



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Кафедра «Менеджмент» факультета управления

Образовательная программа
38.03.02 - Менеджмент

Образовательная программа **38.03.02– Менеджмент**
Направленность (профиль) программы
Маркетинг

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала - 2021 год

Рабочая программа дисциплины «История управленческой мысли» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02.Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. N 970».

Разработчик: Кафедра «Менеджмент»


Дадаева У. С., к.э.н., доц.



Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры «Менеджмент» от 17.06.2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Магомедбеков Г.У.

на заседании Учебно-методическая комиссия факультета управления от 01.07.2022г.
протокол № 10

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно - методическим

управлением 4.07.2022г.  Гасангаджиева А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Цели освоения дисциплины**
- 2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**
- 3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**
- 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**
- 5.Образовательные технологии**
- 6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**
- 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**
- 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**
- 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
- 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**
- 11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История управленческой мысли входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы 38.03.02– Менеджмент, направленность (профиль) программы «Маркетинг».

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой Менеджмент.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о сущности природы управления и развития истории управления, условий и факторов развития менеджмента;

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальные: УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Общепрофессиональные: ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

Профессиональные: ПК-4 Способен разрабатывать стратегию компании с целью адаптации ее к изменяющимся рыночным условиям (знает – современные рыночные стратегии оптимизации развития компании, умеет – осуществлять стратегическое и операционное управление компанией)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах 144 ч.по видам учебных занятий

Форма обучения очная

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
2	144	32		32			80 (44+3 6)	Экзамен

Форма обучения очно-заочная

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
2	144	20		20			104 (68+3 6)	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Изучение курса «История управленческой мысли» ставит своей целью изучение методологических основ менеджмента, основных научных школ, современных идей.

Понятие современного менеджмента настолько широко, что менеджерам необходимо постоянно использовать в своей деятельности концепции, формулируемые на основе множества базовых идей, которые есть в их распоряжении. Основные цели преподавания дисциплины:

- изучение теорий, созданных представителями основных научных школ менеджмента;
- знакомство с первоисточниками в области теорий менеджмента;
- изучение наследия российской науки управления и современных практических подходов;
- ознакомление с современными зарубежными теориями менеджмента.

Целью освоения дисциплины «История управленческой мысли» является:

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде;
- выявление роли истории управленческой мысли в процессе управления деятельностью предприятия;
- изучение основного инструментария управления работниками;
- получение и анализ кадровой информации для принятия управленческих решений.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- ознакомить студента с необходимыми сведениями об истории развития управления и деловой предприимчивости в России;
- выделить основные принципы и методы школ менеджмента, изложить концепцию данного вида управления в рыночных условиях;
- изучить зарождение и становление управленческой мысли в России;
- рассмотреть основные направления ИУМ в России XIX;
- обосновать современные концепции управления

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История управленческой мысли» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы 38.03.02– Менеджмент, направленность (профиль) программы «Маркетинг».

Дисциплина «История управленческой мысли» является фундаментальной (базовой) управленческой наукой, общим теоретическим и методологическим основанием для других управленческих дисциплин, входящих в программу подготовки бакалавров направления «Менеджмент». Данная дисциплина базируется на знаниях основ «Экономическая теория», «История», и другими.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Основы менеджмента», «Теория организации», «Организационное поведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

- **Универсальных - УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- **Общепрофессиональных – ОПК-1** Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;
- **Профессиональных ПК-4** - Способен разрабатывать стратегию компании с целью адаптации ее к изменяющимся рыночным условиям (знает – современные рыночные стратегии оптимизации развития компании, умеет – осуществлять стратегическое и операционное управление компанией)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос,</p>
<p>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;</p>	<p><i>ОПК-1.1.</i>Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности. <i>ОПК-1.2.</i> Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук. <i>ОПК-1.3</i>Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный</p>	<p>Знает: основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности. Умеет: использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; – осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук; –Владеет: знаниями экономической, организационной и управленческой теории в профессиональной</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат</p>

<p>ПК-4 - Способен разрабатывать стратегию компании с целью адаптации ее к изменяющимся рыночным условиям (знает – современные рыночные стратегии оптимизации развития компании, умеет – осуществлять стратегическое и операционное управление компанией)</p>	<p>инструментарий. <i>ОПК-1.4.</i> Использует современные принципы, методы и организационные формы управления для эффективного руководства организациями различных отраслей народного хозяйства и различных форм собственности Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий.</p> <p>ПК-4.1. – Использует знания в области теории и практики стратегического менеджмента с использованием аналитического инструментария. Использует показатели результативности компании на каждом этапе жизненного цикла.</p> <p>ПК-4.2. Организует процессы по стратегическому и тактическому планированию деятельности организации, исходя из конкретных условий и потребностей рынка.</p> <p>ПК-4.3. – Владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении</p>	<p>деятельности; –постановкой профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук;</p> <p>Знает: разделы комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности компании и ее структурных подразделений (отделов, цехов) Умеет: Организовать процессы по стратегическому и тактическому планированию деятельности организации, исходя из конкретных условий и потребностей рынка. Владеет: методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении компанией.</p>	
--	--	--	--

	компанией. ПК-4.4. - Разрабатывает и согласовывает разделы комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности компании и ее структурных подразделений (отделов, цехов)		
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1									
Развитие управленческих идей Древнего мира и Средневековья									
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	2	6	2	2			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
2	Тема 2. . Управленческие революции	2	8	2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
3	Тема 3. Истоки управленческой мысли Древнего мира	2	6	2	2			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
4	Тема 4. Управление в Месопотамии и античных	2	8	2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,

	государствах								проверка заданий
5	Тема 5. Управленческая мысль средневековья	2	8	2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
7	<i>Итого по модулю 1:</i>	2	36	10	10			16	
8	Модуль 2. Управленческая мысль в России (IX-XIX в.)								
9	Тема 6. Пионеры менеджмента в индустриальной системе	2	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
10	Тема 7. Зарождение и становление управленческой мысли в России IX-XVII	2	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
11	Тема 8. Основные направления ИУМ в России XIX в.	2	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
12	<i>Итого по модулю 2:</i>	2	36	12	12			12	
Модуль 3.									
Новая и новейшая история управленческой мысли									
14	Тема 9. Школы менеджмента	2	14	4	4			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
15	Тема 10. Разработка научных основ управления в СССР	2	14	4	4			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Тема 11. «Формирование российской модели менеджмента»	2	8	2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
16	<i>Итого по модулю 3:</i>	2	36	10	10			16	
	<i>Экзамен</i>	2	36					36	
17	ИТОГО:	2	144	32	32			44	

Форма обучения очно-заочная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1									
Развитие управленческих идей Древнего мира и Средневековья									
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	2	6	1	1			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
2	Тема 2. Управленческие революции	2	6	1	1			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
3	Тема 3. Истоки управленческой мысли Древнего мира	2	8	2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
4	Тема 4. Управление в Месопотамии и античных государствах	2	8	2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
5	Тема 5. Управленческая мысль средневековья	2	8	2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
7	<i>Итого по модулю 1:</i>		36	8	8			20	
8	Модуль 2. Управленческая мысль в России (IX-XIX в.)								
9	Тема 6. Пионеры менеджмента в индустриальной системе	2	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка

									конспекта
10	Тема 7. Зарождение и становление управленческой мысли в России IX-XVII	3	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
11	Тема 8. Основные направления ИУМ в России XIX в.	3	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
12	<i>Итого по модулю 2:</i>		36	6	6			24	
Модуль 3.									
Новая и новейшая история управленческой мысли									
14	Тема 9. Школы менеджмента	2	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
15	Тема 10. Разработка научных основ управления в СССР	2	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Тема 11. «Формирование российской модели менеджмента»	2	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
16	<i>Итого по модулю 3:</i>	2	36	6	6			24	
	<i>Экзамен</i>	2	36					36	
17	ИТОГО:	2	144	20	20			68	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. «Развитие управленческих идей Древнего мира и Средневековья»

Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Представления о предмете науки управления как об отношениях, возникающих в процессе управления организацией. Экономические учения эпохи до рыночной экономики, периоды Древнего мира и средневековья, экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики. Экономические учения эпохи регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики. антимонопольные концепции и идеи социального контроля общества над экономикой. Историей управления организацией,

Направления историко-управленческих исследований, Организация и менеджмент основные характеристики теории культуры.

Тема 2. «Управленческие революции.»

Первая революция произошла 4—5 тыс. лет назад — в период формирования рабовладельческих государств на Древнем Востоке. Вторая революция в области менеджмента произошла приблизительно через тысячу лет после первой и связана с именем вавилонского правителя Хаммурапи (1792—1750 гг. до н.э.), третья революция — производственно-строительная, четвертая революция в менеджменте практически совпадает с великой индустриальной революцией XVIII—XIX веков, которая стимулировала развитие европейского капитализма, управленческие революции в России.

Тема 3. «Истоки управленческой мысли Древнего Мира

Идеи об управлении общественными работами в древнеегипетских царствах и причины их возникновения. Концепция управления в Египте. Первые Табели о рангах. Философские школы Китая, легизм, модизм, даосизм, конфуцианство. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Китая: сходство и различия. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Индии; сходство и различия. Космополитизм управленческой мысли в эпоху древних цивилизаций. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии. Причина разработки первой Табели о рангах в управлении персоналом и содержание. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Индии. первый известный учебник -книга под названием Артхашастра.

Тема 4. «Управление в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим)»

Месопотамская цивилизация, хозяйства Нижней Месопотамии, экономический подъем Шумера, зарождение общественных страховых фондов, зарождение письменности, правление Гудеа, теория управления национальным хозяйством как организацией,

Разработка проблем управления в античных государствах (Древний Рим, Древняя Греция). Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете. эллинистический и римский периоды, разработка основ натурального и элементов товарного хозяйства, управление государственным натуральным хозяйством и государственная регламентация, объекты специальных исследований в работах Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Вопросы формирования частного рабовладельческого хозяйства и управления им. Труды римских агрономов Катона Старшего («О земледелии»), Варрона («Сельское хозяйство») и Колумеллы («Сельское хозяйство»),

Тема 5. «Управленческая мысль Средневековья»

Этапы эволюции Средневековья, развитие в эпоху феодализма в Византии, Западной и Восточной Европе, 3 крупных исторических этапа эволюции в Средние века, управленческая мысль Византии, господствование монометаллической системы на золотой основе, наблюдение сравнительно высокого уровня банковского дела, сочетание натурально-хозяйственной основы с элементами развитого товарно-денежного хозяйства. Николо Макиавелли, четыре принципа Макиавелли, макиавеллиевская концепция циклического развития государственных форм, Магомеданство (ислам) и управление, Арабский Халифат, пророк Мухаммед, имамат и эмират, экономическая мысль в Османской империи, Арабский мыслители Ибн-Халдун, Абу Али ибн Сина,

Тема 6. Пионеры менеджмента в индустриальной системе.

Промышленная революция, формирование экономической философии меркантилизма, начало эпохи машинного производства, Начало эпохи машинного производства, А. Смит, и его фундаментальный труд «Исследование о природе и причинах богатства народов» Основные идеи управления Р. Оуэна и социальная ответственность бизнеса. Значение экспериментов Ч. Бэббиджа в становлении научного менеджмента. вклад Ч.Бэббиджа в труде «Экономика машин и мануфактур», отличительная особенность

концепции Бэббиджа — разделение физического и умственного труда, перечень положительных характеристик специализации, рекомендации Бэббиджа. Эндри Юр о трех принципах организации: механической, моральной и коммерческой. Шарль Дюпюи о интеллектуальных способностях руководителей цехов и фабрик. Дэниэл МакКэлэм и его принципы менеджмента. Генри Варнум Пор о добровольном вкладе работника.

МОДУЛЬ 2. Управленческая мысль в России IX-XIX вв.

Тема 7.«Зарождение и становление управленческой мысли в России IX-XVII в.»

Источники и истоки зарождения истории управленческой мысли в России.«Русская Правда - древнерусский свод законов». О методах управления частным хозяйством в «Домострое».Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в.Ю. Крижанич, А.Л.Ордин-Нащокин. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли. И.Т. Посошков, Екатерина II и российское предпринимательство.

Тема 8.«Основные направления истории управленческой мысли в России XIX в.»

Идеи управления проектов и реформ М.М. Сперанского.

Причины открытия первых университетских программ подготовки предпринимателей и управленцев в России в XIX в.

Управленческие проблемы дворянской управленческой мысли.

Главные идеи управления, содержащиеся в трудах русских народников

Вопросы управления общественным производством в работах русских социал-

демократов. А.И.Герцен,Н.Г.Чернышевский, М.А.Бакунин. Характеристика основных учебных курсов по управлению преподавателей российских университетов конца XIX в.Главные идеи системы подготовки кадров управления согласно проекту И.А.

Вышнеградского.

Характеристика управленческих идей российских предпринимателей XIX в. Заслуга С.Ю. Витте в развитии отечественной управленческой мысли.

Взаимосвязь во взглядах представителей различных классов и сословий в России XIX в. Реформы Столыпина.

МОДУЛЬ 3. «Современные концепции управления»

Тема 9. «Школы менеджмента»

Характеристика положений и экспериментов представителей научного менеджмента начала XX в.Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона. Административная школа А. Файоля. Содержание функций управления производством по работам А. Файоля. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Основные результаты хоторнского эксперимента. Теория X и Y МакГрегора, школа социальных систем, или системного подхода, системная концепция менеджмента – теория 7 –S. Системный и ситуационный подход. Основные принципы системного подхода. Новая философия управления.

Тема 10.«Разработка научных основ управления в СССР»

Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX в.Содержание всеобщей организационной науки А.А. Богданова. Краткая характеристика основных положений школы НОТ и управления.

Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX в.Идеи повышения эффективности организации и труда в работах А.К. Гастева и его последователей в ЦИТе ,понятие о физиологическом оптимуме Ерманского. Содержание исследований аспектных, функциональных, элементных и комплексных проблем управления. Реформы, направленные на совершенствование системы управления народного хозяйства. Разработка проблем управления в 70-90-е годы.

Тема 11. «Формирование российской модели менеджмента»

Политическое развитие современной России, Положение в стране накануне реформ, Основные положения российского менеджмента, направление развития российского менеджмента, базовые принципы российского менеджмента, тенденции развития управления.

Темы практических или семинарских занятий

МОДУЛЬ 1 «Развитие управленческих идей Древнего мира и Средневековья»

План семинарского занятия № 1 по теме «Предмет, цели и задачи дисциплины.

Цель изучить представления о предмете науки управления

1. Представления о предмете науки управления как об отношениях, возникающих в процессе управления организацией.
2. Экономические учения эпохи до рыночной экономики,
3. периоды Древнего мира и средневековья,
4. Организация и менеджмент
5. Культурная среда

Литература: 1,4,6,8

План семинарского занятия № 2 по теме «Управленческие революции.»

Цель изучить периоды управленческих революций

1. В какой период времени произошла первая управленческая революция?—
2. В какой период времени произошла вторая управленческая революция?—
3. В какой период времени произошли последующие революции и чем они охарактеризовались?
4. В какие годы происходили управленческие революции в России?

Литература: 1,3,5,10

План семинарского занятия № 3 по теме «Истоки управленческой мысли Древнего мира

Цель формировать представление о истоках управления Древнего мира

1. Дайте характеристику идеям управления в трудах мыслителей Древнего Египта.
2. Философские школы Китая
3. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Китая: сходство и различия.
4. В чем проявлялся космополитизм управленческой мысли в эпоху древних цивилизаций?
5. Дайте характеристику идеям управления в трудах мыслителей Древней Индии
6. Какие взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии.
7. Охарактеризуйте идеи об управлении общественными работами в древнеегипетских царствах и причины их возникновения.
8. В чем основная миссия и смысл идей об управлении древними полисами?
9. В чем причина разработки первой Табели о рангах в управлении персоналом и каково ее содержание?

Литература: 1,4,7,12

План семинарского занятия № 4 по теме «Управление в античных государствах (Месопотамия, Древняя Греция, Древний Рим)»

Цель изучить государства античного периода

1. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Греции и Древнего Рима : сходство и различия.
2. Раскройте содержание основных управленческих идей в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Рима и Древней Греции. Каковы их сходство и различия?
3. Основные управленческие идеи Месопотамии.
4. В чем проявлялся космополитизм управленческой мысли в эпоху античных цивилизаций?
5. Литература: 2,6,7,10

**План семинарского занятия № 5 по теме «Управленческая мысль
Средневековья»**

Цель изучить этапы Средневековья

1. Этапы эволюции Средневековья, развитие в эпоху феодализма в Византии, Западной и Восточной Европе,
2. 3 крупных исторических этапа эволюции в Средние века, управленческая мысль Византии, господствование монометаллической системы на золотой основе,
3. наблюдение сравнительно высокого уровня банковского дела,
4. сочетание натурально-хозяйственной основы с элементами развитого товарно-денежного хозяйства.
5. Николо Макиавелли, четыре принципа Макиавелли, макиавеллиевская концепция циклического развития государственных форм, экономическая мысль в Османской империи.

Литература: 1,2,9,12

Модуль 2. «Управленческая мысль в России IX-XIX вв.»

**План семинарского занятия № 6 по теме. «Пионеры менеджмента в
индустриальной системе»**

Цель формировать представление о пионерах менеджмента

1. Какова заслуга А. Смита в развитии управленческой мысли?
2. Каковы основные идеи управления Р. Оуэна?
3. Раскройте значение экспериментов Ч. Бэббиджа в становлении научного менеджмента.
4. В чем заслуга Э. Юра в истории управленческой мысли?
5. Шарль Дюпюи о интеллектуальных способностях руководителей цехов и фабрик.
6. Дэниэл МакКэлэм и его принципы менеджмента.
7. Генри Варнум Пор о добровольном вкладе работника.

Литература: 1,3,5,8,14

**План семинарского занятия № 7 по теме «Зарождение и становление
управленческой мысли в России IX - XVII в.»**

Цель определить методологию формирования управленческой мысли России

1. Источники и истоки зарождения истории управленческой мысли в России.
2. «Русская Правда».
3. Какие идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве?
4. Каковы методы управления частным хозяйством в «Домострое»?
5. Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в. Ю. Крижанич. А.Л.Ордин-Нащокин.
6. Дайте характеристику реформам Петра I как этапу развития управленческой мысли.
7. И.Т. Посошков.
8. Екатерина II и российское предпринимательство.

Литература: 1,2,7,12

**План семинарского занятия № 8 по теме «Основные направления истории
управленческой мысли в России XIX в.»**

Цель формировать представление о российских экономистах 19 в.

1. Причины открытия первых университетских программ подготовки предпринимателей и управленцев в России в XIX в.?
2. Управленческие проблемы дворянской управленческой мысли.
3. Какие главные идеи управления, содержащиеся в трудах русских народников?
4. Какие идеи Сперанского были реализованы при жизни?
5. Вопросы управления общественным производством в работах русских социал-демократов.
6. Главные идеи системы подготовки кадров управления согласно проекту И.А. Вышнеградского.

7. Характеристика управленческих идей российских предпринимателей XIX в. Заслуга СЮ. Витте в развитии отечественной управленческой мысли.
 8. Взаимосвязь во взглядах представителей различных классов и сословий в России XIX в.
 9. Реформы Столыпина
- Литература: 1,2,3, 10,15

Модуль 3. Новая и новейшая история управленческой мысли

План семинарского занятия № 9 по теме «Школы менеджмента»

Цель изучить представителей и основные положения различных школ менеджмента

1. Дайте характеристику положений и экспериментов представителей научного менеджмента начала XX в.
 2. В чем смысл принципов эффективного управления Х. Эмерсона?
 3. Раскройте содержание функций управления производством по работам А. Файоля.
 4. Каковы положения школы человеческих отношений М. Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ротлишбергера?
 5. Как был организован и каковы основные результаты хоторнского эксперимента?
 6. В чем заслуга Ч. Барнарда в развитии управленческой мысли?
 7. Каковы основные положения системного подхода в управлении?
 1. Дайте характеристику основных достижений школы социальных систем в развитии управленческой мысли.
 2. Сущность теории Х и Y МакГрегора?
 3. В чем причины возникновения ситуационного подхода в управлении?
 4. Каковы причины и факторы появления новых школ в течение первых 70 лет XX в.?
 5. Каковы основные принципы системного подхода?
 6. Новая философия управления.
- Литература: 4, 6,9,13

План семинарского занятия № 10 по теме «Разработка научных основ управления в СССР»

Цель формировать представление о научных школах СССР

1. В чем содержание всеобщей организационной науки А.А. Богданова?
 2. Дайте краткую характеристику основных положений школы НОТ и управления.
 3. Охарактеризуйте социологию научной организации труда и управления школы Гастева
 4. Каковы идеи повышения эффективности организации и труда в работах А.К. Гастева и его последователей в ЦИТе?
 5. Ерманский о физиологическом оптимуме.
 6. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX в.
 7. Понятие о физиологическом оптимуме Ерманского.
 8. Содержание исследований аспектных, функциональных, элементных и комплексных проблем управления.
 9. Реформы, направленные на совершенствование системы управления народного хозяйства.
 10. Разработка проблем управления в 70-90-е годы.
- Литература: 4, 7,8,12

План семинарского занятия № 11 по теме «Формирование российской модели менеджмента»

Цель определить методологию российской модели менеджмента

1. Политическое развитие современной России
2. Положение в стране накануне реформ
3. Основные положения российского менеджмента
4. Направление развития российского менеджмента
5. Базовые принципы российского менеджмента

6. Тенденции развития управления.

Литература: 2, 4, 5,9,14

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта средневековой жизни;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

Методы	Лекции (час)	Практические /семинарские Занятия (час)	Всего
Работа в команде	2	2	4
«Мозговой штурм» (атака)	2	2	4
Работа в группах	2	2	4
Выступление в роли обучающего	2	2	4
Итого интерактивных занятий	8	8	16

- Использование технологий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС.
- Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.
- **Информационная функция** лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

- **Мотивационная функция** должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.
- **Воспитательная функция** ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1		
Развитие управленческих идей Древнего мира и Средневековья		
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
Тема 2. . Управленческие революции	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 3. Истоки управленческой мысли Древнего мира	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка презентации, слайдов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 4. Управление в античных государствах	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка презентации	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. проверка конспекта.
Тема5.Управленческая мысль средневековья	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Модуль 2. «Управленческая мысль в России IX-XIX вв.»		
Тема 6. Пионеры менеджмента в индустриальной сист.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. проверка конспекта.
Тема 7.Важнейшие факторы развития управленческой	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.

мысли в России XVIIв.- XIXв.		проверка конспекта.
Тема 8. Управленческая мысль в России XIX в.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка презентации.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. проверка конспекта.
Модуль 3. Новая и новейшая история управленческой мысли		
Тема 9. Западные школы управления XX в.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка презентации	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. проверка конспекта.
Тема 10. Разработка научных основ управления в СССР	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. проверка конспекта.
Тема 11. Формирование российской модели менеджмента	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. проверка конспекта.

Изучение дисциплины «История управленческой мысли» предполагает проведение лекций, семинарских и практических занятий, выполнение рефератов и самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, переданной на самостоятельное изучение, изучений примеров из практики, подготовке научных докладов, а также рефератов.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных вопросов, связанных с разработкой коммуникационной политики предприятия, формирование у студентов навыков критического осмысления действительности и выработку на основе анализа самостоятельных управленческих решений.

Реферат - письменная аналитическая работа, предусмотренная учебным планом по одному из актуальных вопросов теории или практики в рамках учебной дисциплины.

Каждому студенту предоставляется право выбора темы реферата из рекомендованного кафедрой списка. При выборе темы необходимо учитывать наличие источников базы, начальные знания по теме, опыт практической работы, личный интерес к анализу избираемой проблемы. Определившись с темой, найти учебную, научную литературу, статьи в журналах. Прежде чем приступить к изложению материала, студент должен продумать план написания реферата, выработать строгую логику изложения, проработать аргументацию к основным теоретическим положениям, сформулировать возможные выводы по каждому разделу, чтобы в заключительной части текста можно было представить обобщенные выводы по теме, обеспечивающие смысловую завершенность исследования.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения, а также списка использованной литературы. Как правило, во введении раскрывается актуальность темы, объект и предмет анализа, цель и задачи исследования проблемы. В основной части определяются ключевые понятия, их связи и отношения, формулируются основные положения, вытекающие из анализа научных источников, юридических и иных

документов, материалов практики. В заключении подводятся итоги авторского исследования, делаются выводы, предлагаются практические рекомендации по исследуемой проблеме. Объем реферата - не более 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервал.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Типовые контрольные задания

Образец тестового задания к первому модулю

Вариант 1.

1. Письменные свидетельства развития управленческой мысли существовали уже:
А) за 2000 лет до нашей эры;
Б) за 200 лет до нашей эры;
В) в I веке нашей эры.
2. В теории управления используются следующие термины, относящиеся к военной науке и практике:
А) оборона, наступление, маневрирование;
Б) стратегия, тактика, оперативные действия;
В) оружие, строй, бой.
3. К основным принципам теории научного управления относятся:
А) разделение труда, дисциплина, централизация, справедливость, инициатива, корпоративный дух, вознаграждение персонала;
Б) полномочия и ответственность, единоначалие, единство направления, скалярная цепь, подчиненность личных интересов общим, порядок, стабильность рабочего места для персонала;
В) научное исследование каждого отдельного вида трудового действия, отбор рабочих и менеджеров, их тренировка и обучение на основе научных критериев.
4. Базовыми принципами административного управления являются:
А) разделение труда, дисциплина, централизация, справедливость, инициатива, корпоративный дух, вознаграждение персонала;
Б) полномочия и ответственность, единоначалие, единство направления, скалярная цепь, подчиненность личных интересов общим, порядок, стабильность рабочего места для персонала;
В) и А), и Б).
5. Основателем административной теории управления считается:
А) Ф. Тейлор;
Б) А.Файоль;
В) М.Вебер.
6. Основателем школы управления с позиции психологии и человеческих отношений считается:
А) Г. Мэйо;
Б) А.Файоль;
В) Ф. Тейлор.
7. Основателем концепции научного управления считается:
А) Г. Мэйо;
Б) А.Файоль;
В) Ф. Тейлор.
8. Тектология – это наука:
А) об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в различных системах;
Б) об общей теории систем;

В) не А), и не Б).

2 вариант

Вопрос 1. Менеджмент как наука зародилась:

- в Древнем мире;
- в 50-е годы XX века;
- в конце XIX века.

Вопрос 2. Объектом управления могут быть:

- А. руководитель организации.
- Б. персонал, работающий на данном предприятии.

верно только А.

верно только Б.

оба неверны.

оба верны.

Вопрос 3. Появление управления связано:

- с объединением людей в группы;
- с разделением труда и дифференциацией функций ;
- с необходимостью сбора налогов.

Вопрос 4. Какие ресурсы являются главными внутри организации ?

- сырье;
- материальные ценности;
- культура;
- работники.

Вопрос 5. Системный, процессный и ситуационный подход связан:

- со школой научного управления;
- с классической (административной) школой;
- со школой науки управления (количественной).

Вопрос 1. Теории мотивации, ориентированные на мотивационный процесс, получили название:

- теории лидерства и стиля руководства;
- процессуальные теории;
- теории организации.

Вопрос 2. К административным методам воздействия на персонал не относится:

- должностная инструкция;
- приказ;
- распоряжение;
- удержание из зарплаты.

Вопрос 3. Под понятием "система" понимается:

набор обстоятельств, оказывающих влияние на организацию в определенное время; организация, полностью себя обеспечивающая за счет внутренних ресурсов; некоторая целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого.

Вопрос 4. Представителем какого направления является А.Маслоу?

- школа человеческих отношений;
- школа научного управления;
- классическая школа;
- ситуационный подход.

Вопрос 5. Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы:

- моделирование процессов;
- децентрализация;
- системный анализ.

Тематика рефератов

1. Значение истории управленческой мысли для науки управления.
2. Управление в государствах Древнего Востока.
3. Развитие управления в Древнем Китае: философские школы, их основные концепции.
4. Управленческая мысль в Древней Индии: письменные источники и их содержание.
5. Управление в Древней Греции. Особенности управления в Афинах и спарте.
6. Греческие философы об управлении государством и хозяйством.
7. Теоретическая база управления в Древнеримском государстве.
8. Различие путей развития Древней Греции и Рима.
9. Роль христианства в становлении основ научного знания в области управления. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
10. Особенности управления в варварских государствах.
11. Атилла и Карл I Великий: идеи и практика управления.
12. Особенности управления в средние века: теоретические воззрения и практика управления (на примере Панского государства).
13. Средневековые мусульманские государства – роль ислама в формировании моделей управления.
14. Особенности создания и управления Византией при различных династиях.
15. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи средневековья об управлении государством и обществом.
16. Единое Древнерусское государство: роль князей и их деяния в становлении государственности.
17. Основы управления государством в Древней Руси: законодательные основы и экономические инструменты.
18. Русское (Московское) государство: этапы становления и особенности развития.
19. Влияние особенностей государственного управления в Золотой Орде на управление в русских княжествах и Московской Руси.
20. Иван Грозный и идеология его реформ.
21. Сравнительная характеристика взглядов на управление И.С. Пересветова, митрополита Макария и оппонента Ивана IV – Андрея Курбского.
22. Политические реформы Петра I и их воплощение.
23. Управление при Екатерине II в эпоху «просвещенного абсолютизма».
24. Изменения в управлении при Павле I – административные реформы.
25. Значение промышленного переворота в изменении государственной модели управления и управления экономикой.
26. Направления развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.
27. «Капитал» К. Маркса: структура и основные положения.
28. Развитие управленческой мысли в России в XIX веке – веке реформ.
29. План М.М. Сперанского. Замыслы и реальность.
30. Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их воплощения на практике.
31. Российское земство – успехи и «провалы».
32. Контрреформы Александра III – победа консервативных идей в государственном управлении.
33. Восшествие на престол Николая II – ставки на самодержавие.
34. Идеи и этапы формирования школы научного направления менеджмента.
35. Тейлоризм – история возникновения.
36. Формирование направлений и школ менеджмента: классификация и их характеристика.
37. Управленческая мысль в России в начале XX века. А.П. Столыпин и его концепция модернизации России.

38. Идеи русского парламентаризма – Государственная Дума в императорской России.
39. Марксистская школа в России. Основные представители и их взгляды.
40. В.И. Ленин: теория и практика государственного управления.
41. Научная организация труда – в работах А.К. Гастева и его последователей.
42. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители.
43. Планирование в СССР – как инструмент управления.
44. Значение плана ГОЭРЛО для теории и практики управления.
45. Советская школа экономико-математических методов. Труды и достижения. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии 1975 года.
46. Совнархозы при Н.С. Хрущеве – форма реализации территориального принципа управления в капитальном строительстве.
47. А.Н. Косыгин и реформа промышленности 1965г.
48. Управленческая мысль в СССР в 1970-е годы. Проблемы и их решения.
49. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».
50. Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-90 г.г.

Контрольные вопросы к экзамену для промежуточного контроля

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.
2. Основные характеристики теории культуры
3. Организация и менеджмент
4. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли: Первая управленческая революция
5. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли: вторая управленческая революция
6. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли: третья управленческая революция
7. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли: четвертая и пятая управленческая революция
8. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях: Древний Египет
9. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях :Передняя Азия
10. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях: Древний Китай
11. Взгляды на управление государственным хозяйством Древней Индии
12. Разработка проблем управления в античных государствах
13. Управленческая мысль в Древней Греции. Философы Греции об управлении государством.
14. Развитие цивилизации Древнего Рима
15. Этапы эволюции Средневековья
16. Управление в Византии. Идея и принципы организации управления государством.
17. Изменение масштабов и сложности менеджмента в государстве (на примере Месопотамии)
18. Принципы и концепция циклического развития государственных форм Николо Макиавелли.
19. Средневековые мусульманские государства: Арабский Халифат
20. Магометанство (ислам) и управление
21. Предпосылки создания Древнерусского государства.
22. Влияние промышленного переворота на управление государством.
23. Начало эпохи машинного производства
24. Р.Оуэн и социальная ответственность бизнеса
25. Ч.Бэббидж о специализации и разделении труда

26. Эндри Юр о трех принципах организации.
27. Шарль Дюпюи об интеллектуальных способностях руководителей цехов и фабрик.
28. Дэниэл МакКэлэм и его принципы менеджмента.
29. Генри Варнум Пор о добровольном вкладе работника.
30. Источники и истоки зарождения ИУМ в России 9-18 вв.
31. «Русская Правда»
32. Управление частным хозяйством в «Домострое»
33. Развитие управленческой мысли в трудах А.Л. Ордин-Нащокина
34. Развитие управленческой мысли в трудах Ю. Крижанича,
35. И.Т.Посошков
36. Реформы Петра 1 как этап развития управленческой мысли
37. М.В.Ломоносов
38. Попытки и предпосылки реформ в государственном и местном управлении при Екатерине II.
39. Основные направления ИУМ в России 19 в.
40. Идеи управления проектов и реформ Сперанского
41. Характеристика и достижение дворянской управленческой мысли
42. Управленческие идеи революционных демократов и народников: А.И. Герцен
43. Управленческие идеи революционных демократов и народников: Н.Г. Чернышевский
44. Управленческие идеи революционных демократов и народников: М.А. Бакунин
45. Вклад гос. деятелей России в развитие идей управления: И.А. Вышнеградский
46. Вклад гос. деятелей России в развитие идей управления: С.Ю. Витте
47. Школа научного управления.
48. Административная (классическая) школа управления
49. Школа человеческих отношений» и школа «поведенческих наук»).
50. Хоторнский эксперимент
51. Терия X и Y Д. МакГрегора
52. Школа социальных систем или системного подхода
53. Систейный и ситуационные подходы
54. Основные принципы системного подхода
55. Новая философия управления
56. Школа количественная (школа «науки управления») (с 1950-х г. по настоящее время
57. Основные положения теории систем в управлении
58. Разработка научных основ управления в 20 е годы в СССР.
59. Богданов А.А. – выдающийся экономист 20 х годов
60. Ерманский О.А- о концепции физиологического оптимума
61. Гастев А.К. лидер отечественной науки управления
62. Разработка научных основ управления в СССР»
63. Теория и практика управления в СССР.
64. Управленческая мысль в 1920-е гг.
65. Кризис российской управленческой мысли 1930-50-х гг.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу. Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в

установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли студент к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 86-100 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 66-85 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 51-65 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 1-50 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 0 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов (заданий, выступлений, кейсов)

Оценка 86-100 ставится тогда, когда: Студент свободно применяет знания на практике; Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; Студент усваивает весь объем программного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка 66-85 ставится тогда, когда: Студент знает весь изученный материал; Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; Студент умеет применять полученные знания на практике; В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями; 19

Оценка 51-65 ставится тогда, когда: Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка 1-50 ставится тогда, когда: У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История управленческой мысли»

а) основная литература:

1. *Макашов И.Н., Овчинникова Н.В.* Всемирная история управленческой мысли. – М.: РГГУ, 2019

2. Ермишина Е.Б. История управленческой мысли [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 148 с. — 2227-8397.IPRbooks режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Попович А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. — 290 с. IPRbooks режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>

4. *Маршев В.И.* История управленческой мысли. – М.: ИНФРА-М, 2018.

5. *Уткин Э.А.* История менеджмента. – М.: Тандем; ЭКСМОС, 2019.

б) дополнительная литература:

5. *Дункан У.Д.* Основополагающие идеи в менеджменте. Уроки основоположников менеджмента и управленческой практики. – М.: Дело, 2020.

6. *Жданов Л.* Пять основных принципов управления // Хозяйственный расчет. К вопросам методологии промышленной работы в современных условиях. — Таганрог, 2018.

7. *Плотицына Л.А.* История государственного управления в России: Учебное пособие: В 2 ч. – М.: Финакадемия, 2019.

8. Теория управления: социально-технологический подход: Энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Иванова, В.И. Патрушева. – М.: Муниципальный мир, 2019.

9. *Шелдрейк Д.* Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации / Под ред. В.А. Спивака. – СПб.: Питер, 2018.

10. *Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина.* – М.: Гардарики, 2020.

11. *Сметанин СИ.* История предпринимательства в России. — М.: Папеевтип, 2018.

12. *Барышников М.Н.* Деловой мир России. — СПб.: Искусство—СПб., 2019.

13. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. — М., 2018.
14. Чернышевский И.Г. Избранные экономические произведения. Т. III. 2018.
15. Попович А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. — 290 с. IPRbooks режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>
5. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
7. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6>
8. Университетская библиотека / <http://www.biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
10. Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>
11. Электронная библиотека IQlib / <http://www.iqlib.ru/>
12. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / <http://lib.ru/>
13. Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
14. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
15. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // www.economy.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История управленческой мысли» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

— Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знанием и изучением теорий, созданных представителями основных научных школ менеджмента;

— знакомство с первоисточниками в области теорий менеджмента;

— изучение наследия российской науки управления и современных практических подходов;

— Преподавание «История управленческой мысли» должно формироваться теоретическими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики;

— навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности;

— методами анализа функционирования менеджмента в системе управления предприятием.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала,

которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать дополнительную.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.