

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История Античности**

Кафедра всеобщей истории факультета исторического

Образовательная программа бакалавриата

### **46.03.01 История**

Направленность (профиль) программы:

### **История России**

Форма обучения

### **Очная**

Статус дисциплины:

**входит в обязательная часть ОПОП**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины **История Античности** составлена в 2022 году  
в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению  
подготовки 46.03.01 «История» от «08» октября 2020 г. № 1291

Разработчик(и): д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории  
Зульпукарова Э.М.-Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры всеобщей истории от «3» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой Зульпукарова Э.М.-Г.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23»  
марта 2022 г., протокол №6.

Председатель Эфендиева Д.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «31» марта 2022г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Дисциплина «История Античности» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории Древней Греции и Древнего Рима. Глубокое знание истории Древнего мира важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям приобретаются навыки работы с разнообразными источниками, умение извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-2, ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 144 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		из них							
1	144	34	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	KCP	консультации	40+36	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

История Античных стран занимает особое место в мировой истории. В ходе развития своей истории народами Греции и Рима были заложены новые традиции во взглядах на окружающий мир, созданы начала человеческих знаний во многих областях, послужившие импульсом к их дальнейшему развитию в странах Европы и Азии.

История Античности включает в себя не только историю рабовладельческих цивилизаций Греции и Рима, но также и их провинции. В истории Греции и Рима отражены важнейшие проблемы социально-экономического развития рабовладельческих государств, их государственного устройства, социально-политической и классовой борьбы, науки и культуры рабовладельческого общества, источниковедения и историографии античной истории. Показана, как греко-римская античная цивилизация на определенном этапе своего развития вобрала в себя достижения всех народов средиземноморья, синтезировала их и дала толчок к дальнейшему развитию европейской

культуры.

*Цели курса* – формирование у студента объективных представлений о причинах тех или иных событий Истории Античности, а также их оценка в свете последних достижений исторической науки, начиная с древнейших времен вплоть до наших дней.

*Задачи курса* – уметь работать с историческими источниками и выбирать из них необходимую информацию; критически осваивать историографию; разбирать новейшую информацию и анализировать сложные исторические процессы; владеть навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «История Античности» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История».

Изучение истории Античности невозможна без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля, таких как экономика, культурология, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Античных стран невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Глубокое знание истории Древнего мира важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям он приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы. Важно научиться объяснять установленные исторические факты и события в их внутренней связи, раскрыть их историческое значение и последствия.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ОПК-2, ОПК-3 компетенции

<b>Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Результат обучения</b>

<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.</p>	<p><b>Знает</b> основные проблемы и концепции современной исторической науки. <b>Умеет</b> систематизировать проблемы и выбирать оптимальные пути их решения. <b>Владеет</b> навыками анализа исторических явлений и процессов, исходя из разных концепций исторической науки.</p>
	<p>ОПК-2.2. Реконструирует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации прошлого.</p>	<p><b>Знает</b> методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры. <b>Умеет</b> объективно и безоценочно описывать и интерпретировать исторические события с опорой на факты. <b>Владеет</b> технологией обработки исторической и иной информации и разработки аналитической справки.</p>
	<p>ОПК-2.3. Оперирует базовыми понятиями и категориями историографической теории и практики.</p>	<p><b>Знает</b> базовые понятия и категории исторической теории и практики. <b>Умеет</b> оперировать базовыми историческими понятиями и терминами. <b>Владеет</b> теорией и методикой историографии.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических</p>	<p>ОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.</p>	<p><b>Знает</b> сущность и содержание исторического явления и исторического процесса. <b>Умеет</b> объяснять закономерность исторических явлений и процессов. <b>Владеет</b> методом системного анализа</p>

<p>, социальных, политических и культурных измерениях.</p>		<p>исторических явлений и процессов.</p>
	<p>ОПК-3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества.</p>	<p><b>Знает</b> основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура.  <b>Умеет</b> применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества.  <b>Владеет</b> теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.</p>
	<p>ОПК-3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного методов исторического исследования.</p>	<p><b>Знает</b> технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений.  <b>Умеет</b> объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности.  <b>Владеет</b> методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы контроля успеваемости
				Лекции	Практические занятия	Лаб. зан-я	Контроль самост. раб.		

#### Модуль 1

	<b>Древняя Греция</b>								
1	Введение в историю Древней Греции.	4	1	2				2	Представление докладов.
2	Историография Древней Греции.	4	1	2				2	Представление рефератов.
3	Крит и Ахейская Греция во II тыс. до н.э.	4	1	2				2	Представление рефератов, участие в дискуссиях.
4	Греция XI-IX вв. до н.э.	4	1	2				2	Представление рефератов, участие в дискуссиях.
5	Социально-экономический и общественно-политический строй Греции в Гомеровскую эпоху.	2	1		2				Опрос, участие в дискуссиях.
6	Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э.	4	1	2				2	Представление рефератов, участие в дискуссиях.
7	Формирование полиса в Аттике.	4	1	2				2	Представление рефератов, участие в дискуссиях.
8	Становление и расцвет Афинской рабовладельческой демократии (VI в. до н.э. – I в. до н.э.).	2	1	2					Представление Рефератов.

<b>9</b>	Становление Афинской рабовладельческой демократии.	2	1		2				Опрос, участие в дискуссиях.
<b>10</b>	Греко-персидские войны и Афинский морской союз.	4	1		4				Опрос, представление рефератов, участие в дискуссиях.
<b>11</b>	Расцвет Афинской рабовладельческой демократии	2	1		2				Опрос, участие в дискуссиях.
<b>I модуль</b>		<b>36</b>		<b>14</b>	<b>10</b>			<b>12</b>	

### Модуль II

<b>12</b>	Пелопоннесская война.	4	1		2			2	Опрос, представление рефератов.
<b>13</b>	Возышение Македонии. Походы Александра Македонского. Возникновение и распад его державы.	8	1	4	4				Опрос, представление рефератов, участие в дискуссиях.
<b>Древний Рим</b>									
<b>14</b>	Введение в историю Древнего Рима.	4	1	2				2	Представление докладов, участие в дискуссиях.
<b>15</b>	История Рима в VIII – III вв. до н.э.	6	1	4				2	Представление докладов, участие в дискуссиях.
<b>16</b>	Демократическое движение в Риме во II в. до н.э. Реформы братьев Гракхов.	4	1	2	2				Опрос, участие в дискуссиях.
<b>17</b>	Классовая борьба в Риме во III-I вв. до н.э. и Сулланская реакция.	4	1		2			2	Опрос, участие в дискуссиях.
<b>18</b>	Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в Западном Средиземноморье и	6	1	2				4	Представление докладов, участие в дискуссиях.

	превращение его в средиземноморскую державу.							
<b>II модуль</b>	<b>36</b>		<b>14</b>	<b>10</b>			<b>12</b>	
<b>Модуль III</b>								
<b>19</b>	Восстания рабов в Италии и кризис политической системы Римской республики.	4	1	2			2	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
<b>20</b>	Диктатура Цезаря. Падение республики в Риме.	6	1	4			2	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
<b>21</b>	Правление Октавиана Августа. Организация монархического строя	2	1	2				Представление Докладов.
<b>22</b>	Принципат Августа.	2	1	2				Опрос, участие в дискуссиях.
<b>23</b>	Происхождение христианства и его ранняя история.	6	1	2			4	Опрос, представление докладов.
<b>24</b>	Система домината. Попытка укрепления рабовладельческого строя.	6	1	2			4	Опрос, представление докладов.
<b>25</b>	Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи.	6	1	2			4	Представление докладов, участие в дискуссиях.
<b>26</b>	Падение Западной Римской империи.	4	1	2	2			Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
<b>III модуль</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>14</b>			<b>16</b>	
<b>IV модуль</b>	<b>36</b>							Экзамен
<b>Итого</b>	<b>14</b> <b>4</b>		<b>34</b>	<b>34</b>			<b>40</b>	<b>36</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

##### Лекционные занятия (34 часов)

Код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОПК-2, ОПК-3	1	<p><b>Тема. Введение в историю Древней Греции.</b></p> <p>Понятие «история античности». История античности и история древневосточных стран. Их, соотношения, связи и различия. История древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации. Оценка роли древней Греции в современной историографии.</p> <p>Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Роль моря в жизни древних греков. Влияние природных условий на процесс исторического развития древней Греции.</p> <p>Местное население в Балканской Греции и проникновение ахейцев в начале II тыс. до н.э. Переселение дорийцев в конце II тыс. до н.э. и формирование основных племенных групп греков в начале I тыс. до н.э. Негреческие племена на периферии Балканской Греции.</p>	2	
ОПК-2, ОПК-3	2	<p><b>Тема. Историография Древней Греции</b></p> <p>Разработка древнегреческой истории в XVII-XVIII вв. Бентли Винкельман.</p> <p>Начало идеализации истории древней Греции в европейской науке. Критический метод Г. Нибура и его влияние на разработку древнегреческой истории. Археологическое исследование территории Балканской Греции. Создание историко-археологических обществ на территории Греции. Корпус греческих надписей и научная деятельность А. Бека. И.Г. Драйзен. Открытие эллинизма.</p> <p>«Греческая история» Дж. Грота и ее влияние</p>	2	

