



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания английского языка

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Зарубежная филология

Форма обучения


очная

Статус дисциплины

входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания английского языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» от «12» августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра английского языка,  Агаларова Раисат Идрисовна, кандидат пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английского языка от «31» января 2022 г., протокол №6

Зав. кафедрой  Тетакаева Л.М.
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета иностранных языков от «28» февраля 2022г., протокол № 5

Председатель  Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Методика преподавания английского языка**» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением обучающимися основами профессионально-методических знаний и умений, обеспечивающих их готовность к осуществлению педагогических функций учителя английского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК- 5, ПК- 5, ПК-6, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
6	180	14		28			102+ 36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - создать у студентов теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания; сформировать у них основы профессионально-важных умений творчески и эффективно применять полученные в курсе методики знания на практике в образовательных учреждениях нового поколения.

Курс «Методика преподавания английского языка» является важным звеном в профессиональной подготовке студентов факультета иностранных языков. Он призван решать задачи формирования профессиональной компетенции будущего учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания английского языка» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.01. «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «Педагогическая антропология», «Психология».

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знать фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Уметь распознавать явные и скрытые значения текста Владеть навыками аудирования, чтения и понимания устной и письменной речи в рамках усвоенных тем	Письменный опрос устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.	Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы научного дискурса; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; Уметь идентифицировать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации; создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной деятельности; Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов разных стилей речи;	

на данном языке ...	ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	Знать языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках; Уметь участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Владеть коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации	
	ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знать языковые нормы, соответствующие любым типам коммуникации; Уметь отбирать и использовать языковые средства в соответствии с целью высказывания и типом коммуникации; Владеть речевыми тактиками и стратегиями для осуществления языкового взаимодействия в любой коммуникативной ситуации	
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительно профессионального образования, по программам дополнительного профессионального образования,	<i>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</i>	Знать содержание образовательного стандарта и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ в сфере обучения иностранным языкам Уметь составить рабочую программу по иностранному языку и календарный план работы в соответствии с образовательным стандартом и программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; Владеть навыками внедрения образовательных стандартов и программ в учебный процесс	Круглый стол Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование, обсуждение фрагмента урока
	<i>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i>	Знать классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка. Уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в	

детей и взрослых		<p>конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания Владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку, применять и корректировать свой план работы с учетом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока</p>	
	ПК-5.3. <i>Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</i>	<p>Знать активные и интерактивные методики преподавания иностранных языков; Уметь отбирать соответствующие методы и приемы обучения для построения интерактивного образовательного процесса; Владеть активными и интерактивными технологиями обучения иностранным языкам</p>	
	ПК-5.4. <i>Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.</i>	<p>Знать способы создания и поддержания мотивации учащихся при обучении иностранным языкам и литературам Уметь отбирать приемы и методы обучения, стимулирующие интерес учащихся к предмету; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы; Владеть навыками организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся</p>	
	ПК-5.5. <i>Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</i>	<p>Знать психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка и литературы; Уметь организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей школе; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе; Владеть современными методиками и технологиями проведения учебных занятий по языку и литературе; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.</p>	

<p>ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p>Знает: теории урока, содержание и структуру школьного курса обучения, принципы создания авторских программ и учебных пособий; основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области. Умеет: соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов. Владеет: умениями проектирования образовательного процесса и собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку и внеклассной деятельности учащихся.</p>	<p>Круглый стол Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование, обсуждение фрагмента урока</p>
	<p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p>Знает: алгоритм моделирования учебного процесса и приемы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий. классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; принципы организации внеклассной работой по языку и литературе; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе. Умеет: разрабатывать уроки по основному языку и литературе разных типов и внеклассные мероприятия; готовить презентации по ключевым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы предписания (алгоритмы);</p>	

		планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях (ОУ) разных типов. Владеет: приемами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.	
	ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знает: требования к подбору учебно-методических материалов; основные критерии отбора языкового материала, методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время; теорию и практику комплексного анализа текста. Умеет: отбирать дидактический материал для уроков; проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия, и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся; проводить лингвистический и литературоведческий анализ текстов. Владеет: традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала.	
ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и	ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психологопедагогические основы воспитательной	Знает: содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства,	Круглый стол Устный опрос, дискуссии, контрольн

