

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет управления*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения

Кафедра Государственного и муниципального управления факультета управления

Образовательная программа  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы:

Организационно-управленческая деятельность в государственных,  
муниципальных и общественных организациях

Форма обучения  
очная, очно-заочная

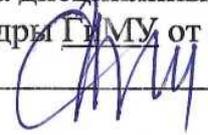
Статус дисциплины:  
входит в обязательную часть ОПОП

Рабочая программа дисциплины «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление от «13» августа 2020 г. №1016

Разработчик: Алиева З.М. к.э.н. доц. кафедры ГиМУ 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ГиМУ от «28» 06 2022 г., протокол № 10

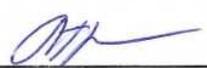
Зав. кафедрой  Айгумов А.Д.

на заседании Учебно-методического совета факультета управления

от «04» 07 2022 г., протокол № 10

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно - методическим

управлением «05» 04 2022 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения» *входит в обязательную часть ОПОП* бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленности (профиля) «Общий».

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой Государственное и муниципальное управление.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием теоретического положения бюджетного федерализма, его места в процессе государственного и муниципального управления; современных отечественных и зарубежных моделей бюджетного федерализма; важнейших форм реализации межбюджетных отношений в стране и регионах, способов межбюджетного регулирования; концептуальных основ влияния бюджетного федерализма на социально-экономическое развитие территорий а также методики проведения финансового мониторинга и анализа финансового состояния регионов и муниципальных образований.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них	Лабораторные занятия	Практические занятия	К\Р	консультации		
Лекции									
6	72	28	18		18	-		44	зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них	Лабораторные занятия	Практические занятия	К\Р	консультации		
Лекции									
А	72	44	22		22			28	зачет

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения» являются формирование у обучающихся компетенций, базовых теоретических знаний и практических навыков по организации межбюджетных отношений в условиях современной экономики, а также:

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде;

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области межбюджетных отношений, основанных на принципах бюджетного федерализма в условиях среднесрочного стратегического планирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения» входит в *обязательную часть* ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленности (профиля) «Общий».

Дисциплина находится в логической и содержательно методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин История государственного управления в России, История экономических учений, Теория управления, Основы государственного управления. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление государственной и муниципальной собственностью», «Государственная и муниципальная служба».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б-УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Б-УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового	Знает: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность. поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические	Устный опрос, письменный опрос;

	<p>планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; Умеет: Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Место теории федерализма в государственном управлении.							
Тема 1.	Теория федерализма: от истоков к современным концепциям		4	4			6	УО/П/КВ
Тема 2.	Федерализм как форма государственного устройства		2	2			6	УО/П/КВ
Тема 3.	Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма		2	2			8	УО/П/КВ, ДИ
	<i>Итого по модулю 1:</i>		8	8			20	
	Модуль 2. Современные тенденции развития федеративной государственности в России.							
Тема 4.	Эволюция российского федерализма		2	2			8	УО/П/КВ, ДИ
Тема 5.	Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.		2	2			8	УО/П/КВ
Тема 6.	Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.		2	2			8	Т
	<i>Итого по модулю 2:</i>		6	6			24	
	<b>ИТОГО:</b>	6	14	14			44	зачет

О – устный опрос П – презентация

КВ-ответы на контрольные вопросы Т-тест

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Тема 1.	Теория федерализма: от истоков к современным концепциям		4	4			6	УО/П/КВ
Тема 2.	Федерализм как форма государственного устройства		4	4			6	УО/П/КВ
Тема 3.	Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма		4	4			6	УО/П/КВ, ДИ
Тема 4.	Эволюция российского федерализма		2	2			6	УО/П/КВ, ДИ
Тема 5.	Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.		4	4			2	УО/П/КВ
Тема 6.	Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.		4	4			2	Т
	ИТОГО:	А	22	22			28	Зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### *Модуль 1. Место теории федерализма в государственном управлении.*

##### **Тема 1. Теория федерализма: от истоков к современным концепциям**

Предмет и методология теории федерализма. Цели, задачи и функции теории федерализма. Теория федерализма и общественные науки. Характеристика современных проблем федерализма. Система и структура теории федерализма (федералистские учения, категории, понятия). Теория федерализма как учебная дисциплина.

