



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗАРУБЕЖНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Кафедра Государственное и муниципальное управление факультета управления

Образовательная программа бакалавриата
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы:

Организационно-управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных организациях

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль профильной направленности

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Зарубежное государственное управление» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление от 13 августа 2020 г. №1016

Разработчик: кафедра Государственного и муниципального управления,

Айгумов А.Д., д.э.н., профессор,

Гитиномагомедова Х. М., к.э.н., ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Государственного и муниципального управления

от «28» 06 2022г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Айгумов А.Д.

на заседании учебно-методической комиссии факультета управления

от «09» 07 2022 г., протокол № 10

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «05» 07 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Зарубежное государственное управление» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль профильной направленности ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленности (профиль) – «Общий».

Дисциплина реализуется на факультете управления, кафедрой Государственного и муниципального управления.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих сущность и содержание зарубежного государственного управления, эволюцию управленческой мысли, новые управленческие парадигмы и его современное состояние. Проблемы зарубежного государственного управления в условиях перехода к постиндустриальному обществу.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных выпускника - ОПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, в том числе в академических часах -288 ч. по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
7, 8	288	136	68	-	68	-	-	152	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
7, 8	288	116	58	-	58	-	-	172	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об исторических закономерностях развития государственного управления в зарубежных странах, о генезисе и особенностях его развития с древнейших времен до современности;
- исследование сущности и содержания зарубежных теорий и концепций государственного управления;
- формирование системы знаний о становлении, современной организации и принципах функционирования систем зарубежного государственного управления;
- изучение теоретических основ в области государственного управления зарубежных стран и особенностей государственного управления в отдельных странах;
- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических

норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

Таким образом, история зарубежного государственного управления изучает управление государством отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности на основе выявления как общеисторических процессов, так и закономерностей действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

Научное знание в области истории зарубежного государственного управления предполагает концептуальное и теоретическое осмысление фактов, что требует в свою очередь использование философских и специальных научных методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Зарубежное государственное управление» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль профильной направленности ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленности (профиль) – «Общий».

Освоение дисциплины базируется на знаниях, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «История государственного управления».

Основные положения дисциплины должны быть использованы обучающимися в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: территориальная организация государственного управления, в подготовке выпускных квалификационных работ, а также в процессе профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества,	ОПК-7.1. Знает основы современных внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Умеет: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций; Владеет: способностью планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Устный опрос, письменный опрос, выполнение, написание реферата, доклада, тестирования
	ОПК-7.2. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации	Знает: теоретические основы истории зарубежного государственного управления; Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; Владеет: навыками применения инструментов и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений	

средствами массовой информации.	ОПК-7.3. Способен обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Знает: основы современных внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций Умеет: осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации Владеет: навыками общения и взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ние
---------------------------------	---	--	-----

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа.

4.2 Структура дисциплины.

Структура дисциплины в очной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной атте- стации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа	
	Модуль 1.История зарубежного государственного управления: основные подходы исследования, государственная структура и управление					
1	Тема 1: Методология исследования социально-экономических процес- сов	7	6	6	6	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка про- веденного анализа, презентация, защита реферата
2	Тема 2: Социализм как явление все- мирной истории	7	6	6	6	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	12	12	12	Контрольная работа
	Модуль 2. Государственное управление в античном мире. История государствен- ного управления в Дагестане.					
3	Тема 3: Государственное управле- ние в греческих городах	7	4	4	4	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка про- веденного анализа, презентация, защита реферата
4	Тема 4: Государственная структура Рима в ее историческом развитии	7	4	4	4	
5	Тема 5: Государственный строй Да- гестана	7	4	4	4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	12	12	12	Контрольная работа
	Модуль 3. История государственного управления в Хазарском Каганате. Монгольская империя, «Кочевой мир»					
6	Тема 6: Кочевой мир от рассвета к исчезновению	7	4	4	4	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка про- веденного анализа, презентация, защита реферата
7	Тема 7: Государственное и муници- пальное управление в хазарском ка- ганате	7	4	4	4	
8	Тема 8: Государственное управле- ние в монгольской империи	7	4	4	4	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36	12	12	12	Контрольная работа

