

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Формирование казачества Северного Кавказа и его место в
национальной и региональной политике России в XIX в.**

Кафедра истории России исторического факультета

Образовательная программа магистратуры
46.04.01 История

Направленность (профиль) программы:

Отечественная история и историческое краеведение

Форма обучения

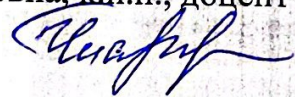
очная

Статус дисциплины: входит в часть дисциплин ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

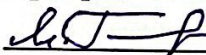
Рабочая программа дисциплины «Формирование казачества Северного Кавказа и его место в национальной и региональной политике России в XIX в.» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История от «18» августа 2020 г. № 1057.

Разработчик: кафедра история России, Джабаева Тахмина Чарагановна, к.и.н., доцент



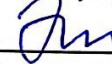
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истории России от «3» марта 2022 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой 
(подпись)

М.М. Гасанов

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «23» марта 2022 г., протокол №6.

Председатель 
(подпись)

Д.А. Эфендиева

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» марта 2022 г.

Начальник УМУ 
(подпись)

А.Г. Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Формирование казачества Северного Кавказа и его место в национальной и региональной политике России в XIX в. »

Дисциплина «Формирование казачества Северного Кавказа и его место в национальной и региональной политике России в XIX в.» входит в часть дисциплин формируемых участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, Отечественная история и историческое краеведение.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой История России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными историческими категориями, историческими школами, этапами исторического развития казачества; место и роль казачества как уникального явления в истории России и всего мира; факты, процессы и явления, характеризующие целостность, а также самобытные черты исторического развития казачества; возможные альтернативы социального и политического развития общества, проявляющиеся в т.ч. в истории казачества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Способен самостоятельно осуществить формирование Источниковой базы исследования и подбор научной литературы (ПК-1); Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности (ПК-2); Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов (ПК-7).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Семе стр	Учебные занятия					Форма промежуточно й аттестации
	в том числе					
	Контактная работа			СРС		
	Всего	Всего	Из них:			
			Лекции		Семинарские занятия	
3	72	56	28	30	14	зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Цель: Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества Северного Кавказа, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

В результате освоения дисциплины студент должен:
знать роль и место казачества как уникального явления в истории России;
уметь: ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
владеть: навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Формирование казачества Северного Кавказа и его место в национальной и региональной политике России в XIX в» входит в часть дисциплин формируемых участниками образовательных отношений по выбору ОПОП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, Отечественная история и историческое краеведение

Дисциплина «Формирование казачества Северного Кавказа и его место в национальной и региональной политике России в XIX в» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «Локальная история и история повседневности: теория и практика», «Российская государственность и русская культура в Дагестане», «Россия на Кавказе. Пять веков истории». «Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв.». Дисциплина «Формирование казачества Северного Кавказа и его место в национальной и региональной политике России в XIX в.» формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История казачества» охватывает всю совокупность жизни казачества как социального слоя общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современного казачества, которыми занимаются другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе

исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить основные тенденции в развитии казачества. Изучение дисциплины в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными историческими категориями, историческими школами, этапами исторического развития казачества; место и роль казачества как уникального явления в истории России и всего мира; факты, процессы и явления, характеризующие целостность, а также самобытные черты исторического развития казачества; возможные альтернативы социального и политического развития общества, проявляющиеся в т.ч. в истории казачества.

При ее изучении студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин («История России», «Всеобщая история», «Социально-историческая антропология», «История культурологии», «История религии»). Важным является также владение полученными в процессе освоения вышеперечисленных дисциплин навыками сбора и анализа информации, а также анализа текстовых и визуальных источников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенций из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
ПК-1. Способен самостоятельно осуществить формирование источниковой базы исследования и подбор научной литературы.	ПК-1.1. Обладает умением подбирать исторические источники и научную литературу, соответствующие исследуемой проблеме.	Знает специальные научные поисковые системы и наукометрические базы данных: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Scopus, Web of Knowledge, Google Scholar, Microsoft Academic и др. Умеет осуществлять подбор исторических источников и научно-исследовательской литературы, соответствующих исследуемой проблеме. Владеет способностью использовать в научном исследовании данные вспомогательных	Устный опрос, письменный опрос;