Содержание идеи федерализма. Политико-правовые и теоретические истоки идеи федерализма. Понятие и содержание принципов федерализма.

##### **Тема 2. Федерализм как форма государственного устройства**

Теоретические основания анализа форм государственного устройства. Унитарное, конфедеративное и федеративное государственное устройство. Принципы и признаки федеративной формы государственного устройства. Двухуровневый характер системы законодательства и организации государственной власти, разграничение компетенции в

сфере осуществления государственной власти между федерацией и ее составными частями.

Наличие у субъектов федерации собственной учредительной власти, собственного гражданства, ограниченной международной правосубъектности, двухпалатная структура федерального парламента, недопустимость изменения территориальных границ образующих Федерацию субъектов без их согласия. Федерализм как средство, способствующее демократическому развитию государств. Федерализм как один из способов децентрализации и рационализации государственного управления. Роль федерализма как средства для сбалансирования национально-этнических, экономических, политических и иных интересов в обществе и государстве. Принцип верховенства общенационального закона над законами субъектов федерации. Двухканальная система налогов: федеральные и налоги субъекта федерации. Главный вопрос федерации - разграничение компетенции между союзом и субъектами федерации.

Реализация принципа права наций на самоопределение в федеративном государстве становится.

### **Тема 3. Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма**

Территориальная организация государства и государственное устройство (федерация, конфедерация, унитарное государство). Понятие федерализма. Становление и развитие федеративных отношений в государственном строительстве в период до Нового времени: федерации античного периода и конфедерации периода средних веков. Федерализм в теории и практике государственного строительства зарубежных стран Нового и Новейшего времени. Особенности возникновения и политико-правовые характеристики федеративных государств (США, Канада, Германия, Австралия и др.

### ***Модуль 2. Современные тенденции развития федеративной государственности в России.***

#### **Тема 4. Эволюция российского федерализма**

Особенности эволюции территориальной организации России. Зарождение и распространение идеи федерализма в России: федералистские взгляды А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, федерализм декабристов (К.Ф. Рылеев, Н.М. Муравьев и др.); федерализм революционных демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Учение о союзном государстве в классическом отечественном государствоведении (Н.Н. Алексеев, В.М. Гессен, И.А. Ильин, и др.). Политико-правовые предпосылки возникновения советской федерации (РСФСР и СССР); национальный вопрос. Особенности советской модели федерализма.

#### **Тема 5. Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.**

Государственный суверенитет России в в постсоветский период. Волны российской федерализации. «Парад суверенитетов».

Проблема разработки и принятия Конституции РФ. Закрепление федеративного устройства России в Конституции 1993 г. Основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Россия как ассиметричная федерация. Российский опыт сочетания двух принципов: национально-территориального и административно-территориального в государственном устройстве. Принцип разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами. -

#### **Тема 6. Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.**

Потенциал федерализма: положительные стороны и проблемы федеративного устройства. Влияние глобализации на современный федерализм. Роль наднациональных институтов управления в современных условиях. Соотношение двух основных принципов национально-государственного устройства – права наций на самоопределение и принцип нерушимости границ. Перспективы федеративного устройства в России: идеи и проекты.

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

## ***Модуль 1. Модуль 1. Место теории федерализма в государственном управлении.***

### **Тема 1. Теория федерализма: от истоков к современным концепциям**

1. Предмет и методология теории федерализма.
2. Характеристика современных проблем федерализма.
3. Система и структура теории федерализма (федералистские учения, категории, понятия).
4. Политико-правовые и теоретические истоки идеи федерализма.

