



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

*КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА*

Образовательная программа бакалавриата:
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) программы:
Связи с общественностью и коммуникативные технологии

Форма обучения:
Заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью от 8 июня 2017 года №512.

Разработчик:

1. Абдусаламова Р.А. -к.филол.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. [подпись]

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «21» марта 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой [подпись] доц. Гусейнов Г.М.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС [подпись] доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ [подпись] Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавров направления подготовки **42.03.01 – Реклама и связи с общественностью**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением закономерностей функционирования государства или других социальных институтов, постижением истинных целей и принципов взаимодействия людей, норм и ценностей, которыми они при этом руководствуются, особенностей социальных общностей и групп.

В ряду других отраслей научного знания, выступающих инструментом радикальных перемен в обществе, социологии принадлежит видное место. В наше время общество приобретает совершенно новые черты, формируется новая социальная реальность. Одновременно возрастает роль социологии как науки, обладающей специальными и достоверными методами познания социальной реальности.

Универсальных:

– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
универсальных –

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

универсальных

– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

Общепрофессиональных:

- ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144.

Объем дисциплины в заочной форме (1 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе и экзамен		
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка		
1	144	12	4		8		132	Экзамен

1.Цели освоения дисциплины:

Целью курса является получение целостного представления об обществе, его структуре, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, получение представления о роли человека как активного субъекта в функционировании общества, ознакомление с методологией, методикой и техникой социологических исследований социальной работы как подсистемы этой социальной системы, а также развитие практических навыков и умений в области социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности, а также использовании метода группового интервью, а также обретение профессиональных компетенций, которые позволят эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности, что предполагает следующие **задачи курса**:

- овладение категориальным аппаратом социологии
- систематизация знаний о структуре общества
- развитие самостоятельности мышления

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать

- сведения об основных социологических направлениях;
- основные элементы социальной структуры;
- основные этапы истории развития общества;

Уметь

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- понимать потребности общества, личности, а также возможности социологического знания в решении индивидуально-личностных и социальных проблем;

Владеть

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками устной и письменной речи;
- понятийно-категориальным аппаратом современной социологии;
- методами социологического анализа социальных явлений и процессов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавров по направлению **42.03.01 – Реклама и связи с общественностью**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением структуры общества, его элементов. Кроме того, в рамках дисциплины изучаются методы социологического исследования. Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП. Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

- «История»;
- «Экономика».
- «Культурология».

Результаты изучения «Социологии» могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

- «Философия»;
- «Политическая социология

- «Математика и статистика»;
- «Общественные и государственные институты в современном мире».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	<i>Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</i> <i>Умеет: проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</i> <i>Владеет: технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</i>	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	УК - 1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.	<i>Знает: критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</i> <i>Умеет: определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</i> <i>Владеет: методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной</i>	

		<i>ситуации в сфере профессиональной деятельности.</i>	
	УК - 1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	<i>Знает: методы составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Умеет: составлять план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Владеет: технологией составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.</i>	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие	<i>Знает: способы формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия. Умеет: формировать команду для решения поставленной цели и регулировать внутрикомандное взаимодействие. Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</i>	Дискуссия, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация.
	УК - 3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы	<i>Знает: методы целеполагания и стратегического планирования командной работы. Умеет: осуществлять целеполагание и стратегическое планирование командной работы Владеет: методами целеполагания и стратегического планирования командной работы.</i>	
	УК - 3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой, прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	<i>Знает: формы организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. Умеет: организовывать совместную деятельность и руководит командой, прогнозировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: технологией</i>	

		<i>организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</i>	
	УК - 3.4. Проводит анализ результатов командной работы	<i>Знает: содержание и структуру анализа результатов командной работы. Умеет: проводит анализ результатов командной работы. Владеет: навыками анализ результатов командной работы.</i>	
	УК - 3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели	<i>Знает: методы оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Умеет: оценивать эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Владеет: навыками оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.</i>	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	<i>Знает: способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Умеет: выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Владеет: навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.</i>	Письменный опрос, круглый стол, реферат, доклад, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	УК - 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	<i>Знает: технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия. Умеет: выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия. Владеет: методами выстраивания межкультурного диалога с учетом правил</i>	