	Экзамен:	36			36	
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	144	36	36	72	
	Модуль 4. Зарубежное государственное управление: этапы становления науки					
9	Тема 9: Этапы становления науки о государственном управлении	8	6	6	6	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
10	Тема 10. Менеджмент в государственных организациях	8	6	6	6	
	Итого по модулю 4:	36	12	12	12	Тестирование
	Модуль 5. Государственное управление в США и Великобритании					
11	Тема 11. Становление государственного строя США	8	4	4	8	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
12	Тема 12. Развитие государственных учреждений Великобритании	8	6	6	8	
	Итого по модулю 5:	36	10	10	16	
	Модуль 6. государственная структура и управление Франции и Германии					
13	Тема 13. Особенности государственного строя Франции	8	4	4	8	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
14	Тема 14. Особенности теории и практики государственного управления Германии	8	6	6	8	
	Итого по модулю 6:	36	10	10	16	Тестирование
	Экзамен:	36			36	
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	144	32	32	80	
	ИТОГО ЗА 7,8 семестра	288	68	68	152	

Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной атте- стации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа	
	Модуль 1.История зарубежного государственного управления: основные подходы исследования, государственная структура и управление					
1	Тема 1: Методология исследования социально-экономических процес- сов	7	6	6	8	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка про- веденного анализа, презентация, защита реферата
2	Тема 2: Социализм как явление все- мирной истории	7	4	4	8	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	10	10	16	Контрольная работа
	Модуль 2. Государственное управление в античном мире. История государственного управления в Дагестане.					
3	Тема 3: Государственное управле- ние в греческих городах	7	4	4	4	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка про- веденного анализа, презентация, защита
4	Тема 4: Государственная структура Рима в ее историческом развитии	7	4	4	4	
5	Тема 5: Государственный строй Да-	7	4	4	4	

	гестана					реферата
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	12	12	12	Контрольная работа
	Модуль 3. История государственного управления в Хазарском Каганате. Монгольская империя, «Кочевой мир»					
6	Тема 6: Кочевой мир от рассвета к исчезновению	7	4	4	4	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
7	Тема 7: Государственное и муниципальное управление в хазарском каганате	7	4	4	4	
8	Тема 8: Государственное управление в монгольской империи	7	4	4	4	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36	12	12	12	Контрольная работа
	<i>Экзамен:</i>	36			36	
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	144	34	34	76	
	Модуль 4. Зарубежное государственное управление: этапы становления науки					
9	Тема 9: Этапы становления науки о государственном управлении	8	4	4	10	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
10	Тема 10. Менеджмент в государственных организациях	8	4	4	10	
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36	8	8	20	Тестирование
	Модуль 5. Государственное управление в США и Великобритании					
11	Тема 11. Становление государственного строя США	8	4	4	10	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
12	Тема 12. Развитие государственных учреждений Великобритании	8	4	4	10	
	<i>Итого по модулю 5:</i>	36	8	8	20	
	Модуль 6. государственная структура и управление Франции и Германии					
13	Тема 13. Особенности государственного строя Франции	8	4	4	10	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
14	Тема 14. Особенности теории и практики государственного управления Германии	8	4	4	10	
	<i>Итого по модулю 6:</i>	36	8	8	20	Тестирование
	<i>Экзамен:</i>	36			36	
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	144	24	24	96	
	ИТОГО ЗА 7,8 семестра	288	58	58	172	

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам)

4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1: Методология исследования социально-экономических процессов

Моноцентризм и лестница эволюции человечества. Догоняющее развитие. Формационный подход и его последствия. Социализм как зигзаг в истории развития человечества. Цивилизационная теория А.Тойнби. К. Витфогель: Гидравлические и террасные цивилизации. Система управления в гидравлических и террасных государствах. Сельская община и гражданское общество. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева. Пассионарность и фазы этногенеза

Тема 2: Социализм как явление всемирной истории

Сущность социализма и его основные принципы. Социализм в Древнем мире. Социалистические идеи Платона. Государственный социализм. Социалистические идеи. Утопический социализм. Маздаки в Иране и Дагестане. Социализм эпохи капитализма. Социалистические преобразования в России после Октябрьской революции

Тема 3: Государственное управление в греческих городах

Система управления в греческих городах – полисах. Афинская демократия и ее эволюция. Образование Спартанского государства. Структура управления. Лакедемонская политика Аристотеля

Тема 4: Государственная структура Рима в ее историческом развитии

Первоначальное государственное устройство. Специфика Царской власти в Риме. Образование Республики и ее институтов. Гражданская война в Риме. Диктатура Мария и Суллы. Специфика Сулланской диктатуры. Образование Римской империи. Двоевластие Сената и императора.

Тема 5: Государственный строй Дагестана

Образование и этапы развития Кавказской Албании. Христианство Кавказской Албании. Централизация и децентрализация в государстве Сарир. Государственное управление в Дагестане (5-18 вв.). Идентичность полисного строя в Древней Греции и в Дагестане от поздней античности до Кавказской войны. Русская историография о Кавказских государственных образованиях до 1825 г. и в последующий период

Тема 6: Кочевой мир от рассвета к исчезновению

Этапы развития Евразийских государств. Система управления Хунского Каганата. Гунны в Европе. Образование Тюркского Каганата. Экономика. Военная организация. Удельно-лестничная система престолонаследования

Тема 7: Государственное и муниципальное управление в хазарском каганате

Образование Хазарского Каганата и этапы его развития. Система управления. Религия. Военная организация. Роль купеческого капитала в управлении Хазарским Каганатом. Хазарская проблема в современной политике

Тема 8: Государственное управление в монгольской империи.

Образование Монгольской империи. Свод законов Монгольской империи. Религиозные верования монголов. Роль митраизма в формировании нравственных устоев в Монгольском правлении. Несторианство и монголы. Монгольская веротерпимость в 13 в. Желтый крестовый поход как следствие радикального переворота в монгольской внешней политике. Распад Монгольской империи. Западноевропейская идея национальной исключительности и происхождение «Черной легенды». Экономико-финансовая система Монгольской империи. Образование Золотой Орды и взаимоотношения с русскими княжествами

Тема 9. Этапы становления науки о государственном управлении

Государственно-управленческая мысль в древние и средние века. Камеральные науки в Германии. Этапы в развитии государственного управления. Основные научные направления этого периода

Тема 10. Менеджмент в государственных организациях

Эффективный менеджер в процессе разработки линии стратегического государственного управления. Методы синектики, ПАТТЕРНА, Дельфи в практике принятия решений. Ситуационный анализ как метод принятия решений: возможности и границы применения. Проблема достижения консенсуса в переговорном процессе. Сравнительный анализ основных форм и методов внедрения инновационных проектов

Тема 11. Становление государственного строя США

Американская школа государственного управления. Влияние исторических условий на разработку конституции США и проблема ее трактовки. Жесткое разделение законодательной, исполнительной и судебной власти. Президентская власть США. Система сдержек и противовесов. Идея Конгресса США и ее развитие. Функции конгресса. Взаимоотношения Федерального

центра со штабом МСУ в США

Тема 12. Развитие государственных учреждений Великобритании

Английская школа государственного управления. Последовательное развитие государственных учреждений Великобритании. Специфика «неписанной» британской конституции. Доктрина парламентного верховенства. Формирование и функционирование правительства. Особенность территориально-политического устройства. Расширение прав национально-исторических территорий. МСУ Великобритании

Тема 13. Особенности государственного строя Франции

Французская школа государственного управления. Теория администрирования А. Файоля. Становление республиканского режима. Социальное государство Жискара д'Эстена

Политический режим. Республика. Правительство Франции. Структура и тенденции развития МСУ. Судебная система Франции

Тема 14. Особенности теории и практики государственного управления Германии

Основной закон ФРГ. Высшие органы законодательной власти. Федеральное Правительство. Социальное государство Л.Эрхарда. Взаимоотношение центра и федеральных земель. Горизонтальное и вертикальное выравнивание территориальных диспропорций. Органы регионального и местного самоуправления

1.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1: Методология исследования социально-экономических процессов

Занятие 1

1. Моноцентризм и лестница эволюции человечества. Догоняющее развитие.
2. Формационный подход и его последствия. Социализм как зигзаг в истории развития человечества
3. Цивилизационная теория А.Тойнби

Занятие 2

1. К. Витфогель: Гидравлические и террасные цивилизации
2. Система управления в гидравлических и террасных государствах. Сельская община и гражданское общество.
3. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева. Пассионарность и фазы этногенеза

Тема 2: Социализм как явление всемирной истории

Занятие 1

1. Сущность социализма и его основные принципы
2. Социализм в Древнем мире. Социалистические идеи Платона
3. Государственный социализм

Занятие 2

1. Социалистические идеи. Утопический социализм
2. Маздаки в Иране и Дагестане
3. Социализм эпохи капитализма. Социалистические преобразования в России после Октябрьской революции

Тема 3: Государственное управление в греческих городах

Занятие 1

1. Система управления в греческих городах - полисах
2. Афинская демократия и ее эволюция
3. Образование Спартанского государства. Структура управления. Лакедемонская политика Аристотеля

Тема 4: Государственная структура Рима в ее историческом развитии

Занятие 1

1. Первоначальное государственное устройство. Специфика Царской власти в Риме.
2. Образование Республики и ее институтов.
3. Гражданская война в Риме. Диктатура Мария и Суллы. Специфика Сулланской диктатуры.
4. Образование Римской империи. Двоевластие Сената и императора.

Тема 5: Государственный строй Дагестана

Занятие 1

1. Образование и этапы развития Кавказской Албании. Христианство Кавказской Албании
2. Централизация и децентрализация в государстве Сарир. Государственное управление в Дагестане (5-18 вв.)
3. Идентичность полисного строя в Древней Греции и в Дагестане от поздней античности до Кавказской войны
4. Русская историография о Кавказских государственных образованиях до 1825 г. и в последующий период

Тема 6: Кочевой мир от рассвета к исчезновению

Занятие 1

1. Этапы развития Евразийских государств
2. Система управления Хунского Каганата. Гунны в Европе
3. Образование Тюркского Каганата.
4. Экономика. Военная организация. Удельно-лестничная система престолонаследования

Тема 7: Государственное и муниципальное управление в хазарском каганате

Занятие 1

1. Образование Хазарского Каганата и этапы его развития
2. Система управления. Религия. Военная организация
3. Роль купеческого капитала в управлении Хазарским Каганатом
4. Хазарская проблема в современной политике

Тема 8: Государственное управление в монгольской империи.

Занятие 1

1. Образование Монгольской империи. Свод законов Монгольской империи
2. Религиозные верования монголов. Роль митраизма в формировании нравственных устоев в Монгольском правлении. Несторианство и монголы. Монгольская веротерпимость в 13 в.
3. Желтый крестовый поход как следствие радикального переворота в монгольской внешней политике. Распад Монгольской империи.

Занятие 2

1. Западноевропейская идея национальной исключительности и происхождение «Черной легенды»
2. Экономико-финансовая система Монгольской империи
3. Образование Золотой Орды и взаимоотношения с русскими княжествами

Тема 9. Этапы становления науки о государственном управлении

Занятие 1

1. Государственно-управленческая мысль в древние и средние века
2. Камеральные науки в Германии
3. Этапы в развитии государственного управления. Основные научные направления этого периода

Тема 10. Менеджмент в государственных организациях

Занятие 1

1. Эффективный менеджер в процессе разработки линии стратегического государственного управления

2. Методы синектики, ПАТТЕРНа, Дельфи в практике принятия решений
3. Ситуационный анализ как метод принятия решений: возможности и границы применения
4. Проблема достижения консенсуса в переговорном процессе
5. Сравнительный анализ основных форм и методов внедрения инновационных проектов

Тема 11. Становление государственного строя США

Занятие 1

1. Американская школа государственного управления
2. Влияние исторических условий на разработку конституции США и проблема ее трактовки
3. Жесткое разделение законодательной, исполнительной и судебной власти

Занятие 2

1. Президентская власть США. Система сдержек и противовесов
2. Идея Конгресса США и ее развитие. Функции конгресса
3. Взаимоотношения Федерального центра со штабом МСУ в США

Тема 12. Развитие государственных учреждений Великобритании

Занятие 1

1. Английская школа государственного управления
2. Последовательное развитие государственных учреждений Великобритании
3. Специфика «неписанной» британской конституции
4. Доктрина парламентного верховенства

Занятие 2

1. Формирование и функционирование правительства
2. Особенность территориально-политического устройства. Расширение прав национально-исторических территорий
3. МСУ Великобритании

Тема 13. Особенности государственного строя Франции

Занятие 1

1. Французская школа государственного управления. Теория администрирования А. Файоля
1. Становление республиканского режима
2. Социальное государство Жискара д'Эстена

Занятие 2

1. Политический режим. Республика. Правительство Франции
2. Структура и тенденции развития МСУ
3. Судебная система Франции

Тема 14. Особенности теории и практики государственного управления Германии

Занятие 1

1. Основной закон ФРГ. Высшие органы законодательной власти
2. Федеральное Правительство
3. Социальное государство Л.Эрхарда

Занятие 2

1. Взаимоотношение центра и федеральных земель
2. Горизонтальное и вертикальное выравнивание территориальных диспропорций
3. Органы регионального и местного самоуправления

5.Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентаций, деловых и ролевых игр, компьютерного тестирования, анализа конкретных ситуаций, тренингов. Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6. Учебное-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины

«Зарубежного государственного управления» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Овладение дисциплиной поможет студентам получить современные представления о маркетинге как о современной деловой философии, с одной стороны, и практической деятельности фирмы в условиях современных рынков - с другой. Студентом должны быть получены знания и практические навыки, на основе которых будущий специалист сможет разобраться в особенностях зарубежного госуправления.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Зарубежного государственного управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более, глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1 Тематика рефератов:

1. Структура органов управления
2. Роль жреческой касты в государственном управлении

3. Сельская община в жизни древних народов
4. Роль государственного аппарата профессиональных чиновников в управлении государства
5. Создание централизованного государства
6. Древний Китай и Великая степь
7. Государственные органы в демократических полисах Древней Греции
8. Сущность спартанского государственного строя и грани в его развитии
9. Эволюция афинского государственного строя в Афинской политике Аристотеля
10. Социалистический идеал из древности до наших дней. Государственный социализм.
11. Государственное устройство Хазарии. Влияние Западно-Тюркского Каганата
12. Верховная власть и провинциальное управление
13. Экономическое могущество и природные катаклизмы
14. Специфика Британской Конституции
15. Формирование правительства парламентским большинством
16. Особенности территориально-политического устройства
17. Исторические условия возникновения и проблемы трактовки
18. конституции США
19. Взаимоотношения исполнительной и законодательной власти
20. Идея конгресса и ее развитие.
21. Лоббизм в США и его законодательное регулирование
22. Этапы становления государственного строя Франции
23. Политический режим современной Пятой республики
24. Политика регионализации французского правительства и местного самоуправления
25. Особенности развития государственно-политического строя
26. Стабильность конституционных институтов Италии. Функции парламента
27. Порядок формирования и состав правительства

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить, два реферата.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы.

В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов.

В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по формированию рыночных стратегий, организационных структур управления и т.д.

В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа».

Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

7.1.2 Образец тестового задания по 1 модулю

Вариант 1

1. В президентских республиках глава государства

- а) возглавляет парламент,
- б) лишен самостоятельных полномочий

- в) руководит исполнительной властью,
- г) несет политическую ответственность перед парламентом.

2. Великобритания является

- а) абсолютной монархией,
- б) парламентской монархией,
- в) парламентской республикой,
- г) президентской республикой.

3. Автономии в унитарных государствах

- а) полностью независимы от центральной власти,
- б) образуются самостоятельно,
- в) имеют право сепарации,
- г) образуются на национально-культурных основаниях.

4. Контрасигнатура - это:

- а) подпись главы государства, придающая нормативную силу акту правительства,
- б) подпись председателя правительства, придающая нормативную силу акту главы государства,
- в) право главы государства подписывать законы,
- г) право главы государства назначать на высшие государственные должности.

5. Ассиметричной называют федерацию, где

- а) субъекты федерации обладают разным статусом и правами,
- б) федерация обладает большим объемом полномочий, чем субъекты,
- в) субъекты обладают большим объемом полномочий, чем федерация,
- г) государственное устройство основано на национально-территориальном принципе.

6. Европейская хартия местного самоуправления принята

- а) Парламентом Европейского Союза,
- б) Европарламентом,
- в) Советом Европы,
- г) Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе.

7. В смешанной (полупрезидентской) республике глава государства, как правило

- а) избирается всенародно,
- б) избирается парламентом,
- в) избирается коллегиями выборщиков,
- г) занимает должность по праву наследования.

8. Бундестаг - это:

- а) правительство земли в ФРГ,
- б) чиновник в системе самоуправления ФРГ,
- в) субъект делегированного законодательства,
- г) верхняя палата немецкого парламента.

9. Унитарное государство

- а) состоит из субъектов,
- б) состоит из автономий,
- в) состоит из административно-территориальных единиц,
- г) не имеет территориального деления.

10. В США функции Конституционного суда осуществляет

- а) Палата Лордов,
- б) Верховный суд,
- в) Конституционный Совет,
- г) Сенат.

11. Конструктивный вотум недоверия принят

- а) в США,
- б) во Франции,
- в) в Великобритании, г) в ФРГ.

12. Регион во Франции - это:

- а) субъект федерации,
- б) национально-культурная автономия,

в) самоуправляющаяся административно-территориальная единица, г) другое название департамента.

13. Префект - это:

- а) глава государства в Италии,
- б) правительственный чиновник во Франции,
- в) глава местного самоуправления ФРГ,
- г) должность мэра в Великобритании.

14. Правительство в смешанных республиках

- а) ответственно только перед парламентом,
- б) ответственного только перед главой государства,
- в) ответственно перед главой государства и парламентом,
- г) не несет ответственности ни перед кем.

15. Маргарет Тэтчер

- а) Учредила городские графства
- б) Сократила полномочия местных органов управления
- в) Упразднила местное самоуправление
- г) Усилила советы графств и приходов

16. Принадлежность президента и парламентского большинства к разным партиям называется

- а) Двоевластие
- б) Двухполюсная система
- в) Разделенное правление
- г) Поляризация власти

17. Легислатура - это:

- а) выборный орган самоуправления во Франции,
- б) право главы государства подписывать законы,
- в) подразделение центральной администрации,
- г) законодательный орган штата.

18. Итальянская республика является

- а) конфедерацией,
- б) федерацией,
- в) государством автономий,
- г) унитарным государством.

19. Принцип пожизненного найма - это:

- а) конституционное право на труд,
- б) занятие высших должностей только чиновниками по статусу,
- в) невозможность для чиновника уйти с государственной службы,
- г) невозможность для государства уволить чиновника.

20. Система магистрата предполагает:

- а) прямые выборы мэра,
- б) коллегиальную исполнительную власть,
- в) назначением местных чиновников сверху,
- г) особые финансовые полномочия органов самоуправления.

21. Делегированное законодательство - это:

- а) передача парламентом своих полномочий правительству
- б) передача правительством своих полномочий парламенту,
- в) передача парламентом своих полномочий народу,
- г) передача главой государства своих полномочий правительству.

22. Специальные округа в США это

- а) Единица военно-территориального деления
- б) Другое название индейских резерваций
- в) Федеральные территории
- г) Функциональные самоуправляющиеся территории

23. Налоги в доходной части бюджетов западных муниципалитетов в среднем составляют

- а) 5-10%
- б) 10-15%
- в) 30-40%
- г) 70-80%

24. *Мистериальный режим это*

- а) абсолютная власть группы диктаторов
- б) правление независимых министров
- в) господство правительства над парламентом
- г) господство парламента над правительством

25. *Промульгация это*

- а) другое название импичмента
- б) подписание главой государства законов
- в) торжественное вступление главы государства в должность
- г) акт делегированного законодательства

26. *Один из перечисленных актов не является актом делегированного законодательства*

- а) ордонанс
- б) закон-декрет
- в) правительственное постановление
- г) билль

27. *Резолюция порицания это*

- а) другое название вотума недоверия
- б) распоряжение главы государства об отставке правительства
- в) другое название импичмента
- г) предупреждение министру

28. *Термин резолюция порицания используется*

- а) в ФРГ
- б) в США
- в) в Великобритании
- г) во Франции

29. *Верхняя палата американского парламента называется А) Сенат*

- б) Конгресс
- в) Палата представителей
- г) Палата общин.

30. *Федеральный канцлер в ФРГ это*

- а) глава государства
- б) председатель Бундестага
- в) председатель парламента
- г) премьер-министр

31. *Президент в парламентских республиках*

- а) назначается на должность премьер-министром
- б) избирается парламентом или специальным конгрессом
- в) избирается всенародно
- г) там вообще нет президента

32. *Государственные служащие имеют право на забастовку*

- а) во Франции
- б) в США
- в) в Великобритании
- г) в Японии

33. *Презумпция компетенции земель В ФРГ означает, что*

- а) полномочия должны осуществляться прежде всего землями, если основной закон не устанавливает иное
- б) компетенция земель и федерации разделена
- в) все земли имеют равный статус
- г) обязанность земель сотрудничать с федерацией

34. *Ассиметричность Федерации означает*

- а) набор прав, полномочий у каждой территории строго индивидуален
- б) неравенство субъектов по экономическому потенциалу
- в) огромное влияние федерации
- г) вхождение одних субъектов в состав других

35. В этой административно-территориальной единице ФРГ нет представительных органов:

- а) Община
- б) Район
- в) Округ
- г) Город, имеющий статус района

36. Во французских департаментах представительный орган это:

- а) Региональный совет
- б) Генеральный совет
- в) Муниципальный совет
- г) Государственный совет

7.1.3 Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачета)

1. Структура органов управления
2. Роль жреческой касты в государственном управлении
3. Сельская община в жизни древних народов
4. Роль государственного аппарата профессиональных чиновников в управлении государством
5. Создание централизованного государства.
6. Социалистические воззрения в античности.
7. Холистический социализм.
8. Государственный социализм.
9. Древний Китай и Великая степь
10. Государственные органы в демократических полисах Древней Греции
11. Сущность спартанского государственного строя и грани в его развитии
12. Эволюция афинского государственного строя в Афинской политике Аристотеля
13. Государственное устройство Хазарии. Влияние Западно-Тюркского Каганата
14. Верховная власть и провинциальное управление
15. Экономическое могущество и природные катаклизмы
16. Специфика Британской Конституции
17. Формирование правительства парламентским большинством
18. Особенности территориально-политического устройства
19. Исторические условия возникновения и проблемы трактовки конституции США
20. Взаимоотношения исполнительной и законодательной власти
21. Идея конгресса и ее развитие
22. Лоббизм в США и его законодательное регулирование
23. Этапы становления государственного строя Франции
24. Политический режим современной Пятой республики
25. Политика регионализации французского правительства и местного самоуправления
26. Особенности развития государственно-политического строя
27. Стабильность конституционных институтов Италии. Функции парламента
28. Порядок формирования и состав правительства.
29. Образование централизованного государства и его эволюция в Дагестане.
30. Государственные образования Дагестана в русской историографии до восстания 1825 г. и в последующий период.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки рефератов/докладов

При оценке качества представленной студентом работы (реферата/доклада) принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).
2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).
3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).
4. Количество и качество использованных источников литературы.
5. Оригинальность работы (осуществляется проверка на наличие заимствований).
6. Защита студентом представленной работы.

Критерии оценки тестов:

По дисциплине тесты могут использоваться для текущего контроля по каждой теме. Критерии оценки по 100-балльной шкале: каждый вариант содержит по 20 тестов. За каждый правильно выполненный тест выставляется 5 баллов.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии)
- участие на практических занятиях - 70 баллов (на каждом занятии)
- выполнение самостоятельной работы - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- решение ситуационных заданий - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 15.06.2021).

б) основная литература:

1. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия : Учебн. пособие по направлениям и специальностям "Политология", "Гос. и муницип. упр.", "Юриспруденция" / И. А. Василенко. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М. : Логос, 2000. - 198,[1] с. - 60-00.

2. Миряшева Е.В. От колоний к штатам. Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы)[Электронный ресурс] : монография / Миряшева Е.В.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 334 с. — 978-5-93916-632-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74168.html>

3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 116 с. - 978-5-4487-0313-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77286.html>

4. История СССР: Эпоха социализма : учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов / С. А. Сераев ; под ред. С.А.Сераева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983. - 576 с. : карт. - 1-90.

5. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б.Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>

6. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семи-нарским занятиям / В.А. Томсинов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 128 с. - 978-

б) дополнительная литература:

1. Великая французская революция / А. З. Манфред. - М. : Наука, 1983. - 432 с. - 2-10. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н.П. Дмитриевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>
2. Древние тюрки / Л. Н. Гумилев ; АН СССР. Ин-т народов Азии. - М. : Наука, 1967. - 503 с. - 2-25.
3. Закат Европы / О. Шпенглер ; Авт. вступ. статьи А.П.Дубнов, авт. комментариев Ю.П. Бубенков и А.П. Дубнов. - Новосибирск : ВО "Наука", 1993. - 592 с. - ISBN 5-02-029879-4 : 425-00
4. История государства инков / Гарсиласо де ла Вега ; Пер. со староисп. В.А. Кузьмищева. Изд. Ю.В. Кнорозов и В.А. Кузьмищев. (Примеч. Ю.А. Кнорозова). - Л. : "Наука" Ленингр. отделение, 1974. - 747с. : с ил.; 2отд. ил. ; 22см. - ((АН СССР. Лит. памятники)). - Зр. 59к
5. История США : [учеб. пособие для специальности 020700 "История"] / Иванян, Эдуард Александрович. - М. : Дрофа, 2004. - 571,[1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 564-567. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-6077-3 : 110-00.
6. Краткая история США : пер. с англ. - М. : Олимп ППП, 1993. - 240 с. - ISBN 5-7390-0233-8 : 1000-00.
7. Кромвель и его время / Барг, Михаил Абрамович ; под ред. С. Д. Сказкина. - 2-е изд. - М. : Учпедгиз, 1960. - 242 с. - 5-75
8. Национальная идентичность: Постигание смысла : [монография] / Картунов, Сергей Вадимович. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 591,[1] с. - (МИОН: Межрегиональные исследования в общественных науках). - ISBN 978-5-7567-0551-5 : 350-00.
9. Открытие Хазарии : Историко-географический этюд / Л. Н. Гумилев. - М. : Наука, 1966. - 189 с. - 0-57.
10. Парламент Франции: Организационные и правовые аспекты деятельности / Крутоголов, Михаил Анатольевич ; [отв. ред. Ю.П. Урьяс; АН СССР, ин-т государства и права]. - М. : Наука, 1988. - 238, [1] с. ; 21 см. - 0-0.
11. Социализм и государственное управление / Пискотин, Михаил Иванович ; отв. ред. Б. М. Лаза-рев. - М. : Наука, 1984. - 256 с. - 1-70.
12. Татаро-монголы в Азии и Европе : Сборник статей / Отв. ред. С.Л. Тихвинский. - М. : Наука, 1970. - 476 с. - 2-27.
13. Утопический социализм XIX века / Г. В. Плеханов. - М. : Госполитиздат, 1958. - 75 с.
14. Хунну. Средняя Азия в древние времена / Л. Н. Гумилев. - М., 1960. - 291 с. - 0-0.
15. Этногенез и биосфера Земли. Вып.3 : Возраст этноса / Л. Н. Гумилев. - Л., 1979. - 237 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ELIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. Электрон. Б-ка. — Москва, 1999 - . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. Рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. Гос. Ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru,свободный>.
4. [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины

«Зарубежное государственное управление» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Овладение дисциплиной поможет студентам получить современные представления о истории экономики. Студентом должны быть получены знания и практические навыки, на основе которых будущий специалист сможет разобраться в особенностях экономической эволюции.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Зарубежное государственное управление» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более, глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить, два реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по формированию институциональной экономической истории. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84

«Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Методические рекомендации преподавателю

Преподавателю необходимо выбрать наиболее предпочтительные методы обучения и

формы самостоятельной работы студентов, соответствующие видам лекционных и семинарских занятий.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемноеTM, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка

знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта (a.augumov@mail.ru) и образовательный блог (<https://aygumovaygum.livejournal.com>), поисковые сайты Интернет, сайт ДГУ.

Методические рекомендации по изучению дисциплины: электронная библиотека курса, разработанная проф. Айгумовым А.Д.: конспекты лекций на электронной платформе Moodle, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки остаточных знаний студентов. Для освоения дисциплины необходимо использовать имеющиеся технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека дисциплины;
- интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для чтения лекции необходима аудитория на 60-70 мест, оснащенная мультимедийными технологиями, компьютерный класс с выходом в Интернет.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 407 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, рекомендованных к использованию студентами при подготовке рефератов и творческих работ.