		<p>древнегреческой истории. Археологические исследования французских ученых в Дельфах и на Делосе. Концепция древнегреческой истории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория полисной собственности.</p> <p>Открытие Г. Шлиманом Трои и раскопки А. Эванса на Крите. Изучение истории древней Греции в России. М.С. Куторга и его научная деятельность. Ф.Ф. Соколов и его школа В.В. Латышев.</p> <p>Историческая мысль на рубеже XIX-XX вв. Циклическая концепция Эд. Мейера и теория модернизации. Проникновение расистских идей, влияние гиперкритики. Рост интереса к социальной истории. Рост интереса к социальной истории. Теория ойкосного хозяйства К. Бюхера. Изучение социально-экономической и политической истории в России.</p>		
ОПК-2, ОПК-3	3	<p><b>Тема. Крит и Ахейская Греция во II тыс. до н.э.</b></p> <p>Балканская Греция и дунайский регион в III тыс. до н.э. Догреческое население. Вторжение ахейских племен с севера.</p> <p>Возникновение на Крите конце III тыс. до н.э. первой цивилизации в Европе. Создание общекритского государства во главе с Кносом. Критская морская держава в XVIII-XV вв. до н.э. Взаимоотношения с Египтом, финикийскими государствами.</p> <p>Появление городов. Характер царской власти. Особенности критского искусства и религии. Проблема матриархата в науке. Захват Крита ахейцами. Легенда об Атлантиде и извержение вулкана на о. Санторин.</p> <p>Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация. Возникновение раннеклассового общества и государственных образований в Микенах, Тиринфе, Пилосе, Фивах, Афинах. Появление письменности.</p> <p>Социально-экономические отношения. Рабство. Аграрный строй. Роль военного элемента в общественной структуре. Дворцы и деревни. Влияние родовых пережитков.</p> <p>Ахейская торговля и микенская колонизация Сицилии и Южной Италии. Связи микенских центров с Ближним Востоком.</p> <p>Преобладание Микен в XIV-XIII вв. до н.э. Троянская война и ее влияние на последующее развитие Греции.</p>	2	1

		Упадок Ахейской Греции в XII-XI вв. до н.э. и переселение дорийцев. Падение микенских государств, возвращение родовых отношений. Проблема падения микенских государств.		
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>4</b>	<p><b>Тема. Греция XI-IX вв. до н.э.</b></p> <p>Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник этого периода. Гибель микенской цивилизации, уничтожение дворцов и царских хозяйств. Сокращение торговых операций, связей с древневосточными странами. Роль микенского наследства в Греции XI-IX вв. до н.э.</p> <p>Расселение греческих племен в Балканской Греции и на западном побережье Малой Азии. Создание хозяйствственно-политической зоны в Бассейне Эгейского моря. Производственное освоение железа.</p> <p>Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи». Ранние формы рабства. Зачатки государственной организации.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>6</b>	<p><b>Тема. Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э.</b></p> <p>Влияние микенского наследства. Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Рост численности населения.</p> <p>Средиземноморье в VIII в. до н.э. и великкая греческая колонизация. Крупнейшие греческие колонии и местное население. Основные концепции колонизации в современной историографии. Связи с метрополией. Воздействие колонизации на процессы социально-экономического развития Греции. Укрепление городского строя. Развитие торговли и ремесла, землевладельческой знати. Запись законов и значение этого акта.</p> <p>Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развития отдельных областей Греции.</p> <p>Сословное деление спартанского общества. Илоты. Периэки. Их роль в жизни Спарта. Спарты. Их имущественное положение. Быт и воспитание. Военная организация. Особенности социальных противоречий в Спарте. Критики и их общественная функция. Государственный строй Спарты. Роль народного собрания и герусии. Эфорат: «Спартанский мираж» в</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

		<p>античной и современной историографии. Раннее наемничество.</p> <p>Образование Пелопоннесского союза во главе со Спартоей.</p> <p>Усиление политического значения Спарты во второй половине VI в. до н.э.</p> <p>Коринф как пример торгово-ремесленного полиса. Территория и население. Интенсивный характер хозяйства. Бурное развитие ремесел (керамического, металлообработки, кораблестроения, др.) и торговли. Строительство диолка. Роль Коринфа в великой греческой колонизации. Государственное устройство Коринфа. Усиление Коринфа в VI вв. до н.э. Учреждение Истмийских игр. Взаимоотношения Коринфа с его колониями.</p>		
ОПК-2, ОПК-3	7	<p><b>Тема. Формирование полиса в Аттике</b></p> <p>Афины как ремесленно-аграрный полис. Основные источники по истории Аттики в VIII-VI вв. до н.э. Аттика в микенский период и роль микенского наследства в последующем развитии Афин.</p> <p>Этапы разложения родового строя, возникновения раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона. Его социально-экономические и политические реформы. Укрепление позиций средних прослоек гражданства. Создание гарантий социально-политических прав афинских граждан.</p> <p>Развитие ремесла в Аттике. Рост афинского экспорта VI в. до н.э. Укрепление торгово-ремесленных слоев. Их борьба с земледельческой знатью. Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Связи с Лидией и Египтом. Рост влияния Афин. Падение тирании в Афинах и его причины. Приход к власти Клисфена. Законодательство Клисфена и формирование афинской демократии. Проблема генезиса полиса в современной историографии.</p> <p>Средняя Греция и Фессалия. Неравномерное развитие различных областей. Халкидики и Эретрия на Эвбее. Фокея. Их роль в VIII-VII вв. до н.э. Активное участие в великой греческой колонизации. Мегары в VIII-VI вв. до н.э. Экономическое и культурное значение дельфийского храма в VIII-VI вв. до н.э. Дельфийская амфикиония. Фивы и Беотийский союз в</p>	2	

		<p>VIII-VI вв. до н.э. Особенности социально-политического развития Фессалии.</p> <p>Греческие города-государства на западном побережье Малой Азии. Милеет – крупнейший полис VIII-VI вв. до н.э. Связь с Фригией и Лидией. Развитие хозяйства и рост богатства в Милете. Роль Милета в великой греческой колонизации. Социальные отношения. Внутренняя борьба. Тирания Фрасибула и ее свержение. Взаимоотношения с Лидийским и Персидским царствами. Другие греческие полисы Малой Азии. Захват Персией малоазийских городов-государств.</p> <p>Греческие города-государства на островах Эгейского моря. Эгина, Родос, тирания Поликрата на Самосе.</p> <p>Греческие колонии в Великой Греции. Их экономическое укрепление. Борьба с Карфагеном и этрусками. Греческий мир к концу VI в. до н.э.</p>		
ОПК-2, ОПК-3	8	<p><b>Тема. Становление и расцвет Афинской рабовладельческой демократии (VI – I вв. до н.э.).</b></p> <p>Рассматривается экономическое и политическое положение в Аттике в конце VIII – нач. VII вв. до н.э. Реформы Солона и их значение для развития афинского государства. Тирания Писистрата и ее роль в укреплении рабовладельческой демократии. Реформы Клисфена.</p> <p>Основное внимание уделяется политической борьбе в Афинах в 70 – 60-х гг. V в. до н.э. Реформы Эфильтса. Государственный строй Афин при Перикле: А)народное собрание; б) совет 500; в) гелиэя. Возникновение Афинского морского союза и его превращение в Афинскую морскую державу.</p> <p>Развитие экономики и товарного хозяйства. Обострение социального неравенства и противоречий. Ослабление полисных связей. Рост эмиграции греков, кризис военной организации полиса и распространение наемничества. Позднегреческая тирания. Политическая нестабильность в Греции.</p> <p>Политическая раздробленность Греции в середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса у Платона, и Сократа и Аристотеля.</p>	2	

ОПК-2, ОПК-3	13	<p><b>Тема. Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского. Возникновение и распад его державы.</b></p> <p>Природные условия, население Македонии в V – половине IV в. до н.э. Филипп II – создатель македонского могущества. Экономические и военно-политические реформы Филиппа II. Политика Филиппа II в Греции. Священная война и вмешательство Филиппа II в греческие дела. Разрушение Олинфа и распуск лиги халдинских городов. Афины – основной противник Македонии. Оформление промакедонской и антимакедонской группировок в Афинах. Их борьба. Политическая деятельность Демосфена. Организация союза греческих городов против Македонии и его разгром при Херонее.</p> <p>Панэллинский конгресс в Коринфе и установление македонской гегемонии в Греции. Соперничество Македонии и Персии. Подготовка Филиппа II к походу против Персии.</p> <p>Передняя Азия накануне завоеваний Александра. Персидская империя в середине IV в. до н.э. Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии.</p> <p>Изменение планов Александра во время походов. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии.</p> <p>Образование огромной державы. Экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний.</p> <p>Борьба преемников (диадохов) Александра и образование новых государств (эллинистических). Система эллинистических государств. Крупнейшие эллинистические государства: государство Селевкидов, эллинистический Египет, Македония, Пергамское царство.</p> <p>Царство Селевкидов – типичное эллинистическое государство. Территория и население. Развитие городского строя. Дуализм социально-политической структуры. Основные хозяйствственно-географические зоны: Малая Азия, Сирия и Месопотамия, Иран и Средняя Азия.</p>	4	1
-----------------	----	--	---	---