### **Тема 2. Федерализм как форма государственного устройства**

1. Теоретические основания анализа форм государственного устройства.
2. Принципы и признаки федеративной формы государственного устройства.
3. Федерализм как средство, способствующее демократическому развитию государств.
4. Двухканальная система налогов: федеральные и налоги субъекта федерации.
5. Главный вопрос федерации - разграничение компетенции между союзом и субъектами федерации.

### **Тема 3. Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма**

1. Территориальная организация государства и государственное устройство
2. Становление и развитие федеративных отношений в государственном строительстве в период до Нового времени: федерации античного периода и конфедерации периода средних веков.
3. Федерализм в теории и практике государственного строительства зарубежных стран Нового и Новейшего времени.
4. Особенности возникновения и политико-правовые характеристики федеративных государств (США, Канада, Германия, Австралия и др.

## ***Модуль 2. Современные тенденции развития федеративной государственности в России.***

### **Тема 4. Эволюция российского федерализма**

1. Особенности эволюции территориальной организации России.
2. Зарождение и распространение идеи федерализма в России: федералистские взгляды А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, федерализм декабристов (К.Ф. Рылеев, Н.М. Муравьев и др.); федерализм революционных демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).
3. Учение о союзном государстве в классическом отечественном государственном ведении (Н.Н. Алексеев, В.М. Гессен, И.А. Ильин, и др.).
4. Политико-правовые предпосылки возникновения советской федерации (РСФСР и СССР); национальный вопрос. Особенности советской модели федерализма.

### **Тема 5. Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.**

1. Государственный суверенитет России в постсоветский период.
2. Закрепление федеративного устройства России в Конституции 1993 г.
3. Основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации.
4. Российский опыт сочетания двух принципов: национально-территориального и административно-территориального в государственном устройстве.
5. Принцип разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.

### **Тема 6. Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.**

1. Потенциал федерализма: положительные стороны и проблемы федеративного устройства.
2. Роль наднациональных институтов управления в современных условиях.
3. Перспективы федеративного устройства в России: идеи и проекты.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра Государственное и муниципальное управление, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий т.е. компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

**Информационная функция** лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

**Мотивационная функция** должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

**Воспитательная функция** ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

**Обучающая функция** реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственной и муниципальной власти, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- Внимательно проработать тексты лекций и иные информационные материалы, выложенные в системе ЭОС по каждой теме курса;
- дополнить полученные знания его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, сформулированные по каждой теме курса и своевременно выкладывать их в сеть для проверки обсуждения. С этой целью следует постоянно пользоваться возможностями форума и диалога в рамках ЭОС;
- необходимо постоянно следить за своевременным предоставлением выполненных заданий по каждой теме в срок. После истечения установленного календарного срока выполнения заданий по каждой теме в соответствии с учебным планом и расписанием занятий допуск к сети ЭОС в рамках конкретной темы может быть закрыт. Доступ к изучению материалов следующей темы курса разрешается только после выполнения контрольных заданий предыдущей темы.

Эти рекомендации необходимо учитывать при реализации всех форм текущего контроля предусмотренных РПД. Каждый зарегистрированный в ЭОС студент имеет доступ ко всем формам текущего контроля и должен для получения оценки усвоения каждой темы курса

своевременно выполнять соответствующие задания в рамках всех форм текущего контроля

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### *7.1. Типовые контрольные задания*

*Примерные темы докладов и презентаций для выступлений на практических (семинарских) занятиях и участия в форуме ЭОР:*