<p>воспитательно й работе с обучающимися , к проведению профориентиаци онных мероприятий со школьниками.</p>	<p>работы обучающимися.</p>	<p>с организационные формы обучения); иметь представление о психолого- педагогических основах воспитательной работы с обучающимися. Умеет: организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке. Владеет: навыками реализации различного типа воспитательных проектов.</p>	<p>ые работы, тестирован ие, обсуждени е фрагмента урока</p>
	<p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p>	<p>Знает: приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся. Умеет: применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы: лекции, экскурсии и другие виды пропаганды. Владеет: практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>	
	<p>ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p>Знает: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук. Умеет: актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп. Владеет: приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль мост. раб.		
Модуль 1. Научно – теоретические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранным языкам.									
1	Иностранный язык как учебный предмет. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Ее связь с другими науками.	6		2	2			6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.	6		2	2			8	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
3	Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе	6		2	4			8	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
<i>Итого по модулю 1:</i>		36		6	8			22	
Модуль 2. Методика обучения средствам общения и речевой деятельности									
1	Обучение фонетике	6		2	2			8	Устный опрос,

									дискуссии, контрольные работы, тестирование
2	Обучение лексике	6		2				12	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование, обсуждение фрагмента урока
3	Обучение грамматике	6		2				8	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
	<i>Итого по модулю2:</i>	36		2	6			28	Зачет
Модуль 3. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке									
1	Обучение устным видам речевой деятельности	6		2	2			6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2	Обучение письменным видам речевой деятельности	6			2			10	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
3	Современные технологии обучения	6		2	4			8	
	<i>Итого по модулю3:</i>	36		4	8			24	
Модуль 4. Организация и обеспечение процесса обучения									
1	Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.	6		2	2		2	10	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестировани е
2	Контроль в обучении	6			2			8	Устный

								опрос, дискуссии, контрольные работы, тестировани е
3	Виды внеклассных воспитательных мероприятий.	6		2			1 0	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестировани е
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36		2	6		24	
Модуль 5. Подготовка к экзамену								
	<i>Итого по модулю 5:</i>						36	Письменны й, устный опрос
	ИТОГО:	180		14	2 8		102+3 6	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам

Целью изучения модуля «Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам» является овладение студентами знаниями о предмете, объекте изучения методики, ее связях с базисными и смежными для нее науками, психологическими и лингвистическими особенностями и закономерностями овладения иностранным языком в сравнении с родным, а также овладение студентами комплексом знаний о содержании обучения иностранному языку, его основных компонентах, ознакомление с наиболее важными дидактическими и собственно методическими принципами обучения, как исходными положениями, определяющие содержание, методы, приемы и средства, современные организационные формы и подходы в обучении.

Основной задачей модуля является определение роли и места «иностранного языка» в системе школьного образования; ознакомить студента с современным состоянием и тенденциями развития методики как самостоятельной науки и учебной дисциплины. Содержание модуля призвано также обеспечить студента знаниями относительно основных методических понятий в «методике обучения иностранному языку».

В результате усвоения модуля студент должен быть вооружен знаниями в области психологических и лингвистических основ владения и овладения иностранным языком, закономерностей речевой деятельности в современных образовательных учреждениях.

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.

Понятие «иностраный язык» как учебный предмет, его роль и место в системе школьного образования, в обучении, воспитании, развитии школьников, в создании условий для их становления как личности.

Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком.

Общность и различие в сфере учебных предметов «иностраный язык», и «родной язык». Особенности присущие процессу усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные развитию родного языка.

Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании и ее основные компоненты.

Двусторонний процесс обучения иностранному языку и его деятельностная сторона

Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Основные методические понятия и методы исследования. Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным.

Связь методики с базисными смежными для нее науками (лингвистика, психология, педагогика, философия, теория речевой деятельности, методика обучения русскому языку национальной школе, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика, лингводидактика).

Тема 2. Психологические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.

Лингвистические основы методики. Единицы языка и речи. Функциональный подход к овладению системой языка. Социальная природа и роль языка в жизни общества с точки зрения социоллингвистики. Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль родного языка в овладении иностранным. Явления интерференции и транспозиции в контактирующих в процессе обучения языков (родного – русского - иностранного).

