

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Модернизация и развитие экономики региона
Кафедра «Мировая и региональная экономика»**

Образовательная программа

41.03.02 Регионоведение России

**Профиль подготовки
Региональная политика и региональное управление**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-

заочная

**Статус дисциплины:
Входит в часть ОПОП , формируемую участниками
образовательных отношений**

Махачкала, 2019 год

Рабочая программа дисциплины «Модернизация и развитие экономики региона» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 «Регионоведение России» (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки от 12 ноября 2015 года № 1327.

Разработчик кафедра «Мировая и региональная экономика»

к.э.н., доц. Ашуралиева Д.Р.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика» от « 25 » июля 2019 г., протокол №10

Зав.кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М.

На заседании Методической комиссии экономического факультета от « 28 » июля 2019 г., протокол №10

Председатель

Д.А.

к.э.н., доц. Сулейманова

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 01 » июля 2019 г.

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Модернизация и развитие экономики региона» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.02 – Регионоведение России и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально-экономическим развитием региона, выявляет взаимосвязь процессов модернизации и экономического развития региональной экономики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4-способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, ПК-6-способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, дискуссий, тестов, решения задачи промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Очная форма обучения

Сем естр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен	
	Общий объем	в том числе			контр оль		
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостояте льная работа			
		Всего	из них				
			Лекции				Практическ ие занятия
5	108	40	20	20	68	-	зачет

Очно- заочная форма обучения

курс	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	Общий объем	в том числе			
		Контактная работа обучающихся	Самостояте	контр	

		с преподавателем			льная работа	оль	(зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
		Всего	из них				
			Лекции	Практическ ие занятия			
4	108	8	12	24	72	-	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Изучение проблем политического лидерства, политической власти и политической культуры, выявление места и роли человека в политике. Данная дисциплина поможет студентам получить необходимые знания о политическом лидерстве, нормах политического поведения и культуры. Будущие специалисты должны иметь четкое и всестороннее представление о социально-политическом развитии российского общества, его политической культуре, об особенностях политического лидерства, овладеть некоторыми профессиональными навыками политолога-исследователя и системного аналитика в данной области политического знания.

В процессе изучения данной дисциплины студенты усваивают понятийно-категориальный аппарат политического лидерства и политической культуры (структуру и функции); знакомятся с творчеством классиков политической философии, политологии, социологии и политической психологии; выявляют логику становления политической науки, взаимосвязь института лидерства, политического режима и политической культуры России. Основные черты культурно-политического сознания, интересов и поведения политического лидера в России. У студентов формируется политическое сознание, адекватное современным реалиям и соответствующему типу политической культуры и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Модернизация и развитие экономики региона» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.02 – Регионоведение России и является дисциплиной по выбору.

Дисциплинарной базой является дисциплины гуманитарного и социально-экономического циклов: отечественная история, культурология, педагогика, психология, правоведение, культура речи, социология, философия. Общепрофессиональные дисциплины направления – политическая история России, политическая философия, история политических учений. Образовательный процесс в рамках данной дисциплины опирается на подготовку студентов, изучавших основные курсы по всеобщей и отечественной истории. От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях. Освоение учебной дисциплины предполагает наличие у студентов навыков работы с учебной и справочной литературой, а

также умения логически – последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

Освоение дисциплины «Политическая культура и лидерство в России» дает необходимые знания и умения для применения их в практической деятельности. Данная дисциплина важна для последующего изучения дисциплин ОПОП по направлению 41.03.02 – Регионоведение России, профиль подготовки Региональная политика и региональное управление.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ОПОП	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	ОПК-4.1. Анализирует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы развития регионов России в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знает: общественно-политические и социально-экономические процессы развития регионов России. Умеет: анализировать и оценивать общественно-политические и социально-экономические процессы развития. Владеет: методами оценки общественно-политических и социально-экономических процессов развития региона.

