

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Россия и индустриальное развитие Дагестана в конце XIX - первой  
половине XX вв**

**Кафедра истории России,**

**Образовательная программа магистратуры  
46.04.01 - История**

Направленность(профиль)/специализация программы:

**Отечественная история и историческое краеведение**

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: входит в часть ,  
формируемую участниками образовательных отношений.

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Россия и индустриальное развитие Дагестана в конце XIX - первой половине XX вв.» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, (уровень магистратура) от «18» августа 2020г. № 1057.

Разработчик(и): кафедра истории России, Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры \_Истории России\_\_\_\_\_ от «\_3\_» \_\_03\_\_ 2022 г.,  
протокол № 6  
Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от  
«\_23\_» марта \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № №0\_\_.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «\_31\_» \_\_марта\_\_\_\_\_ 2022\_г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 «Россия и индустриальное развитие Дагестана в конце XIX - первой половине XX вв.»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины) ОПОП программы магистратуры по направлению 46.04.01 История, «Отечественная история и историческое краеведение» и связана с такими дисциплинами как «Россия на Кавказе. Пять веков истории», «Русская интеллигенция в Дагестане в середине XIX - начале XX вв», «Российская государственность и русская культура в Дагестане».

**2. Цель изучения дисциплины.** Историко-теоретическое исследование комплекса проблем, связанных с помощью русского и других народов России в индустриальном развитии Дагестана, в подготовке инженерно-технических и профессиональных рабочих кадров с учетом конкретно-исторических условий в стране и республике в рассматриваемый период

**3. Структура дисциплины.** Российский и иностранный капитал в промышленности Дагестана на рубеже XIX - XX вв; помощь Советской России в восстановлении промышленности Дагестана; возрождение и развитие промышленности, транспорта и связи; развитие Дагестана в составе Северо-Кавказского края в 1920-1930 гг; Россия и индустриальное развитие Дагестана 1926-1940 гг.; энергетическая промышленность; нефтяная и газовая промышленность; фабрично-заводская промышленность; транспорт и связь, реконструкция промышленности; развитие материально-технической и энергетической базы индустрии; подготовка инженерно-технических и квалифицированных рабочих кадров.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий(УК-1), способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов (ОПК-3), способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: процессы взаимовлияния и взаимообогащения культур, усвоения передового производственного опыта с вхождением Дагестана в состав Российской империи;

уметь: выявлять общее и особенное в ходе становления общественного строя, в процессе его укрепления и развития, последствия хозяйственного переустройства региона в ходе индустриального освоения его природных богатств;

владеть: анализом социально-экономического развития Дагестана и соседних автономий в связи с исследуемой темой

Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица (36 академических часов).

семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа				СРС	
	Всего	всего	Из них:			
				Лекции	Семинарские занятия	
3	36	12	12	24		

## **1.Цели освоения дисциплины.**

**Цель:** Историко-теоретическое исследование комплекса проблем, связанных с помощью русского и других народов России в индустриальном развитии Дагестана, в подготовке инженерно-технических и профессиональных рабочих кадров с учетом конкретно-исторических условий в стране и республике в рассматриваемый период

Целью изучения курса является формирование у студентов устойчивых представлений об истории Дагестана как неотъемлемой части истории России и об особенностях исторического развития территории. Основные процессы, происходившие в крае, были теснейшим образом связаны с общероссийскими явлениями, в то же время отражали особенности его развития, определяемые предшествующей историей, составом населения, культурными традициями, географическим положением, природными условиями и т.п.

В результате освоения дисциплины студент должен:

1.знать:

- основные тенденции и закономерности развития Дагестана в конце XIX - первой половине XX вв.

- основные факты и события истории Дагестана в конце XIX - первой половине XX вв

2. должен уметь:

- самостоятельно работать с источниками и литературой по дисциплине;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

3. должен владеть:

- навыками самообразования и самостоятельной работы с источниками и литературой;

- основами исторического мышления;

- терминологическим аппаратом;

- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации.

4. должен демонстрировать способность и готовность: применять приобретенные знания и умения для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов, определения собственной позиции по отношению к явлениям исторического прошлого и современной жизни;

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.**

Дисциплина «Россия и индустриальное развитие Дагестана в конце XIX - первой половине XX вв.» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины) ОПОП

программы магистратуры по направлению 46.04.01 История, «Отечественная история и историческое краеведение. Дисциплина «Россия и индустриальное развитие Дагестана в конце XIX - первой половине XX вв.» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «Локальная история и история повседневности: теория и практика», «Российская государственность и русская культура в Дагестане», «Россия на Кавказе. Пять веков истории». «Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв.»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с такими темами, как российский и иностранный капитал в промышленности Дагестана на рубеже XIX - XX вв; помощь Советской России в восстановлении промышленности Дагестана; возрождение и развитие промышленности, транспорта и связи; развитие Дагестана в составе Северо-Кавказского края в 1920-1930 гг; Россия и индустриальное развитие Дагестана 1926-1940 гг.; энергетическая промышленность; нефтяная и газовая промышленность; фабрично-заводская промышленность; транспорт и связь, реконструкция промышленности; развитие материально-технической и энергетической базы индустрии; подготовка инженерно-технических и квалифицированных рабочих кадров.

При ее изучении студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин («История России», «Всеобщая история», «Социально-историческая антропология», «История культурологии», «История религии»). Важным является также владение полученными в процессе освоения вышеперечисленных дисциплин навыками сбора и анализа информации, а также анализа текстовых и визуальных источников.

**1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

Код и наименование компетенций из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
УК-1 Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя её ключевые элементы.	<b>Знает</b> основы критического анализа информации. <b>Умеет</b> выделять ключевые элементы поставленных задач. <b>Владеет</b> методами анализа исторических источников и статистических данных.	
	<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск исторической, статистической и иной	<b>Знает</b> основы методологии историографии и источниковедения.	

	<p>информации для решения поставленной задачи по проблеме.</p>	<p><b>Умеет</b> применять в теории и на практике навыки поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. <b>Владеет</b> методами и приёмами анализа исторической и иной информации социально-гуманитарного профиля.</p>	
	<p><b>УК-1.3.</b> При обработке исторической информации отличает факты от суждений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, опираясь на исторические факты и применяя соответствующую терминологию.</p>	<p><b>Знает</b> методологию обработки и интерпретации информации. <b>Умеет</b> отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения с опорой на факты и авторитетные мнения. <b>Владеет</b> приёмами применения соответствующей терминологии при аргументации своей позиции по проблеме.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.</p>	<p><b>Знает</b> сущность и содержание исторического явления и исторического процесса. <b>Умеет</b> объяснять закономерности исторических явлений и процессов. <b>Владеет</b> методом системного анализа исторических явлений и процессов.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества</p>	<p><b>Знает</b> основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура. <b>Умеет</b> применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем прошлого и современности. <b>Владеет</b> теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>

		комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.	
	<b>ОПК–3.3.</b> Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением междисциплинарного метода исторических исследований.	<b>Знает</b> технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. <b>Умеет</b> применять на практике междисциплинарного метода исторических исследований. <b>Владеет</b> методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования.	Устный опрос, письменный опрос;
ПК-2 способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует высокий уровень знаний исторических дисциплин и методики их преподавания.	<b>Знает</b> учебный материал по отечественной и всеобщей истории и обществознанию на высоком уровне. <b>Умеет</b> анализировать и объяснять исторические явления и процессы на высоком теоретическом уровне. <b>Владеет</b> навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.	Устный опрос, письменный опрос;
	<b>ПК-2.2.</b> Выбирает оптимальные методы планирования и методики преподавания истории и дисциплин общественных наук.	<b>Знает</b> методику преподавания истории и дисциплин общественных наук (правоведения, политологии, экономики, социологии, философии, культурологии). <b>Умеет</b> анализировать и объяснять социально-экономические и политические процессы и явления с точки зрения общественных наук. <b>Владеет</b> навыками планирования учебного	Устный опрос, письменный опрос;

		процесса и выбора оптимальной траектории подготовки учащихся.	
	<b>ПК-2.3.</b> Выполняет все требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знает</b> теоретические основы теории и практики управления образовательной деятельностью, а также теоретические и методические основы мониторинга успешности образовательной деятельности в организации.</p> <p><b>Умеет</b> планировать, прогнозировать, моделировать и организовывать методическую деятельность в УДО, на основе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.</p> <p><b>Владеет</b> методологией системного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса (в том числе в системе дополнительного образования детей).</p>	Устный опрос, письменный опрос;

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	---------------------------	---------	--	------------------------	---

			лекция	практические	лабораторные	Контр и самост		
<b>Модуль 1.</b> Развитие Дагестана во второй половине XIXв-1 пол XXв								
1	Предмет и задачи курса	3	2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Развитие Дагестана во второй половине XIXв		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Российский и иностранный капитал в промышленности Дагестана на рубеже XIX - XX вв		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Развитие Дагестана в составе Северо-Кавказского края в 1920-1930 гг		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Россия и индустриальное развитие Дагестана 1926-1940 гг		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Развитие материально-технической и энергетической базы индустрии		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого:	36	12				24	зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

**Модуль 1.** Развитие Дагестана во второй половине XIXв-1 пол XXв

##### **Тема 1.** Предмет и задачи курса

Предмет курса. Историография и источники.

##### **Тема 2.** Развитие Дагестана во второй половине XIXв

Россия и индустриальное развитие Дагестана. Первые иностранные товарищества и фирмы. Влияние транспортной системы на развитие индустриализации. Экспортные и импортные операции. Петровск- торговый центр на море.

### **Тема 3. Российский и иностранный капитал в промышленности Дагестана на рубеже XIX - XX вв.**

Российский и иностранный капитал в промышленности Дагестана на рубеже XIX - XX вв; помощь Советской России в восстановлении промышленности Дагестана; возрождение и развитие промышленности, транспорта и связи

### **Тема 4. Развитие Дагестана в составе Северо-Кавказского края в 1920-1930 гг**

Революционный комитет Северного Кавказа. Краевой экономический совет Дагестан был хлебопотребляемым районом Северного Кавказа. развитие рыбной промышленности

### **Тема 5. Россия и индустриальное развитие Дагестана 1926-1940 гг**

Энергетическая промышленность; нефтяная и газовая промышленность; фабрично-заводская промышленность; транспорт и связь, реконструкция промышленности; развитие материально-технической и энергетической базы индустрии; подготовка инженерно-технических и квалифицированных рабочих кадров.

### **Тема 6. Развитие материально-технической и энергетической базы индустрии**

Отправка в республику кадров квалифицированных рабочих, инженерно-технических работников. Выход Дагестана из Юго-Восточного объединения. Капиталовложения в строительство и энергетику в годы 1-й и 2-й пятилеток.

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины «Россия и индустриальное развитие Дагестана в конце XIX - первой половине XX вв.» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов. Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Достижение целей рабочей программы дисциплины «Россия и индустриальное развитие Дагестана в конце XIX - первой половине XX вв.» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видами учебной работы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса «Россия и индустриальное развитие

Дагестана в конце XIX - первой половине XX вв.» Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «Россия и индустриальное развитие Дагестана в конце XIX - первой половине XX вв.»
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

СРС включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на практических занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины и решение ряда задач. Она в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на зачет, включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность студентам получить навыки работы с конспектом лекций, рекомендуемой литературой, а также анализировать полученные данные, связывать имеющиеся знания с новыми, усваивать методы изучения объектов и правильного оформления результатов исследований, овладевать методами и структурой изложения (как в письменной, так и в устной форме).

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для освоения дисциплины необходимы следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами
4. Подготовка к практическим и семинарским занятиям и написание рефератов по заданным преподавателем темам

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

— реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:**

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;

- выполнение контрольных работ;

- написание рефератов;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

Рекомендовано использование учебно-методических разработок преподавателя.

## **Модуль 1. Развитие Дагестана во второй половине XIXв-1 пол XXв**

### **1. Предмет и задачи курса**

1. Казанбиев М. А. Дагестан в составе Юго-Востока России (1920–1924) // Социальноэкономические и культурные преобразования в Дагестане (1920–1970). Махачкала, 1977. С. 31.

2. Лагутина М. И. Административно-территориальное деление Северного Кавказа (1918–1944 гг.) // Народы Дагестана. 2004. № 3. С. 26–28.

### **2. Развитие Дагестана во второй половине XIXв**

1. Булатов Б. Б. Дагестан на рубеже XIX–XX вв. Махачкала, 1996. С. 127, 150.

2. Гусейнов М. Ш. Развитие Дагестана в составе Северо-Кавказского края (1920–1930) // Научная мысль Кавказа. 2004. № 1. С. 56–60;

3. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. Т. 2: XX век. С. 135, 200.

### **3. Российский и иностранный капитал в промышленности Дагестана на рубеже XIX - XX вв**

1. Исрапилов А.К.-М. Рожденные революцией. Махачкала, 1969.

2. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX-XX вв. Махачкала, 1996. С. 129.

3. Кулиш-Амирханова А.С. Роль Красной Армии в хозяйственном и культурном строительстве в Дагестане. Махачкала, 1964. С. 68.

### **4. Развитие Дагестана в составе Северо-Кавказского края в 1920-1930 гг**

1. Коркмасов Д. Семь лет борьбы и строительства. Махачкала, 1927. С. 4.

2. Даниялов Г.Д. Социалистические преобразования в Дагестане. Махачкала, 1960.

### **5. Россия и индустриальное развитие Дагестана 1926-1940 гг**

Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения 09.09.2021)

### **6. Развитие материально-технической и энергетической базы индустрии**

1. Булатов Б. Б. Дагестан на рубеже XIX–XX вв. Махачкала, 1996. С. 127, 150.

2. Гусейнов М. Ш. Развитие Дагестана в составе Северо-Кавказского края (1920–1930) // Научная мысль Кавказа. 2004. № 1. С. 56–60;

3. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. Т. 2: XX век. С. 135, 200.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания.**

1. Промышленность и рабочие кадры Дагестана в период восстановления народного хозяйства (1921-1925 гг.).45
2. Переход к новой экономической политике. Восстановление и развитие промышленности и транспорта.45
3. Формирование и укрепление рядов промышленных рабочих.77
4. Начало индустриализации в Дагестане и формирование кадров рабочих (1926-1932 гг.).
5. Закономерности и особенности осуществления индустриализации.96
6. Расширение и укрепление производственно-технической базы индустриальных отраслей экономики республики.119
7. Изменения в численности и составе промышленных рабочих республики.
8. Трудовая и творческая инициатива рабочих и производственно-технической интеллигенции.188
9. Производственно-техническая база промышленности 1933-июнь 1941 гг.).
10. Расширение материально-производственной базы промышленности. Шефство индустриальных центров.
11. Рост трудовой и творческой активности рабочих и борьба за технический прогресс в производстве.
12. Промышленные рабочие и производственно-техническая интеллигенция (1933 - июнь 1941 гг.).
13. Решение проблемы кадров рабочих и инженерно-технических работников (ИТР).
14. Повышение культурно-технического уровня промышленных рабочих.
15. Рост материального благосостояния и культурного уровня рабочих и производственно-технической интеллигенции.

### **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Советский Северный Кавказ в 1920–1940-е гг.: проблемные зоны современной отечественной историографии
2. Процесс национально-государственного строительства в форме непосредственного предоставления отдельных автономий в 1921 г
3. Распадом Горской автономной республики по национальному признаку.

### **Примерный перечень итоговых вопросов по дисциплине:**

1. Российский и иностранный капитал в промышленности
2. Дагестана на рубеже XIX - XX вв.

3. Помощь Советской России в восстановлении промышленности Дагестана
4. Возрождение и развитие промышленности, транспорта и связи
5. Развитие Дагестана в составе Северо-Кавказского края в 1920-1930 гг. ;
6. Россия и индустриальное развитие Дагестана 1926-1940 гг.
7. Изыскательские работы российских и зарубежных ученых и инженеров
8. Энергетическая промышленность
9. Нефтяная и газовая промышленности
10. Фабрично-заводская промышленность
11. Транспорт и связь
12. Реконструкция промышленности. Развитие материально-технической и энергетической базы индустрии
13. Подготовка инженерно-технических и квалифицированных рабочих кадров

**7.2.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.** Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях - 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) - 15 баллов

Практика- текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение домашних работ -15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма *итогового* контроля: зачет

**Критерии оценок следующие:**

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

-70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

-60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

-40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьёзные ошибки

-20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

-10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме

-0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

## **8. Литература.**

### **а) основная литература:**

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. 1. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40 2.

2. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.

3. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. - . – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федер.унив-т, 2015. – 141 с. – 2227-8397. - Режим доступа [URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **б) Дополнительная литература**

1. Далгатт Э.М. Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX-начале XXв/ Институт истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН.- Махачкала: Мавраевъ,2015.-256с.

2. Муртузалиев, С.И. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.

3. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.

4. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (15.10.2021)

5. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения 09.09.2021)

6. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX-XX вв. Махачкала, 1996. С. 129.

7. Кулиш-Амирханова А.С. Роль Красной Армии в хозяйственном и культурном строительстве в Дагестане. Махачкала, 1964. С. 68.
8. Коркмасов Д. Семь лет борьбы и строительства. Махачкала, 1927. С. 4.
9. Даниялов Г.Д. Социалистические преобразования в Дагестане. Махачкала, 1960.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения: 01.04.2021).
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2021).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2021).
  1. [library.nstu.ru/inet\\_resources/periodicals/](http://library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/)
  2. Публичная Интернет-библиотека - [public.ru/](http://public.ru/) Мир в XX веке - [lesson-history.narod.ru/nh9.htm](http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm)
- 4) ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/> (дата обращения 23.05.2021)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение дисциплины «Россия и индустриальное развитие Дагестана в конце XIX - первой половине XX вв.» требует от студентов как достаточно высокой теоретической подготовки, так и усвоения обширного корпуса эмпирического материала. В связи с этим, система текущего контроля включает разные по форме и содержанию задания.

Краткие опросы, проводимые во время лекционных занятий, включают характеристику предметов культуры повседневности по изображениям.

Изучение дисциплины сопровождается активными методами ее контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и семинарах; в том числе с использованием тестирования
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (может быть проведен в виде тестирования);
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России вв.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

3. Для информирования студентов о сроках проведения коллоквиумов, ознакомлениями с вопросами текущего и промежуточного контроля, вопросами и заданиями для самостоятельной работы и результатами промежуточного и итогового контроля может использоваться сайт кафедры Истории России ДГУ (Официальный сайт ДГУ → Структура → Факультеты → Кафедра Истории России → Магистратура).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Дисциплина обеспечена необходимой материально-технической базой: Видео- и аудиовизуальные средства. Компьютерное оборудование с использованием Интернет-ресурсов и обучающих программ.