Психологические основы методики. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Теория речевой деятельности и ее использование в методике обучения иностранному языку. Теория поэтапности формирования умственных действий и ее использование в методике обучения иностранному языку. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Основные типы владения языком. Мотивация в обучении иностранному языку, ее виды, факторы, влияющие на усиление учебной мотивации. Коммуникативные и когнитивные процессы общения.

Тема 3. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.

Компоненты содержания обучения. Результаты усвоения учащимися содержания обучения. «Коммуникативная компетенция» как показатель уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах.

Экстралингвистические компоненты и принципы отбора содержания обучения.

Основные и вспомогательные средства обучения. Материальные средства, входящие в состав УМК по английскому языку; роль каждого из них. Аудиовизуальные и технические средства обучения, их значимость в обучении иностранному языку.

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим (цели, методы, средства, содержание обучения). Классификация дидактических принципов и специфика их осуществления в обучении иностранному языку. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принципы личностно-ориентированной направленности и коммуникативно-деятельностного характера процесса обучения иностранному языку и их реализация на занятиях.

Собственно-методические принципы, их классификация. Коммуникативно-речевая направленность, комплексное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте межкультурной парадигмы, а также взаимосвязанное коммуникативное,

социокультурное и когнитивное развитие учащихся, как наиболее важные частно-методические принципы обучения иностранному языку.

Модуль 2. Методика обучения средствам общения и речевой деятельности

Цель изучения модуля ознакомить студентов со сравнительно-сопоставительными характеристиками языковых систем (фонетической, грамматической, лексической), контактирующих в процессе обучения языков (родного – русского - иностранного), а также ознакомить студентов с некоторыми психологическими и лингвистическими характеристиками основных видов речевой деятельности, осуществляемые в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо), дать классификацию речевых навыков и умений, составляющие операциональные механизмы экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, указать на трудности овладения ими и предложить методическую модель обучения.

Задачи модуля: выявить основные трудности в овладении учащимися аспектами иноязычной (английской) речи; предложить методическую модель обучения иноязычным фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам и обеспечить студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

В результате усвоения содержания модуля студент должен знать: программные требования к объему и характеру языкового материала (минимума), подлежащего изучению учащимися, к уровню овладения ими аспектами устной и письменной иноязычной речи.

Студент должен быть осведомлен о современных технологиях в обучении аспектам языка и уметь практически применять их в процессе обучения, успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

Тема 1. Обучение фонетике

Цель обучения фонетике. Определение речевых слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетический минимум для общеобразовательной школы. Сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем иностранного и родного языков в методических целях. Методика обучения фонетике. Формирование слухопроизносительных навыков. Роль слухопроизносительных навыков в речевой деятельности. Характеристика особенностей произношения английского языка. Требования к обучению произношению. Способы и приемы обучения. Введение нового фонетического материала. Методика работы с рифмовками, стихами. Комплекс упражнений для формирования слухопроизносительных навыков. Планирование фрагментов урока по обучению фонетике. Игры в обучении фонетическим навыкам иноязычной речи. Использование технических средств.

Тема 2. Обучение лексике

Система формирования лексических навыков. Понятия «лексика», «лексический минимум», «лексическая единица», «лексический навык». Лингвопсихологическая характеристика лексического навыка. Роль и место лексики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения лексики. Характеристика лексических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических явлений иностранного и родного языков в методических целях.

Программные требования к отбору, объему лексического минимума соответственно стадиям обучения в общеобразовательной школе. Продуктивная и рецептивная лексика. Этапы формирования и совершенствования речевых лексических навыков. Форсы презентации и способы семантизации лексики. Объемы, формы и приемы контроля и оценка уровня сформированности лексических навыков.

Комплекс упражнений для формирования и развития лексических навыков. Игры в обучении лексике.

Тема 3. Обучение грамматике.

Роль и место грамматики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения грамматике. Лингвопсихологическая характеристика грамматических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности при активном и пассивном владении языковым материалом.

Сравнительно-сопоставительная характеристика грамматических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Интерференция и транспозиция грамматических навыков родного и изучаемого языков. Внутриязыковая интерференция.

Разные подходы к решению проблемы отбора и организации грамматического материала. Программные требования к характеру, отбору и организации грамматического материала для изучения в общеобразовательной школе. Требования программ к уровню знаний и грамматическим навыкам в устной и письменной речи на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе. Проблема минимизации. Этапы формирования грамматических навыков. Роль знаний, правил, сравнительно-сопоставительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языков в процессе формирования грамматических навыков, этапы их формирования.

Пути и способы введения, семантизации грамматического материала; факторы, влияющие на их выбор. Система упражнений для обучения грамматическим навыкам их совершенствования в разных видах речевой деятельности. Роль учителя в обучении грамматике. Игры в обучении грамматике. Контроль и оценка уровня сформированности грамматических навыков.

Модуль 3. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке

Цель данного модуля - ознакомить студентов с некоторыми психологическими и лингвистическими характеристиками основных видов речевой деятельности, осуществляемые в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо), дать классификацию речевых навыков и умений, составляющие операциональные механизмы экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, указать на трудности овладения ими и предложить методическую модель обучения.

Задача модуля - обеспечить студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению в устной и письменной формах; указать на факторы, определяющие успешность обучения; предложить систему упражнений и методику проведения коммуникативных игр в обучении видам речевой деятельности.

Студент должен быть осведомлен о современных технологиях в обучении аспектам языка и уметь практически применять их в процессе обучения, успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

Тема 1. Обучение устным видам речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку, основные психологические и лингвистические характеристики аудирования. Трудности овладения аудированием. Навыки аудирования. Требования к текстам для аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Последовательность работы с текстом для аудирования. Аудиовизуальные и современные технические средства в обучении аудированию.

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Виды диалогов и их коммуникативные намерения.

Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. Коммуникативно-функциональные типы монологической речи. Уровни владения монологической/диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения иностранным языком в школьном курсе. Этапы обучения монологической/диалогической

речи. Основные пути оптимизации обучения монологической и диалогической речи; система упражнений. Использование ситуаций, средств наглядности в обучении. Формы контроля монологической и диалогической речи.

Тема 2. Обучение письменным видам речевой деятельности.

Чтение как вид коммуникативной деятельности. Психофизиологическая характеристика чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Чтение как средство обучения. Обучение технике чтения. Виды чтения, их классификация. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения. Методика обучения разным видам чтения (подготовленное, частично-подготовленное; коммуникативное, классно-домашнее, чтение с помощью словаря в целях извлечения полной информации текста; ознакомительное, просмотровое, поисковое).

Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения, требования к ним. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Тесты в обучении чтению.

Письменная речь как вид коммуникативной деятельности, цель и средство обучения. Краткая психологическая характеристика письма и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной речью на иностранном языке. Методика обучения технике письма и коммуникативной письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля письма и коммуникативной письменной речи. Критерии оценки уровня сформированности письма и письменной речи. Тесты в обучении письму и письменной речи. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения в условиях школы.

Тема 3. Современные технологии обучения.

Понятие «технологии». Современные педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Проектная технология. Языковой портфель обучающихся. Компьютерные технологии в обучении. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.

Модуль 4. Организация и обеспечение процесса обучения

Цель данного модуля заключается в подготовке будущего специалиста – учителя иностранного языка, обладающего профессионально-важными знаниями и умениями в осуществлении конструктивно-планирующей, коммуникативно-организаторской, контролирующей и внеаудиторной деятельности.

Для достижения сформулированной цели, необходимо решение ряда задач: ознакомить студентов с требованиями к современному уроку иностранного языка и с его особенностями; обеспечить их знаниями и умениями планирования учебного процесса (тематическое и поурочное планирование), формулирования целей и задач уроков иностранного языка и выбора методически целесообразных форм, приемов и технологий обучения для достижения поставленных целей; научить умело и своевременно осуществлять контроль знаний и уровня сформированности у учащихся иноязычных речевых навыков и умений; ознакомить студентов с основными видами и организационными формами внеклассной работы по иностранному языку.

В результате изучения модуля, студенты должны иметь знания относительно содержания действующих учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку, методических концепциях их авторов и быть готовыми к осуществлению конструктивно-планирующей деятельности и профессионально-значимых коммуникативно-обучающих функций как на уроках иностранного языка, так и в ходе организации и проведения внеаудиторной (внеклассной) работы.

Тема 1. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.

Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Методическая структура урока. Взаимосвязь и

специфика тематического и поурочного планов. Современные требования к организации и проведению урока иностранного языка. Поурочный план, как методическая реализация тематического плана. Тематическое планирование (задачи, принципы, структура и основное содержание). Анализ урока иностранного языка.

Тема 2. Контроль в обучении иностранному языку.

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, устный – письменный. Приемы контроля. Критерии оценки знаний и уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Виды тестов, их классификация. Достоинства и недостатки тестирования как средства проверки уровня владения иностранным языком.

Тема 3. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.

Формы внеклассной работы по ИЯ. Требования к внеклассной работе. Основные принципы, на которых базируется построение факультативных занятий на школьном уроке. Использование интернет во внеклассной работе. Проектная деятельность учащихся как распространенный вид работы с использованием Интернет. Основные требования к использованию метода проектов в курсе иностранного языка. Этапы разработки и проведения проекта (его структуры). *Массовые* формы работы. Основные отличия внеклассной работы от учебной.

Рабочие планы лекций

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.

1. Иностранный язык как учебный предмет. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с базисными и смежными для нее науками

2. Методика обучения иностранному языку как учебная дисциплина. Основные методические понятия.

3. Методы исследования в методике.

Тема 2. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам

1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.

2. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения.

3. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация.

Тема 3. Содержание, принципы обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.

1. Компоненты содержания обучения

2. Упражнение как компонент системы обучения для овладения речевыми и языковыми операциями и речевыми умениями.

3. Основные и вспомогательные средства обучения.

4. Дидактические принципы в обучении иностранному языку.

Тема 4. Обучение аспектам языка.

1. Обучение фонетике

2. Обучение лексике

3. Обучение грамматике.

Тема 5. Обучение устным видам речевой деятельности

1. Обучение аудированию.

2. Обучение диалогической речи.

3. Обучение монологической речи.

4. Обучение письму.

5. Обучение чтению.

6. Виды чтения, их классификация.

Тема 6. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.

1. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
2. Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме.
3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование.
4. Роль и место контроля в обучении иностранному языку.
5. Объекты, виды, формы и приемы контроля.
6. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.

Тема 7. Современные технологии обучения.

1. Технологии обучения. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
2. Языковой портфель. Метод проектов.
3. Новые технологии в обучении.
4. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина

1. Роль курса методики обучения иностранному языку в системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в языковом вузе. Роль и место иностранного языка как учебного предмета в системе современного образования.

2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность (предмет, основные методические понятия, методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение).

3. Цели и задачи обучения иностранному языку на базовом уровне школьного курса и особенности их реализации на разных этапах обучения.

4. Связь методики с другими науками (дидактикой, психологией, психолингвистикой, теорией коммуникации), роль названных наук в развитии методики.

Тема 2. Психолого-лингвистическая характеристика видов речевой деятельности.

1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.
2. Основные типы владения языком.
3. Активное и пассивное владение языковым материалом.

Тема 3. Содержание и средства обучения иностранному языку

1. Структура и принципы отбора содержания обучения иностранному языку.
2. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.
3. Предметная сторона содержания обучения.

Тема 4. Современные подходы в обучении иностранному языку

1. Подход к обучению как методическая категория.
2. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.
3. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

Тема 5. Обучение фонетике

1. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку.
2. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем английского и родного языков в методических целях.
3. Методика обучения фонетическим навыкам английского языка.

Тема 6. Обучение лексическим и грамматическим средствам языка

1. Методика обучения лексическим навыкам английского языка.
2. Игры в обучении лексическому аспекту иноязычной речи.
3. Методика обучения грамматическим навыкам английского языка
4. Игры в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи.

Тема 7. Обучение аудированию

1. Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования.

2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух.
3. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
4. Аудирование как средство обучения иностранному языку.

Тема 8. Обучение говорению.

1. Психологическая и лингвистическая основа обучения иноязычной диалогической речи. Цели обучения диалогической речи в соответствии с программными требованиями. Виды диалогов.
2. Методика обучения иноязычной диалогической речи.
3. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи
4. Программные требования к овладению учащимися умениями монологической речи соответственно стадиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе
5. Технологии обучения монологической речи на иностранном языке

Тема 9. Обучение чтению.

1. Психофизиологическая характеристика чтения как вида коммуникативной деятельности.
2. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение технике чтения.

Тема 10. Обучение письму и письменной речи.

1. Психологическая и лингвистическая характеристики письма как одной из форм письменного общения.
2. Обучение технике письма.
3. Методика обучения иноязычной письменной речи. Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности.

Тема 11. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.

Контроль в обучении иностранному языку.

1. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
2. Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме.
3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование.
4. Роль и место контроля в обучении иностранному языку.
5. Объекты, виды, формы и приемы контроля.
6. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.

Тема 12. Новые технологии в обучении иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов.

1. Технологии обучения.
2. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
3. Варианты обучения в сотрудничестве.
4. Метод проектов как педагогическая технология.

Тема 13. Новые технологии в обучении иностранным языкам.

1. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.
2. Интернет – ресурсы в обучении иностранным языкам.

Тема 14. Внеклассная работа

1. Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды.
2. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку.
3. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, лабораторных работ и др. В процессе

обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- дискуссия (тема: Обучение видам речевой деятельности. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка. Контроль в обучении иностранному языку);

- творческие задания (тема: Обучение устным видам речевой деятельности, обучение письменным видам речевой деятельности. Обучение грамматике. Обучение лексике. Обучение фонетике);

- проектная деятельность;

- ролевые игры в рамках микропреподавания;

- разбор конкретных педагогических проблемных ситуаций;

- методический тренинг: поиск собственного стиля общения с группой;

- мастер класс специалиста

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	изучение учебной и научной литературы по предлагаемому методическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;	1)- участие в групповой дискуссии 2)- устный опрос 3) - экспресс-контрольные на лекциях 4) - тестовый контроль № 1	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
2.	выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате	1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=25

	самостоятельной работы с литературой;		
3.	составление планов-конспектов	1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание 5) контрольный тест № 3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
4.	подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;	1) участие в групповой дискуссии 2) устный опрос, презентация 3) контрольная работа № 3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
5	подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)		Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
6	подготовка лингводидактического портфолио;	«Инновационный урок» презентация «Мое лингводидактическое портфолио»	
7	Подготовка к зачету, экзамену	Письменн-устный опрос	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL:

Изучение методики предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить материалы лекции и указанной литературы по данному вопросу и подготовить краткий конспект своего ответа.

Для успешного усвоения курса методики преподавания иностранного (английского) языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции и участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и ее реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микродоклада;
- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений методики и их применение в практике профессиональной деятельности

Требования к оформлению рефератов Объем: 8-10 страниц. • Оформление: титульный лист установленной формы, содержание, введение с указанием актуальности и цели работы, заключение с обобщающими выводами, список использованных источников; поля (левое – 3, верхнее, нижнее – по 2 см, правое – 1 см), рукописное написание. • Сроки сдачи: до 25 мая • Критерии оценки 10 баллов – выполнены все требования; превышение объема - минус 1 балл; неверное оформление - минус 1 балл; полное заимствование из Интернет – минус 3 балл; нарушение срока (не более 2-х недель) – минус 1 балл за каждую неделю. Минимальный балл - 3 балла. Обязательное требование – 1 реферат. Дополнительно - по желанию, не больше 5. Тема уточняется у преподавателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире.

Тест состоит из трех частей: 1) цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам;

2) основные методические понятия; 3) теория обучения иностранным языкам как научная область.

Тест содержит как избирательные задания (например, множественный выбор), так и задания со свободно конструируемым ответом, где учащиеся сами составляют ответ в соответствии с заданием.

Максимальное количество баллов 70: 1 часть-30, 2 часть-20, 3 часть-20.

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранного (английского) языка»:

1. Дайте определение общей и частной методики.
2. Назовите основные методические понятия и дайте их определения.
3. Что является предметом исследования и изучения «методики обучения иностранным языкам»?
4. Назовите виды речевой деятельности на основе учета их лингвофизиологических механизмов и форм осуществления.
5. Дайте определения речевого навыка и речевого умения, назовите их свойства.
6. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
7. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
8. Дайте определение, сформулированное в программе основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
9. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе. Охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
10. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
11. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по английскому языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно – речевых и подлинно – речевых упражнений.
12. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
13. Назовите особенности реализации принципов активности, сознательности в обучении иностранному языку.
14. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
15. Назовите собственно – методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативно–речевой направленности» в обучении.
16. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
17. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку?
18. Охарактеризуйте «лично – ориентированный» подход в обучении иностранному языку в условиях общеобразовательной школы.

Тестовые задания для итогового контроля по модулям:

1. Методика – это наука о _____.
 - А) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками
 - В) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
 - С) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
 - Д) воспитании и образовании школьников
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
 - А) обучением
 - В) образованием
 - С) учением
 - Д) уроком
3. Цели обучения ИЯ в вузе зависят от _____.
 - А) задач обучения
 - В) метода, содержания и средств обучения
 - С) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения
4. Метод обучения в узком смысле – это _____.
 - А) способ существования учебного процесса

- В) предметная поддержка учебного процесса
 С) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося
 D) реализация ведущей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии
5. Методические принципы – это _____.
 А) способ формирования и формулирования мысли
 В) действие с языковыми явлениями
 С) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
6. Что из перечисленного является видом речевой деятельности? _____.
 А) Орфография
 В) Лингвострановедение
 С) Фонетический минимум
 D) Аудирование
7. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к продуктивным?
 _____.
 А) Говорение
 В) Чтение
 С) Аудирование
8. При каком подходе обычно язык делится на три аспекта: фонетику, лексику, грамматику, так как считается, что таким образом язык лучше усваивается? _____.
 А) Структурном
 В) Аспектном
 С) Функционально-структурном
 D) Коммуникативном
9. Знания – это _____.
 А) языковой материал в виде знаков разных уровней и правил оперирования ими, а также лингвистические понятия и их определения
 В) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматизировано, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания
 С) способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях
 D) автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки
10. Какой прием обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти? _____.
 А) Применение
 В) Ознакомление
 С) Тренировка
 D) Контроль

Примерная тематика курсовых работ

1. Грамматические игры на начальном этапе обучения.
2. Обучение формулам речевого этикета на уроках иностранного языка.
3. Введение и закрепление новой лексики по теме... (любая конкретная тема в любом классе).
4. Методика организации и проведения контроля усвоенных лексических единиц.
5. Работа над фразеологизмами на уроках иностранного языка.
6. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.
7. Формирование навыков техники чтения.
8. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении.
9. Обучение изучающему (ознакомительному) чтению (на примере текстов учебника).

10. Контроль умений и навыков в разных видах чтения.

Изучение методики предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить материалы лекции и указанной литературы по данному вопросу и подготовить краткий конспект своего ответа.

Для успешного усвоения курса методики преподавания иностранного (английского) языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции и участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и ее реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микродоклада;
- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений методики и их применение в практике профессиональной деятельности

Требования к оформлению рефератов Объем: 8-10 страниц. • Оформление: титульный лист установленной формы, содержание, введение с указанием актуальности и цели работы, заключение с обобщающими выводами, список использованных источников; поля (левое – 3, верхнее, нижнее – по 2 см, правое – 1 см), рукописное написание. • Сроки сдачи: до 25 мая • Критерии оценки 10 баллов – выполнены все требования; превышение объема - минус 1 балл; неверное оформление - минус 1 балл; полное заимствование из Интернет – минус 3 балл; нарушение срока (не более 2-х недель) – минус 1 балл за каждую неделю. Минимальный балл - 3 балла. Обязательное требование – 1 реферат. Дополнительно - по желанию, не больше 5. Тема уточняется у преподавателя.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение творческих заданий – 45 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- «0 – 50» балла – неудовлетворительно
- «51 – 65» баллов – удовлетворительно
- «66– 85» баллов – хорошо

«86 – 100» баллов – отлично

«51 и выше» баллов – зачет

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://agalarova.blogspot.com/>

б) основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч./ Горлова Н.А. - М.: Академия, 2017
3. Михеева Н.Ф Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие Москва: РУДН, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book>
4. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков. Издание 2-е / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва : Академия, 2017. – 288 с.

в) Дополнительная литература

1. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах/ В.В.Воронов. - М.:Педагогическое общество России, 2002
2. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам/ А.В.Зубов, И.И.Зубова. - М.: Академия, 2009
3. Матвиенко Л.М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 43 с. — 978-5-4487-0288-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76827.html>
4. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии/ Е.С. Полат - М.: Академия, 2007

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

Ресурс располагает большим набором аутентичных текстов и аудио файлов, планов уроков, направленных на формирование разнообразных языковых умений, предлагаются новые идеи и приемы преподавания; в кратких статьях описаны разные методы, технологии и средства.

<http://www.eslcafe.com/>

Ресурс предназначен для студентов - будущих учителей, включает возможность общения с практикующими учителями через дискуссионные площадки, на которых обсуждаются разнообразные педагогические идеи.

<http://www.surveymonkey.com/>

Ресурс предназначен для создания учебных материалов в сети Интернет, тестов на выбор одного правильного ответа, на множественный выбор и др.

<http://skachate.ru/kultura/1318/index.html>

<http://didaktica.ru/metody-obucheniya-v-sovremennoj-skole/346-metody-prepodavaniya-inostrannyx-yazykov-v.html>

<http://www.twirpx.com/files/languages/french/teaching>

<http://www.kontrolnaja.ru/dir/economy/23503>

http://rhga.ru/faculty/fakul_inyaz/kaf_engl/progs/metod.php

<http://www.twirpx.com/file/47563/>

Видеосеминар - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y>

Методическая информация - <http://longman.com/methodology>

Методическая информация - <http://eltj/oxfordjournals/org>

Методические рекомендации - - <http://teachingenglish.org.uk>

Методические рекомендации - - <http://education/guardian/co/uk/tefl/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В вузовских условиях основными формами изучения дисциплины являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На семинарских занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая *самостоятельная работа* студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также подготовку курсовой работы, написание которой осуществляется в течение всего семестра.

При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы.

Курсовая работа – это учебно-исследовательская работа студента, отражающая, с одной стороны, широкое и полное усвоение текущего учебного материала и глубокое знание библиографии по этой теме, с другой стороны, на выявление и анализ конкретных методических фактов, обобщение их и формулирование обоснованных и правильных выводов.

Выбор темы курсовой работы студентом осуществляется добровольно на основе предлагаемого преподавателем списка тем курсовых работ. Студенту также предоставляется право уточнения темы курсовой работы, а также право предложения собственной формулировки темы, не входящей в список тем курсовых работ, утвержденных кафедрой.

При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы.

Курсовая работа представляет собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в области методики преподавания иностранного языка и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане с учетом региональной специфики. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и

систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

Выполнение курсовой работы складывается из нескольких этапов: изучение литературы по избранной теме, составление плана работы, накопление и обработка теоретического материала, разработка практического материала, написание и оформление работы, защита курсовой работы.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой.

Студентами выполняются также индивидуальные задания, связанные с выбранной в начале изучения семестра темой курсовой работы, для показа их на практических занятиях, среди них: компьютерные презентации, «методические пятиминутки».

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, который в рамках дисциплины используется для подготовки учебных мультимедийных материалов для прохождения педагогической практики. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

При подготовке презентации необходимо обратить внимание на методически обоснованную последовательную подачу материала на слайдах, адекватность иллюстративного материала, учитывать возрастные особенности аудитории, для которой разрабатывается презентация.

После подборки дидактической информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста-объяснения материала или правила, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

Анимационный ряд.

Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Следует помнить, что анимация в учебной презентации используется не как развлечение, а как метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание учащихся.

Компьютерная презентация может сопровождать «методическую пятиминутку», использоваться в дальнейшем в ходе учебно-производственной практики и войти в приложение к курсовой работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Педагогический словарь. Словарь терминов и определений для педагогов школ и ВУЗов / Режим доступа: pedagog-dictionary.info

База данных библиотеки ДГУ, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и др.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются:

1. Специально оборудованные компьютерные классы;
2. Персональные компьютеры;
3. Интерактивное оборудование;
4. Локальное сетевое оборудование;
5. Выход в сеть Интернет;
6. Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
7. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности интернет и мультимедиа технологий.
8. Программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.
9. Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).