(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Античные федерации и конфедерации средневековья.
2. Закрепление федеративного устройства России в Конституции 1993 г.
3. Контент-анализ текстов.
4. Механизм разграничения компетенции между федерацией и ее субъектами как центральное звено федеративного режима.
5. Особенности возникновения и конституционно-правовые характеристики современных федеративных государств (США, Германия, Австрия и др.).
6. Особенности советской модели федерализма.
7. Особенности современной российской модели федерализма.
8. Особенности эволюции территориальной организации России.
9. Периодизация развития федеративной государственности.
10. Перспективы федеративного устройства в России.
11. Политико-правовые и теоретические истоки идеи федерализма.
12. Политико-правовые предпосылки возникновения советской федерации (РСФСР и СССР); национальный вопрос.
13. Политико-правовые предпосылки федеративного устройства России.
14. Понятие и содержание идеи федерализма.
15. Понятие и содержание принципов федерализма. Территориальная организация государства и государственное устройство.
16. Понятие федеративного режима.
17. Потенциал федерализма: положительные стороны и проблемы федеративного устройства.
18. Политический смысл современного российского федерализма.
19. Сравнительный анализ документов
20. Существо и современное состояние проблемы суверенитета в федеративном государстве.
21. Тенденции развития федерализма на современном этапе.
22. Типология моделей федеративных государств: конституционные и договорные, централизованные и децентрализованные, дуалистические и кооперативные, симметричные и асимметричные федерации; федерации, основанные на территориальном и национальном принципах.
23. Учение о союзном государстве в классическом отечественном государствоведении (Н.Н. Алексеев, В.М. Гессен, А.А. Жилин, И.А. Ильин, А.С. Яценко и др.).
24. Федерализм, автономизм, самоуправление, регионализм и региональная политика.
25. Федерализм, унитаризм, полицентризм, децентрализм.
26. Федеративная государственность и классификация признаков федеративного
27. Федеративные отношения: понятие, виды, особенности правового регулирования.
28. Федеративный договор: история и современность.

*Типовые вопросы к экзамену*

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

1. Федерация, конфедерация и унитарное государство: сравнительный анализ.
2. Бикамерализм в современных федерациях.
3. Историческая традиция государственности в России и идея федерализма.
4. Федеративные отношения в условиях административной реформы.
5. Соотношение уровней власти и управления в системе современных федеративных отношений.
6. Проблема соотношения полномочий и предметов ведения между федерацией и ее субъектами.
7. Проблема равенства субъектов федерации в современной России.
8. Организация системы исполнительной власти в условиях современного российского федерализма.
9. Бюджетный федерализм в современной России.
10. Принцип субсидиарности в рамках федеративной формы государства.

*Типовой пример ситуационной задачи (кейса)*

*Проанализируйте, опишите, и укажите свое отношение к затронутой теме*

*«Берите себе суверенитета, сколько сможете проглотить»*

**Описание исходной ситуации:** Фраза «Берите суверенитета столько, сколько сможете проглотить» была произнесена Председателем Верховного Совета РСФСР (на тот момент, высшее должностное лицо в России) Борисом Ельциным 6 августа 1990 года во время его выступления в Казани. Она была обращена к национальным автономиям в РСФСР, растиражирована в СМИ и использовалась как обоснование для увеличения своего суверенитета национальными республиками на территории РСФСР (впоследствии РФ). Это событие ознаменовало наступление особого периода в истории современного российского федерализма, получившего название «парад суверенитетов».

Подробнее: <http://cyclowiki.org/wiki/>.

**Вопросы к решению кейса:**

1. Опишите социально-политическую обстановку в стране в этот период
2. Какие новые на тот период нормативные акты послужили основанием для высказывания Б.Ельцина?
3. Какую политическую цель преследовал при этом Б.Ельцин?
4. Насколько адекватной была позиция на этот счет местных элит национальных территорий в России?
5. Что означало на практике выражение «парад суверенитетов»?
6. Каковы были политико-правовые последствия этого явления?
7. Каким образом «парад суверенитетов» повлиял на последующий этап федерализации в стране?
8. Когда и при каких условиях закончился «парад суверенитетов»?
9. Какие теоретические и практико-политические выводы следуют из содержания данного кейса?