		<i>межкультурного взаимодействия.</i>	
	УК -5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	<i>Знает: формы и методы оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия. Умеет: оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия Владеет: способами оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия.</i>	
	УК - 5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знает: методы осуществления анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: осуществлять анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-10.3. Способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной сфере	<i>Знает: правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; Умеет: принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; Владеет: навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности</i>	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего	ОПК 2.1. - Анализирует, объясняет и прогнозирует тенденции развития общественных и государственных	<i>Знает: закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов для их разностороннего освещения в</i>	Письменный опрос, круглый стол, реферат, доклад, выполнение проекта, презентация, письменная

освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.	институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.	создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах . <i>Умеет: анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. Владеет: методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.</i>	контрольная работа
	ОПК 2.2.- Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.	<i>Знает: методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Владеет: навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</i>	
	ОПК 2.3. - Вырабатывает пути для разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.	<i>Знает: пути разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. Умеет: вырабатывать пути разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. Владеет: технологиями разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.</i>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль	Самост. работа, в том числе и подготов ка к экзамену	
	Модуль 1. Социология как наука.	1		2	2			32	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презента- ция, письменная контрольная работа
1	1.1.Социология как наука: история становления и современность.	1		2				10	
2	1.2.Общество как социальная система	1						12	
3	1.3.Социальные институты	1			2			10	
4	1.4.Социальные группы и общности								
	Итого по модулю 1:	1		2	2			32	36
	Модуль 2. Социальные системы и человек в них	1		2	2			32	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презента- ция, письменная контрольная работа
5	2.1.Малая группа и коллектив	1		2				10	
6	2.2.Личность как социальный тип	1						12	
7	2.3.Социальный контроль и девиация	1			2			10	

	Итого по модулю 2:	1		2	2			32	36
	Модуль 3. Методы сбора и обработки социологической информации. Социологический аспект социальных проблем	1			4			32	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презента- ция, письменная контрольная работа
8	3.1.Сущность и виды прикладного социологического исследования				2			10	
9	3.2. Программа прикладного социологического исследования	1			2			10	
10	3.3.Методы социологического исследования	1						12	
	Итого по модулю 3:	1			4			32	36
	Модуль 4 Подготовка и сдача экзамена						9	27	36
	ИТОГО:			4	8		9	123	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Социология как наука. Социальные системы и человек в них.

Основные понятия модуля: социология; понятия «социальное» и «социентальный»; социальный институт; институционализация; социализм; социологизм; натурализм; социальная структура; страта; социальный статус; престиж; культура; ценность; стратификация; социальная мобильность. Основные понятия модуля: социальная норма; социальная санкция; социальный контроль; девиация; конформизм; культурный релятивизм; глобализация; социальная группа; нуклеарная семья; социальная организация: социальные круги; референтная группа; группа членства; социальный факт; универсализм; позитивизм; органицизм; символический интеракционизм; социальное взаимодействие; коммуникация; интеракция; общество; государство; личность; индивид; индивидуальность.

Тема 1.1. Социология как наука: история становления и современность.

Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их “позитивного” объяснения. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки.

Социологический проект О. Конта. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития

человечества. Теория индустриального общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Дальнейшее развитие социологии. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.

Тема 1.3. Социальные институты

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д.

Дисфункции социальных институтов.

Особенности социальных институтов и организаций современного российского общества.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Функции социальных институтов в социальной системе.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Модуль 2 Социальные системы и человек в них

Основные понятия модуля: социологический опрос; социологическое наблюдение; социологический эксперимент; контент-анализ; респондент; программа социологического исследования; гипотеза социологического исследования; народонаселение, воспроизводство, децильный коэффициент; прожиточный минимум; относительная бедность; абсолютная бедность; брак; выборка; генеральная совокупность; выборочная совокупность; анкета; интервью; бедность; субкультура, депривация, демонстративное потребление.

Тема 2.1. Малая группа и коллектив.