		<p>Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни.</p> <p>Эллинистический Египет. Территория и население. Социально-экономическая структура. Аграрные отношения. Слабое развитие городов полисного типа. Александрия. Развитие централизованного государственного хозяйства. Царские монополии.</p>		
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>14</b>	<p><b>Тема. Введение в историю Древнего Рима.</b></p> <p>Римская история и всемирно-исторический процесс. Римское общество – заключительный этап античной цивилизации. Критика ромаоцентричных построений всемирной истории. Условность термина «древний Рим».</p> <p>Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнеримской истории. Географическое положение и природные условия Италии и Средиземноморья.</p> <p>Население Италии. Этническая пестрота. Основные племена и народности: лигуры и другие местные племена, италики, иллирийские этнические группы, этруски, греческое население юга Италии.</p>	<b>2</b>	
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>15</b>	<p><b>Тема. История Рима в VIII – III вв. до н.э.</b></p> <p>Средиземноморский мир в VIII в. до н.э. и Италия. Неравномерность исторического развития отдельных областей Италии. Основные центры.</p> <p>а) Этрурия в VIII в. до н.э.</p> <p>Возникновение раннеклассового общества и государства в этрусских городах. Экономика Этрурии. Проблемы социально-политической структуры этрунского общества. Внешнеполитические отношения этрусских городов с греками, Карфагеном, итальянскими племенами. Распространение этруского влияния на Северную Италию и Кампанию. Этруски и Рим. Культура этрусков. Упадок политического значения этрусских городов и завоевание их Римом. Влияние этрусков на развитие Италии и Рима. Этруссский сфинкс в современной науке.</p> <p>б) Греческие полисы на юге Италии. Становление полисной экономики.</p> <p>Греки и местное население. Влияние греческой культуры на процесс исторического развития Италии.</p> <p>Рим – один из центров формирования полисного общества в Италии. Римская традиция и новые данные</p>	<b>4</b>	<b>1</b>

	<p>о возникновении города Рима и древнейшем периоде его истории. Формирование Римской гражданской общины. Патриции и плебеи, клиенты и патроны в раннем Риме.</p> <p>Внутренние противоречия в Риме и социально-экономические реформы царя Серфия Туллия. Проблема становления Римской государственности. Падение царской власти и учреждение Римской республики.</p> <p>Рим и Италия в конце VI – первой половине III в. до н.э.</p> <p>Экономическая жизнь. Неравномерное развитие различных областей Италии. Процветание греческих городов в Южной Италии и Сицилии. Положение в этрусских городах. Италийские племена. Экономика Рима и Лация. Сословная борьба в греческих и этрусских городах.</p> <p>Внутренняя история Рима. Борьба плебеев с патрициями – основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные этапы этой борьбы. Основные требования плебеев. Кодификация обычного права в законах XII таблиц, и ее значение в жизни римского общества. Внешняя политика Рима. Взаимоотношения с Латинскими городами. Войны с этрусками. Разрушение Вей. Выведение первых колоний.</p> <p>Галльское вторжение. Захват Рима.</p> <p>Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э. Комиции, их различные виды и роль. Сенат, его организация и компетенция. Магистратуры обычные и экстраординарные. Олигархический характер государственного устройства Рима.</p> <p>Борьба политических группировок в Риме. Римская армия и ее организация. Рим IV-III вв. до н.э. – типичный полюс.</p> <p>Объединение вокруг Рима италийских племен Центральной Италии. Завершение завоевания Италии Римом. Причины победы Рима.</p> <p>Организация Римом Италии. Структура римско-италийского союза в III в. до н.э. Римские колонии, муниципии, общины без права голосования, союзники. Характер их отношений с Римом, <i>ager publicus</i> и его использование. Римские колонии. Их устройство. Развитие рабовладельческих отношений и частной собственности и роль римского завоевания в этом</p>	
--	--	--

		процессе.		
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>16</b>	<p><b>Тема. Демократическое движение в Риме во II в. до н.э. Реформы братьев Гракхов.</b></p> <p>Социальные слои внутри каждого класса. Структура класса рабовладельцев: сенаторская аристократия, всадничество, муниципальная знать, провинциальные собственники. Люмпен-пролетариат. Римские граждане, италийцы и провинциалы. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в конце II?I вв. до н.э. Первые восстания рабов в Италии. Социальные движения в Восточном Средиземноморье, 1-е и 2-е восстания рабов в Сицилии. Восстание рабов под предводительством Spartaka. Причины, программа, ход восстания. Борьба за аграрные реформы. Деятельность Тиберия Гракха и его земельная реформа. Политические реформы братьев Гракхов.</p>	<b>2</b>	
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>18</b>	<p><b>Тема. Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в Западном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу.</b></p> <p>Римско-италийский союз – одно из крупнейших государств западного Средиземноморья. Причины усиления римской экспансии и агрессивности. Эллинистические государства Средиземноморья в первой половине III в. до н.э. Взаимоотношения эллинистических держав с Западным Средиземноморьем. Карфаген – сильнейшее государство Западного Средиземноморья. Причины столкновения Рима и Карфагена.</p> <p>1-я Пуническая война, борьба за Сицилию. Римская экспедиция в Африку и ее результаты. Завершение борьбы Рима с Карфагеном. Усиление Рима во второй половине III в. до н.э. Образование римских провинций. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Реформы Фламиния. Завоевание и колонизация Северной Италии.</p> <p>Экспансия Карфагена на Пиренейском полуострове. Баркиды. Международные отношения средиземноморских держав в конце III в. до н.э.</p> <p>Решающее столкновение Карфагена и Рима. 2-я Пуническая война. Поход Ганнибала. Диктатура Фабия Максима. Недовольство римского плебса. Битва при Каннах.</p> <p>Эллинистические государства к началу II в. до н.э.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

		<p>Расшатывание их социально-экономического строя. Усиление разобщенности эллинистических государств к концу III – началу II в. до н.э. Союз Рима с Египтом и Пергамом. Политика «разделяй и властвуй». Вмешательство Рима в политические взаимоотношения Греции и Македонии, 2-я Македонская война и ее результаты. Попытки организации антиримских коалиций. Война Рима с Антиохом III. Ослабление монархии Селевкидов. Разгром Македонии и Греции и превращение их в римские провинции. Распад монархии Селевкидов и кризис эллинистической системы государств в 30-е годы II в. до н.э. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье.</p> <p>3-я Пуническая война - разгром Карфагена. Завоевания на Пиренейском полуострове. Римская держава как средиземноморское государство. Территориальные рамки. Система управления: провинции и зависимые от Рима государства.</p>		
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>21</b>	<p><b>Тема. Правление Октаавиана Августа. Организация монархического строя</b></p> <p>Исторически необходимость монархической системы. Октаавиан – наследник Цезаря. Политическая программа Октаавиана и ее предпосылки. Законодательство Октаавиана Августа и формирование основ монархической системы в форме принципата. Власть главы государства. Положение сената. Свертывание народных собраний. Зарождение бюрократического аппарата. Реорганизация римской армии. Создание флота. Элементы республиканского устройства в системе принципата Августа. Взаимоотношение с провинциями.</p> <p>Социальная политика Августа. Укрепление основ рабовладения. Отношение к различным прослойкам свободного населения, провинциалам. Аграрная политика Августа, формирование монархической этики в творчестве Вергилия и Горация.</p> <p>Внешняя политика Августа. Расширение границ римского государства. Стабилизация границ на Рейне и на Востоке. Отношения с Парфией. Общие результаты правления Августа.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>25</b>	<p><b>Тема. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи.</b></p> <p>Приход к власти династии Антонинов. Антонины и</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

		<p>сенатская оппозиция. «Панегирик» Плинния Младшего – политическая программа сенатской знати. Централизация государственного управления. Оформление центральных ведомств. Провинциальное управление. Местное самоуправление. Романизация провинций. Распространение городского образа жизни и римской культуры в провинциях.</p> <p>Унификация социальных отношений и культурной жизни в римском Средиземноморье. II в. - время высшего расцвета античной цивилизации.</p> <p>Аграрная политика Антонинов. Законодательство о колонах. Рабский вопрос и его решение.</p> <p>«Римский мир» – социально-политическое содержание этого понятия. Социальные противоречия в римском средиземноморском обществе II в. Формы проявления социально-политического протesta. Восстания в провинциях. Распространение оппозиционных религий. Распространение христианства. Симптомы экономического кризиса. Внешняя политика Антонинов. Завоевание Траяна, образование новых провинций. Переход к стратегической обороне.</p> <p>Взаимоотношения Римской империи с племенами Центральной, Северной и Восточной Европы в I-II вв. Положение рейнской и дунайской границ во II в. Передвижение сарматских племен.</p> <p>Восточная политика Римской империи во II в. Северное и Восточное Причерноморье. Армения. Взаимоотношения с Парфией. Средиземноморье и Индия во II в.</p> <p>Проблема связей Римской империи с Китаем. Воздействие цивилизации античного Средиземноморья на процесс исторического развития окружающих племен и народов.</p> <p>Ухудшение внутреннего и внешнего положения империи при последних Антонинах. Напор варваров на границы. Усиление абсолютистских тенденций. Падение Антонинов.</p> <p>Основные результаты исторического развития римского Средиземноморья к концу II в. Изучение «золотого века» Римской империи в современной историографии.</p>		
ОПК-2, ОПК-3	26	<b>Тема. Падение Западной Римской империи.</b> Выход из кризиса III в. Социально-экономические и	2	1

	<p>политические реформы Диоклетиана и Максимилиана. Перестройка государственного управления, тетрархия, установление системы домината (римского абсолютизма). Власть императора.</p> <p>Борьба за власть между преемниками Диоклетиана. Победа Константина и его внутренняя политика. Завершение реформ Диоклетиана Константином. Закрепощение сословий: колонов, ремесленников, куриалов.</p> <p>Денежная реформа и новая система денежного обращения.</p> <p>Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Никейский собор.</p> <p>Превращение христианства в государственную религию и его последствия. Основание Константинополя, перенос императорской резиденции.</p> <p>Стабилизация экономического положения в империи в IV в. Перестройка хозяйства, его натурализация, упадок товарного производства.</p> <p>Преемники Константина и их борьба за единодержавие. Христианская церковь - опора римского государства.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Движение рабов и колонов: багаудов, агонистиков. Ереси как форма социально-идеологического протesta.</p> <p>Начало великого переселения народов. Вторжение вестготов. Поражение римлян при Адрианополе. Варваризация римской армии. Феодосий I и его борьба за сохранение единства империи.</p> <p>Распад Римской империи на Западную империю и Восточную (Византию), его причины. Различие путей их исторического развития.</p> <p>Великое переселение народов. Племенной мир Центральной и Восточной Европы. Гунны и готы. Движение вестотов.</p> <p>Активизация объединений германских племен на Рейне. Вторжение полчищ Радагайса в Италию. Противоречия между Западной империей и Византией и подход в Италию Алариха.</p> <p>Прорыв рейнской границы германцами и образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.</p> <p>Нашествие гуннов. Каталаунская битва. Экономические и социально-политические причины падения античного общества.</p>	
--	---	--

		Вопрос о причине падения Западной Римской империи и античной цивилизации в современной историографии. Концепция культурного упадка. Теория континуитета. Проблема падения Римской империи в отечественной историографии.		
--	--	--	--	--

*Содержание практических занятий (34 часа)*

<b>Код компетенции</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>Количество часов</b>	
			<b>Всего</b>	<b>В интегрективной форме</b>
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>5</b>	<p><b>Тема. Социально-экономический и общественно-политический строй Греции в Гомеровскую эпоху.</b></p> <p>1. Гомер и Гомеровский вопрос.</p> <p>2. Экономический строй греческих племен по «Илиаде» и «Одиссее»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сельское хозяйство;</li> <li>б) ремесло;</li> <li>в) торговля.</li> </ul> <p>3. Общественно-политический строй гомеровской Греции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) родовой строй и его разложение;</li> <li>б) имущественное и социальное расслоение;</li> <li>в) рабство, положение рабов;</li> <li>г) органы управления в гомеровском обществе.</li> </ul> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Гомер. Илиада. Одиссея. Перевод Н. Гнедича, В. Жуковского. Разные издания.</p> <p>2. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Гл. IV. Греческий род (использовать любое издание).</p> <p>3. Практикум по истории древнего мира. Под ред. И.С. Свенцицкой. М., 1998. Тема 1.</p> <p>4. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителей. Сост.: Крушкол Ю.С., Мурыгина Н.Ф., Черкасова Е.А. М., 1975. С.129-140.</p> <p>5. История древнего мира. Кн.2. Расцвет древних обществ. Под ред. И.М.Дьяконова. М., 1983. Лекция 4.</p> <p>6. Ленуман Я.А. Рабство в микенской и гомеровской</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

	<p>Греции. М., 1993.</p> <p>7. Античная Греция: Проблемы развития полиса. Т.1. Ответ. ред. Е.С. Голубцова. М., 1983.</p> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Цель занятия – изучение социально-экономических отношений и общественно-политического строя Греции XI-VIII вв. до н.э. по данным эпических поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>Работу над темой необходимо начать с выяснения значения гомеровских поэм как особого вида исторического источника. Необходимо показать, что в поэмах содержится богатый материал о социально-экономической и политической жизни древних греков, быте, нравах, культуре, мировоззрении и языке греческих племен.</p> <p>При изучении экономического строя особое внимание следует обратить на развитие сельского хозяйства (земледелие, аграрные отношения, скотоводство, оливководство, виноградарство и т.д.), орудия труда, рабочую силу, особенности землевладения.</p> <p>При характеризовании развития ремесла в древней Греции желательно, чтобы студенты обратили внимание на положение ремесленников в обществе, на значение ремесленной деятельности в жизни греческих племен.</p> <p>При рассмотрении источников, характеризующих торговлю, необходимо определить уровень ее развития, обратить внимание на процесс купли-продажи, на количество и качество продаваемых изделий, их разнообразие. Необходимо определить роль внутренней и внешней торговли в жизни греческих племен.</p> <p>Изучая общественный строй Греции, необходимо выяснить, какое место в жизни греческих племен занимали разлагающаяся родовая организация, патриархальная семья и сельская община. Уметь показать переходный характер общества, борьбу нового со старым.</p> <p>Рассматривая социальную структуру гомеровского общества, обратить внимание на имущественную дифференциацию демоса, установить экономическую и политическую основу могущества родоплеменной знати, выяснить характер эксплуатации свободного труда и положение сельских общинников. Далее</p>	
--	---	--

		<p>рассмотреть вопрос о рабстве: источники рабства, состав и численность, их положение и формы эксплуатации.</p> <p>Анализируя работу органов управления, надо объяснить, почему политическую организацию гомеровского общества в исторической литературе принято называть «военной демократией»? Нужно выяснить положение совета старейшин и народного собрания.</p> <p>Подводя итог, следует отметить, что гомеровский период занимает особое место в греческой истории. Это было время не только упадка и культурного застоя, но одновременно и время созиания сил перед новым подъемом.</p>		
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>9</b>	<p><b>Тема. Становление рабовладельческой демократии в Афинах.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники.</li> <li>2. Развитие долгового рабства.</li> <li>3. Организация управления. Господство эвпатридов.</li> <li>4. Заговор Килона и законы Дракона.</li> <li>5. Законодательство Солона.</li> <li>6. Тирания Писистрата.</li> <li>7. Законодательство Клисфена.</li> </ol> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикум по истории древнего мира. Под ред. И.С. Свенцицкой. М., 1998.</li> <li>2. Хрестоматия по истории древнего мира. Под ред. Крушкол Ю.С. М., 1990.</li> <li>3. Кошеленко Г.А. Древнегреческий полис // Античная Греция. М., 2001. Т.1.</li> <li>5. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988.</li> <li>6. Яйленко В.П. Греческая колонизация. 7-3 вв. до н.э. М., 1989.</li> <li>7. Античная Греция. Проблемы развития полиса. Отв. ред. Е.С.Голубцова. Т.1. М., 1983. Гл. V.</li> <li>8. Карпук С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально-политической борьбе в позднеархаических Афинах//Вестник древней истории – 1986 г. - № 1. С. 17-36.</li> <li>9. Зельин К.К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н.э. – М., 1964 г.</li> <li>10. Фролов Э.Д. Социальная революция, тирания и демократия в античной Греции//Вестник Ленинградского университета. – 1990. - №2. – Серия-2.</li> </ol>	<b>2</b>	

		<p>С. 10-21.</p> <p>11. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Гл. V, IX. (использовать любое издание).</p> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Изучив источники и литературу, необходимо проследить три этапа в борьбе за установление демократии в Афинах: реформы Солона, тиранию Писистрата и реформы Клисфена.</p> <p>Приступая к изучению деятельности Солона, необходимо выяснить социально-экономическое и политическое состояние Аттики накануне введения реформ и сущность политических событий, предшествовавших им. При этом установить, в чьих классовых интересах проводились эти реформы. Особенно следует обратить внимание на земельную реформу, отмену рабства-должничества, дальнейшее развитие частной собственности. К главным мероприятиям Солона следует отнести – установление ограничений для ввоза в Аттику вина и масла и значительные льготы для ввоза в Аттику хлеба. В заключение необходимо показать положительные стороны и недостатки реформы.</p> <p>Необходимо выделить роль Писистрата в укреплении централизации в Аттике, его строительную деятельность и активизацию внешней политики. Характеризуя правление Писистрата, необходимо вскрыть причины обострения социальных противоречий в афинском обществе и осложнения международной обстановки.</p> <p>Рассматривая реформы Клисфена, необходимо, прежде всего, разобраться в политических событиях, предшествовавших их проведению. Особое внимание нужно уделить территориальной реформе. Сведения о реформе есть у Геродота и Аристотеля.</p>		
ОПК-2, ОПК-3	10	<p><b>Тема. Греко-персидские войны и Афинский морской союз.</b></p> <p>1. Источники.</p> <p>2. Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н.э. Причины греко-персидских войн. Ионийское восстание.</p> <p>3. Первый и второй походы персов. Марафонская битва.</p> <p>4. Политическая борьба в Афинах в 490-480 гг. до н.э.</p>	4	1

		<p>Фемистокл.</p> <p>5. Поход Ксеркса и его разгром: Фермопилы, Саламин, Платея.</p> <p>6. Образование Делосской симмахии.</p> <p>7. Победа греков в войне и ее причина.</p> <p>8. Превращение Делосской симмахии в Афинский союз и в АРХЭ. Политика Афин в отношении союзников.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Геродот. История в девяти книгах [Текст]/ Геродот; Под общ. ред. С.Л. Утченко. – Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1972. – 604 с.</p> <p>2. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2000.</p> <p>3. Практикум по истории древнего мира. Под ред. И.С. Свенцицкой. М., 1998.</p> <p>4. Хрестоматия по истории древнего мира. Под ред. Крушка Ю.С. М., 1990.</p> <p>5. Паневин К. В. Ионийское восстание и его последствия.</p> <p>6. Шустов В. Е. Войны и сражения Древнего мира. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006.</p> <p>7. Всемирная история. Том II. М., 1956.</p> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Основным источником при изучении данной темы служит труд Геродота «История». Изучение этой темы необходимо начать с характеристики этого труда Геродота, определить его отношение к Персидской державе и ее истории. Обращаясь к предпосылкам греко-персидских войн, охарактеризовать состояние греческого мира и Персии накануне войн. Описывая ход военных действий, обратить особое внимание на позицию Спарты. Говоря о последнем периоде греко-персидских войн, обратиться к истории создания Афинского морского союза и к его роли на заключительном этапе войны.</p>		
ОПК-2, ОПК-3	11	<p><b>Тема. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии.</b></p> <p>1. Источники.</p> <p>2. Борьба политических группировок в Афинах в 70-60-е гг. V в. до н.э. Кимон и Эльфиат.</p> <p>3. Реформы Эльфиата и Перикла.</p> <p>4. Государственный строй Афин в V в. до н.э.</p> <p>5. Внутренняя политика Перикла. Клерухи.</p> <p>6. Политика Афин в отношении союзников.</p>	2	1

		<p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p>1. Практикум по истории древнего мира. Под ред. И.С. Ссвецицкой. М., 1988 – Вып. 2. – Тема 4.</p> <p>2. Аристотель. Афинская полития. М., 1936.</p> <p>3. Плутарх. Перикл // Избранные жизнеописания. М., 2000.</p> <p>4. История древней Греции. Учеб. Под ред. В.И. Кузицина. – М., 1986. – Гл. XI-XIV.</p> <p>5. Античная Греция. Проблемы развития полиса. Отв. ред. Е.С. Голубцова. Т.1. М., 1983. Гл. VI-VII.</p> <p>6. История древнего мира. Т.2. Под ред. И.М. Дьяконова. М., 1989. Лекции 9 и 14.</p> <p>7. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.21. Гл. IX.</p> <p>8. Сизов С.К. Ахейский союз. История древнегреческого федеративного государства (281-221 г. до н.э.). М., 1989.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Характеризуя первый этап, хронологические рамки которого можно определить как 490-470 гг. до н.э., необходимо проследить основные мероприятия деятельности Фемистокла, попытаться выяснить причины его поражения и усилия позиции аристократии во главе с Кимоном.</p> <p>Следующий этап становления афинской демократии (470-462 гг. до н.э.) связан с деятельностью Кимона. Здесь следует выяснить причины ослабления аристократической группировки во главе с Кимоном.</p> <p>Третий этап (462-454 гг. до н.э.) – особое внимание обратить на реформы Эльфиата и Перикла. При освещении деятельности Перикла необходимо значительное место уделить выяснению содержания и значения конституции Перикла. Целесообразно сопоставить характеристику, данную демократическому строю Афин Фукидидом и Псевдоксенофонтом и рассмотреть вопрос об организации олигархической оппозиции Периклу, возглавляемой Фукидидом, сыном Мелесия и причинах ее поражения. На конкретных исторических примерах необходимо показать превращение Афин при Перикле в центр культурной жизни Эллады. Наконец, охарактеризовать взаимоотношения Афин с их союзниками и превращение Афин из равноправного</p>	
--	--	---	--

		члена Делосской симмахии в гегемона Афинского морского союза, осуществлявшего военный, политический и финансовый контроль над союзниками.		
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>12</b>	<p><b>Тема. Пелопонесская война.</b></p> <p>1. Источники.  2. Причины, поводы войны. Военные силы и военные планы сторон.  3. Архидамова война. Никиев мир.  4. Обострение классовой борьбы в период войны.  5. Сицилийская экспедиция и Декелейская война.  6. Государственный переворот 411 г. до н.э., последний период войны. Ее итоги.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 2001.  2. Ксенофонт. Греческая история.  3. История древнего мира. Под. ред. И.М.Дьяконова. М., 1989.  4. Практикум по истории древнего мира (под ред. И.С.Свенцицкой). М., 1989.  5. Историография античной истории. Под ред. В.И.Кузинина. М., 1989.  6. Пелопонесская война // <u>Военная энциклопедия</u> : [в 18 т.] / под ред. <u>В. Ф. Новицкого</u> ... [и др.]. — СПб. ; [М.] : Тип. т-ва <u>И. Д. Сытина</u>, 1911—1915.</p> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Начать изучение темы рекомендуется с обзора источников и литературы. Особое внимание уделить работам Фукидида и Ксенофона. Пелопонесская война – война между объединением греческих полисов под руководством Афин и Пелопонесским союзом во главе со Спартой за верховенство среди греческих государств. Следует разделить военные действия на отдельные периоды.</p> <p>Разбирая вопросы, плана студенты должны хорошо представлять ход событий. При подведении итогов войны, необходимо четко указать причины и следствия поражения Афин.</p>	<b>2</b>	
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>13</b>	<p><b>Тема. Возвышение Македонии.</b></p> <p><b>Походы Александра Македонского. Возникновение и распад его державы.</b></p> <p>1. Источники по истории Македонии.  2. Социально-экономический строй Македонии в V-IV вв. до н.э.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>

	<p>3. Реформы Филиппа II.</p> <p>4. Македонская и антимакедонская партии в Афинах.</p> <p>5. Установление господства Македонии в Греции.</p> <p>6. Конгресс в Коринфе и приготовления к походу в Азию.</p> <p>7. Завоевания Александра Македонского.</p> <p>Возникновение и распад его державы:</p> <p>а) история похода;</p> <p>б) борьба диадохов и образование эллинистических государств.</p>	
	<p><b>Литература</b></p> <p>1. Арриан. Поход Александра. М., 1996.</p> <p>2. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2000.</p> <p>3. Штоль. Герои Греции в войне и мире. М., 2002.</p> <p>4. Маринович Л.П. Греки и Александр Македонский. М., 1993.</p> <p>5. Гафуров Б.П. Александр Македонский и Восток. М., 1980.</p> <p>6. Дьяконов М.М. Александр и его преемники. М., 1997.</p> <p>7. Шахермайер Ф. Александр Македонский. М., 1986.</p> <p>8. Шофман А.С. Империя Александра. Македонского. Казань, 1984.</p> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Начать изучение темы с характеристики источников, прежде всего, труда Арриана. Описать предысторию и подготовку похода, начиная с реформ Филиппа II. Провести периодизацию и хронологию Восточного похода, выделить основные задачи и результаты каждого этапа.</p> <p>Проследить, как менялась политика Александра в ходе самого похода и какова была реакция на эти изменения со стороны его соратников и войска. Какова была его политика в отношении Греции во время похода.</p> <p>Особое внимание уделить последствиям похода Александра Македонского в области экономики, политики, культуры.</p> <p>Дать анализ самого понятия «эллинизм» в исторической литературе, начиная с И.Г. Дройзена. Дайте краткую характеристику истории эллинистических государств на примере их характерных типов.</p>	

ОПК-2, ОПК-3	16	<p><b>Тема. Демократическое движение в Риме во II в. до н.э. Реформы братьев Гракхов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки демократического движения в Риме.</li> <li>2. Аграрная реформа Тиберия Гракха.</li> <li>3. Расстановка классовых сил и образование политических партий оптиматов и популяров.</li> <li>4. Реформы Гая Гракха.</li> <li>5. Итоги.</li> </ol> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2001.</li> <li>2. История древнего мира. Под. ред. И.М. Дьяконова. М., 1989. Т.3.</li> <li>3. Практикум по истории древнего мира (под ред. И.С.Свенцицкой). М., 1989.</li> <li>4. Ковалев С.И. История Рима. Л., 1989.</li> <li>5. Историография античной истории. Под ред. В.И. Кузинина. М., 1989.</li> <li>6. История древнего Рима. Учеб. Под. ред. В.И. Кузинина. М., 1981</li> <li>7. Всемирная история. Т 2.</li> </ol> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>При работе над темой необходимо обратиться к трудам Аппиана «Гражданские войны» и Плутарха «Сравнительные жизнеописания» (биографии Гая и Тиберия Гракхов). Работая над источниками, необходимо определить отношение авторов к аграрному законодательству Тиберия и Гая Гракхов, к демократическому движению в Риме в 40-20-е гг. II в. до н.э. Особое внимание следует обратить на сведения, которые дает Веллей Патеркул – противник аграрной реформы. Необходимо выяснить причины (социально-экономические и политические), вызвавшие законопроект Тиберия Гракха, сущность законопроекта и борьбу за проведение его в жизнь.</p> <p>Третий вопрос плана – расстановка сил в Риме после гибели Тиберия Гракха. В этот период в Риме обозначились две политические группировки – оптиматы и популяры. Популяры (городской плебс) были заинтересованы в новых преобразованиях. Далее следует подробно остановиться на деятельности Гая Гракха. Выяснить какое значение имели его реформы (земельная, хлебная, закон о провинции Азии, законопроект о союзниках).</p> <p>Вскрывая сущность реформ Гракхов, мы убеждаемся в том, что реформы могли лишь на</p>	2	1
-----------------	----	--	---	---

		некоторое время улучшить положение части крестьян.		
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>17</b>	<p><b>Тема. Классовая борьба в Риме в III-I вв. до н.э. и Сулланская реакция.</b></p> <p>1.Югуртинская война.      2. Реформа Гая Мария и ее историческое значение.      3. Вторжение Кимвров и Тевтонов.      4. Первое и второе восстания рабов на о. Сицилия и восстание рабов в Восточном Средиземноморье.      5. Демократическое движение Ливия Друза и его разгром.      6. Союзническая война и ее результат.      7. Война с Митридатом.      8. Марианское движение и диктатура Суллы.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1.Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2001.      2.Аппиан. Гражданские войны. / Пер.С.П.Кондратьева// Римские войны. СПб., 1994, с. 15- 94.      3. Ковалев С.И. История Рима. Л.: ЛГУ, 1986, 742с.      4. Кудрявцева Т.В. Ветеранское землевладение в древнем Риме в I в. до н.э// Вестник ЛГУ, Серия 2, 1990, Вып.1, с.95- 98.      5. Моммзен Т. История Рима, Т.2, СПб.: Наука-Ювента, 1997, 335с.      6. Немировский А.и. Социальная борьба в Риме в 90-80- х гг. до н.э. Диктатура Суллы// ПИШ, 1954, №5, с.37- 47.</p> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Начать изучение темы с источников и рекомендуемой научной литературы. Особое внимание уделить работам Аппиана «Гражданские войны» и Плутарха «Сравнительные жизнеописания».</p> <p>Дать характеристику деятельности К. Суллы и Г. Мария. Отметить основные черты военной диктатуры, установленной К. Суллой. Подробно рассмотреть, проведенные Суллой реформы в Риме. Дать оценку его деятельности.</p>	<b>2</b>	
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>19</b>	<p><b>Тема. Восстания рабов в Италии и кризис политической системы Римской республики.</b></p> <p>1. Обзор источников и литературы.      2. Положение рабов в Италии во II-I вв. до н.э.      3. Восстания рабов на о. Сицилия.      4. Восстание под предводительством Спартака.</p>	<b>2</b>	

	<p>5. Причины поражения и историческое значение восстаний рабов.</p> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 1990.</li> <li>2. Аппиан. Гражданские войны // Хрестоматия по истории Древнего Рима (под ред. Кузищина). М., 1987.</li> <li>3. Страбон. География (под ред. Утченко). Л., 1964.</li> <li>4. Тит Ливий. История Рима от основания города (под ред. Голубцовой Е.С.). М., 1989.</li> <li>5. Мишулин А.В. Spartakovskoe восстание. М., 1936.</li> <li>6. Корышковский П. Восстание Спартака. М., 1958.</li> <li>7. Хефлинг Г. Римляне, рабы, гладиаторы: Спартак у ворот Рима. М., 1992.</li> <li>8. Немировский А.И. История древнего мира: античность. Т.2. М., 2000.</li> <li>9. Коптев А.В. Несколько замечаний о восстании Спартака. М., 1978.</li> <li>10. Римское частное право: Курс лекций (под ред. Хутыз М.Х.). М., 1994.</li> </ol> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Начать изучение темы надо с знакомства с научной литературой и источниками.</p> <p>При рассмотрении второго вопроса темы следует изучить сведения о положении рабов в римском обществе II-I вв. до н.э., неоднородности их состава, источниках рабства, определить роль рабов в производстве и методы их эксплуатации.</p> <p>Следует определить общие причины и непосредственный повод восстания рабов на о. Сицилия. Следует обратить внимание на характер движений, состав восставших, их цели, задачи и методы борьбы.</p> <p>При изучении восстания Спартака, необходимо обратить внимание на следующие вопросы: этнический и социальный состав восставших, программу их действий и методы реализации, причины изменения Спартаком первоначального плана вывода рабов из Италии.</p>	
--	---	--

ОПК-2, ОПК-3	20	<p style="text-align: center;"><b>Тема. Диктатура Цезаря. Падение республики в Риме</b></p> <p>1. Первый триумвират. Консульство Цезаря в 59 г. до н.э.</p> <p>2. Диктатура Цезаря:</p> <p>а) установление диктатуры;</p> <p>б) внутренняя и внешняя политика Ю. Цезаря.</p> <p>3. Второй триумвират и проскрипции 43 г. до н.э.</p> <p>4. Секст Помпей. Его политическая и социальная программа.</p> <p>5. Битва при Акции и ее последствия.</p> <p>6. Причины падения республики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p>1. Цезарь Гай Юлий. Записки о Галльской войне. М., 2000. Т.1,2.</p> <p>2. Светоний Гай Транквил. Божественный Юлий // Жизнь двенадцати цезарей. М., 2000.</p> <p>3. Плутарх. Цезарь // Сравнительные жизнеописания. М., 1999. Т.2.</p> <p>4. Дион Кассий. Римская история // Хрестоматия по истории древнего Рима (под ред. С.Л. Утченко). М., 1992.</p> <p>5. Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965.</p> <p>6. Утченко С.Л. Древний Рим: Событий. Люди. Идеи. Л., 1969.</p> <p>7. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976.</p> <p>8. История древнего мира (под ред. Дьяконова И.М.) М., 1983. Т.3.</p> <p>9. Ковалев С.И. История Рима. Л., 1986.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Начать работу над темой необходимо с изучения и литературы. Систематизировать взгляды античных авторов на установление первого триумвирата, выяснить, чего добивались триумвиры. Обратить особое внимание на причины распада первого триумвирата и характер власти Гнея Помпея. Нужно четко представить себе путь от коллективной диктатуры, каким был первый триумвират, к диктатуре одного – Цезаря, к тоталитарному режиму, как естественное развитие рабовладельческого государства. Важно глубоко разобраться во внутренней политике Цезаря, начавшегося с демократических обещаний, которые оказались демагогией. Исследуя аграрный закон Юлия Цезаря, надо не только</p>	4	
-----------------	----	--	---	--

		<p>рассмотреть содержание закона 59 г. до н.э. и борьбу Цезаря с сенатом за проведение закона в жизнь, но и наделение ветеранов Цезаря землей в период диктатуры. Этим Цезарь вносил раскол в обществе, завлекая на свою сторону часть его. Необходимо выяснить отношение Цезаря к провинциям, к республиканским учреждениям (сенату, народному собранию).</p> <p>Суть создания второго триумвирата – новая гражданская война. Проскрипции 43 г. до н.э. дали в руки триумвиров необходимые средства для борьбы с республиканцами.</p> <p>При изучении деятельности Секста Помпея следует подробно остановиться на его социальной и политической программах. Необходимо обратить внимание на тактику триумвиров в отношении Секста Помпея.</p>		
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>22</b>	<p><b>Тема. Принципат Августа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники и литература.</li> <li>2. Сущность принципата.</li> <li>3. Социальная политика Августа.</li> <li>4. Политика в отношении провинций.</li> <li>5. Армия при Августе.</li> <li>6. Внешняя политика Августа.</li> </ol> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дион Кассий. Римская история // Хрестоматия по истории древнего Рима (под ред. С.Л. Утченко). М., 1992.</li> <li>2. Утченко С.Л. Древний Рим: Событий. Люди. Идеи. Л., 1969.</li> <li>3. История древнего мира (под ред. Дьяконова И.М.) М., 1983. Т.3.</li> <li>4. Ковалев С.И. История Рима. Л., 1986.</li> </ol> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Изучение темы необходимо начать с ознакомления сложившихся в историографии основных точек зрения на принципат как своеобразную государственно-политическую систему и режим власти. Использовать тексты «Деяния божественного Августа» и «История Дион Кассия». Проследить по источникам, на каких магистратурах и полномочиях базировалась власть принципата, какие республиканские институты при этом сохранялись.</p>	<b>2</b>	

ОПК-2, ОПК-3	23	<p><b>Тема. Происхождение христианства и его ранняя история.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения христианства.</li> <li>2. Древнейшие христианские общины.</li> <li>3. Характеристика раннехристианской литературы.</li> <li>4. Классовая сущность раннего христианства.</li> <li>5. Изменение социального состава общин и идеологии христианства. Ереси.</li> <li>6. Историческая роль первоначального христианства.</li> </ol> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иероним Стридонский. О знаменитых мужах // Подвижники: Избранные жизнеописания и труды. Книга вторая. – Самара: Агни, 1999. – С. 176-225.</li> <li>2. Климент Римский. Первое послание Климента Римского к Коринфянам // Писания мужей апостольских. – Киев: Издательство имени свт. Льва, папы Римского, 2001. – С. 73-110.</li> <li>3. Тацит. Анналы, XV, 44 // Ранович А. Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства. – М.: Политиздат, 1990. – С. 461-462.</li> <li>4. Преображенский П. О святом Клименте Римском и его Первом Послании к Коринфянам// Писания мужей апостольских. – Киев, 2001. – С. 57 – 72.</li> <li>5. Ренан Э. Рим и христианство // Раннее христианство: в 2 т. – М. - Харьков: АСТ - Фолио, 2001. – Т. 2. – С. 9-84.</li> </ol> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Начинать работу над темой необходимо с обращения к новозаветным текстам. Изучая эти памятники, необходимо учитывать их жанровое своеобразие, спорность их авторства и датировок. Отобрать факты, свидетельствующие о социальном, имущественном и этническом статусе первых христиан, выяснить географическое распространение общин на территории Римской империи.</p> <p>Необходимо разобраться в новаторской сущности учения Иисуса, в социально-этнических положениях христианства, которые привлекали к нему определенные слои населения.</p>	2	
ОПК-2, ОПК-3	24	<p><b>Тема. Система домината. Попытка укрепления рабовладельческого строя.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временная стабилизация империи. Диоклециан и его реформы.</li> <li>2. Константин, его социальная политика.</li> <li>3. Религиозная политика Константина. I Никейский</li> </ol>	2	

		<p>собор. Окончательная победа христианства.</p> <p>4. Развитие кризиса рабовладельческой системы и рост классовой борьбы в IV-V вв. н.э.</p> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История древнего мира. Под. ред. И.М.Дьяконова. М., 1989.</li> <li>2. Практикум по истории древнего мира (под ред. И.С.Свенцицкой). М., 1989.</li> <li>3. Буркхард, Я. 2003: Век Константина Великого. М.</li> <li>4. Крист, К. 1997: История времен римских императоров: от Августа до Константина. Т. 2. Ростов-на-Дону.</li> <li>5. Моммзен, Т. 2002: История римских императоров. СПб.</li> <li>6. Уильямс, С. 2014: Диоклетиан: реставратор Римской империи. СПб-М.</li> </ol> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Начать изучение темы с рекомендуемых источников и литературы. Разобраться в сущности домината. Уделить особое внимание реформам Диоклещиана и Константина. Особое внимание уделить религиозной политики Константина. Сделать выводы деятельности Диоклещиана и Константина.</p>		
<b>ОПК-2, ОПК-3</b>	<b>26</b>	<p><b>Тема. Падение Западной Римской империи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великое переселение народов. Движение гуннов, вестготов. Восстание рабов и колонов.</li> <li>2. Феодосий и окончательный распад империи на Восточную и Западную. Роль багаудов.</li> <li>3. Взятие Рима Аларихом и образование Вестготского королевства.</li> <li>4. Образование вандальского королевства .</li> <li>5. Движение гуннов и битва на Каталаунских полях.</li> <li>6. Падение Западной Римской империи.</li> </ol> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокопий Кесарийский. История войн римлян с вандалами.</li> <li>2. Прокопий Кесарийский. Война с готами. Пер. С.П. Кондратьева.</li> <li>3. Голдсуорти А. Падение Запада: медленная смерть Римской империи. М., 2014.</li> <li>4. Зобнина А. А. Причины падения Западной Римской империи глазами современников (на примере сочинений Сальвиана Массильского). М., 2007.</li> <li>5. Хизер П. Великие завоевания варваров. Падение</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>

		<p>Рима и рождение Европы. М., 2016.</p> <p>6. Хизер П. Падение Римской империи. М., 2011.</p> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Подробно остановиться на причинах падения Западной Римской империи на основании рекомендуемой литературы, как логический вывод событий внутри страны, с одной стороны, и внешних вражеских вторжений, с другой.</p>		
--	--	---	--	--

## 5. Образовательные технологии.

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «История Античности» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Античности.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «История Античности» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития, достижения всех народов средиземноморья, синтез их и толчок к дальнейшему развитию европейской культуры.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История Античности» включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы «история Античности» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое

обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории Античности у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как **умение работать с книгой, с первоисточниками**. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших

развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентности подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории Античности.

*Самостоятельная работа (40) предусматривает*

Тема, код компе- тенции	№ за- ни- тия	Вид работы	Норма времени на выполнени е в часах
Тема 1- 2 ОПК- 2, ОПК- 3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	1
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	1
Тема 3- 4 ОПК- 2, ОПК- 3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	1
		Подготовка презентации	1

<b>Тема 6-7 ОПК-2, ОПК-3</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>1</b>
	Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
	Подготовка реферата, доклада	<b>1</b>
<b>Тема 12 ОПК-2, ОПК-3</b>	Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
<b>Тема 14 ОПК-2, ОПК-3</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>
<b>Тема 15 ОПК-2, ОПК-3</b>	Участие в дискуссиях	<b>2</b>
<b>Тема 17 ОПК-2, ОПК-3</b>	Подготовка докладов	<b>2</b>
<b>Тема 18 ОПК-2, ОПК-3</b>	Прочитать и проанализировать источники. Подготовить реферат, доклад	<b>4</b>
<b>Тема 19 ОПК-2, ОПК-3</b>	Подготовка к практическим занятиям с привлечением новых источников	<b>2</b>
<b>Тема 20 ОПК-2, ОПК-3</b>	Подготовка докладов	<b>2</b>
<b>Тема 23 ОПК-2, ОПК-3</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>
	Подготовка к итоговой контрольной работе (устный опрос, тестирование)	<b>2</b>
<b>Тема 24 ОПК-2, ОПК-3</b>	Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
	Подготовка докладов	<b>2</b>
<b>Тема 25 ОПК-2, ОПК-3</b>	Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
	Подготовка докладов	<b>2</b>

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
2. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
3. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

## **Примерные темы рефератов**

1. «Труды и дни» – источник по изучению истории Греции (VIII-VII вв. до н.э.).
2. Гай Марий – полководец, государственный деятель.
3. Развитие исторической мысли в древнем Риме: Полибий, Тацит, Саллюстий (по выбору).
4. Законы Солона и их значение.
5. Тирания Писистрата.
6. Реформы Клисфена и их значение.
7. Расцвет рабовладельческой афинской демократии.
8. Борьба патрициев и плебеев в V-IV вв. до н.э.
9. Восстание рабов под руководством Spartaka.
- 10.Диктатура Суллы.
- 11.Падение республики в Риме.
- 12.Пелопоннесская война.
- 13.Принципат Августа.
- 14.Троянская война – миф и историческая действительность.
- 15.Хозяйство греческих племен XI-IX вв. до н.э. по «Илиаде» и «Одиссее».
- 16.Греческая колонизация Северного Причерноморья и ее основные черты.
- 17.Развитие рабовладельческого способа производства и положение рабов в Греции классического периода.
- 18.Изобразительное искусство и архитектура древней Греции в V-IV вв. до н.э.
- 19.Вклад древних греков в создание так называемых «семи чудес света».
- 20.Источники по истории Древней Греции.
- 21.Становление и развитие древнегреческого полиса.
- 22.Культура Рима в ранний период IV-III вв. до н.э.
- 23.Пунические войны
- 24.Падение Западной Римской империи.
- 25.Платон – великий греческий философ.
- 26.Аристотель – великий философ античности.
- 27.Поход Ганнибала в Италию.
- 28.Демократическое движение в Риме и реформы братьев Гракхов.
- 29.Первое и второе Сицилийские восстания.
- 30.Диктатура Цезаря.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи, поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и методов для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

### ***Оценка выполнения СРС***

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балл, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балл, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2.1.	Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2.2.	Реконструирует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации прошлого.	Письменная контрольная работа, статьи
ОПК-2.3.	Оперирует базовыми понятиями и категориями историографической теории и практики.	Письменное тестирование
ОПК-3.1.	Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.	Устный опрос, коллоквиум
ОПК-3.2.	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества.	Устный и письменный опросы, круглый стол
ОПК-3.3.	Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного методов исторического исследования.	Доклады, рефераты, статьи

## **7.2. Типовые контрольные задания**

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Древняя Греция**

- 1) Крито-микенский период в истории Греции хронологически охватывает  
1) VIII-VI вв. до н.э.      2) V-IV вв. до н.э.  
3) III-II тыс. до н.э.      4) IV-II вв. до н.э.
- 2) О событиях последнего десятого года Троянской войны рассказывает знаменитая греческая поэма «Илиада», которую по преданию создал  
1) Гесиод      2) Гомер  
3) Платон      4) Геродот
- 3) Термин «полис» означает  
1) Название одного из греческих племён      2) Народное собрание  
3) Город-государство      4) Суд присяжных
- 4) В результате Великой Греческой колонизации на северном побережье Чёрного моря возникли греческие поселения.  
1) Ольвия, Тира, Феодосия  
2) Коринф, Мегары, Милет  
3) Родос, Крит, Самос  
4) Халкида, Эретрия
- 5) Законы Дракона были приняты:  
1) 478 г. до н.э.      2) 30 г. н.э.  
3) 464 г. до н.э.      4) 621 г. до н.э.
- 6) В 594 г. до н.э. в Афинах Солон отменил  
1) долговое рабство      2) вывоз хлеба  
3) совет 400      4) должность архонта
- 7) В сер. V в. до н.э. один из политических деятелей Греции (Афины) ввёл оплату гражданам за отправление ими общественных обязанностей  
1) Клисфен      2) Александр Македонский  
3) Писистрат      4) Перикл
- 8) Коринфский конгресс состоялся  
1) 301 г. до н.э.      2) 30 г. до н.э.  
3) 146 г. до н.э.      4) 338-337 гг. до н.э.
- 9) В 334 г. до н.э. войска Александра Македонского переправились через пролив Геллеспонт, на азиатском берегу которого их уже ожидал большой отряд персов. В древности говорили, что здесь находятся как бы ворота Азии и кто хочет войти в них с оружием, должен биться за право входа. И такая битва произошла у  
1) реки Нил      2) стен Трои      3) реки Граник      4) г. Гордий
- 10) Созданная силой оружия империя А.Македонского сразу после его смерти начала распадаться. К 270 г. до н.э. окончательно определились и оформились главные эллинистические государства  
1) Индия, Греция  
2) Македония, царство Птолемеев, царство Селевкидов

- 3) Сирия, Пергам, Финикия  
4) Греция, Македония, Пергам

11) Кто и в каком году отменил кабальное рабство в Афинах  
1) Солон в 594 г. до н.э. 2) Клисфен в 509 г. до н.э.  
3) Каталина в 62 г. до н.э. 4) Александр Македонский в 334 г. до н.э.

12) В каком веке был создан Пелопонесский союз  
1) в середине VI в. до н.э. 2) в середине V в. до н.э.  
3) в середине III в. до н.э. 4) в середине II в. до н.э.

13) Термин «гелиэя» означает  
1) суд присяжных 2) Совет 500  
3) народное собрание 4) Совет старейшин

14) Марафонская битва произошла  
1) 490 г. до н.э. 2) 500 г. до н.э.  
3) 67 г. до н.э. 4) 449 г. до н.э.

15) Сухопутная армия персов, возглавляемая самим Ксерксом, подошла к Фермопилам. По преданию, увидев с другого берега залива незначительное число воинов - персидский царь послал к грекам вестника с предложением сдать оружие. На что царь Спарты ответил: «Приди и возьми!». Как звали царя?

1) Леонид 2) Филипп II  
3) Александр 4)Перикл

### ***Древний Рим***

1) Царская эпоха в истории Рима охватывает период  
1) XI-IX вв. до н.э. 2) V-III вв. до н.э.  
3) VIII-VI вв. до н.э. 4) VII-IX вв. н.э.

2) Согласно римской традиции один из римских царей объединил патрициев и плебеев в один народ, ввёл территориальные округа, выдвинул на первый план людей богатых, а не просто родовитых, т.е. нанёс удар по родовому строю. Этот царь

1) Тарквиний Гордый 2) Ромул  
3) Тарквиний Древний 4) Сервий Туллий

3) В 494 г. до н.э. патриции вынуждены были пойти на уступки плебеям и согласились с тем, чтобы плебеи ежегодно избирали своих представителей, которые должны были защищать интересы плебеев. Должность эта

1) Консул 2) Народный трибун  
3) Понтифик 4) Претор

4) Хронологически Югуртинская война охватывает период  
1) 104-101 гг. до н.э. 2) 100-44 гг. до н.э.  
3) 106-43 гг. до н.э. 4) 111-105 гг. до н.э.

5) В состав первого триумвирата вошли трое видных римских полководца  
1) Сулла, Каталина, Гай Марий 2) Цезарь, Помпеи, Красе.  
3) Красе, Метелл, Серторий 4) Лепид, М.Антоний, Октавиан

6) Термин «принципат» означает

- 1) система государственного управления
  - 2) союз политических деятелей
  - 3) философское течение
  - 4) религиозное учение
- 7) Борьбу с заговором Каталины возглавил консул  
1) Цезарь 2) Сулла 3) Гай Марий 4) Цицерон
- 8) Христианство стало государственной религией Римской империи в  
1) 394 г. 2) 429 г. 3) 325 г. 4) 429 г.
- 9) Рим был разгромлен вандалами в  
1) 455 г. н.э. 2) 336 г. н.э.  
3) 30 г. н.э. 4) 394 г. н.э.
- 10) Последним западно-римским императором был  
1) Октавиан Август 2) Ромул Августул  
3) Константин 4) Диоклициан
- 11) Термин «доминат» означает:  
1) Период Римской империи 2) Суд присяжных  
3) Военный совет 4) Народное собрание
- 12) Древнейшая письменная фиксация римского права была осуществлена в 451-450 г. до н.э. Назывался этот свод законов:  
1) Законы 12 таблиц 2) Законы Римской республики  
3) Законы Римского Сената 4) Законы 17 таблиц
- 13) Кто из карфагенских полководцев во время второй Пунической войны предпринял поход через Пиренеи и Альпы и нанес поражение римской армии  
1) Ганнибал 2) Гасдрубал  
3) Гамилькар Барка 4) Антиох III
- 14) В состав второго триумвирата входили:  
1) Цезарь, Помпеи, Красе  
2) Лепид, М. Антоний, Октавиан  
3) Сулла, Катилина, Серторий  
4) Гай Марий, Метелл, Цицерон
- 15) Хронологически Первая Пуническая война охватывает период:  
1) 264-241 г. до н. э. 2) 149 - 146 г. до н. э.  
3) 218-201 г. до н.э. 4) 299 - 245 г. до н. э.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях – 0-15 баллов,
- Активное участие в предоставлении и обсуждении докладов – 0-7 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*а) основная литература:*

- Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) / И. Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 721 с. [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829>
- История древнего мира : [в 3 кн.]. Кн. 2 : Расцвет древних обществ / под ред. И.М.Дьяконова и др.; [АН СССР, Ин-т востоковедения]. - 3-е изд., испр. и доп. - М : Наука, 1989, 1983. - 572 с. ; 22 см. - Указ. собств. имен, геогр. и этнич. назыв. с. 445-460. - ISBN 5-02-016782-7. - ISBN 5-02-016781-9 : 2-80. [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183>
- История Древнего Рима: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История"]/ В.И.Кузицин, И.Л.Маяк, И.А.Гвоздева, Г.Г.Ершова]; под ред. В.И.Кузицина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2007, 2002. - 382,[1] с. : ил.; карты. - ISBN 5-06-003677-4 : 131-00.
- Немировский, Александр Иосифович. История древнего мира. Античность : в 2 ч.: учеб. для вузов. Ч.1 / Немировский, Александр Иосифович. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 447 с. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00451-4 : 100-00.
- История Древней Греции : учебник для вузов / [Ю.В.Андреев, Г.А.Кошеленко, В.И.Кузицин, Л.П.Маринович]; Под ред. В.И.Кузицина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2005, 2003, 2001, 1996. - 399 с. - 45-00.

*б) дополнительная литература:*

- История Древнего Рима : тексты и док.: [учеб. пособие для вузов по специальности "История"]: в 2 ч. Ч.2 : Римское право и общество / [В.И.Кузицин и др.]; под ред. В.И.Кузицина. - М. : Высшая школа, 2005. - 318,[2] с. : ил. ; 25 см. - Библиогр. в тексте. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-06-005202-8 : 430-00.
- История Древнего Рима : тексты и док.: [учеб. пособие для вузов по специальности "История"]: в 2 ч. Ч.2 : Римское право и общество / [В.И.Кузицин и др.]; под ред. В.И.Кузицина. - М. : Высшая школа, 2005. - 318,[2] с. : ил. ; 25 см. - Библиогр. в тексте. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-06-005202-8 : 430-00.
- Бабаев, Григорий Анатольевич. История древнего мира : Ответы на экзаменац. вопросы / Бабаев, Григорий Анатольевич ; С.Ш.Шамхалов. - М. : Экзамен, 2004. - 94 с. - (Студенту на экзамен). - ISBN 5-472-00002-5 : 35-00..
- Г.Н.Петников. Мифы Древней Греции. М. :2007. - 288 с.
- И.В.Алфёрова. Римские древности : Краткий очерк. - Смоленск : 2000. - 378 с.
- Хрестоматия по истории древнего мира. Под ред. Крушкол Ю.С. М., 1990.

7. Хадциг С.И. История древнегреческой литературы. М., 1998.
8. Кошеленко Г.А. Древнегреческий полис // Античная Греция. М., 2001. Т.1
9. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988.
10. Яйленко В.П. Греческая колонизация. 7-3 вв. до н.э. М., 1989.

## **9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

11. [www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=3371](http://www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=3371) [Электронный ресурс]: Князький И. О. Тиберий: третий Цезарь, второй Август?/ И. О. Князький. ? СПб. : Алетейя, 2012.
12. [www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=2476](http://www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=2476) [Электронный ресурс]: Суриков И. Е. Античная Греция: политики в контексте эпохи. Година междуусобиц. М.: Русский фонд Содействия Образованию и Науке, 2011.
13. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
14. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
15. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение курса источниковедение истории мировой политики предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с изучаемым курсом но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, источниковедение, этнология, археология, хронология, историография и т.д. Для успешного освоения курса студенту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

### **1. Общее знакомство с темой.**

Освоение любой темы следует начать со знакомства с фактическим материалом и общей исторической обстановкой.

### **Работа с историческим источником.**

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, поскольку только работа с непосредственным

документом может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы. Вместе с тем, именно этот этап работы представляет наибольшую сложность.

Изучение исторического источника необходимо выстраивать в определенном порядке:

- 1) Определить вид исторического источника (юридический документ, хроника, художественное произведение и т.п.). От этого будет во многом зависеть степень информативности исторического источника, его достоверность и определение методов исторического анализа.
- 2) Определить происхождение и авторство документа, что накладывает серьезный отпечаток на содержательную часть рассматриваемого источника. Необходимо установить социальное происхождение автора, его взгляды, которые привели к тому, что он освещает и интерпретирует факты определенным образом.
- 3) Сведения, приводимые в документе необходимо сравнить с данными других источников по рассматриваемой теме, чтобы выявить противоречия и разногласия в освещении фактов и событий и с помощью методов источниковедческого анализа попытаться выяснить причины этих противоречий, реконструируя историческую картину.
- 4) Работа с научной литературой по теме.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен.

При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию различных авторов, выявить их точки соприкосновения, а также в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем студент может придерживаться точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, с обоснованной аргументацией.

В итоге изучения темы у студента должна сформироваться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть

изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «История Античности» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Лицензионное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио-материалами. Пакет Microsoft Office, который позволяет создавать и демонстрировать презентации.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document/>

consdocLAW\_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.