	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территорий в исторической ретроспективе и оценивает их влияние на современное общественно-политическое, социально-экономическое положение региона.	Знает: тенденции социально-экономического развития территорий. Умеет: выявлять закономерности социально-экономического развития регионов. Владеет: навыками формирования долгосрочных прогнозов развития территорий.
ПК-6	ПК-6. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления.	ПК-6.1. Готовит доклады, аналитические справки и презентации по вопросам развития и продвижения региона.	Знает: правила подготовки докладов, аналитических справок по вопросам развития региона Умеет: воспроизводить правила подготовки докладов, аналитических справок по вопросам продвижения и развития региона Владеет: разрабатывает правила для подготовки докладов, презентаций по вопросам развития региона
		ПК-6.2. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия (выставки, конференции, форумы, визиты делегаций).	Знает: правила построения мероприятий, связанных с вопросами региональной политики и управления. Умеет: организовывать и проводить мероприятия под руководством сотрудника Владеет: информацией, необходимой для проведения мероприятий,

4	Тема 4. Современное состояние и основные направления модернизации рыночной инфраструктуры экономики Республики Дагестан	5	4	2	2	7	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
5	Тема 5. Модернизация как фактор повышения производственного потенциала и повышения качества региональной	5	5	2	2	7	Опросы, участие в дискуссиях, решение задач, выполнение тестовых заданий Защита рефератов
6	Тема 6. Место финансовых институтов в условиях модернизации и развития региональной экономики	5	6	4	4	6	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, решение задач, защита рефератов
	Итого по 2 модулю			8	8	20	

Модуль 3. Модернизация и диверсификация отраслей экономики

7	Тема 7. Влияние модернизации на занятость населения	5	7	4	4	12	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, решение задач, защита рефератов
8	Тема 8. Научно-технические и высокие технологии как основное направление модернизации и диверсификации экономики	5	8	2	2	12	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, решение задач, защита рефератов
	Итого по 3 модулю			6	6	24	Контр.раб
	ИТОГО:108 ч.			20	20	68	зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа и	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		

1	Тема 1. Сущность и содержание модернизации и развития экономики	6	1	2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях, защита рефератов
2	Тема 2. Необходимость модернизации региональной экономики в условиях усиливающейся конкурентной борьбы	6	2	2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
3	Тема 3. Факторы, оказывающие влияние на модернизацию национальной региональной экономики	6	3	2	4	8	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
4	Тема 4. Современное состояние и основные направления модернизации рыночной инфраструктуры экономики Республики Дагестан	5	4	2	4	7	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
5	Тема 5. Модернизация как фактор повышения производственного потенциала и повышения качества региональной	5	5	-	4	7	Опросы, участие в дискуссиях, решение задач, выполнение тестовых заданий Защита рефератов
6	Тема 6. Место финансовых институтов в условиях модернизации и развития региональной экономики	5	6	2	4	6	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, решение задач, защита рефератов
7	Тема 7. Влияние модернизации на занятость населения	5	7	2	2	12	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, решение задач, защита рефератов
8	Тема 8. Наукоемкие и высокие технологии как основное направление модернизации и диверсификации экономики	5	8	-	2	12	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, решение задач, защита рефератов
ИТОГО:108 ч.				12	24	72	зачет

4.3. Содержание курса

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине «Политическая культура и лидерство в России»

Модуль 1. Концептуальные подходы к пониманию процесса

модернизации

Тема 1. Политическое лидерство в контексте политической истории

1. Понятие модернизации как общенаучной и исторической категории
2. Теория модернизации: эволюция, основные положения, опыт применения, достоинства и недостатки

Тема 2. Необходимость модернизации региональной экономики в условиях усиливающейся конкурентной борьбы

1. Модернизационные процессы в истории России
2. Модернизация и развитие региона

Тема 3. Факторы, оказывающие влияние на модернизацию национальной региональной экономики

1. Экономический потенциал. Показатели экономического роста
2. Уровень НТП. Уровень инновационного развития
3. Особенности инновационной политики Республики Дагестан

Тема 4. Современное состояние и основные направления модернизации рыночной инфраструктуры экономики Республики Дагестан

1. Понятие рыночной инфраструктуры.
2. Место рыночной инфраструктуры в проводимых экономических реформ
4. Рыночная инфраструктура и экономический рост
5. Развитие транспортной и коммуникационной инфраструктуры

Модуль 2. Влияние модернизации на развитие экономики региона

Тема 5. Модернизация как фактор повышения производственного потенциала и повышения качества региональной продукции

1. Активизация процессов технического и технологического обновления
2. Производство качественной и экспортоориентированной экономики
3. Внедрение стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации
4. Диверсификация внешнеторгового оборота Республики Дагестан (стимулирование и расширение производства экспортоориентированной и импортозамещающей продукции, Укрепление кооперационных связей между субъектами малого и крупного бизнеса, поддержка отечественных производителей через стимулирование потребительского спроса).

Тема 6. Место финансовых институтов в условиях модернизации и развития региональной экономики

1. Государственный и негосударственный сектора экономики
2. Задачи финансовых институтов в условиях модернизации
3. Кредитные организации региона и их роль в процессе модернизации и

направления реформирование банковско-финансовой системы

4. Инвестиционные проекты в системе производства и сферы оказания услуг

5. Приоритетные проекты развития Республики Дагестан

Тема 7. Влияние модернизации на занятость населения

1. Промышленность, как ведущая сфера реального сектора экономики региона

2. Территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР)

3. Проблемы развития горных территорий

4. Территории опережающего социально-экономического развития, создаваемой на территории монопрофильного муниципального образования (моногорода)

5. Производство и наполнение рынка товарами народного потребления

Тема 8. Наукоемкие и высокие технологии, как основное направление модернизации и диверсификации экономики

1. Модернизация топливно-энергетической отрасли Республики Дагестан (Реализация мероприятий по энергосбережению, внедрение системы энергосберегающих технологий)

2. Дальнейшая модернизация и диверсификация отраслей экономики Республики Дагестан

4.3.2. Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Политическое лидерство в контексте политической истории.

Тема 1. Политическое лидерство в контексте политической истории

1. Сущность и экономическое содержание понятия «Модернизация»

2. Интенсивное и экстенсивное развитие экономики

3. Сущность и экономическое содержание понятия «диверсификация»

4. Расширение выпуска товаров (услуг)

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

Тема 2. Необходимость модернизации региональной экономики в условиях усиливающейся конкурентной борьбы

1. Формирование конкурентной среды

2. Конкурентоспособность предприятия (фирмы)

3. Поддержка предприятий производящих экспортоориентированную продукцию

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

Тема 3. Факторы, оказывающие влияние на модернизацию национальной региональной экономики

1. Экономический потенциал. Показатели экономического роста
2. Уровень НТП и реализация программы модернизации региона

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

Тема 4. Современное состояние и основные направления модернизации рыночной инфраструктуры экономики Республики Дагестан

1. Инфраструктура региона
2. Социально - экономическое развитие Республики Дагестан в рамках Стратегии СЭР до 2025 года.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

Модуль 2. Политическая культура в современной России

Тема 5. Модернизация как фактор повышения производственного потенциала и повышения качества региональной продукции

1. Экспортноориентированные предприятия Республики Дагестан
2. Внедрение стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации
3. Диверсификация внешнеторгового оборота Республики Дагестан

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

Тема 6. Место финансовых институтов в условиях модернизации и развития региональной экономики

1. Задачи финансовых региональных институтов в условиях модернизации
2. Кредитные организации региона и их роль в процессе модернизации и направления реформирования банковско-финансовой системы
4. Инвестиционные проекты в системе производства и сферы оказания услуг
5. Приоритетные проекты развития Республики Дагестан

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

Тема 7. Влияние модернизации на занятость населения

1. Промышленность, как ведущая сфера реального сектора экономики региона
2. Территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) региона
3. Программа развития горных территорий Республики Дагестан
4. Территории опережающего социально-экономического развития (моногорода) Республики Дагестан

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

Тема 8. Наукоемкие и высокие технологии, как основное направление модернизации и диверсификации экономики

1. Модернизация и диверсификация отраслей экономики Республики Дагестан

2. Модернизация топливно-энергетической отрасли Республики Дагестан

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

5. Образовательные технологии

Учебный процесс в современном вузе должен быть направлен не столько на передачу знаний и развитие умений и навыков у студентов, сколько на формирование у них адекватного условиям инновационной экономики реального поведения, соответствующего отношения к своей будущей профессии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих форм активных и интерактивных форм проведения занятий:

- презентаций с помощью проектора и интерактивной доски;
- деловых и ролевых игр;
- компьютерного тестирования,
- анализа конкретных ситуаций;
- тренингов;
- использования возможностей Интернета и т.д.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

При ведении занятий определенное количество часов отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: творческое задание, групповая дискуссия (полемика) по теме, деловая игра.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:

- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,

- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к зачету

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1.	Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.	См. разделы 6.1, 6.2 и 7 данного документа
2.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме экзамена	См. разделы 6.3, 6.4 и 7 данного документа

1. Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.

2. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для

оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выставлении рейтингового балла. Так же формой контроля самостоятельной работы является подготовка рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождено презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Тема дисциплины	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Сущность и содержание модернизации и развития экономики региона	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3,4	8	Обсуждение
Тема 2. Необходимость модернизации региональной экономики в условиях усиливающейся конкурентной борьбы	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3,4	8	Обсуждение
Тема 3. Факторы, оказывающие влияние на модернизацию национальной региональной экономики	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3,4	8	Обсуждение, Реферат
Тема 4. Современное состояние и основные направления модернизации рыночной инфраструктуры экономики Республики Дагестан	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3,4	7	Научный диспут Эссе Решение ситуаций
Тема 5. Модернизация как фактор повышения производственного потенциала и повышения качества	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами,	7	Обсуждение Реферат

региональной продукции	написание рефератов. Литература: 1,2,3,4		
Тема 6. Место финансовых институтов в условиях модернизации и развития региональной экономики	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3,4	6	Научный диспут Эссе
Тема 7. Влияние модернизации на занятость населения	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3,4	12	Обсуждение Реферат
Тема 8. Научно-технические и высокие технологии как основное направление модернизации и диверсификации экономики	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3,4	12	Научный диспут Эссе
итого		68	

Примерная тематика рефератов, эссе

- 1.Реформа собственности в России.
- 2.Роль ТОСЭР в реализации политики модернизации региона
- 3.Демографическая проблема в России и ее влияние на процесс модернизации региона
- 4.Экологическая проблемы и пути их решения (на примере Республики Дагестан)
- 5.Региональные диспропорции в экономическом развитии страны (на примере двух республик РФ)
- 6.Проблема экстенсивного роста экономики и инновационная политика Стратегия «выхода за рубеж» и вызовы глобализации развитию России
- 8.Внедрение инноваций в России в рамках интеграционных процессов Восточной Азии
- 9.Понятие модернизации как общенаучная и историческая категория.
- 10.Модернизация и развитие.
- 11.Модернизация в истории России.

- 12.Формирование модернизационной парадигмы (эволюция).
- 13.Теория модернизации в истории России.
- 14.Модернизация в истории России XX века: периодизация, методология, исторический опыт изучения.
- 15.Основные факторы и условия модернизации.
- 16.Модернизация промышленности.
- 17.Модернизационные изменения в структуре региональной экономики
- 18.Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны.
- 19.Модернизация экономики Республики Дагестан главные направления, этапы, проблемы, итоги.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК – 4	ИД1.УК4. Использует принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации ИД2.УК4. Применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию ИД3.УК4. Пользуется методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации Умеет: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; использовать информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. Владеет: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Решение задач

		иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
ОПК-5.	ИД1.ОПК5.Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма. ИД2.ОПК5. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории ИД3.ОПК5. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово- стилистической принадлежности	Знает: об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога; Умеет: провести профессиональный анализ неадаптированных текстов по политологии, понимания их общественно-политического значения Владеет: методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; навыками подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа; навыками подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Решение задач
ПК–5	ИД1.ПК5. Создает реестр необходимых баз данных и статистических источников информации ИД2.ПК5. Формирует репрезентативную выборку и готовит методические материалы для опроса ИД3.ПК5. Находит релевантные методы	Знает: основы построения реестра необходимых баз данных и статистических источников информации, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; основные тенденции развития социально-экономических процессов.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Решение задач

	анализа эмпирического материала	Умеет: анализировать и интерпретировать статистическую, бухгалтерскую и финансовую информацию; по данным бухгалтерского учета выявлять возможные варианты развития социально – экономических процессов, формировать репрезентативную выборку и готовит методические материалы для опроса Владеет: релевантными методами анализа эмпирического материала, приемами и методами анализа данных социально-экономических процессов; методологией экономических исследований; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей.	
--	---------------------------------	--	--

7.2 . Типовые КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1. (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ).

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятие «модернизация» как общенаучную и историческую категорию.
2. Изложите основные положения теории модернизации и дайте оценку применению данного подхода к истории России.
3. Перечислите основные этапы особенности модернизационных процессов России с краткой характеристикой.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2. (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ)

Ответьте на вопросы:

1. Назовите внутренние ресурсы модернизации промышленности региона.
2. Проанализируйте роль реформ В.В. Путина в социально-экономических преобразованиях 2000-х гг.
3. Какова роль майских Указов Президента РФ в реализации процессов модернизации экономики региона.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3. (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ)

Ответьте на вопросы:

1. Укажите факторы, позволяющие модернизировать экономику Республики Дагестан;

2. Назовите лучшие примеры модернизации экономик субъектов России;
3. Оцените основные направления модернизации экономики Республики Дагестан.

Тесты:

1. Результаты исследований, каких ученых легли в основу современной теории инноватики и кто основоположенники инновационной теории развития общества? а) К. Маркса; б) Й. Шумпетера; в) А. Смита; г) Н.Д. Кондратьева; е) А. Файоля.
2. Управление инновациями в развитии региона это: а) одно из направлений стратегического управления; б) самостоятельная наука; в) сочетание принципов управления инновациями со стратегическим управлением; г) радикальные изменения в развитии организации или региона.
3. Цель и задачи управления инновациями в регионе: а) только разработка нового продукта (или услуги); б) применение новых технологий; в) инновационное позиционирование на региональном рынке; г) создание новых методов регионального управления; е) реализация научного опыта и потенциала организации; ф) применение различных моделей инновационной деятельности в организациях региона; г) инновационное развитие организации.
4. Специфика роли государства в процесс-инновациях: а) организация инновационной деятельности в организациях и регионах; б) наращивание инновационного потенциала в регионах; в) создание инновационной политики региона; г) реализация инновационных проектов в организациях и регионах; е) регулирование инновационных процессов в регионах; ф) создание инновационной системы в регионах.
5. Сущность систем управления инновациями в регионе: а) изменение функций стратегического управления; б) управление на основе видения изменений; в) применение инновационных управленческих решений в кризисных ситуациях в организации и регионах; г) гибкость рыночной инновационной деятельности в организации; е) особенность мотивации в инновационной сфере; ф) корректировка инновационных целей и программ; г) удовлетворение конкретного клиента мировым качеством продукции; h) создавать новые технологии, инновационные продукты или услуги; i) реализация инновационных проектов при наращивании инновационного потенциала.
6. Инновация – закономерность развития общества в виде: а) экономической категории; б) инструмента, какого процесса? в) возникновения циклической волны; г) материального результата чего? е) новых технологий, систем, радикальных изменений или нового знания; ф) видов нелинейных инноваций: «вход», «выход» или что? г) реализация идеи, новшеств, новаций, новизны,

нововведений; h) сам процесс.

7. Значимость инновационной сферы и инфраструктуры определяется: а) актуальностью их наличия для осуществления инновационной деятельности; б) диспропорцией в инновационной сфере; в) необходимостью интенсификации науки и бизнеса; г) созданием научных центров, технопарков, особых экономических зон (ОЭЗ) и промышленных зон внедрения (ПЗВ); д) взаимодействием каких систем? е) ролью государства в развитии и поддержке инновационной сферы; ж) влиянием аспектов на инновационный рынок инновационных услуг; з) инновационной инфраструктурой как частью экономической системы; и) государственным стимулированием инновационной инфраструктуры; л) механизмом взаимодействия элементов инфраструктуры.

8. Парадигма управления инновациями это: а) механизм реализации процессов обновления в организации; б) аспекты в управлении инновациями; в) инновационные приемы при создании нового продукта; г) взаимодействие систем функций при реализации инновационного проекта.

МГУ имени М.В. Ломоносова

Рабочая программа дисциплины

«Инновационное развитие регионов»

14

9. Специфику моделей инновационной деятельности определяют: а) необходимость реализации инновационных проектов; б) новые знания – как процесс создания чего-то нового; в) субъекты инновационной деятельности; г) особенности построения гибких управленческих структур в организации; д) рыночность инновационной деятельности; е) научное обеспечение инновационного цикла; ж) инновационная активность, восприимчивость организации и ее персонала; з) ориентация инновационного развития региона; и) наличие в организации венчуров как внутренних, так и внешних в инновационном цикле; л) значимость инновационной деятельности в экономическом аспекте; м) методы инвестирования в инновации; н) государственная поддержка инновационного развития регионов и организаций.

10. Государственная инновационная политика в регионе это: а) становление новой экономики; б) инструмент инновационного развития; в) необходимость инновационной мезостратегии; г) реализации на микро-, макро- и мезоуровнях; д) приоритет создания особых экономических и производственных зон в регионах; е) вектор реализации инновационного развития регионов; ж) правовые нормы гибкого регулирования такой политики государством; з) специфичность ее направлений; и) значимость модернизации экономики.

11. Инновационная стратегия – фактор чего?: а) выживания организации в жесткой конкуренции; б) выхода на траекторию мировых инновационных волн; в) наличия нового механизма интеграции: государства → науки → бизнеса; г) реализации принципов инновационного маркетинга; д) влияния на становление

инновационного развития организации; f) новой концепции инновационного маркетинга; g) инжиниринга инноваций; h) инновационного управления развитием организации; i) бренд-стратегии инновации и ее этапов; j) реинжиниринга в деятельности организации.

12. Инновационная культура – это стратегический ресурс управления или развития чем: a) Человек – это носитель наращивания инновационного потенциала организации; b) созданием новой парадигмы производственно-экономической демократии; c) наличием гуманистических ценностей; d) применением новой управленческой гуманитарологии; e) вектором новой мотивации; f) реализацией новых и гибких воздействий инновационных менеджеров для самореализации личности; g) социализацией новой экономики; h) синергией гуманистического развития; i) новыми особыми знаниями.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- самостоятельная работа – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.]; отв. ред. Е. Л. Плисецкий, В. Г. Глушкова. - М. : Юрайт, 2017. – 583 с.

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. – М. : Юрайт, 2017. – 445 с.

3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 319 с.

4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С.

Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с.

5. Фоломьев, А.Н. Инновационный тип развития экономики. Учебник / В.В. Архангельский, В.Н. Архангельский, В.В. Иванов и др. Под общ. ред. А.Н. Фоломьева. – М.: Экономика, 2013. – 562 с.

6. Баранчеев, В. П. Управление инновациями в 2 т: учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 782 с.

б) Дополнительная литература:

1. Ансофф, И. Стратегический менеджмент. Классическое издание [Текст] / И. Ансофф; пер. с англ. – СПб. : Питер, 2012. – 344 с.

2. Друкер, П.Ф. Практика менеджмента [Текст] / П. Ф. Друкер; пер. с англ. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.

3. Попов, С.А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учеб.практ. пособие / С. А. Попов. – М. Юрайт, 2017. – 447 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Инновации в России» – государственный портал – URL: <http://innovation.gov.ru/ru>

2. «Инновационное развитие экономики» - журнал, URL: <http://www.ineconomic.ru/>

3. «Инновации» - журнал, URL: <http://www.maginnov.ru/>

4. «Компания» - деловой еженедельник, URL: <http://ko.ru/>

5. «Эксперт» - журнал, URL: <http://expert.ru/>

6. «Проблемы теории и практики управления» - журнал, URL: <http://www.uptp.ru/> и другие.

7. Профессиональный портал для менеджеров - URL: www.managerpro.ru

8. Центр дистанционного образования - URL: www.elitarium.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.04.2019). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 20.02.2019).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 20.04.2019).1. <http://www.gks.ru> - Госкомстат РФ

4). <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

Национальные счета России в 2011-2016 годах.(дата обращения: 20.04.2019).

5) <http://www.minfin.ru> - Министерство финансов РФ (дата обращения: 20.04.2019).

6) <http://www.cbr.ru> – Центральный Банк РФ (дата обращения: 20.04.2019).

7) <http://www.cir.ru> – Университетская информационная система России (Бюджетная система РФ, Платежный баланс).(дата обращения: 20.04.2019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Политическая культура и лидерство в России» отличается прикладным характером и значительной связью со статистическими данными, поэтому при ее изучении необходимо пользоваться различными информационными источниками, справочниками, периодической литературой, электронными ресурсами, практическим опытом.

Изучение дисциплины «Политическая культура и лидерство в России» проводится на лекциях, практических занятиях, консультациях и путем самостоятельной работы вне аудитории.

Учебный материал дисциплины достаточно сложен для понимания, поэтому студентам предлагаются более наглядные способы изложения информации: таблицы, схемы, графики, картинки.

Очень актуальной является разработка и демонстрация мультимедийных презентаций по темам.

Для направления 41.03.02 –Регионоведение России особенно актуальным является внедрение дистанционных технологий обучения. Студенты хорошо владеют компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, поэтому интересно использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, составление заданий для выполнения в MicrosoftOffice.

Для студентов очной формы обучения оптимальным вариантом изучения дисциплины является наличие и постоянное ведение двух тетрадей: лекционной и с практическим материалом, предназначенной для систематической проверки преподавателем.

Очень важно при изучении дисциплины:

- 1) посещение аудиторных занятий,
- 2) выполнение всех заданий, выдаваемых преподавателем.

Для изучения дисциплины «Политическая культура и лидерство в России» студентами могут использоваться источники, указанные в данной рабочей программе. Кроме того, материалы по темам выкладываются преподавателем на сайте кафедры «Мировая и региональная экономика». На этом же сайте студенты могут получать задания для самостоятельного выполнения и размещать выполненные варианты.

Практические занятия проводятся с целью углубленного освоения учебного материала по теме, выработки навыков в решении практических задач, приобретению профессиональных умений в области планирования и анализа экономических показателей. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента.

По результатам практического занятия студентам может быть выставлена

оценка: с учетом его активности на занятии; уровня подготовки к занятию; знания теоретического материала и умения решать практические задания.

Методику решения заданий по теме предлагает преподаватель, после инструктажа студентам необходимо выполнить ряд заданий по теме.

Невыполненные в течение занятия задания подлежат выполнению во внеучебное время.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступления студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные в аудитории вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты должны грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, самостоятельных заданий, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара преподавателю желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление учащимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание дисциплины «Управление земельными ресурсами регионов» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют модели и прогнозы деятельности фирм и домохозяйств.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций и проведенных исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint), Справочно-Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