1. Отличительные черты малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп. Типы социальных групп.

2. Социология коллективов. Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

2.2. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект.

1. Понятие «человек» и «личность» в гуманитарных науках. Концепции человека. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности.
2. Уровни и элементы социальной структуры личности.
3. Социологические концепции личности: ролевая теория личности; поведенческая концепция личности; диспозиционная концепция личности; личность в рамках культурно-исторической школы Л.С. Выгодского; психоаналитическая концепция З. Фрейда и др.
4. Сущность социализации. Человек как субъект и объект социализации. Концепции и механизмы социализации через призму социологических парадигм. Понятие ресоциализации. Агенты и институты социализации. Социализация и персонализация.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Модуль 3. Методы сбора и обработки социологической информации.

Социологический аспект социальной работы.

Основные понятия модуля: социологический опрос; социологическое наблюдение; социологический эксперимент; контент-анализ; респондент; программа социологического исследования; гипотеза социологического исследования; народонаселение, воспроизводство, децильный коэффициент; прожиточный минимум; относительная бедность; абсолютная бедность; брак; выборка; генеральная совокупность; выборочная совокупность; анкета; интервью; бедность; субкультура, депривация, демонстративное потребление.

Тема 3.1. Сущность и виды прикладного социологического исследования.

Структура прикладного социологического исследования как совокупность и определенная последовательность действий. Функции и критерии классификации прикладного социологического исследования.

Организационные и материальные предпосылки проведения эффективных прикладных социологических исследований. Исследовательские центры, лаборатории, группы.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.

Тема3.2. Программа прикладного социологического исследования

Программа как стратегический документ исследования. Принципы ее составления. Функции программы: теоретико-методологическая, методическая, организационно-технологическая. Структура программы. Методологический и методико-процедурный разделы: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Методико-процедурный раздел программы. Обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа социологической информации. Рабочий план исследования.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 3.3. Методы социологического исследования

Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки опроса.

Виды опросов: по форме проведения (анкетирование, интервьюирование); по степени охвата генеральной совокупности (сплошные, выборочные); по способу коммуникации (устные, письменные; групповые, индивидуальные); по месту проведения и др.

Основные этапы подготовки опросного инструментария.

Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.

Понятие документа в социологии. Классификация документов. Проблема достоверности документальной информации.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>

2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

4.3.2 Содержание семинарских занятий

Модуль 1. Социология как наука. Социальные системы и человек в них.

Тема 1.1. Социология как наука: история становления и современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологический проект О. Конта. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная “библия будущего”. Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.
2. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.
3. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>

2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 1.2. Общество как социальная система

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие “общество” в истории социологической мысли и в свете системного подхода. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура. Иерархия социальных систем.
2. Современные концепции обществ. Типология обществ.
3. Общество и государство. Гражданское общество.
4. Общественное мнение как феномен гражданского общества. Природа общественного мнения. Общественное мнение как духовно-практическое явление. Субъект, объект, характеристики и механизмы становления общественного мнения. Общественное мнение в государственном и социальном управлении. Функции общественного мнения. Общественное мнение и пресса: их функциональная взаимосвязь.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный

университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.

Тема 1.3. Социальные институты

Вопросы для обсуждения:

1. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие “социального института” в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе.
2. Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д.
3. Дисфункции социальных институтов.
4. Особенности социальных институтов и организаций современного российского общества. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие “социального института” в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 1.4. Социальные группы и общности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г.Тарда, П. Сорокина, Р. Мертон и др .
2. Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ингруппы и аутгруппы.
3. Референтные группы. Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации.
4. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.
5. Основные социальные общности, проживающие в России.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. —

4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Модуль 2. Социальные системы и человек в них

Тема 2.1. Малая группа и коллектив.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления и методы исследования малых групп.
2. Групповая динамика. Бихевиоризм. Социометрия.
3. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. —

4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 2.2. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект.

1. Характерные особенности социализации и ресоциализации в условиях современной России.
2. Социальный тип личности. Социально-исторические типы личности. Социокультурная типология и социальные типы личности. Типологизации личности в социологических исследованиях.
3. Социальная активность личности. Виды активности.
4. Самосознание, саморегуляция личности.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>

2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.