		исторических дисциплин (нумизматики, палеографии, топонимики, метрологии, ономастики и др.).	
	ПК-1.2. Обладает навыками систематизации, анализа и критической оценки исторических источников и научно-исследовательской литературы.	Знает способы систематизации и классификации исторических источников и научно – исследовательской литературы. Умеет содержательно интерпретировать исторические явления и процессы, основываясь на данных исторических источников. Владеет навыками установления подлинности и достоверности источника и критической оценки научно-исследовательской литературы.	Устный опрос, письменный опрос;
	ПК-1.3. Использует труды признанных в научном мире учёных-исследователей для решения научно-исследовательских задач.	Знает труды известных отечественных и зарубежных учёных-историков по проблемам отечественной и мировой истории. Умеет правильно цитировать труды признанных в научном мире учёных-исследователей. Владеет культурой исследовательской деятельности историка.	Устный опрос, письменный опрос;
ПК-2. Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.	ПК-2.1. Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования.	Знает профессиональную этику историка и исторического исследования. Умеет объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой. Владеет разнохарактерными	Устный опрос, письменный опрос;

		методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.	
	ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно, с опорой на факты и авторитетные мнения, проводить научные исследования в области истории.	Знает методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания. Умеет квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях. Владеет методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов.	Устный опрос, письменный опрос;
	ПК-2.3. Способен грамотно и логично представлять результаты своего научного исследования профессиональному сообществу.	Знает принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности. Владеет навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.	Устный опрос, письменный опрос;
ПК-7. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение	ПК-7.1. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку	Знает правовые основы федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России». Умеет конструктивно преодолевать культурную, этническую,	Устный опрос, письменный опрос;

этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в области межконфессиональных и межэтнических отношений при решении задач обеспечения безопасного функционирования общественных институтов в современном поликультурном обществе	
	ПК-7.2. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	Знает государственную политику Российской Федерации в сферах межнациональных и федеративных отношений. Умеет конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыками профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых конфликтов на этнической и религиозной почве.	Устный опрос, письменный опрос;
	ПК-7.3. Демонстрирует способность организовать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Знает принципы социального мониторинга и технологию научного анализа межнациональных и межрелигиозных отношений. Умеет выявлять признаки обострения напряженности в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений на основе	Устный опрос, письменный опрос;

		результатов мониторинга социально-политической обстановки в муниципальном образовании. Владеет навыками стратегического ситуационного анализа межнациональных и межконфессиональных отношений.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекция	практиче ские	лаборато	Контр и самост		
	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.							
1	История казачества как наука.	3	2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Теории происхождения казачества. Формирование войска Донского.		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Казачество на Северном Кавказе в XIV - XVII вв. Формирование Терского казачества.		2	2				
4	Казачество в XVIIIв. Формирование кубанского казачества.		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

6	Формирование казачества на Северном Кавказе: особенности. Исторические особенности формирования нижнетерского казачества		2	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Система управления казачества.		4	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого:	36	14	14			8	
	Модуль 2. Казачество на Северном Кавказе XIX вв.							
8	Реорганизация системы управления казачества во вт. пол. XIX – начале XX вв.		2	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Права казачества на землю до реформ Александра II		2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Православие и казачество			2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Правовое регулирование земельных отношений в пореформенный период.		2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Влияние казачьего фактора на развитие российской системы административно-территориального управления на Северном Кавказе во второй половине XIX в.		2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

13	Изменения в бытовой культуре казачьих обществ под влиянием иноэтничного окружения Северного Кавказа XIX в.		2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
14	Взаимоотношения российского государства и казаков региона в XVIII-XIX вв.		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
15	Российские города-крепости Северо-Восточного Кавказа как центры российской государственности.		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
16	Казачество как военное сословие			2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого	36	14	16			6	
	итого	72	28	30			14	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв

Тема 1. История казачества как наука.

Методы и источники изучения истории казачества. Методология истории казачества. Периодизация истории казачества. История казачества как часть общей истории России. Происхождение и формирование казачества.