*Типовые вопросы для устного опроса*

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

1. В чем заключается социальная природа идеи федерализма?
2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма
3. Дайте определение федерализма как политическому принципу
4. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»?
5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций
6. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма?
7. Дайте сравнительную характеристику симметричным и ассиметричным федерациям
8. Назовите основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации

Федерации. Раскройте содержание

9. Почему Российская Федерация относится к типу «ассиметричных федераций»?
10. Проанализируйте каким образом в практике отечественного федерализма сочетаются два принципа: национально-территориальный и административно-территориальный в государственном устройстве РФ?
11. В чем заключается политико-правовое содержание принципа разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами?
12. Каким образом в Конституции РФ обеспечивается единство системы власти в Российской Федерации?
13. Проанализируйте конституционный порядок объединения субъектов РФ.
14. Каким образом обеспечивается в РФ сочетание представительства территориальных и общегосударственных интересов в системе органов государственной власти?

### **Контрольные вопросы**

#### **По теме 1.**

1. В чем заключается социальная природа идеи федерализма?
2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма
3. Дайте определение федерализма как политическому принципу
4. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»?
5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций
6. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма?
7. Дайте сравнительную характеристику симметричным и ассиметричным федерациям.

#### **По теме 2.**

1. В чем заключается социальная природа идеи федерализма?
2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма
3. Дайте определение федерализма как политическому принципу
4. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»?
5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций
6. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма?
7. В чем заключается управленческий потенциал принципа субсидиарности?

#### **По теме 3.**

1. В чем заключаются политико-правовые предпосылки возникновения федераций?.
2. Раскройте диалектику двух основных тенденций федеративного устройства; укрепление национального единства и децентрализации
3. Почему ФРГ является примером кооперативной модели федерализма? 4. В чем заключается смысл швейцарской модели федерального развития? 5. Назовите особенности латиноамериканской модели федерализма.
6. В чем заключается принцип субсидиарности как гарантия устойчивого развития демократических основ федерального государства?
7. Почему ФРГ является примером кооперативной модели федерализма?
8. Дайте характеристику основным тенденциям развития ЕС на современном этапе.

#### **По теме 4.**

1. Сравните две исторические тенденции в становлении российской государственности; унитаризм и федерализм.
2. В чем заключаются исторические и ментальные основания развития России как централизованного и многонационального государства?
3. Проанализируйте проекты зарождения федералистских идей в России в XIX веке (Н. Муравьева, М. Бакунина, П. Кропоткина, А. Герцена, представителей российской школы государственного права)?
4. Раскройте содержание марксистской концепции федерализма.
5. В чем заключается противоречивый характер большевистской трактовки и практики федерализма?
6. Покажите положительные и отрицательные стороны советской модели федерализма

– исторического опыта СССР?

7. Каковы основные причины распада СССР как федеративного государства?

**По теме 5.**

1. Назовите основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Раскройте содержание
2. Почему Российская Федерация относится к типу «ассиметричных федераций»?
3. Проанализируйте каким образом в практике отечественного федерализма сочетаются два принципа: национально-территориальный и административно-территориальный в государственном устройстве РФ?
4. В чем заключается политико-правовое содержание принципа разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами?
5. Каким образом в Конституции РФ обеспечивается единство системы власти в Российской Федерации?
6. Каков конституционный порядок объединения субъектов РФ.
7. Каким образом обеспечивается в РФ сочетание представительства территориальных и общегосударственных интересов в системе органов государственной власти?
8. Дайте характеристику основных этапов современной политико-административной реформы в РФ.
9. В чем заключается проблема отношений «Центр-регионы» в современной России?
10. Перечислите основания процесса укрупнения российских регионов.
11. В чем заключается роль принципа субсидиарности в развитии современных федеральных отношений в РФ?
12. Назовите основные трудности и противоречия в проведение административной реформы в РФ. Каким образом они связаны с федеральным устройством страны?
13. В чем заключается смысл «нового федерализма» в России с начала 2000-х гг.?
14. Каковы основные политико-административные и правовые причины введения в РФ федеральных округов?
15. В чем заключаются основные функции полномочных представителей Президента в федеральных округах?
16. Каковы основные принципы устройства системы власти управления в субъектах РФ.
17. Каково содержание принципа субсидиарности на уровне субъектов РФ.

