



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В
РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»**

*КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА*

Образовательная программа магистратуры:
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы:
Кадровый потенциал молодежи

Форма обучения:

Заочная

Статус дисциплины:

*входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений*

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью от 5 февраля 2018 года №82.

Разработчик:

1. Гусейнов Г.М., к.и.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «21» марта 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой _____ доц. Гусейнов Г.М.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История развития молодежного движения в России и за рубежом» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с историческими и теоретическими аспектами зарождения и развития молодежного движения в России и за рубежом.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных:

-УК-5. «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.».

Общепрофессиональных:

- ОПК-2. «Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Объем дисциплины в заочной форме (4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
4	144	12	4		8		132	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом» является формирования комплекса знаний о важнейших теоретико-методологических и социально-прикладных вопросов исторического развития и современного состояния молодежного движения в Российской Федерации и за рубежом, актуализация интереса и получение основных навыков для участия в общественной жизни общества, становление активной социальной позиции, гражданского самосознания.

Основная задача курса – дать комплексное представление об истории развития молодежного движения, в том числе и в контексте вовлечения молодежи в различные сферы общественной жизни (политической, экономической, социальной), с учетом специфики их деятельности начиная с раннего этапа и заканчивая современным состоянием и положением молодежного движения в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «История развития молодежного движения в России и за рубежом» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью».

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Социология комплексных исследований молодежи»;
2. «Социальные теории и социальное развитие в современном мире»;
3. «Социальное лидерство в молодежной среде»;
4. «Социальные проблемы молодежи»;
5. «Теория и методология организации работы с молодежью»
6. «Социальные вызовы и безопасность молодежи»

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Социальное обучение молодежи»;
2. «Управление инновационной деятельностью организации»;
3. «Социально-культурный сервис в молодежной среде».
4. «Клиент ориентированный подход в работе с молодежью»
5. «Социально-правовое регулирование молодежных процессов»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК - 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	Знает: способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Умеет: выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа

		<p>информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.</p> <p>Владеет: навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информации об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.</p>	
	УК - 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	<p>Знает: технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: методами выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия.</p>	
	УК -5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	<p>Знает: формы и методы оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: способами оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия.</p>	
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профес-	ОПК 2.1. - Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.	<p>Знает: закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>Умеет: анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на ос-</p>	Письменный опрос, круглый стол, реферат, доклад, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа

<p>сиональной информации, научных теорий и концепций.</p>		<p>нове научных теорий, концепций, подходов. Владеет: методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>	
	<p>ОПК 2.2.- Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p>	<p>Знает: методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Владеет: навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p>	
	<p>ОПК 2.3. - Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p>	<p>Знает: пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Умеет: вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Владеет: технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
				Лекции	Практические	Консультации	Итоговый контроль		
	Модуль 1. Проблемные аспекты изучения молодежи как социально-возрастной группы	4	1-4	2	2			32	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом»	4	1-2	2				16	
2	Молодежь как социально-возрастная группа в современном социуме	4	3		2			16	
	Итого по модулю 1:			2	2			32	36
	Модуль 2. Зарождение и развитие молодежного движения за рубежом	4	5-8		4			32	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
3	Эволюция молодежного движения за рубежом: истоки и сущность	4	5-6		2			16	
4	Современное состояние и перспективы развития зарубежных молодежных движений в условиях глобализации	4	7-8		2			16	
	Итого по модулю 2:				4			32	36
	Модуль 3 Проблема становления и развития молодежного движения в истории России	4	9-12	2	2			32	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация
5	Основные этапы возникновения	4	9-10	2				16	

	вения и развития молодежных движений в истории России								тация, письменная контрольная работа
6	Особенности функционирования молодежных движений в современной России	4	11-12		2			16	
	Итого по модулю 3:			2	2			32	36
	Модуль 4 Подготовка и сдача экзамена	4						9	27
	ИТОГО:			4	8			9	123

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Модуль 1.

Проблемные аспекты изучения молодежи как социально-возрастной группы

Тема 1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом».

Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом». Молодежь как особая социально-демографическая группа, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи.

Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Сущность и понятие молодежных сообществ. Изучение понятия «социальные движения». Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты». Типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений.

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017
Орлова, В.В. **Социальные технологии работы с молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (11.10.2021).

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Дятченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
5. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. Москва, «Логос», 2002.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

Тема 2. Молодежь как социально-возрастная группа в современном социуме

Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.

Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально-психологических экспектаций и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий. Функции молодежи в структуре общества.

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
5. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. Москва, «Логос», 2002.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

Модуль 2.

Зарождение и развитие молодежного движения за рубежом

Тема 3. Эволюция молодежного движения за рубежом: истоки и сущность

Основные научные парадигмы изучения молодежных движений за рубежом: возможности и ограничения в современных условиях. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке. Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX века - первой половине XX века. Международное молодежное движение в 1930-1940-е гг.

Молодежное движение в мире в период Второй мировой войны. Участие молодежи Европы в движении Сопротивления и в коллаборационистских объединениях. Молодежное движение за рубежом в послевоенное десятилетие. Молодежное движение в Европе и США в 1960-1970-е гг. История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки.

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017

Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
5. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. Москва, «Логос», 2002.

Тема 4. Современное состояние и перспективы развития зарубежных молодежных движений в условиях глобализации

Международное молодежное движение: современный этап. Молодежные движения за рубежом на рубеже XX-XXI вв. Роль молодежных движений в реализации "цветных" революций современности. Молодежные протесты "нулевых" и "десятих": глобальный контекст

Молодёжная политика за рубежом: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Особенности молодёжной политики за рубежом..

Международные стандарты молодежной работы. Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений за рубежом. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017

Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
5. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. Москва, «Логос», 2002.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

Модуль 3.

Проблема становления и развития молодежного движения в истории России

Тема 5. Основные этапы возникновения и развития молодежных движений в истории России.

Сущность и понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодёжной политики. Молодежное и детское движение. Молодежные организации и гражданское общество. Молодежные организации и молодежная субкультура. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

Зарождение первых молодежных организаций в России. Общество содействия духовному, нравственному и физическому развитию юношества «Маяк» и его деятельность. Развитие скаутского движения в России. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.

Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017

Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

5. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. Москва, «Логос», 2002.

6. «Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации»: Научно-методический сборник /Временный творческий коллектив Национального совета молодежных и детских объединений России под руководством А.В.Соколова. Научн. ред.-составитель С.В.Тетерский. – М.: Логос, 2005. – 217 с.

7. Кудинов В. А., Омельченко Д. А., Попова О. В. История молодежного и детского движения в России: учеб. пособие. Изд-во АлтГУ, 2013.

<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/121>

Тема 6. Особенности функционирования молодежных движений в современной России

Изучение молодежного движения как способа самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества. Рассмотрение современного состояния и многообразия молодежных движений и организаций в Россий-

ской Федерации. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений детей и молодёжи.

Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды. Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики.

Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.

6. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. Москва, «Логос», 2002.

7. «Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации»: Научно-методический сборник /Временный творческий коллектив Национального совета молодежных и детских объединений России под руководством А.В.Соколова. Научн. ред.-составитель С.В.Тетерский. – М. 2005. – 217 с.

4.3.2 Содержание семинарских занятий

Модуль 1.

Проблемные аспекты изучения молодежи как социально-возрастной группы

Тема 1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом».

Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом». Молодежь как особая социально-демографическая группа, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи.

Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Сущность и понятие молодежных сообществ. Изучение понятия «социальные движения». Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты». Типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений.

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В.Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
5. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. Москва, «Логос», 2002.

Тема 2. Молодежь как социально-возрастная группа в современном социуме (2 часа на практическую подготовку)

Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.

Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально-психологических ожиданий и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий. Функции молодежи в структуре общества.

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
5. Кудинов В. А., Омельченко Д. А., Попова О. В. История молодежного и детского движения в России: учеб. пособие. Изд-во АлтГУ, 2013.
<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/121>
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

Модуль 2.

Зарождение и развитие молодежного движения за рубежом

Тема 3. Эволюция молодежного движения за рубежом: истоки и сущность

Основные научные парадигмы изучения молодежных движений за рубежом: возможности и ограничения в современных условиях. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке. Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX века - первой половине XX века. Международное молодежное движение в 1930-1940-е гг.

Молодежное движение в мире в период Второй мировой войны. Участие молодежи Европы в движении Сопротивления и в коллаборационистских объединениях. Молодежное движение за рубежом в послевоенное десятилетие. Молодежное движение в Европе и США в 1960-1970-е гг. История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки.

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

4. [А.В. Тихонов. Ж.В. Ключникова - Роль и место международного молодежного движения в структуре межгосударственных отношений.//Вестник Волжской государственной академии водного транспорта - 2016г. №47](#)
5. [Основы молодежной политики: учебное пособие.](#) Евстратова Т. А. Издательство: Директ-Медиа, 2018

Тема 4. Современное состояние и перспективы развития зарубежных молодежных движений в условиях глобализации

Международное молодежное движение: современный этап. Молодежные движения за рубежом на рубеже XX-XXI вв. Роль молодежных движений в реализации "цветных" революций современности. Молодежные протесты "нулевых" и "десятих": глобальный контекст

Молодёжная политика за рубежом: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Особенности молодёжной политики за рубежом..

Международные стандарты молодежной работы. Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений за рубежом. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
4. [А.В. Тихонов. Ж.В. Ключникова - Роль и место международного молодежного движения в структуре межгосударственных отношений.//Вестник Волжской государственной академии водного транспорта - 2016г. №47](#)
5. [Основы молодежной политики: учебное пособие.](#) Евстратова Т. А. Издательство: Директ-Медиа, 2018

Тема 5. Основные этапы возникновения и развития молодежных движений в истории России.

Сущность и понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики. Молодежное и детское движение. Молодежные организации и гражданское общество. Молодежные организации и молодежная субкультура. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

Зарождение первых молодежных организаций в России. Общество содействия духовному, нравственному и физическому развитию юношества «Маяк» и его деятельность. Развитие скаутского движения в России. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.

Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017

Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

5. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. Москва, «Логос», 2002.

6. «Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации»: Научно-методический сборник /Временный творческий коллектив Национального совета молодежных и детских объединений России под руководством А.В.Соколова. Научн. ред.-составитель С.В.Тетерский. – М.: Логос, 2005. – 217 с.

7. Кудинов В. А., Омельченко Д. А., Попова О. В. История молодежного и детского движения в России: учеб. пособие. Изд-во АлтГУ, 2013.

<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/121>

Тема 6. Особенности функционирования молодежных движений в современной России

(2 часа на практическую подготовку)

Изучение молодежного движения как способа самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества. Рассмотрение современного состояния и многообразия молодежных движений и организаций в Российской Федерации. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений детей и молодёжи.

Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды. Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики.

Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (11.10.2021).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
- Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
- Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
5. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
- Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
6. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754> (дата обращения: 20.12.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Кудинов В. А., Омельченко Д. А., Попова О. В. История молодежного и детского движения в России: учеб. пособие. Изд-во АлтГУ, 2013. <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/121>

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных исторических этапах развития молодежного движения как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.03 «Организация работы с молодежью» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.
- «*Круглый стол*», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».
- *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.
- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.
- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпи-

рических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
 - презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
 - презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
 - бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеозаписей в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
	Заочная
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	14
самостоятельное изучение разделов дисциплины	14
подготовка к семинарским занятиям	16
подготовка к контрольным работам	16
подготовка к экзамену	9
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	16
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	16
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	16
анализ информации по теме на основе собранных данных	15
Итого СРС:	
	132

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом»	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
2. Молодежь как социально-возрастная группа в современном социуме	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
3. Эволюция молодежного движения за рубежом: истоки и сущность	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Выполнение проекта
4. Современное состояние и перспективы развития зарубежных молодежных движений в условиях глобализации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат

5. Основные этапы возникновения и развития молодежных движений в истории России	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
6. Особенности функционирования молодежных движений в современной России	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол

Источники

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
4. [Рассохина И. Ю., Браун О. А., Пфетцер С. А. Политическая социализация молодежи: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.
Рассохина, И.Ю. Политическая социализация **молодежи** : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>
5. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Бер-

лин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

6. [Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С. Работа с молодежью : политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Чельшева, И.В. Работа с **молодежью**: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157>
7. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
8. [А.В. Тихонов. Ж.В. Ключникова - Роль и место международного молодежного движения в структуре межгосударственных отношений.//Вестник Волжской государственной академии водного транспорта - 2016г. №47](#)
9. Кудинов В. А., Омельченко Д. А., Попова О. В. История молодежного и детского движения в России: учеб. пособие. Изд-во АлтГУ, 2013.
<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/121>
10. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
11. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.
12. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. Москва, «Логос», 2002.
13. «Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации»: Научно-методический сборник /Временный творческий коллектив Национального совета молодежных и детских объединений России под руководством А.В.Соколова. Научн. ред.-составитель С.В.Тетерский. – М.: Логос, 2005. – 217 с.
14. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
15. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
16. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
2. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
3. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
4. Молодежные движения в годы перестройки.
5. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
6. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
7. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
8. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
9. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
10. Программные и уставные положения молодежных организаций.
11. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
12. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
13. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
14. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
15. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
16. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
17. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.
18. Молодежные организации и молодежная субкультура.
19. Зарождение первых молодежных организаций в России за рубежом.
20. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
21. Развитие скаутского движения за рубежом.
22. Студенческие организации: мировой опыт.
23. ВЛКСМ и его деятельность.
24. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
25. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
26. Молодежные организации и гражданское общество.
27. Формальные и неформальные молодежные организации.
28. Особенности правового статуса молодежных объединений.
29. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
30. Проблемы классификация молодежных организаций.
31. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
32. Молодежные организации как институт социализации
33. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
34. Социальная работа и молодежные объединения
35. Добровольчество и молодежные объединения
36. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
37. Теория и практика организации работы с молодежью.
38. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
39. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
40. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ (на примере РД)

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего контроля

Модуль 1

1. Предмет и задачи курса «История развития молодежного движения в России и за рубежом»
2. Теория и практика организации работы с молодежью.
3. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
4. Проблема развитие творческого, научного, и спортивного потенциала молодежи.
5. Основные социологические теории молодежи.
6. История развития отечественной социологии молодёжи.
7. Основные социологические теории молодежи.
8. Этапы развития российской социологии молодежи.
9. Основные зарубежные школы в социологии молодежи.
10. Феномен молодёжной субкультуры.

Модуль 2

1. Актуальные социальные проблемы современной молодежи за рубежом.
2. Основания социальной стратификации современной молодежи.
3. Зарубежные социологические концепции современной молодежи и их особенности
4. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
5. Современные международные молодежные движения в условиях глобализации.
6. Проблемы девиантного поведения молодежи.
7. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
8. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
9. Развитие скаутского движения за рубежом.
10. Зарождение первых молодежных организаций за рубежом.

Модуль 3

1. Зарождение первых молодежных организаций в России.
2. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
3. Студенческие организации в России в XIX - начале XX века

4. ВЛКСМ и его деятельность.
5. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
6. Молодежное движение в годы перестройки:
7. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
8. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
9. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
10. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Предмет и задачи курса «История развития молодежного движения в РФ и за рубежом».
2. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
3. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
4. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
5. Молодежные движения в годы перестройки.
6. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
7. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
8. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
9. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
10. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
11. Программные и уставные положения молодежных организаций.
12. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
13. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
14. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
15. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
16. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
17. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
18. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.
19. Молодежные организации и молодежная субкультура.
20. Зарождение первых молодежных организаций в России за рубежом.
21. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
22. Развитие скаутского движения за рубежом.
23. Студенческие организации: мировой опыт.
24. ВЛКСМ и его деятельность.
25. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
26. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
27. Молодежные организации и гражданское общество.
28. Формальные и неформальные молодежные организации.
29. Особенности правового статуса молодежных объединений.
30. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
31. Проблемы классификация молодежных организаций.
32. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
33. Молодежные организации как институт социализации
34. Социальная работа и молодежные объединения
35. Добровольчество и молодежные объединения
36. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
37. Теория и практика организации работы с молодежью.
38. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
39. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
40. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ (на примере РД)

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

Письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной лите-

ратурой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного

материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.

Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017 Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

4. [А.В. Тихонов. Ж.В. Ключникова - Роль и место международного молодежного движения в структуре межгосударственных отношений.//Вестник Волжской государственной академии водного транспорта - 2016г. №47](#)

5. [Основаы молодежной политики: учебное пособие](#). Евстратова Т. А. М., 2018

6. Кудинов В. А., Омельченко Д. А., Попова О. В. История молодежного и детского движения в России: учеб. пособие. Изд-во АлтГУ, 2013. <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/121>

б) Дополнительная литература:

1. [Рассохина И. Ю., Браун О. А., Пфетцер С. А. Политическая социализация молодежи: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.
Рассохина, И.Ю. Политическая социализация **молодежи** : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>
2. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же
3. [Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С. Работа с молодежью : политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. Чельшева, И.В. Работа с **молодежью**: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157>
4. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754> –
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М., 2012.
7. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. Москва, «Логос», 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библио-тека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний. Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.