Тема 2. Теории происхождения казачества.

Принципы периодизации истории казачества. Сакральная природа казаков, периодизации истории казачеств Миграционная теория. Антропологическая теория. Автохтонная теория.

Государственно-колонизаторская (сословная) теория. Интеграционная теория.

Тема 3. Казачество в XIV - XVII вв.

Предыстория казачества в России. Этапы развития казачества. от первого упоминания казачества в летописях, работах в начале XXI в историков до Р.Х. и после. Ранний этап истории казачества: от первых упоминаний в исторических источниках до середины XVI в. Казачество в XIV – XVI вв. Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв.

Тема 4. Казачество в XVIII в.

Реформы Петра I в казачестве. Политика Екатерины II в отношении казачества. Война Ем. Пугачева. Казачество в социальной структуре российского общества.

Тема 5. Казачество в XIX веке

Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество.

Тема 6. Формирование казачества на Северном Кавказе XVIIIв: особенности Приток беглого населения на Северный Кавказ. Формирование уклада жизни. Традиции. Исторические особенности формирования нижнетерского казачества

Тема 7. Казачьи городки и крепости в Низовьях Терека.

Первые казачьи городки на Тереке. Наименование казачьих поселений. Расположение и внешний вид городков. Казачьи атаманы. Занятия населения. Трехстенное городище.

Модуль 2. Казачество на Северном Кавказе XIX вв

Тема 1. Традиционная культура казаков в XIX веке

Мужской казачий пляс. Казачий Круг – история и современность. Правила проведения Круга. Поведение казака на Круге. Обязанности атамана и есаульца на Круге. Выборы атамана. Приведение к присяге.

Тема 2. Православие и казачество в XIX веке

Православная вера - основа казачьей семьи. Почитание родителей, стариков, женщин. Молитва дома и в храме. Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье.

Тема 3. Влияние казачьего фактора на развитие российской системы административно-территориального управления на Северном Кавказе во второй половине XIX в.

Проблема беглых людей. Система приставств. Взаимоотношения центра и казаков.

Тема 4. Изменения в бытовой культуре казачьих обществ под влиянием иноэтничного окружения Северного Кавказа XIX в.

Этногенез. Утрата самобытности. Сближение горского и русского обществ как формирование системы социокультурного взаимовлияния. Линии укреплений.

Тема 5. Взаимоотношения российского государства и казаков региона в XVIII-XIX вв.

Переоформление в сословие. Казаки «в подданстве и под властью Российской империи». Терские казаки на службе Российской империи.

Тема 6. Российские города-крепости Северо-Восточного Кавказа как центры российской государственности.

Терский город – важный центр политических связей Русского государства с народами Северо-восточного Кавказа, форпостом восточной политики Русского государства, центр дипломатических связей с кавказскими феодальными владетелями, Грузией, Ираном, Индией. Терский гарнизон. Место транзита грузинских делегаций. Петр Первый. Стратегическое положение крепости Святого Креста. Функции коменданта. Аманаты. Геополитическое значение городов-крепостей Кавказа в начале XIX века. Специфические геополитические условия края. Покровительственная политика пестрому по национальной принадлежности восточному купечеству, формирование своеобразных колоний-слобод «иноземцев».

Тема 7. Казачество как военное сословие. Казачество на службе Москвы (от Ивана IV до Екатерины II и до Николая II)

Этапы продвижения из Прикаспия в Кабарду, основание будущей Терской кордонной линии. Переоформление казачества в военно-служивое сословие.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв

Тема 1. История казачества как наука.

Методы и источники изучения истории казачества. Методология истории казачества. Периодизация истории казачества

Тема 2. Теории происхождения казачества.

Автохтонность происхождения казачества. Миграционно-колонизационная теория зарождения казачества.

Тема 3. Казачество на Северном Кавказе в XIV - XVII вв

Термин «казак», проблема «бродников» в истории. Казачество как субэтнос, этно-сословная группа, культурно-историческая общность - особая часть русского этноса. Появления Трехстенного городка

Тема 4. Казачество в XVIII в

Казачество в социальной структуре российского общества. Казачество в период Павла Первого.

Тема 5. Казачество в XIX в

Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Формирование Терского войска.

Тема 6. Формирование казачества на Северном Кавказе: особенности.

Исторические особенности формирования нижнетерского казачества

Приток беглого населения на Северный Кавказ. Формирование уклада жизни.

Тема 7. Казачьи городки и крепости в Низовьях Терека.

Наименование казачьих поселений. Расположение и внешний вид городков. Первые казачьи городки на Тереке

Модуль 2. Казачество на Северном Кавказе XIX вв

Тема 1. Традиционная культура казаков в XIX веке

Традиционные для казачества формы ведения хозяйства. Промыслы.

Рыболовство. Развитие земледелия, скотоводства, коневодства. Ярмарки и товарообмен. Казачий фольклор. Духовные песнопения и музыкальная культура казаков

Тема 2. Православие и казачество

Православная вера - основа казачьей семьи. Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье.

Тема 3. Влияние казачьего фактора на развитие российской системы административно-территориального управления на Северном Кавказе во второй половине XIX в

Проблема беглых людей. Система приставств. Взаимоотношения центра и казаков.

Тема 4. Изменения в бытовой культуре казачьих обществ под влиянием иноэтничного окружения Северного Кавказа XIX в

Этногенез. Утрата самобытности. Сближение горского и российского обществ как формирование системы социокультурного взаимовлияния.

Тема 5. Взаимоотношения российского государства и казаков региона в

XVIII-XIXв.

Переоформление в сословие. Казаки «в подданстве и под властью Российской империи». Терские казаки на службе Российской империи. Воинская культура и патриотическое служение казачества в отечественной истории

Тема 6. Российские города-крепости Северо-Восточного Кавказа как центры российской государственности.

Геополитическое значение городов-крепостей Кавказа в начале XIX века. Города-крепости как форпосты восточной политики Русского государства, центр дипломатических связей с кавказскими феодальными владетелями, Грузией, Ираном, Индией

Тема 7. Казачество как военное сословие

Переоформление казачества в военно-служивое сословие.

Казачество на службе Москвы (от Ивана IV до Екатерины II и до Николая II).

Государство, церковь и казачество

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в рамках дисциплины «Формирование казачества Северного Кавказа и его место в национальной и региональной политике России в XIX в.» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов. Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Достижение целей рабочей программы дисциплины «Формирование казачества Северного Кавказа и его место в национальной и региональной политике России в XIX в.» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и видами учебной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса «Формирование казачества Северного Кавказа и его место в национальной и региональной политике России в XIX в.». Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «Формирование казачества Северного Кавказа и его место в национальной и региональной политике России в XIX в.».
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

СРС включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на практических занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины и решение ряда задач. Она в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на зачет, включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность студентам получить навыки работы с конспектом лекций, рекомендуемой литературой, а также анализировать полученные данные, связывать имеющиеся знания с новыми, усваивать методы изучения объектов и правильного оформления результатов исследований, овладевать методами и структурой изложения (как в письменной, так и в устной форме).

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для освоения дисциплины необходимы следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами
4. Подготовка к практическим и семинарским занятиям и написание рефератов по заданным преподавателем темам

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы: - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - выполнение контрольных работ; - написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - обработка статистических данных, нормативных материалов; - анализ статистических и фактических материалов.

Рекомендовано использование учебно-методических разработок преподавателя.

Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв

Тема 2. Теории происхождения казачества.

Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с. // ЭБС «Znaniy.com». —U Rhttp://znaniy.com/bookread2.php?book=523175 Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни/А.Г.Сизенко. - Ростов н/Д:Владис,2010. - 432 с.:ил. - (Историческая библиотека)

Исторические основы геополитического потенциала российского казачества: монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). <http://znaniy.com/bookread2.php?book=884465>

Тема 4. Казачество в XVIII в.

Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с. // ЭБС «Znaniy.com». —U Rhttp://znaniy.com/bookread2.php?book=523175 Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни/А.Г.Сизенко. - Ростов н/Д:Владис,2010. - 432 с.:ил. - (Историческая библиотека)

Исторические основы геополитического потенциала российского казачества: монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). <http://znaniy.com/bookread2.php?book=884465>

Тема 6. Формирование казачества на Северном Кавказе: особенности.

1. Шишов А.В. «Золотые ворота Кавказа» распахнул... генерал-инвалид. (О Персидском походе русских войск под командованием генерал-аншефа В.А. Зубова в 1796 году). // Военно-исторический журнал. 1999. № 3.
2. Обзор Дагестанской области за 1899 г. Темир-Хан-Шура, 1900.
3. Ковалевский М.К., Блаرامберг И. Описание Дагестана. 1831. // История, география и этнография Дагестана XVIII-XIX вв. / Под ред. М.О. Косвена и Х.М. Хашаева. М., 1958.
4. Бутков П.Г. Выдержки из «Проекта отчета о Персидской экспедиции в виде писем». 1796. // История, география и этнография Дагестана XVIII-XIX вв. / Под ред. М.О. Косвена и Х.М. Хашаева. М., 1958.
5. Иноземцева Е.И. Дагестан и Россия в XVIII – первой половине XIX в.: проблемы торгово-экономических взаимоотношений. Махачкала, 2001.
6. Кавказский календарь на 1879 г. Тифлис, 1878.
7. Обзор о состоянии Дагестанской области за 1903 г. Темир-Хан-Шура, 1904.
8. Ахвердов А.И. Описание Дагестана. 1804 г. // История, география и этнография Дагестана XVIII-XIX вв. / Под ред. М.О. Косвена и Х.М. Хашаева. М., 1958.
9. Козубский Е. История города Дербента. Темир-Хан-Шура, 1906.
10. Обзор о состоянии Дагестанской области за 1892 г. Темир-Хан-Шура, 1893.
11. Ртищев Н.Ф. Сведения о Дагестане. 1813 г. // История, география и этнография Дагестана XVIII-XIX вв. / Под ред. М.О. Косвена и Х.М. Хашаева. М., 1958.
12. Кавказский календарь на 1852 г. Тифлис, 1851.

Тема 7. Казачьи городки и крепости в Низовьях Терека.

- 1.Фадеев А.В. Очерки экономического развития степного Предкавказья в дореформенный период. М.,1957. С. 179.
- 2.Клычников Ю.Ю. Деятельность Ермолова на Северном Кавказе. Ессентуки, 1999
- 3.Гарунова Н.Н. Казачьи городки и крепости в Низовьях Терека в XVII-XVIII вв: мифы и реальность. – Махачкала: Радуга.2016. – 170 с.

Модуль 2. Казачество на Северном Кавказе XIX вв

Тема 1. Традиционная культура казаков в XIX веке

Беглов А.Д. Возрождение хозяйственной системы казачьих обществ: факторы государственного управления. М.: Финансы и Статистика. 2011г. – 85 стр.

2. Беглов А.Д. Система управления производством продукции АПК в казачьих сообществах: факторы инновационной инфраструктуры. М.: Финансы и Статистика. 2011г. – 92 стр.

3. Беглов А.Д. Формирование казачьих органов местного самоуправления, как фактор устойчивого социально-экономического развития региона. М.: Финансы и Статистика. 2011г. – 94 стр.

4. Беглов А.Д. Хозяйственная система казачьих сообществ: факторы социальноэкономического развития регионов. М.: Финансы и Статистика. 2011г. – 96 стр.

5. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года. 2012 г.

7. Шамбаров В.Е. Казачество: Путь воинов Христовых. — М.: Алгоритм, 2013 г. — 688 с. (Главы 32, 46, 60)

Тема 2. Взаимоотношения российского государства и казаков региона в XVIII-XIX вв.

Васильев Д.С. Очерки истории низовьев Терека. Махачкала, 1986. С. 37.

1. Кабардино-русские отношения в XVI-XVIII вв. М., 1957. Т. 1. С. 265.

2. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965. С. 96.

3. Бутков П.Г. Материалы для новой истории Кавказа с 1722 по 1803г. СПб., 1869. Ч.1. С. 20.

4. Гаджиев В.Г. Сочинение И. Гербера «Описание стран и народов между Астраханью и Курой находящихся». М., 1979. С. 70-71, 73.

5. Русско-дагестанские отношения в XVIII- первой четв. XIX в. Махачкала, 1958. С. 295.

6. Гербер И. // История, география и этнография Дагестана XVIII- XIX вв. М., 1958. С. 64.

7. Полное собрание законов Российской империи. Собр1. СПб., 1830. Т.7. С. 583.

8. Гриценко Н.П. Социально-экономическое развитие Притеречных районов в конце XVIII – первой пол. XIX в. // Труды ЧИНИИЯЛ. Грозный, 1969. Т.4. С. 53-54.

9. История Дагестана. М., 1967. Т. 1. С. 56.

10. Очерки истории СССР. XVIII в. II четверть. М., 1957. С. 447.

11. Иноземцева Е.И. Дагестан и Россия в XVIII- первой пол. XIX в. Махачкала, 2001. С. 86.

12. Гриценко Н.П. Социально-экономическое развитие Притеречных районов в XVIII – первой пол. XIX в. С. 289.

1. Тарихи Кизляркала / Введение, перевод, коммент. Г.М-Р.Оразаева // Шихсаидов А.Р., Айтберов Т.М., Оразаев Г.М-Р. Дагестанские исторические сочинения. М.: Наука, 1993. С.240.

2. Гарунова Н.Н. Кизляр в ХУ111- первой половине XIX века: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития. Махачкала, 2004. с. 34

Тема 3. Российские города-крепости Северо-Восточного Кавказа как 1.

1. Гриценко Н.П. Города Северо-Восточного Кавказа и производительные силы края. V – середина XIX в. Ростов-на-Дону, 1984. С. 49.

2. Русско-чеченские взаимоотношения. Вторая половина XVI–XVII в. Сб. документов / Выявление, составление, введение, комментарии Е.Н. Кушевой. М., 1997. С. 271.

3. Киласов Р.К. Русско-дагестанские экономические отношения последней четверти XVII – первой половины XVIII в. (по материалам Астраханской таможни). Автореф. дис. канд. ист. наук. М., 1971.

4. Гриценко Н.П., Хасбулатов А.И. Начало вовлечения Чечено-Ингушетии во всероссийский рынок // Взаимоотношения народов Чечено-Ингушетии с Россией и народами Кавказа в XVI – начале XX в. Грозный, 1981. С. 49, 50.
5. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М.: Наука, 1965. Бутков П.Г. Материалы по новой истории России с 1722 по 1802 год. СПб., 1869. Ч. 1. С. 77–78.
6. Киласов Р.К. Из истории торговли в Дагестане (конец XVII – первая половина XVIII вв. // Вопросы истории и этнографии Дагестана. Махачкала, 1974. Вып.
7. Гарунова Н.Н. Российские города-крепости в контексте политики России на Северо-Восточном Кавказе в XVIII – первой половине XIX в.: проблемы политической, экономической и культурной интеграции. Махачкала, 2007.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

1. Культура семейного воспитания.
2. Православная вера в жизни казака.
3. Русская Православная Церковь и казачество.
4. Наука и просвещение в традициях казачества.
5. Военская культура казачества как «православного рыцарства».
6. Возможности межкультурного взаимодействия и защиты общественного порядка.

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Каковы предпосылки возникновения казачества.
2. Основные составляющие межнациональной культуры казачества России.
3. Охарактеризуйте вклад казачества в развитие общей культуры России.
6. В чем заключаются особенности самосознания казачества.
8. Дайте определение и раскройте суть казачьего самоуправления.
11. В чем особенности управления в казачьей общине.
12. Дайте характеристику Казачьего круга.
13. В чем сущность Атаманского правления.
14. Практика создания казачьих обществ и объединений.
16. Правовое положение казачества в современной России
17. Формирование казачества как этнокультурной профессионально-ориентированной общности. Так ли это?

Примерный перечень итоговых вопросов по дисциплине:

1. Когда началось формирование казачьих поселений на границах Руси?
2. Какие факторы способствовали семейному и общинному хозяйствованию в казачьих поселениях (станицах)?
3. Каковы традиционные для казачества формы ведения хозяйства?
4. Какими промыслами традиционно занимались казаки?

5. Почему казаки традиционно занимались рыболовством?
6. Какие политические факторы повлияли на изменение структуры доходов казачества в XVIII веке?
7. Какие отрасли сельского хозяйства развивали казаки в XVIII веке?
8. Как различалась казачья экономика в различных казачьих Войсках?
9. Какие отличия имела казачья экономика от экономики других территорий Российской империи в период действия Крепостного права.
10. Какие особенности казачьего хозяйства в XIX веке оказались наиболее привлекательными?
11. Почему создание военных поселений стало неудачным экспериментом?
12. Следует ли тиражировать успешные практики?
13. Почему казачьи земли стали житницей Российской Империи?
14. Как развивалась промышленность на казачьих землях?
15. Какие отрасли промышленности получили распространение к началу XX века?
16. 16. Какие экономические последствия имели политические репрессии в отношении казачества?
17. 17. Когда началось возрождение хозяйственной системы казачьих обществ?
18. 18. Почему Российское государство поддерживает идею возрождения казачества и его экономики на современном этапе?
19. 19. Как развиваются казачьи общества в регионах России?
20. 20. Какова роль казачьих органов местного самоуправления в обеспечении устойчивого социально-экономического развития?
21. 21. Какие организационно-правовые формы приобрели казачьи хозяйства и предприятия на современном этапе?
22. 22. Можно ли успешно сочетать традиции и инновации?
23. 23. Определение казачества.
24. 24. Православная культура в системе ценностей казачества.
25. 25. Традиции казачьей семьи и семейного воспитания.
26. 26. Повседневная культура казачества.
27. 27. Образцы патриотического служения казаков. Выдающиеся представители.
28. 28. Особенности художественной культуры казачества: религиозный и культурный аспекты.
29. 29. 33. Образы казачества в культуре и искусстве.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
 Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях - 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов

- и др (рефераты, доклады) - 15 баллов

Практика- текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов

- активное участие на практических занятиях - 15 баллов

- выполнение домашних работ -15 баллов

- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов

- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма *итогового* контроля: зачет

Критерии оценок следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

-70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

-60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

-40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьёзные ошибки

-20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

-10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме

-0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Литература.

а) основная литература:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. 1. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40 2.

2. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.

3. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. - . – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федер.унив-т, 2015. – 141 с. – 2227-8397. - Режим доступа URL:<http://www.iprbookshop.ru>

б) Дополнительная литература

1. Далгатт Э.М. Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX-начале XXв/ Институт истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН.- Махачкала: Мавраевъ,2015.-256с.
2. Муртузалиев, С.И. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.
3. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.
4. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568>
5. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Феодалный город Северного Кавказа (Средневековый Дербент в VI – XIII в.). Ростов, 2015. – Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг.
6. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный
1. library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
2. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/ Мир в XX веке - lesson-history.narod.ru/nh9.htm
- 4) ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины «Формирование казачества Северного Кавказа и его место в

национальной и региональной политике России в XIX в » требует от студентов как достаточно высокой теоретической подготовки, так и усвоения обширного корпуса эмпирического материала. В связи с этим, система текущего контроля включает разные по форме и содержанию задания.

Краткие опросы, проводимые во время лекционных занятий, включают характеристику предметов культуры повседневности по изображениям.

Изучение дисциплины сопровождается активными методами ее контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и семинарах; в том числе с использованием тестирования
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (может быть проведен в виде тестирования);
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России вв.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.
3. Для информирования студентов о сроках проведения коллоквиумов, ознакомлениями с вопросами текущего и промежуточного контроля, вопросами и заданиями для самостоятельной работы и результатами промежуточного и итогового контроля может использоваться сайт кафедры Истории России ДГУ (Официальный сайт ДГУ→Структура→Факультеты→Кафедра Истории России →Магистратура).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Дисциплина обеспечена необходимой материально-технической базой: Видео- и аудиовизуальные средства. Компьютерное оборудование с использованием Интернет-ресурсов и обучающих программ.