**По теме 6.**

1. Какое влияние оказывают на современный федерализм процессы глобализации?
2. В чем заключается роль наднациональных институтов управления в современных условиях?
3. Как вы понимаете соотношение двух основных принципов национально-государственного устройства – права наций на самоопределение и принцип нерушимости границ?
4. В чем заключаются причины обострения проблемы федерализма в ряде регионов мира (Великобритания – Шотландия, Испания – Каталония, Канада – Квебек, Украина и т.п.)?
5. В чем заключаются основные проблемы современного федерализма. 6. Назовите основные тенденции развития современного федерализма.
7. Дайте характеристику взаимосвязи федерализма и национальной политики в современной России.
8. Назовите теоретико-методологические и институциональные основания взаимосвязи федерализма и регионализма.
9. Выделите основные этапы эволюции территориально-административного устройства в России
10. В чем заключается национальная специфика стратегии территориально-политического строительства в России?

11. Дайте сравнительную характеристику основных факторов формирования федеративного устройства в Северной Америке, Европе и России.

12. Чем объясняется становление региона как фокуса политической идентификации?

13. В чем заключается конституционный механизм разделение полномочий Федерации и субъектов РФ.

*Типовые задания для тестирования.* Выберите один правильный ответ

Федерализм – это:

- а) форма государственно-территориального устройства б) федеративное государство
- г) идеология, доктрина и соответствующая им практика государственного строительства в федеративных государствах

Федерация – это:

- а) государство с федеративным устройством б) идея федерализма
- в) идеология, доктрина и соответствующая им практика государственного строительства в федеративных государствах

США как федеративное государство образовано: а) в 1609 г.

б) в 1777 г. в) в 1787 г. г) в 1789 г.

По территориальному признаку построены следующие федерации: а) Швейцария

б) Мексика в) Бразилия г) США

д) все названные государства

Национально-территориальный принцип был использован при построении следующих федераций:

а) СССР б) СФРЮ в) ЧССР

г) Бельгии

д) во всех названных государствах

Россия – это:

а) договорная федерация

б) конституционная федерация

в) конституционно-договорная федерация

г) «региональное» государство с элементами федерализм

Субъект федерации в РФ: а) обладает правом сепарации

б) не обладает правом сепарации

в) обладает правом сепарации с согласия федерации и ее членов

Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения в РФ:

а) устанавливаются совместно РФ и субъектами РФ б) устанавливаются Российской Федерацией

в) устанавливаются субъектами РФ

г) устанавливаются Центральным Банком РФ Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

а) не может противоречить Федеральному закону б) не может противоречить Конституции РФ

в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения

г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения

Автономный округ и автономная область в России – это: а) автономное образование

б) субъект Федерации в) и то, и другое

Федеративный режим – это:

а) политика федеральных органов государственной власти б) политика органов публичной власти субъекта федерации в) государственный (политический) режим федерации

Регионализм – это направление территориальной политики государства, реализуемое: а) в федеративном государстве

б) в унитарном государстве

в) международными организациями

г) безотносительно к форме государственного устройства

В мире сегодня насчитывается около: а) 100 федераций

б) 70 федераций

в) 28 федераций

Асимметричная федерация – это: а) смешанная федерация

б) неравноправная федерация исключение

в) модель федеративного устройства, при которой субъекты федерации имеют неравный конституционно-правовой статус и соответственно объем полномочий. Г) это переходная форма федерации

Бюджетный федерализм представляет собой:

а) механизм распределения доходов между федеративным центром и регионами;

б) механизм распределения расходов между федеративным центром и субъектами федерации;

г) установление равенства доходов и расходов федеративного центра и субъектов федерации;

д) бюджетная система государства, при котором каждый из уровней государственной власти располагает собственным бюджетом и действует в пределах закрепленных за ним бюджетных полномочий.