Тема 2.3. Социальный контроль и девиация.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социального контроля. Функции социального контроля. Элементы социального контроля. Механизм социального контроля.
2. Социальные нормы: сущность и виды. Нормы и ценности. Социальная шкала оценок. Социальные санкции: сущность и классификация. Способы реализации социального контроля в группе и обществе. Общая характеристика теорий девиантного поведения.
3. Понятие девиации как отклонения от социальной нормы. Формы девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, проституция, преступность, суицид.
4. Типы теоретического объяснения девиантного поведения: биологический (Ч. Ламброзо, У. Шелдон), психологический (З. Фрейд), социологический (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).
5. Делинквентное поведение. Девиации и преступность в современной России: состояние, причины, последствия.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>

2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.

Модуль 3. Методы сбора и обработки социологической информации. **Социологический аспект социальной работы.**

Тема 3.1. Сущность и виды прикладного социологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура прикладного социологического исследования как совокупность и определенная последовательность действий.
2. Функции и критерии классификации прикладного социологического исследования.
3. Организационные и материальные предпосылки проведения эффективных прикладных социологических исследований.
4. Исследовательские центры, лаборатории, группы.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.

4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 3.2. Программа прикладного социологического исследования

Семинар 1

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание методологического раздела программы: анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы,
2. Определение цели как ожидаемого результата социологического анализа и задач.
3. Обоснование объекта и предмета исследования, интерпретация основных понятий, системный анализ объекта исследования, выдвижение и формулировка гипотез

Семинар 2

Вопросы для обсуждения:

1. Методико-процедурный раздел программы.
2. Обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа социологической информации.
3. Рабочий план исследования.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 3.3. Методы социологического исследования

Семинар 1

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы подготовки опросного инструментария.
2. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.
3. Методы наблюдения и эксперимента в социологии.
4. Понятие наблюдения в социологии. Специфика наблюдения как метода сбора первичной социологической информации. Виды наблюдений: формализованные и неформализованные; включенные и невключенные; полевые и лабораторные; систематические и случайные.
5. Программа наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения, их интерпретации и анализа. Этика наблюдения.

Семинар 2

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эксперимента. Основные черты социального эксперимента. Специфика постановки эксперимента в прикладном социологическом исследовании. Основы классификации экспериментов.
2. Понятие документа в социологии. Классификация документов. Проблема достоверности документальной информации.
3. Традиционный (классический) анализ документов: сущность, достоинства и недостатки. Внешний и внутренний анализ документа.
4. Особенности формализованного анализа документов. Сущность и процедуры контент-анализа.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>

3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и специфике группового интервью как метода социологического исследования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.
- *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».
- *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.
- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.
- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно - деятельностьная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-Практические задания, -кресворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, Организационно - деятельностьная игра	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные

		оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.
--	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену для бакалавров составляет 27 часов на ДО и 9 часов на ОЗО.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	заочная	
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	20	
самостоятельное изучение разделов дисциплины	20	
подготовка к семинарским занятиям	15	
подготовка к контрольным работам	15	
подготовка к экзамену	9	
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	15	
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	15	
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	12	
анализ информации по теме на основе собранных данных	11	
Итого СРС:		132

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Социология как наука: история становления и современность	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
Общество как социальная система	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
Социальные институты	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Выполнение проекта
Социальные группы и общности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат

Малая группа и коллектив	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
Личность как социальный тип	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол
Социальный контроль и девиация	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
Сущность и виды прикладного социологического исследования	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
Программа прикладного социологического исследования	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Выполнение проекта
Д. Методы социологического исследования	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат

Источники:

5. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
6. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
7. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
8. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
5. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>

6. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
7. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
8. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
9. <http://elibr.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Научный метод в социологии Эмиля Дюркгейма.
2. Органическая теория обществ Г.Спенсера
3. Понимающая социология М.Вебера.
4. Социологический неопозитивизм П.Сорокина.
5. Психологическое направление в русской социологии.
6. Структурный функционализм Т.Парсонса.
7. Символический интеракционизм.
8. Структура социологической методологии.
9. Основные методологические парадигмы социологии.
10. Прикладной социологии.
11. Типология прикладных социологических исследований.
12. Интернет-зависимость и успеваемость студентов
13. Имидж современного преподавателя вуза
14. Причины разводов в современном Дагестане
15. Имеется у студентов социального факультета мотивация к учебе
16. Образование или личная жизнь – выбор современной дагестанки

Задания и вопросы для проведения промежуточного контроля Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего контроля

Модуль 1. Социология как наука. Социальные системы и человек в них

1. Почему истоки социологии как науки об обществе лежат в глубокой древности?
2. Раскройте сущность позитивизма Огюста Конта. В чем состоит значение его идей для развития социологии?
3. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии?
4. Какое содержание вкладывают в понятия «социальный» и «социентальный»?
5. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как «социологизм», а Г. Спенсера – как «индивидуализм»?
6. Каковы критерии научности? Соответствует ли социология этим критериям?
7. Что изучает социология, каков ее предмет?
8. Каково место социологии среди других общественных наук?
9. Какова структура социологического знания?
10. Что такое отраслевая социология? В чем заключается предметное различие отраслевых социологий? Приведите примеры отраслевых социологий.
11. Раскройте смысл понятий «макросоциология» и «микросоциология». Какие макро- и микросоциологические теории Вы знаете?
12. Каковы основные функции социологии?
13. Каковы функции семьи как социального института?
14. Какие подходы к понятию «социальная организация» можно выделить на сегодняшний день?
15. Что заставляет людей объединяться в организации? Какой эффект при этом наблюдается?
16. В чем заключаются особенности социальных организаций современного российского общества?

Модуль 2

1. В чем особенность понимания социальной группы в системе социологического знания?
2. Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам.
3. Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каковы основные свойства аудитории?
4. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?
5. Дайте развернутое определение малой группе. Какова роль в жизни человека и общества малых групп?
6. Каков характер взаимодействия индивидов в группе в зависимости от ее численности?
7. Дайте характеристику понятию социальной общности и соотнесите его с понятием «социальная группа».
8. Какие типы социальных общностей Вы можете выделить при социологическом анализе?

9. Дайте определение понятию “коллектив” и охарактеризуйте основные виды коллективов.
10. В чем заключается специфика природного и социального в человеке? Объясните разницу в понятиях “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”.
11. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу личности?
12. Охарактеризуйте социальную структуру личности.
13. В чем сущность социализации личности? Каковы ее основные стадии?
14. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение в его теории имеет понятие зеркального “Я”?
15. Что обозначает понятие “обобщенный другой” в концепции Дж. Мида? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе социализации личности?
16. Что такое социальная роль и социальный статус? Как эти понятия связаны между собой?
17. Опишите процесс ролевого обучения ребенка взрослым ролям. Какое значение имеет подражание в процессе такого обучения?
18. Что такое достигаемые статусы? В чем причина увеличения их числа в современных обществах?
19. Что мы понимаем под ролевым поведением? Чем оно отличается от набора прав и обязанностей для данной роли?
20. Назовите возрастные этапы и критические периоды социализации.
21. Что такое “ролевой конфликт”? В чем основные причины ролевого конфликта?
22. Что такое “социальный контроль” и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?
23. Охарактеризуйте механизм социального контроля на конкретном примере.
24. В чем сущность социальных санкций? Дайте их классификацию.
25. В чем состоит основное отличие социологического подхода к изучению социальных отклонений от всех других подходов?
26. Что понимают под термином “аномия” в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин “аномия” в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?
27. С чем связано понятие “культурно одобряемое отклонение”? В чем причина появления такого рода отклонения?
28. Что такое делинквентное поведение?
29. В чем заключается специфика социологического подхода к изучению преступности? Дайте классификацию типов преступного поведения.
30. Охарактеризуйте состояние и причины девиации и преступности в современной России?
31. Какова роль социальной работы в профилактике отклоняющегося поведения?
32. В чем сущность ценностных ориентаций и каково их значение для жизни человека?
33. Какова сущность социальной нормы? Опишите структуру социальной нормы.
34. Охарактеризуйте сущность процесса глобализации.
35. В чем концептуальное разнообразие понимания сущности глобализации?
36. Что имеют в виду, когда говорят, что идет формирование мировой системы?
37. Охарактеризуйте место России в мировом сообществе.

Модуль 3

1. Составьте классификационную схему типов и видов прикладных социологических исследований и дайте их краткую характеристику.
2. Раскройте структурные особенности построения программы прикладного социологического исследования.
3. Раскройте сущность и функции исследовательской гипотезы. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид.
4. Охарактеризуйте различные типы шкал в исследовательском инструментарии. Приведите примеры по каждому типу шкал.

5. Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса.
6. Составьте типологическую классификацию видов опроса. Опишите содержание и назначение каждого из видов.
7. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Обоснуйте свой выбор.
8. Раскройте сущность и специфику социометрического метода. Какие ограничения возникают в его использовании и чем они обусловлены?
9. В чем заключается особенность представления социометрических данных? Что такое “социограмма” и “социоматрица”?
10. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода наблюдения.
11. Раскройте содержание и назначение каждого из видов наблюдения.
12. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру социального эксперимента. Какие ограничения возникают при эксперименте в анализе социальных объектов и чем они обусловлены?
13. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов.
14. Проведите традиционный анализ документа предложенного преподавателем. Проинтерпретируйте результаты Вашего анализа и сделайте выводы.
15. Обоснуйте возможности использования метода контент-анализа документов при проведении социологического исследования по выбранной Вами теме.
16. Раскройте сущность, основное назначение, возможности и ограничения метода экспертных оценок. Покажите, с помощью каких средств и процедур обеспечивается более полное использование его достоинств.
17. Назовите требования, предъявляемые к экспертам. Укажите, в какой мере и почему выделенные качества необходимы для участия в экспертизе. Выделите состав качеств, которые особенно важны эксперту по выбранной Вами теме исследования.
18. Правила составления анкеты.

Вопросы к экзамену

1. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.
4. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.
5. Понятие социальной группы в системе социологического знания.
6. Классификация социальных групп.
7. Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги.
8. Отличительные черты малой социальной группы.
9. Классификация малых социальных групп.
10. Социометрия.
11. Понятие «человек», «личность», «индивидуальность», «индивид» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности.
12. Принципы составления программы социологического исследования.
13. Функции программы: теоретико-методологическая, методическая, организационно-технологическая.
14. Структура программы.
15. Методы социологического исследования
16. Место опроса в комплексе методов сбора данных.
17. Познавательные возможности опроса.
18. Преимущества и недостатки опроса.

19. Виды наблюдений: формализованные и неформализованные; включенные и невключенные; полевые и лабораторные; систематические и случайные.
20. Программа наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения, их интерпретации и анализа. Этика наблюдения.
21. Социология и другие науки об обществе.
22. Предмет и объект социологии.
23. Понятие «социальное».
24. Понятие «общество» в истории социологической мысли.
25. Современные концепции обществ. Типология обществ.
26. Общество и государство. Гражданское общество.
27. Социальный институт: общее представление.
28. Основные, неосновные социальные институты.
29. Функции и дисфункции социальных институтов.
30. Социальная общность: общее представление.
31. Типы социальных общностей.
32. Классификация социальных групп.
33. Отличительные черты малой социальной группы.
34. Классификация малых социальных групп.
35. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп.
36. Типы социальных групп.
37. Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива.
38. Понятие «человек» и «личность».
39. Ролевая теория личности.
40. Сущность социализации; агенты и институты социализации.
41. Сущность и функции социального контроля.
42. Понятие девиации. Делинквентное поведение.
43. Исторические и социально-экономические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки
44. Концепция социального контроля П.Бергера

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на

ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

Письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу,

отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. $- 80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «неуд»;

51 – 65 баллов – «удовл» ;

66 – 85 баллов – «хор»;

86 – 100 баллов – «отл».

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль по модулям, зачет, экзамен). Для этого проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса:

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных