозирование и планирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Феденко А.П.- Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967696>
2. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Боровикова Е. В. - 2 изд, перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=484577>
3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев.

Модуль 2. Планирование и прогнозирование в современных условиях

Тема 3. Система и принципы социально-экономического прогнозирования развития территории

1. Система социально-экономического прогнозирования. Основные группы прогнозов
2. Характеристика принципов прогнозирования территории
3. Основные функции прогнозирования территории

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы методологии прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.
2. Методологические принципы прогнозирования и планирования.
3. Система прогнозов, планов и показателей социально-экономического развития территории.
4. Объекты прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.

Литература

1. Буданов М.И. «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» - М.: МГУУ ПМ, 2020.
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА - М, 2019.
3. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец,- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2018. - 575с
4. Планирование и прогнозирование социально-экономической системы страны: (теоретико-методологические аспекты) : Учеб. пособие для вузов / Парсадонов, Генри Артурович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 223 с. - ISBN 5-238-00270-X.

Тема 4. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона

1. Региональное хозяйство и региональная политика
2. Методология прогнозирования экономического и социального развития регионов
3. Модели регионального анализа
4. Состояние и прогнозные оценки экономического развития регионов

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под методологией прогнозирования и планирования?
2. В чем заключается сущность генетического и целевого подходов?

3. На положениях каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования?
4. Охарактеризуйте основополагающие принципы прогнозирования и планирования.
5. Для чего разрабатывается система прогнозов?

Литература

1. Прогнозирование и планирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Феденко А.П.- Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967696>
2. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Боровикова Е. В. - 2 изд, перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=484577>
3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев.

Модуль 3. Совершенствование современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития

Тема 5. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения

1. Система показателей и прогнозов социального развития и уровня жизни населения
2. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения
3. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни населения

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозирование уровня и качества жизни населения
2. Понятия «уровень» и «качество жизни населения»
3. Система показателей, характеризующих уровень жизни населения
4. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения
5. Прогноз показателей качества жизни на основе прогноза макроэкономических показателей развития региона

Литература

1. Буданов М.И. «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» - М.: МГУУ ПМ, 2020.
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА - М, 2019.
3. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец,- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2018. - 575с
4. Планирование и прогнозирование социально-экономической системы страны: (теоретико-методологические аспекты) : Учеб. пособие для вузов / Парсадонов, Генри Арутюнович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 223 с. - ISBN 5-238-00270-X.

Тема 6. Современные технологии прогнозирования и планирования демографического развития территории

1. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов

2. Факторы и показатели демографического развития
3. Состояние и прогнозные оценки демографического развития России

Вопросы для обсуждения:

1. История демографического прогнозирования
2. Классификация демографических прогнозов
3. Гипотезы и сценарии демографического планирования и прогнозирования
4. Сущность и содержание технологии социального планирования и прогнозирования в сфере демографических процессов в России.

Литература

1. Буданов М.И. «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» - М.: МГУУ ПМ, 2020.
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА - М, 2019.
3. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец,- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2018. - 575с
4. Планирование и прогнозирование социально-экономической системы страны: (теоретико-методологические аспекты) : Учеб. пособие для вузов / Парсадонов, Генри Арутюнович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 223 с. - ISBN 5-238-00270-X.

Модуль 4. Совершенствование современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития

Тема 7. Современные технологии прогнозирования и планирования национальной безопасности

1. Понятие национальной безопасности и защита интересов страны
2. Угрозы экономической безопасности страны
3. Обеспечение и прогнозирование национальной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование национальной безопасности страны, как объекта социального прогнозирования
2. Анализ прогнозирования уровня национальной безопасности России
3. Стратегическое планирование в области обеспечения национальной безопасности
4. Основные подходы к оценке уровня национальной безопасности
5. Государственная политика России в области планирования и прогнозирования национальной безопасности страны.

Литература

1. Буданов М.И. «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» - М.: МГУУ ПМ, 2020.
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА - М, 2019.

3. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2018. - 575 с
4. Планирование и прогнозирование социально-экономической системы страны: (теоретико-методологические аспекты) : Учеб. пособие для вузов / Парсадонов, Генри Арутюнович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 223 с. - ISBN 5-238-00270-X.

Тема 8. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка

1. Региональное хозяйство и региональная политика
2. Методология прогнозирования экономического и социального развития регионов
3. Состояние и прогнозные оценки экономического развития регионов РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рынка труда и трудового потенциала
2. Основные направления государственного регулирования трудового потенциала
3. Прогнозирование социально-экономического развития регионов России
4. Методология прогнозирования экономического и социального развития регионов

Литература

1. Прогнозирование и планирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Феденко А.П. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 126 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967696>
2. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Боровикова Е. В. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=484577>
3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о государственном и муниципальном управлении нашей страны и её субъектов.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-аналитическому методу** изучения, позволяющему рассматривать государственное и муниципальное управление, начиная с истоков становления до основных этапов его развития в настоящее время.

Кроме того преподаватели кафедры «Государственное и муниципальное управление» используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса государственного и муниципального управления. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть

связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения государственного и муниципального управления также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида источниками по государственному и муниципальному управлению** (Конституция РФ, федеральные законы, региональные законы, закон «Об общих принципах организации местного самоуправления, нормативно-правовые учебники ведущих ученых России, научные статьи) способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, который позволяет усилить ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. Причём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MOODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и исторические факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса универсантов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и умение давать оценки государственному и муниципальному управлению. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме *on-line* управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Методические указания студентам

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;

7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст, составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

**Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине
«Современные технологии планирования и прогнозирования СЭРТ»**

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3
Тема 1. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов.	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Тема 2. Научные основы социально-экономического планирования и прогнозирования	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Система и принципы социально-экономического прогнозирования развития территории.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка проведенного анализа
Тема 4. Современные технологии прогнозирования и планирования демографического развития территории	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 5. Экономический потенциал народного хозяйства — основа экономического и социального прогнозирования и планирования развития территории	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 6. Современные технологии прогнозирования научно-технического прогресса	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

Тема7. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема8. Прогнозирование социально-экономического развития	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема9. Прогнозирование и планирование национальной безопасности	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Тематика рефератов

1. Становление и роль прогностики в современном мире.
2. Основные черты современной рыночной экономической системы.

3. Прогнозирование и планирование как инструменты государственного регулирования социально-экономического развития.
4. Формы планирования и их особенности.
5. Причины возникновения прогнозирования и планирования.
6. Сущность и роль «балансовой таблицы» национальной экономики.
7. Значение теории оптимального планирования.
8. Научные основы методологии прогнозирования и планирования экономики.
9. Система прогнозов, планов и показателей социально - экономического развития территории.
10. Объекты макроэкономического прогнозирования.
11. Методы прогнозирования в развитых странах (на выбор: США, Япония, Франция и др.).
12. Направления развития прогнозирования в бывших социалистических странах.
13. Становление прогнозирования в зарубежных странах.
14. Индикативное планирование: характеристика и особенности применения.
15. Стратегическое планирование: современные технологии.
16. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов.
17. Сущность планирования. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, их характеристика.
18. Методология прогнозирования и планирования.
19. Методы прогнозирования и планирования.
20. Организация прогнозирования и планирования.
21. Прогнозирование и планирование темпов, качества экономического роста и структуры экономики.
22. Прогнозирование и государственное регулирование цен.
23. Прогнозирование инфляции и управления инфляционными процессами.
24. Прогнозирование и планирование финансов.
25. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения.
26. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения.
27. Прогнозирование и планирование потребительского рынка.

7.1.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)

1. Предмет и объекты изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»
2. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях современной рыночной экономики
3. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь
4. Сущность прогнозирования социально-экономического развития
5. Сущность государственного планирования социально-экономического развития
6. Опыт прогнозирования и планирования социально-экономического развития в развитых и развивающихся странах
7. Система государственных прогнозов и программ социально-экономического развития РФ
8. Последовательность разработки среднесрочного прогноза СЭР РФ
9. Порядок разработки сценарных условий и основных параметров прогноза
10. Разработка прогноза социально-экономического развития РФ

11. Преимущества программно-целевого планирования и порядок определения приоритетных проблем, подлежащих программной разработке
12. Принципы разработки, классификация и содержание целевых комплексных программ
13. Порядок разработки целевых комплексных программ
14. Финансирование целевых комплексных программ
15. Понятие методологии прогнозирования и планирования 1
16. Принципы прогнозирования и планирования.
17. Показатели прогнозов и планов
18. Методы прогнозных и плановых расчетов
19. Прогнозирование демографического развития
20. Прогнозирование взаимодействия общества и природы
21. Прогнозирование национальной безопасности
22. Прогнозирование научно-технического прогресса.
23. Прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов
24. Прогнозирование структуры общественного производства
25. Прогнозирование эффективности материального производства
26. Прогнозирование темпов роста материального производства
27. Прогнозирование уровня жизни населения
28. Прогнозирование развития социальной сферы
29. Прогнозирование занятости населения
30. Место прогнозов и планов в системе управления территорией

7.1.3. Примерные тестовые задания

- 1) Планирование представляет собой:
 - а) процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение средств и путей их достижения;
 - б) научное предвидение;
 - в) научное суждение;
 - г) научное предсказание;
 - д) верный ответ не указан
- 2) Концепция – это:
 - а) документ, содержащий цель и комплекс мероприятий для ее достижения, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам выполнения;
 - б) общий замысел, руководящая идея;
 - в) намеченная к реализации конкретная мера воздействия для решения поставленной задачи;
 - г) научное суждение;
 - д) научное предвидение
- 3) Какой вид планирования носит рекомендательный характер:
 - а) стратегическое;
 - б) индикативное;
 - в) директивное;
 - г) стратегическое и директивное;
 - д) рекомендательного характера в планировании не существует

- 4) Долгосрочные планы разрабатываются сроком на:
- а) 2 года;
 - б) 3 года;
 - в) 4 года;
 - г) 5 лет;
 - д) более 5 лет
- 5) Стратегическое планирование разрабатывается сроком на:
- а) 1 год;
 - б) 2 года;
 - в) 5-10 лет;
 - г) 20-25 лет;
 - д) 25-30 лет
- 6) В качестве макроэкономических индикаторов выступают следующие показатели:
- а) ВВП;
 - б) розничный товарооборот;
 - в) реальная заработная плата;
 - г) уровень занятости населения в народном хозяйстве;
 - д) все вышеперечисленные
- 7) Нормативный характер носит:
- а) план;
 - б) прогноз;
 - в) гипотеза;
 - г) программа;
 - д) мероприятие
- 8) На какой дисциплине базируется теория планирования и прогнозирования:
- а) экология;
 - б) социология;
 - в) политология;
 - г) экономическая теория;
 - д) психология
- 9) С каким понятием соотносится понятие «прогнозирование»:
- а) планирование;
 - б) предвидение;
 - в) предположение;
 - г) поиск;
 - д) изучение
- 10) Результатом процесса прогнозирования является:
- а) план;
 - б) гипотеза;
 - в) прогноз;
 - г) проект; д) предположение
- 11) Прогноз, длительностью от 2 до 5 лет, является:
- а) краткосрочным;
 - б) среднесрочным;
 - в) текущим;

- г) долгосрочным;
 - д) промежуточным
- 12) Планирование – это:
- а) комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров экономических систем;
 - б) предвидение того, что будет в будущем при тех или иных условиях;
 - в) целенаправленная деятельность государства по определению перспектив развития государства;
 - г) исследовательская база прогнозирования;
 - д) результат прогнозирования
- 13) Стратегическое планирование может быть:
- а) краткосрочным;
 - б) на длительную перспективу;
 - в) на средний срок;
 - г) оперативным;
 - д) текущим
- 14) Какое планирование предполагает использование командно-административных рычагов:
- а) директивное;
 - б) стратегическое;
 - в) индикативное;
 - г) тактическое;
 - д) оперативное
- 15) Процесс определения целей и значений экономических показателей по основным направлениям социально-экономического развития – это:
- а) стратегическое планирование;
 - б) директивное планирование;
 - в) индикативное планирование;
 - г) тактическое планирование;
 - д) оперативное планирование
- 16) Что характеризует научное предвидение, исходя из общей теории:
- а) план;
 - б) прогноз;
 - в) гипотеза;
 - г) программа;
 - д) мероприятие
- 17) Какое из требований предполагает такой вариант плана, когда потребности в ресурсах наименьшие, а конечный результат по финансовым критериям лучший:
- а) оптимальность;
 - б) определённости;
 - в) сбалансированность;
 - г) пропорциональность;
 - д) целенаправленность
- 18) Что представляет собой намеченная к реализации конкретная мера воздействия для решения поставленной задачи:

- а) мероприятие;
 - б) программа;
 - в) концепция;
 - г) план;
 - д) прогноз
- 19) Для эффективности инвестиционного проекта индекс доходности должен быть:
- а) больше 1;
 - б) меньше 1;
 - в) равен 1;
 - г) больше нуля, но меньше 1;
 - д) больше нуля
- 20) В настоящее время используются следующие формы планирования:
- а) тактическое;
 - б) только стратегическое;
 - в) стратегическое, индикативное и директивное;
 - г) региональное;
 - д) перспективное
- 21) Документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач:
- а) программа;
 - б) план;
 - в) прогноз;
 - г) мероприятие;
 - д) концепция
- 22) Непосредственное участие инвесторов в инвестировании – это:
- а) прямые инвестиции;
 - б) прочие инвестиции;
 - в) косвенные инвестиции;
 - г) портфельные инвестиции;
 - д) реальные инвестиции;
- 23) Предвидение – это:
- а) система научных предвидений, на уровне гипотезы дается качественная характеристика исследуемых объектов;
 - б) опережающее отражение действительности и основываются на изучении законов природы, общества и мышления;
 - в) намеченная реализация, конкретная мера воздействия для достижения поставленных целей;
 - г) система научно-обоснованных представлений
- 24) Результатом планирования является:
- а) прогноз;
 - б) концепция;
 - в) план;
 - г) предвидение;
 - д) гипотеза 2
- 25) Директивное планирование применяется в:

- а) условиях командно-административной экономики;
 - б) экстремальных условиях;
 - в) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
 - г) в рыночных условиях;
 - д) все ответы верны
- 26) Планирование представляет собой:
- а) научное суждение;
 - б) обоснование управленческих решений;
 - в) доведение заданий;
 - г) предвидение тенденций изменений
- 27) Документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителям и сроком проведения комплекса социально-экономических, научно-технических мероприятий, направленных на решение определенной проблемы:
- а) мероприятие;
 - б) концепция;
 - в) программа;
 - г) гипотеза;
 - д) план
- 28) В чем заключается необходимость изучения исторического аспекта развития прогнозирования и планирования:
- а) познание экономических явлений в развитии;
 - б) не повторение ошибок прошлых лет;
 - в) воспоминаниями о прошлом;
 - г) интересом;
 - д) все ответы верны
- 29) Какие методы использовались в США при разработке макроэкономических планов:
- а) метод экспертных оценок;
 - б) метод моделей динамических рядов;
 - в) метод эконометрического моделирования;
 - г) модель «затраты-выпуск»;
 - д) все ответы верны
- 30) Какой тип планирования характерен для США:
- а) индикативное планирование;
 - б) стратегическое планирование;
 - в) директивное планирование;
 - г) стратегическое в сочетании с индикативным;
 - д) директивное в сочетании с индикативным

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-

рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Введение в специальность», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ($70 + 80 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ($(75 + 80 + 60 + 90) / 4 = 76$).

Зачет или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на зачете оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам

промежуточного контроля получил 78 баллов, а на зачете – 90 баллов. В таком случае средний балл составить 84 балла.

$$\begin{array}{r} 76 + 90 + 83 \\ \hline = 83 \\ 3 \end{array}$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1.Буданов М.И. «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» - М.: МГУУ ПМ, 2020.
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА - М, 2019.
- 3.Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец,- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2018. - 575с
- 4.Планирование и прогнозирование социально-экономической системы страны: (теоретико-методологические аспекты) : Учеб. пособие для вузов / Парсадонов, Генри Арутюнович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 223 с. - ISBN 5-238-00270-X.

б) дополнительная литература:

- 1.Литвинова, Е. М. Стратегическое планирование и прогнозирование предпринимательской деятельности с использованием метода форсайт [Текст]: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05: защищена 25.01.2012 / Е. М. Литвинова ; Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы. - М.: [б. и.], 2012. 25 4.
- 2.Наумов, В. В. Прогнозирование социально-экономического развития России и города Москвы [Текст]: учебно-методический комплекс для направления подготовки 080100.68 "Экономика" (магистерские программы "Государственные и муниципальные финансы", "Малое предпринимательство в экономике Москвы" / В. В. Наумов. - М.: МГУУ ПМ, 2011.
- 3.Прогнозирование и планирование экономики [Текст]: Учебник. Гриф МО РБ / ред.: Г. А. Кандаурова, В. И. Борисевич. - Минск: Современная школа, 2005. 7. Садовникова, Н. А. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Садовникова Н. А. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.

5. Планирование и контроллинг : учебник / Анискин, Юрий Петрович ; А.М.Павлова. - 2-е изд. - М. : Омега-Л, 2005. - 280 с. - (Успешный менеджмент). - ISBN 5-98119-617-3 : 103-95.
6. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие для вузов / [Т.Г.Морозова, А.В.Пикулькин, В.Ф.Тихонов и др.]; под ред. Т.Г.Морозовой и А.В.Пикулькина. - М. : ЮНИТИ, 2001. - 318 с. - ISBN 5-238-00102-9 : 0-0.
7. Прогнозирование и планирование экономики : практикум; учеб. пособие для вузов / Герасенко, Владимир Петрович. - Мн. : Новое знание, 2001. - 192 с. - (Экономическое образование). - МО Белоруси. - ISBN 985-6516-54-4 : 41-29
8. Селезнева, Ж. В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Селезнева Ж. В. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 118 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
- 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, с которыми Дагестанский государственный университет имеет договор о предоставлении доступа для студентов и преподавателей к соответствующим электронным образовательным ресурсам.**
 1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации
 2. <http://gov.ru/> - сервер органов государственной власти
 3. <http://government.ru/> - официальный сайт Правительства Российской Федерации
 4. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
 5. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
 6. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
 7. <https://regulation.gov.ru/> - федеральный портал проектов нормативных правовых актов.
 8. <https://elibrary.ru/> - Российский индекс научного цитирования
 9. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
 10. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
 11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
 12. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>
 - 13 Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru>
 14. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.пф>
 15. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной

литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

16. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

17. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

18. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

19. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский государственный университет. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видеолекций. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, эссе*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов. При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;

3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы). Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса. Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В тексте автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] — [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] — [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста — [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста — [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл, в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 балльное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционный курс на неисторических факультетах ДГУ необходимо читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (зачета) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 03.04.04 Государственное и муниципальное управление.