*7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168

«О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ДГУ принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Общее количество баллов, набранных во время семестра	Экзаменационная оценка		Количество баллов, набранных во время семестра	Количество баллов, полученных на экзамене
	прописью	буквой		
86-100	отлично	А	60-70	16-30
66-85	хорошо	В	55-59	23-26
51-65	удовлетворительно	Е	36-42	15-18
0-50	неудовлетворительно	ЕХ	0-35	-

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда студент четко формулирует актуальные проблемы государственного и муниципального управления при их разработке. Свободно использует информационные ресурсы для анализа факторов развития современного федерализма. Адекватно определяет и оценивает государственные программы. Корректно определяет требуемые количественные методы решения типовых организационно- управленческих задач. Применяет требуемые количественные методы решения типовых организационно- управленческих задач.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса**

1. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 1.08.2021).

2. «Distant.dgu.ru» [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:<http://distant.dgu.ru/>

3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 1.09.2021).

### **б) основная литература:**

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10182-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/429496> (дата обращения: 25.04.2019).
2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/433153> (дата обращения: 25.04.2019).
3. Финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-9586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/432786> (дата обращения: 25.04.2019)..

### **в) дополнительная литература:**

4. Алехнович С.О. Федерализм: концепт и практика российского проекта / С. О. Алехнович. - М. : РОССПЭН, 2012. - 327 с.

5. Кузнецова О. В. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности / Изд. стереотип. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. — 392 с. Библ. СЗИУ
6. Миронов А.Л. Государственное управление в России : Конституциональный и институциональный аспекты. М.: ЮНИТИ, 2015. 138 с.
7. Перспективы российского федерализма в XXI веке. Под редакцией Рафаэля Хакимова. – Казань: КЦФПП; Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ, 2013. – 728 с
8. Полосин А.В. Политический регион : опыт операционализации и концептуализации понятия / А. В. Полосин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 196 с.
9. Столяров М.В. Теория и практика федерализма. Курс лекций о федеративном государстве: Учебно-методический комплекс. - М.: Изд-во РАГС, 2008. — 672 с.
10. Фарукшин М. Х. Институциональные основы этнических федераций. – Полис. Политические исследования. 2017. № 2. С. 103-117. DOI: <https://doi.org/10.17976/jpps/2017.02.07>.
11. Элазар Д. Федерализм как цель и как средство // Неприкосновенный запас. № 99 (1/2015). // <http://www.nlobooks.ru/node/5940>.
12. Конституционное право : учебник / М. В. Варлен и др.], рек. Мин-вом образования РФ ; отв. ред. В. И. Фадеев ; М- во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - М. : Проспект, 2013. - 581 с.
13. К новой модели российского федерализма. Антология. Редакторы: Андрей Рябов, Ольга Здравомыслова, Андрей Захаров. М.:Издательство: Весь Мир. -2013. -336 с.
14. Ившина И.Н. Создание федеративного государства : сравнительно-правовое исследование / И. Н. Ившина. - М. :Юрлитинформ, 2014. - 321 с.
15. Наумов, С.Ю., Мокеев, М.М., Подсумкова, А.А., Гегедюш, Н.С. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2016. -554 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Научно-практические статьи по экономики и и менеджменту Издательского дома
5. «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития местного самоуправления, организации муниципальной власти, муниципальной службы, деятельности местных администраций.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания местного самоуправления, а также сущности и содержания социально-экономического

потенциала муниципального образования, его роли. На основе методологии системного анализа муниципальное образование рассматривается как сложная социально-экономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения муниципального управления.

Преподавание основ муниципального управления должно формировать у студентов навыки для организации местного самоуправления, аппарата местной власти.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с формированием и оценкой потребительских свойств, ассортимента товаров, приобретению навыков сравнительной характеристики их потребительной ценности. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (например, вопросы, связанные с организацией местного самоуправления в Республике Дагестан), заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы государственного и муниципального управления», «Муниципальная служба», «Местное самоуправление», «Муниципальная экономика» и др.

#### **Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.04-«Государственное и муниципальное управление»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые

положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; контрольная работа; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; круглый стол (групповая дискуссия по заданной теме); подготовка эссе.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно- методические материалы).

Кроме вышечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:

2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов