

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнополитология и этнополитика в России

Кафедра истории России,

Образовательная программа магистратуры
46.04.01 - История

Направленность(профиль)/специализация программы:

Историческая политология

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: входит в часть ,
формируемую участниками образовательных отношений.

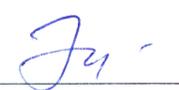
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «История российского парламентаризма» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История от «18» августа 2020г. № 1057.

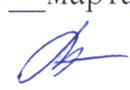
Разработчик(и): кафедра истории России, Мусаев Идрис Мусаевич, доктор политологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _Истории России_____ от «_3_» _03_ 2022 г.,
протокол № 7
Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от
«_23_» марта _____ 2022г., протокол №_6_.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «_31_» _марта_____ 2022_г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Б1.В.01.06 «Этнополитология и этнополитика в России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП, магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, Историческая политология. «Этнополитология и этнополитика в России» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими общепрофессиональными дисциплинами как «История», «Социология», «Психология», «Конфликтология», «Философия», «Экономика», «Политология», «Право».

2. Цель изучения дисциплины.

Иметь системное представление о структуре этнополитологии и этнополитики в России, о месте этнополитологии как науки в системе гуманитарных наук; о политической обусловленности этнических явлений, процессов, уметь научно отвечать на вопрос, как государственная политика и деятельность политических элит воздействуют на этнические процессы, иметь сформированное мышление и сознание, способствующее успешному развитию личности в современной жизни.

3. Структура дисциплины.

Этнополитология и этнополитика в России – неотъемлемая часть политической науки. Этнокультурные, социально-политические, социально-экономические процессы и их влияние на этнические явления и процессы. Российские особенности в формировании, развитии и итогах этнополитических конфликтов, влияние этнополитики на изменения в общественно-политической ситуации в России.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

Способностью анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов (ОПК-3); способностью анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности (ПК-2); способностью организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основные факты, события, даты, термины, имена и характеристики исторических деятелей;
- уметь анализировать источники, отечественную и зарубежную литературу по этнополитологии;
- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять этнополитические явления и процессы.

5. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Всего	Всего	Контактная работа		СРС	
			Из них:			
Лекции	Семинарские занятия	Экзамен				
2	144	56	28	28	52	36

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины являются:

сформировать основы профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере воздействия этнического фактора на динамику политических институтов и отношений в этно-контактной среде.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с этнической обусловленностью формирования российской государственности
- Передать базовые знания о течении этнополитических процессов в кризисные периоды российской государственности
- Закрепить понимание социально-политической мотивации в динамике этнических конфликтов
- Сформировать умение интерпретации сущностных особенностей национальной политики и социальных последствий ее практической реализации
- формирование у студентов представления о специфике протекания этнополитических процессов в мире, в России, на Кавказе
- формировать основные принципы и понятия, которые используются при изучении этнополитологических явлений, взаимодействие феномена этничности и политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Этнополитология и этнополитика в России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП, магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, Историческая политология. Дисциплина носит междисциплинарный характер, имеет непосредственную связь с этнологией и политологией, является пограничной наукой, заимствующей методы анализа как политических наук, так и этнологии, на пересечении политической социологии и этнической социологии. Этнополитические знания необходимы как социальному антропологу, так и социологу, историку, политологу, религиоведу, конфликтологу.

Курс «Этнополитология и этнополитика в России» предусматривает ознакомление студентов как с этнополитологической теорией, так и материалов конкретно-социологических исследований по проблеме этнической обусловленности политических процессов и отношений. В курсе «Этнополитология и этнополитика в России» рассматриваются взаимодействие этнического и политического в жизни общества; основные типы этнических общностей; проблемы перехода к демократии; распределения политической

власти в полиэтнических странах; формы национальных движений; причины этнополитических конфликтов и пути их разрешения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общие курсы по политологии, всеобщей и отечественной истории, педагогической психологии, педагогики, , изучаемые по бакалаврской программе. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как «политология», «этносоциология» «политическая социология», «социальная антропология», «политическая антропология» и т.д. Важное значение имеет освоение курсов философии и методологии науки, правоведения, актуальных проблем исторических исследований. Освоение учебной дисциплины предполагает наличие у студентов навыков работы с учебной и справочной литературой, , а также умения логически-последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенций из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК–3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.	Знает сущность и содержание исторического явления и исторического процесса. Умеет объяснять закономерности исторических явлений и процессов. Владеет методом системного анализа исторических явлений и процессов.	Устный опрос, письменный опрос;
	ОПК–3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры	Знает основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура. Умеет применять знания в области экономики, политики и	Устный опрос, письменный опрос;

	для выявления социально значимых проблем современного общества	культуры для выявления социально значимых проблем прошлого и современности. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.	
	ОПК–3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением междисциплинарного метода исторических исследований.	Знает технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. Умеет применять на практике междисциплинарного метода исторических исследований. Владеет методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования.	Устный опрос, письменный опрос;
ПК-2. Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.	ПК-2.1. Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования.	Знает профессиональную этику историка и исторического исследования. Умеет объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой. Владеет разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и	Устный опрос, письменный опрос;

		оценок.	
	ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно, с опорой на факты и авторитетные мнения, проводить научные исследования в области истории.	Знает методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания. Умеет квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях. Владеет методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов.	Устный опрос, письменный опрос;
	ПК-2.3. Способен грамотно и логично представлять результаты своего научного исследования профессиональному сообществу.	Знает принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности. Владеет навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.	Устный опрос, письменный опрос;

<p>ПК-7. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.</p>	<p>ПК-7.1. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации</p>	<p>Знает правовые основы федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России»).</p> <p>Умеет конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в области межконфессиональных и межэтнических отношений при решении задач обеспечения безопасного функционирования общественных институтов в современном поликультурном обществе</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>
	<p>ПК-7.2. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>Знает государственную политику Российской Федерации в сферах межнациональных и федеративных отношений.</p> <p>Умеет конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых конфликтов на</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>

Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнополитологии. Этничность и политика.									
1	Предмет, объект и методы этнополитологии			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Теории этничности и политика			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Этничность и национализм			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Этничность как политический ресурс			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Всего за модуль		36		8	8			20	
Модуль 2. Этнополитические конфликты.									
5	Этничность и государство			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Этничность и демократия			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Этнополитические конфликты			4	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Этничность и власть			4	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Всего за модуль		36		12	8			16	
Модуль 3. Инструменты политического регулирования этнополитических процессов.									
9	Модели этнополитики			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

10	Институты этнополитики			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Этнополитические мифы			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Глобализация и этничность			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Этнополитика в России				4			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
				8	12			16	
Модуль 4. Экзамен									
	Всего	144		28	28			52	Экзамен (36)

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнополитологии. Этничность и политика.

Тема 1. Предмет, объект и методы этнополитологии.

Предмет этнополитологии. Этнополитология как научная и учебная дисциплина. Предмет этнополитологии.. Специфика этнополитологического знания и его соотношение со смежными дисциплинами. Структура курса. Цели и задачи курса. Научная фундаментальность этнополитологического знания. Прикладная значимость исследований этнического фактора в политике. Этнополитология в системе социологического знания. Междисциплинарный характер данной научной дисциплины.

Тема 2. Теории этничности и политика.

Примордиализм как научное направление. Примордиализм (эссенциализм, субстанционализм) — это подход, согласно которому с самых древних и даже первобытных времен существуют коллективные общности под названием этносы. Их природа и отличительные особенности являются не столько продуктами социального развития, сколько есть изначальная данность, в том числе биологически обусловленная. Эти воззрения на природу этничности изначально проявились в рамках социально-биологического подхода.

Функционализм о природе этничности. Основы функционализма были заложены еще трудами Огюста Конта и Герберта Спенсера. Функционалисты рассматривают этничность как ограниченное во времени явление. Для

сторонников функционализма значимо то, как функционирует культура, какие потребности людей она удовлетворяет, как осуществляется трансляция культурных норм и ценностей. Виднейшими представителями этого научного направления были британские ученые Б. Малиновский и А.Р. Рэдклифф-Браун, которые сформулировали основные положения функционализма

Конструктивизм в этнологии. В последние десятилетия весьма распространенным в социальных науках стал конструктивистский подход и его разновидности. Стимулом для его формирования в самостоятельное научное направление стал выход в 1967 г. книги Питера Бергера и Томаса Лукмана «Социальное конструирование реальности». Основная идея данного труда состоит в том, что общество как объективная реальность одновременно является и продуктом деятельности людей, и в этом смысле оно есть социальный конструкт. Авторы, оценивая социальную реальность, указывали: «Люди вместе создают человеческую окружающую среду во всей совокупности ее социокультурных и психологических образований, ни одно из которых нельзя понять в качестве продуктов биологической конструкции человека, которая... устанавливает лишь внешние пределы производительной деятельности человека»

Сущность инструментального подхода в этнологии. В середине 1970-х гг. в западной этнологии и политологии получил распространение инструментальный подход, согласно которому этничность рассматривается в качестве инструмента, используемого в борьбе за власть, статус, благосостояние. Создатели этого подхода исходили из того, что различия между группами людей в обществе могут служить основой для формирования этнической идентичности каждой группы, определяющей в свою очередь характер межгрупповых отношений и мобилизующей этнические группы на целенаправленную политическую деятельность. Инструменталистские концепции часто опираются на социально-психологические теории, трактующие этничность как средство для восстановления политического и культурного равноправия, как способ социальной терапии.

Тема 3. Этничность и национализм.

Этнос, этническая общность и этничность. Этничность как историко-культурное основание национализма. Основные политические причины институционализации этничности в XX веке (пост-колониальные и пост-социалистические страны в стадии формирования этнонации). Этнические неравенства и этнополитическая структура полиэтничных обществ.

Тема 4. Этничность как политический ресурс.

Важнейшим в этнополитологии является вопрос: можно ли рассматривать этничность как политический ресурс? Если мы признаем ее политическим ресурсом, то каково значение этого ресурса и насколько оно устойчиво? Рассматривая этничность как политический ресурс, надо определить формы, в которых проявляются политическое значение этничности, методы политизации этничности и место этничности в арсенале современной политики. Для доказательства постулата «этничность есть политический ресурс» необходимо рассмотреть примеры, которые демонстрируют роль этничности в формировании и распаде государств, в межгосударственных отношениях, в возникновении и эскалации этнических конфликтов, ее значение в государственном строительстве, во внутривнутриполитической жизни государств и в международной политике.

Модуль 2. Этнополитические конфликты.

Тема 5. Этничность и государство.

Соотношение этнических сообществ и государства есть принципиальный вопрос, ответ на который позволяет определить, что является сферой приоритетных интересов институтов государства в их отношениях с исторически сформировавшимися на его территории этническими сообществами и с более поздними иммигрантскими группами. Для представителей самих этнических общностей ответ на этот вопрос означает понимание того, что они могут получить от государства. Оценивая роль этничности в государственном строительстве, заметим, что сегодня на планете есть только восемь государств, которые существовали в 1914 г. и с тех пор не пережили радикального изменения формы правления. В процессе формирования других почти двух сотен государств важную роль играли в том числе и этнические факторы.

Тема 6. Этничность и демократия.

В современном праве доминирует представление о том, что индивидуальные права личности должны иметь приоритет над любыми другими правами. Но когда рассматривается проблема этнических прав, нередко приходится делать выбор между правами личности и так называемыми коллективными правами. Концепт коллективных прав довольно спорен, но в идее коллективного культурного интереса этнических сообществ скрывается принципиальный вопрос этнополитики: как совместить индивидуальные права личности и коллективные интересы этнических общностей с принципами демократии? Классическая демократия — это власть большинства. Граждане путем свободного волеизлияния делегируют властные полномочия своим политическим представителям, которые, получив поддержку большинства, от их имени осуществляют руководство страной или регионом. Конечно, само определение сущности демократии для современной политологии является довольно сложной задачей, ибо здесь не существует единого взгляда. Некоторые исследователи, как, например, американский ученый Мартин Липсет, заявляют, что демократической можно считать политическую систему, которая предоставляет регулярные конституционные возможности для смены управляющих должностных лиц и имеет четкий социальный механизм, позволяющий большей части населения влиять на важнейшие решения посредством выбора между претендентами на политические должности. Однако сосредоточивая внимание на политической конкуренции, регулярности и эффективности функционирования политических институтов, исследователи оценивают лишь процедурную сторону демократических политических систем. Но формы демократических режимов разнообразны, и не все они могут считаться подлинными или зрелыми демократиями. Для понимания того, насколько политическая система преуспела в формировании демократических порядков, необходимо оценивать наличие не только формальных атрибутов демократического режима, но и форм и традиций гражданского контроля над деятельностью власти. Наличие последних как раз и есть свидетельство зрелой демократии, демократической консолидации общества. Для консолидированной демократии большое значение имеет проблема политической интеграции этнических общин и меньшинств в общегосударственные институты, признание ими общенациональных политических институтов как легитимных и определяющих. Лия Гринфильд

отмечает, что демократия родилась из чувства национальности (причастности к нации) и национализм был формой, в которой демократия распространилась по миру. Но, по ее мнению, с развитием национализма вширь в идее нации произошла смена акцентов и приверженцы идеи стали делать упор не на суверенности национального сообщества, а на его уникальности. Действительно, акцентируя внимание на уникальности и специфичности сообщества, можно лишь делать общество более закрытым, а не более демократичным. А внутри полиэтнического сообщества такой акцент вообще отрицает общегражданскую солидарность и возможность формирования эффективной демократической системы.

Тема 7. Этнополитические конфликты.

Изучением конфликтов активно занимаются ученые многих стран. Исследователи стремятся разработать общую теорию конфликтов и технологии их предотвращения и разрешения. Существует обширная литература, посвященная анализу конкретных конфликтных ситуаций и технике урегулирования конфликтов. В последние десятилетия возникло много научных центров, специализирующихся на проблеме конфликта. Среди них можно упомянуть Международный институт исследований мира в Осло, Стокгольмский институт исследований мира, Международный институт мира в Вене, Гессенский фонд исследования проблем мира и конфликтов, Группу по урегулированию конфликтов при Гарвардской школе права и многие другие. Различные технологии разрешения и урегулирования конфликтов, методы анализа конфликтных ситуаций предложены в трудах Д. Горовица, Ч. Освуда, Д. Скотта, И.Г. Боуэра, Г. Келмана, Дж. Ротшильда, Т. Гурра, В. Фишера и У. Юри, Г. Шлее, С. Вуд и целого ряда других исследователей. В последние два десятилетия и российские исследователи интенсивно накапливают опыт анализа и урегулирования конфликтов, в первую очередь конфликтов этнополитических, что диктуется реалиями постсоветской России. Что касается этнополитических конфликтов, то в ходе осуществленного Исследовательским институтом социального развития ООН (UNRISP) исследования в 1990-е гг. в мире было выявлено 223 этнополитических конфликта, часть из которых — конфликты этнонационалистические или сепаратистские, часть — борьба за статус, часть конфликтов являлась следствием борьбы за групповую автономию, а часть была инициирована радикальными религиозными движениями или представляла собой межобщинную борьбу. Многие из этих конфликтов не разрешены и до сих пор.

Тема 8. Этничность и власть.

Категория «власть» является центральной в современной политической науке. Феномен политической власти исследован достаточно основательно, чего не скажешь о его связи с этничностью. Между тем, очевидно, что групповая дифференциация и конкуренция за обладание властью в определенных условиях ведут к политизации этничности, ее огосударствлению и использованию в качестве инструмента политической борьбы.

Модуль 3. Инструменты политического регулирования этнополитических процессов.

Тема 9. Модели этнополитики.

Формы или модели взаимоотношений между государством и культурными группами могут быть различны, и выбор таких моделей диктуется как составом населения государства, так и идейными установками политических элит. При этом сами модели этнополитики не остаются неизменными, а эволюционируют, что связано как с совершенствованием ее правовой базы, институтов и инструментов реализации избранных моделей и принципов, а также с происходящими в государстве и в окружающем мире изменениями.

Тема 10. Институты этнополитики.

В центре внимания этнополитологии находятся проблемы взаимодействия между государством и этническими сообществами, поэтому необходимо обратить внимание на деятельность институтов, создаваемых для удовлетворения интересов этнических сообществ и регулирования отношений между ними и государством. Подобные институты формируются как государством, так и самими этническими сообществами, а иногда создаются совместно обеими сторонами. Институтов этнополитики довольно много, и их многообразие объясняется не только тем, что они формируются обеими сторонами политического взаимодействия, но и тем, что функции этих институтов различны. По мнению одного из видных теоретиков институционализма Д. Норта, институты есть своего рода правила игры в обществе, ибо они определяют рамки взаимодействия, структурируют это взаимодействие и поэтому снижают неопределенность в социуме, а также способствуют выбору жизненных ориентиров и создают систему взаимодействия между людьми.

Тема 11. Этничность и право.

Основными в правовой системе современных демократических обществ являются права личности. Эти права закреплены нормами национальных законодательств, а также международными нормами. Личность обладает гражданскими правами, т.е. правом на жизнь, свободу и личную неприкосновенность; правом на национальную и культурную самоидентификацию, свободу совести и свободу мысли, свободу выбора национальности и языка общения; равенством перед законом; политическими правами, к которым относятся такие права и свободы, как свобода слова, право на информацию, право на объединения (свобода союзов), на равный доступ к государственной службе, право на гражданство, избирательные права (активное и пассивное право: избираться и быть избранным в политический орган на свободных выборах); социальными, экономическими и культурными правами, т.е. правами, обеспечивающими свободу трудовой деятельности (правом частной собственности и ее наследованием, правом на труд и на вознаграждение за труд и др.), правом на образование, на доступ к культурным ценностям, на участие в культурной жизни, правом на охрану интеллектуальной собственности. Этот круг прав отвечает основным интересам личности, но, по мнению многих политиков и экспертов, существуют еще и специфические права — права меньшинств, права коренных народов, которые следует признать групповыми или коллективными правами. Выработка и обеспечение правовых норм, связанных с принадлежностью личности к той или иной культуре, а также соотношение личностных и коллективных прав составляют одну из основ этнополитики.

Тема 12. Этнополитические мифы.

Важную роль в этнополитических процессах играют не только идеология и общественное воздействие тех или иных политических сил, программы и лозунги этнокультурных и националистических организаций и движений, но и ориентация на те или иные этнополитические мифы, которые могут становиться основаниями идеологических конструктов и рычагом групповой мобилизации. Политическая теория рационального выбора, которая занимает видное место в современной политологии, способствовала усиленному вниманию исследователей к анализу роли символов и мифов в политических процессах. Наиболее рационально подошел к этому вопросу американский политолог М. Эдельман, который рассматривает мифы и символы как часть «политического перформанса», суть которого состоит в удовлетворении потребностей людей получать политические указатели, помогающие им облегчить тревоги и сформулировать символы веры. Мифы также помогают правительствам оправдывать свои решения и манипулировать общественным сознанием. Важно отметить, что, несмотря на различия в методологии и выводах, все политологи, изучающие перемены в обществе с точки зрения культуры, считают символы и мифы главными в этом процессе.

Тема 13. Глобализация и этничность.

Проблема глобализации для современных социальных наук превратилась в одно из важнейших направлений исследований. За последнее десятилетие число публикаций, затрагивающих процесса глобализации росло. В тех из них, которые затрагивали социокультурный ракурс этого явления, отмечалось, что глобализация ведет к гомогенизации культур, что она является свидетельством кризиса национальных культур, вызывает столкновение исторических общностей людей. Утверждалось также, что глобализация ведет к конфликту цивилизаций, фрагментации мира из-за существующих цивилизационных различий. Если обратиться к сущностным характеристикам процесса глобализации, то здесь акценты делаются на качественно новом уровне интегрированности, целостности и взаимозависимости мира. Нынешний этап глобализации исследователи рассматривают как дополнение растущей взаимозависимости стран усиливающейся транснационализацией хозяйственной, информационной и других видов деятельности. Транснационализация ведет к постнационализму, когда реальной становится перспектива «растворения» наций и государств в более сложных и прежде не существовавших международных структурах. Такое понимание глобализации предполагает, что этнический фактор утрачивает свое значение во внутренней и международной политике, что доминирующее значение приобретают новые идентичности и новые системы ценностей, разрушающие прежние культурные границы. В этой связи Энтони Смит задает резонный вопрос: «Можно ли представить время, когда на смену не только этническому национализму, но и национальным государствам, национальным идентичностям и национализму как таковому придет космополитическая культура и наднациональное правление?». Анализируя позиции исследователей проблем национализма, он отмечает, что они предрекают, во-первых, неизбежный упадок «национального государства», во-вторых, замену национализма и, в-третьих, преодоление этничности.

Тема 14. Этнополитика в России.

Внутренняя политика государства не остается неизменной, ибо его территория, социальный состав населения, характер экономического развития могут существенно изменяться с течением времени. Меняется и характер культурного развития стран, ибо этнический, расовый и религиозный состав населения может существенно усложняться, а отношения между группами могут претерпевать заметные изменения. Отсюда очевидно, что подходы к регулированию отношений между самими культурными сообществами, а также между ними и государством не являются чем-то неизменным, а политическое руководство должно на каждом этапе развития государства выработать наиболее приемлемые для данного исторического этапа модели этнополитики. В этом смысле опыт российской истории весьма показателен.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнополитологии. Этничность и политика.

Тема 1. Предмет, объект и методы этнополитологии.

1. Предмет этнополитологии.
2. Развитие этнополитологии как науки.
3. Методы этнополитологии.
4. Функции этнополитологии.

Тема 2. Теории этничности и политика.

1. Примордиализм как научное направление.
2. Функционализм о природе этничности.
3. Конструктивизм в этнологии.
4. Сущность инструментального подхода в этнологии.

Тема 3. Этничность и национализм.

1. Этнос, этническая общность и этничность.
2. Национализм и этничность.
3. Нации и национализм.

Тема 4. Этничность как политический ресурс.

1. Политический ресурс этничности.
2. Политизация этничности.
3. Официальное признание этнополитики.
4. Конструирование идентичности.

Модуль 2. Этнополитические конфликты.

Тема 5. Этничность и государство.

1. Содержание понятия «национальное государство».
2. Роль этнической стратификации в политических процессах.
3. Роль категории «гражданство» в этнополитике.
4. Политическая роль этнических меньшинств.

Тема 6. Этничность и демократия.

1. Модели демократии.
2. Критика моделей демократии.
3. Демократия и проблемы меньшинств.

Тема 7. Этнополитические конфликты.

1. Сущность этнополитического конфликта.
2. Типы этнополитических конфликтов.
3. Проблема управления конфликтом.

Тема 8. Этничность и власть.

1. Этничность как легитиматор власти.
2. Издержки этнизации власти.
3. Культура и политика насилия.

Модуль 3. Инструменты политического регулирования этнополитических процессов.

Тема 9. Модели этнополитики.

1. Ассимиляторская модель этнополитики.
2. Мультикультурализм.
3. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.

Тема 10. Институты этнополитики.

1. Государственные институты этнополитики.
2. Территориальная и культурная автономии.
3. Институты альтернативного представительства.
4. Консультативные институты.
5. Правовые институты.
6. Общественные институты.
7. Региональные институты этнополитики в России.

Тема 11. Этничность и право.

1. Основные правовые коллизии в этнополитике.
2. Обычное право и урегулирование споров с общинами коренных народов.
3. Право наций на самоопределение и правовое поле этнополитики.
4. Культурные права.
5. Язык правовых документов и правоприменительная практика.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку

зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема

(их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала

обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Предполагается проведение ряда занятий в историческом парке «Россия-моя история».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса «Этнополитология и этнополитика в России». Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «Этнополитология и этнополитика в России»;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Уровни самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельные работы по образцу — низкий уровень самостоятельности. Требуется перенос известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Таким образом, выполняя самостоятельные работы этого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию.

2. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа — пороговый уровень самостоятельности. Позволяет осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учит анализировать события, явления, факты, создаёт условия для развития мыслительной активности учащихся, формирует приемы и методы познавательной деятельности.

3. Эвристические самостоятельные работы — продвинутый уровень самостоятельности. Способствует формированию творческой личности обучающихся. При выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск

новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.

4. Внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы — высокий уровень самостоятельности. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Этнополитология и этнополитика в России» включает в себя, - подготовку к лекции, подготовку к практическому занятию, подготовку к контрольной работе, подготовку к зачету (в том числе, к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине).

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

— реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

— реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Планируемые результаты самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2. Подготовка доклада.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад:

- краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;
- подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

- к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнополитологии. Этничность и политика.

Тема 1. Предмет, объект и методы этнополитологии.

Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. М.: Логос, 2004.

Политическая антропология: Хрестоматия: В 2 т. / Сост. В.В. Бочаров. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение. 1992. №1.

Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: ИЭА РАН, 1997.

Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

Тема 2. Теории этничности и политика.

Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. М.: Логос, 2004.

Политическая антропология: Хрестоматия: В 2 т. / Сост. В.В. Бочаров. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение. 1992. №1.

Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: ИЭА РАН, 1997.

Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

Тема 3. Этничность и национализм.

Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. М.: Логос, 2004.

Политическая антропология: Хрестоматия: В 2 т. / Сост. В.В. Бочаров. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение. 1992. №1.

Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: ИЭА РАН, 1997.

Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

Тема 4. Этничность как политический ресурс.

Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. М.: Логос, 2004.

Политическая антропология: Хрестоматия: В 2 т. / Сост. В.В. Бочаров. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение. 1992. №1.

Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: ИЭА РАН, 1997.

Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

Модуль 2. Этнополитические конфликты.

Тема 5. Этничность и государство.

Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. М.: Логос, 2004.

Политическая антропология: Хрестоматия: В 2 т. / Сост. В.В. Бочаров. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение. 1992. №1.

Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: ИЭА РАН, 1997.

Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

Тема 6. Этничность и демократия.

Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. М.: Логос, 2004.

Политическая антропология: Хрестоматия: В 2 т. / Сост. В.В. Бочаров. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение. 1992. №1.

Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: ИЭА РАН, 1997.

Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

Тема 7. Этнополитические конфликты.

Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. М.: Логос, 2004.

Политическая антропология: Хрестоматия: В 2 т. / Сост. В.В. Бочаров. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение. 1992. №1.

Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: ИЭА РАН, 1997.

Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

Тема 8. Этничность и власть.

Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. М.: Логос, 2004.

Политическая антропология: Хрестоматия: В 2 т. / Сост. В.В. Бочаров. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение. 1992. №1.

Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: ИЭА РАН, 1997.

Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

Модуль 3. Инструменты политического регулирования этнополитических процессов.

Тема 9. Модели этнополитики.

Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. М.: Логос, 2004.

Политическая антропология: Хрестоматия: В 2 т. / Сост. В.В. Бочаров. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение. 1992. №1.

Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: ИЭА РАН, 1997.

Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

Тема 10. Институты этнополитики.

Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. М.: Логос, 2004.

Политическая антропология: Хрестоматия: В 2 т. / Сост. В.В. Бочаров. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение. 1992. №1.

Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: ИЭА РАН, 1997.

Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

Тема 11. Этничность и право.

Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. М.: Логос, 2004.

Политическая антропология: Хрестоматия: В 2 т. / Сост. В.В. Бочаров. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение. 1992. №1.

Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: ИЭА РАН, 1997.

Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Перечень рефератов:

1. Сравнительный анализ этнополитики в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
2. Этнические федерации как форма государственного устройства.
3. Роль этнического фактора в распаде СССР.
4. Югославский кризис: причины и последствия.
5. Проблемы Северной Ирландии и способы преодоления северо-ирландского кризиса.
6. Корсика: реальна ли борьба за самоопределение?
7. Этнополитический конфликт в Шри-Ланке.
8. Эритрея: долгий путь к независимости.
9. Южно-Африканская Республика сегодня: забыт ли апартеид?
10. Истоки и эволюция чеченского кризиса.
11. Состоится ли независимый Курдистан?
12. Нагорный Карабах: вечна ли проблема урегулирования.
13. Излечим ли сепаратизм басков?
14. Нигерийский опыт строительства нации.
15. Российская нация: идейная борьба вокруг проблемы нациестроительства.
16. Опыт функционирования саамских парламентов.
17. Самоуправляемая территория Нунавут: плюсы и минусы модели.
18. Проблема «коренных народов» в международной политике.
19. Русский национализм как идейное течение.
20. Местные национализмы в России и их роль политической жизни регионов.
21. Страны Балтии: проблемы неграждан.
22. Иммигрантские общины Европы и их влияние на политическую жизнь.
23. Косово до и после провозглашения независимости.
24. Татарстан: модели этнополитического развития.
25. «Финно-угорский мир» — этнополитический миф или реальность?
26. Этнополитические проблемы Северного Кавказа.
27. Проблема ксенофобии в России и Западной Европе.
28. «Лингвистические войны» в Канаде и провал стратегии мультикультурализма.
29. Исламский фундаментализм как идеологическая основа эскалации этнополитических конфликтов.
30. Идеи еврорегионов как этнополитические проекты.
31. Мультикультурализм в современной политике.
32. Крым как очаг этнополитической напряженности.
33. Пути решения приднестровского конфликта.
34. Великая Румыния или Румыния и Молдавия: интеграционизм и молдовенизм по обе стороны молдаво-румынской границы.
35. Дагестан: особая этнополитическая ситуация.
36. Индийский опыт этнополитического урегулирования внутренних конфликтов.
37. Среднеазиатские государства на путях нациестроительства: выбор

между традиционализмом и модернизацией.

38. Арабо-израильский конфликт: выживет ли Израиль?
39. Тибетская проблема в Китае.
40. Швейцарский опыт демократии согласия: идея и ее воплощение.
41. Состоялась ли грузинская нация?
42. Этнорасовые проблемы в США.
43. Проблемы индейских сообществ в Латинской Америке.
44. Роль международного сообщества в решении проблем этнических, расовых и религиозных меньшинств.
45. Содержание "национального вопроса" в трудах П.А.Сорокина.
46. Особенности функционирования этничности в условиях системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).
47. Специфика этнополитической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
48. Этнополитическое содержание глобализма.
49. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
50. Феномен национализма по Э.Геллнеру.
51. Понятие "этнополитика" в работах В.А.Тишкова.
52. Образы национализма в России (по работам Л.М.Дробичевой).
53. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма (исследование)..
54. Этнокультурная обусловленность политических ценностей (исследование).
55. Манипуляция СМИ массовым сознанием посредством внедрения этнических стереотипов (исследование).
56. Этнополитическое содержание антисемитизма (исследование).
57. Образ этнического "чужака" в массовом сознании жителей крупного города (исследование).
58. Религиозный фактор в содержании этнической дистанции (исследование)
59. Идеи современных русских националистов (контент-анализ праворадикальной прессы).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет этнополитологии
2. Методы этнополитологии как науки. Как они соотносятся с методами этнологии и политологии?
3. Функции этнополитологии
4. Каково прикладное значение этнополитологии?
5. Что такое этнологический мониторинг, какие организации и группы в области мониторинга и предотвращения конфликтов существуют в России и в мире
6. В чем состоит суть примордиалистского подхода к анализу этничности?
7. Э. Смит и Ю. Бромлей о двух типах развития и двух формах этносов.
8. Функционализм в этнологии и его роль в прикладном использовании этнологических исследований.
9. Рождение и эволюция конструктивизма в этнологии.
10. Каковы основания инструментального подхода в этнологии?

11. Каково соотношение понятий «племя», «народность», «нация» и в чем состоит разница между этносом и нацией?
12. Понятие «этнос» в отечественной этнологии.
13. Сущность понятий «этничность», «этническая группа».
14. Представления об этнических корнях наций.
15. Современная сущность понятия «нация».
16. Национализм как идеология и как политическая практика.
17. Сущность гражданского (государственного) и этнического (культурного) национализмов.
18. Что такое индигенный национализм?
19. Как соотносятся понятия «народ» и «нация»?
20. Почему Россия есть национальное государство?
21. Взгляды Юргена Хабермаса на природу нации.
22. Идея нации в российской истории.
23. Особенности нациестроительства на постсоветском пространстве.
24. Назовите примеры, когда этничность используется как политический ресурс.
25. В чем состоит суть этнического национализма?
26. Что такое этнополитика?
27. Как происходило становление и развитие международной системы защиты прав меньшинств?
28. Каковы формы участия меньшинств в политической жизни?
29. Назовите формы автономии этнических сообществ и меньшинств?
30. В чем состоит проблема сохранения культурных особенностей меньшинств и каковы пути ее решения?
31. До какой степени можно считать приемлемой политизацию этничности и каковы формы ее огосударствления?
32. Каков политический смысл конструирования этничности?
33. Каково содержание понятия «национальное государство»?
34. Какое государство считается моноэтническим?
35. Пути интеграции мультикультурного государственного сообщества.
36. Что такое этнократическое государство и конституционный национализм?
37. В чем состоят причины распада СССР?
38. Что означает категория «гражданство»?
39. Являются ли этнические меньшинства в составе населения государства потенциальной угрозой его целостности? Обоснуйте свою позицию.
40. В чем состоит национализм меньшинств?
41. Возможно ли полное равенство этнических сообществ и групп в полиэтничном государстве?
42. В чем состоит главное противоречие между классической демократией и полиэтничным составом населения государства?
43. Могут ли демократические процедуры устранить возможности появления этнократических режимов?
44. Дайте характеристику этнической демократии?
45. На каких основаниях строится демократия согласия?
46. Дайте характеристику либеральной демократии.

47. Как эволюционирует либеральная демократия под воздействием этнополитических проблем?
48. Почему государство заинтересовано в самоорганизации этнических общин?
49. Что следует понимать под социальным конфликтом?
50. В чем суть этнических и этнополитических конфликтов? Назовите исторические примеры этнополитических конфликтов.
51. Типы классификации этнических (этнополитических) конфликтов.
52. Пути противодействия этнорадикализму.
53. В чем состоит суть идеи «управления этническим конфликтом»?
54. Политическая система урегулирования конфликтов Уильяма Юри.
55. В чем состоит роль государства в урегулировании этнополитических конфликтов?
56. Каковы должны быть подходы международного сообщества при попытке воздействия на урегулирование этнополитического конфликта?
57. Что такое этнополитическая легитимность?
58. Какова роль этничности в современных государствах?
59. Охарактеризуйте роль этничности в постсоветских странах.
60. Политизированная этничность в российских республиках.
61. Назовите способы политической манипуляции этничностью.
62. Каковы подходы к объяснению природы насилия?
63. Назовите основные модели этнической политики и охарактеризуйте их содержание.
64. В чем сильные и слабые стороны ассимиляторской модели этнополитики?
65. Как происходило становление и развитие политики мультикультурализма в разных странах, каковы изъяны этой политики?
66. 4. Как эволюционировала этнополитика в России на разных исторических этапах развития?
67. Какие идеи заложены в Концепцию государственной национальной политики РФ?
68. Какой должна быть современная этнополитика в полиэтничном государстве?
69. Назовите основные принципы современной этнополитики.

тесты:

1. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:
 - а) в ХУШ в.;
 - б) в ХІХ в.;
 - в) в начале ХХ в.;
 - г) во второй половине ХХ в.
2. Этнос – это:
 - а) совокупность лиц одной национальности независимо от места их жительства;
 - б) совокупность лиц одной национальности, проживающих на общей территории;
 - в) все граждане страны.
3. Являются ли государственными языками, кроме русского, языки других этносов:

- а) да;
 - б) нет.
4. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:
- а) в ХУШ в.;
 - б) в ХІХ в.;
 - в) в начале ХХ в.;
 - г) во второй половине ХХ в.
5. Этничность:
- а) дается человеку от рождения;
 - б) обретается в процессе социализации (взросления) личности.
6. Этнические конфликты возникли:
- а) на заре человеческой цивилизации;
 - б) в средневековье;
 - в) в Новое время;
 - г) в ХХ веке.
7. Этническая политика подразумевает, по мнению все большего числа ученых:
- а) государственную политику вообще;
 - б) политику, направленную на сохранение и развитие полиэтничного пространства страны.
8. Этническая политика зависит:
- а) от форм собственности;
 - б) от культуры;
 - в) от политического режима.
9. Четвертый раздел Концепции посвящается совершенствованию федеративных отношений. РФ является:
- а) территориальной;
 - б) экстерриториальной;
 - в) национальной;
 - г) национально-региональной;
 - д) смешанной.
10. Термин «социальная стратификация» впервые в научный оборот ввел:
- а) К.Маркс;
 - б) Э.Дюркгейм;
 - в) М.Вебер;
 - г) П.Сорокин.
11. Существует три формы автономии внутри государства:
- а) национально-государственная;
 - б) национально-территориальная;
 - в) межрегиональная;
 - г) региональная;
 - д) национально-культурная (экстерриториальная).
12. Славянофильство – это:
- а) учебная дисциплина;
 - б) форма организации общества;
 - г) одно из направлений русской общественной мысли.
13. Сколько республик насчитывается в РФ:
- а) 10;

- б) 20;
- в) 30;
- г) 21;
- е) 31.

14. Сколько автономных областей находится в РФ:

- а) 1;
- б) 3;
- в) 5.

15. Систему профилактики межнациональных конфликтов, выделив три подхода (институциональный, инструментальный и стадийный), предложил:

- а) Г.И. Марченко;
- б) В.В. Амелин;
- в) Н.П. Медведев;
- г) Э.А. Паин;
- д) В.А. Тишков.

16. Сегодня признано, что право народов на самоопределение в пределах многонационального государства может осуществляться в таких формах:

- а) территориальной автономии;
- б) экстерриториальной автономии (НКА);
- в) кондоминиума.

17. Религию «опиумом для народа» называли:

- а) либералы;
- б) консерваторы;
- в) марксисты;
- г) социал-демократы.

18. Приравнена ли свобода совести к общечеловеческим ценностям:

- а) да;
- б) нет.

19. Правильно ли мнение, чтобы в республиканских парламентах контрольный пакет депутатских мест принадлежал так называемому «титულльному» этносу:

- а) да;
- б) нет.

20. Понятие «гражданская нация» характерно:

- а) Восточно-европейской научной школе;
- б) Западно-европейской научной школе.

21. Подчеркните 5 факторов этнической стратификации:

- а) территориальный;
- б) региональный;
- в) социально-экономический;
- г) бытовой;
- д) правовой;
- е) климатический;
- ж) культурный;
- з) статусный;
- и) языковой.

22. Отношения между доминантной и подчиненной этническими группами ученые обычно сводят к двум видам:

- а) интеграционного развития;
- б) ассимиляции;
- в) конфликтного развития;
- г) ритуальным.

23. Основная цель государственной национальной политики РФ:

- а) обеспечение условий для полноправного экономического, социального, национально-культурного развития всех народов России;
- б) наиболее крупных народов;
- в) русского народа.

24. Определите четыре главных измерения стратификации:

- а) доход;
- б) равенство;
- в) власть;
- г) статус;
- д) образование;
- е) свобода;
- ж) престиж.

25. Обычно выделяют два вида национализма: гражданский (западный вариант) и (восточный, в т.ч. и российский вариант).

"..." Вставьте пропущенное слово.

26. На территории РФ проживает:

- а) 10 этнических групп;
- б) более 50;
- в) 100 этносов;
- г) 150 народов;
- д) более 160.

27. На рубеже 60-70-х годов XX века сложилось три подхода вокруг содержания понятия «этничности». Выделите их:

- а) примордалистский;
- б) марксистско-ленинский;
- в) либерально-демократический;
- г) инструменталистский;
- д) социал-демократический;
- е) конструктивистский;
- ж) модернистский.

28. Можно ли считать одним из основных принципов государственной национальной политики России провозглашение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям:

- а) да;
- б) нет.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях - 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) - 15 баллов

Практика- текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение домашних работ -15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма *итогового* контроля: зачет

Критерии оценок следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

-70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

-60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

-40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

-20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

-10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме

-0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает: – посещение занятий – 5 баллов,
– изучение литературы и подготовка конспектов по теме вопросов семинара – 35 баллов,
– участие в обсуждении вопросов семинара, дискуссии, устный или письменный ответ, выполнение аудиторных контрольных работ – 60 баллов.

Текущий контроль за модуль определяется как среднее арифметическое показателей текущего

контроля всех занятий модуля.

Пропущенное по неуважительной причине занятие оценивается в 0 баллов за присутствие и участие в аудиторной работе, но может быть произведена оценка состояния подготовленности к семинару по наличию конспекта или реферата по теме (не более 35 баллов). Пропущенные по уважительной причине занятия отрабатываются и оцениваются по вышеприведенному принципу. Промежуточный контроль по дисциплине включает: – письменная контрольная работа – 50 баллов, – тестирование – 50 баллов. При оценивании письменных и устных ответов следует использовать следующие критерии оценок

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Шабаев, Ю.П. Этнополитология : учебное пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00872-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362> (09.07.2018).
2. Фарукшин, М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235> (09.07.2018).
3. Шелистов, Ю.И. Этнополитология : учебное пособие / Ю.И. Шелистов. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 364 с. - ISBN 978-5-9989-4001-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993> (09.07.2018).
4. Садохин, Александр Петрович. Этнология : [учеб. для студентов вузов по гуманитар. специальностям и направлениям подгот.] / Садохин, Александр Петрович. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2008, 2006, 2005, 2001. - 287 с. - (Disciplinae). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-8297-0171-0 : 134-00.

б) дополнительная

1. Паин, Э.А. Между империей и нацией. Модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России / Э. А. Паин. - М. : Фонд "Либерал миссия", 2003. - 158 с. - 75-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Геллнер, Эрнест. Нации и национализм / Геллнер, Эрнест ; Пер. с англ. Т.В.Бердиковой, М.К.Тюнькиной; Ред. и послесл. И.И.Крупника. - М. : Прогресс, 1991. - 319,[1] с. ; 17 см. - ISBN 5-01-002692-9 : 0-0.
3. Кола, Доминик. Политическая социология : Пер. с фр. / Кола, Доминик. - М. : ИД "ИНФРА-М": Весь Мир, 2001. - 405 с. - (Университетский учебник). - ISBN 5-7777-0083-7 : 0-0.
4. Бромлей, Юлиан Владимирович. Очерки теории этноса / Бромлей, Юлиан Владимирович ; АН СССР, институт этнографии ми. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1983. - 412 с. - 2-30. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5. Народы и религии мира : Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. - М. : Большая Рос. энцикл., 1999. - 926,[2] с. : ил. - 200-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6. Этнополитология: Учеб. пособие-хрестоматия / Сост., авт. вступ. ст. В.А.Тураев. - М. : Ладомир, 2001. - 399 с. - ISBN 5-86218-407-4 : 0-0.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7. Агеева, Руфь Александровна. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы : словарь-справ. / Агеева, Руфь Александровна . - М. : Academia, 2000. - 422 с. - ISBN 5-87444-0330-X : 60-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

8. Крадин, Николай Николаевич. Политическая антропология : Учебное пособие / Крадин, Николай Николаевич. - М. : НИЦ "Ладомир", 2011, 2001. - 213 с. - ISBN 5-86218-387-6 : 0-0. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>

9.Этнология : Учебник для вузов / Садохин, Александр Петрович, Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. - М. : Академия; Высш. шк., 2003, 2000. - 303 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-06-003682-0 (Высш. шк.) : 39-52.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

4)http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php

(ASN):<http://www.nationalities.org/index.asp>

5)сайт журнала «Записки о национальностях» («Nationalities Papers»):

Сайт журнала Этнополитика» («Ethnopolitics»):
<http://www.tandf.co.uk/journals/reno>

6)Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («Studies in Ethnicity and Nationalism»):<http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>

7)Сайт «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»: <http://eawarn.ru>

8)Сайт кафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова:
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm>

9)Сайт МГИМО (У) МИД России: <http://www.mgimo.ru>

<http://elib.dgu.ru/index.php?q=node/200> (сайт научной библиотеки ДГУ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников по предложенному списку литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Любой вид самостоятельной работы магистра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ; ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Этнополитология и этнополитика России»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном, спутниковая образовательная сеть вуза; серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.