

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Геополитические проблемы регионов

Кафедра «Мировая и региональная экономика»

Образовательная программа

41.03.02 Регионоведение России

Профиль подготовки

Региональная политика и региональное управление

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-

заочная

Статус дисциплины:

**Входит в часть ОПОП , формируемую участниками
образовательных отношений**

Махачкала, 2019 год

Рабочая программа дисциплины «Геополитические проблемы регионов России» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 «Регионоведение России» (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки от 12 ноября 2015 года № 1327.

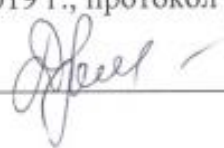
Разработчик кафедра «Мировая и региональная экономика»

к.э.н., доц. Ашуралиева Д.Р. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика» от « 25 » июля 2019 г., протокол №10

Зав.кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М. 

На заседании Методической комиссии экономического факультета от « 28 » июля 2019 г., протокол №10

Председатель  к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 01 » июля 2019 г.  Гасангаджиева А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Стр.
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	7
5. Образовательные технологии	17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	18
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Геополитические проблемы регионов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.02 Экономика, профиль подготовки «Регионоведение России» и является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Содержание дисциплины рассматривает особенности современного положения России в новом мировом порядке: территория, границы, экспансионистские настроения внутри страны, рассмотрены понятия геополитики, методы геополитической науки и их применение. Описаны основные законы геополитики, особенности геополитического положения России и ее регионов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни России на уровне субъектов Федерации, ОПК-4. Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущего контроля в форме контрольной работы и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах 108ч. по видам учебных занятий

Очная форма

Семе стр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них			
			Лекции и	Практические занятия		
5	108		36	20		20

Очно-заочная форма

Семе стр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированн ый зачет, экзамен
	Общий объем	В том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них			
			Лекци и	Практические занятия		
8	108		28	14		14

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Геополитические проблемы регионов» является овладение знаниями в области теории геополитики, расширение знаний о регионах, странах и о мире в целом, формирования устойчивого представления о закономерностях взаимодействия геополитических факторов, внутренней и внешней политики государства, изучение составляющих экономической безопасности региона, усвоение основных направлений и механизма обеспечения экономической безопасности региона.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Геополитические проблемы регионов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата 41.03.02 – Экономика, профиль подготовки «Регионоведение России» и является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Для изучения данной дисциплины необходимо знания, полученные при изучении таких дисциплин, как: «Социально-демографические проблемы региона» «Модернизация и развитие экономики региона». Изучение дисциплины «Геополитические проблемы регионов России» позволяет бакалаврам получить представление о сущности, важности и актуальности обеспечения экономической безопасности регионов в современных условиях.

Освоение курса «Геополитические проблемы регионов России» поможет бакалаврам выявить геополитическое значение региона, ознакомиться с процессами связанными с проблемами региональных конфликтов, с широким спектром взаимоотношений между странами региона и отношениями последних с внерегиональными центрами силы, с влиянием энергетического фактора на развитие геополитических процессов региона.

Дисциплина «Геополитические проблемы регионов» взаимосвязана с дисциплинами: «Стратегии инновационного развития региона»,

«Размещение производительных сил».

Знания, полученные в результате освоения дисциплины могут быть использованы для усвоения содержания производственной практики, при написании курсовой работы и магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ОПОП	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Анализирует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы развития регионов России в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знает: общественно-политические и социально-экономические процессы развития регионов России. Умеет: анализировать и оценивать общественно-политические и социально-экономические процессы развития. Владет: методами оценки общественно-политических и социально-экономических процессов развития региона.
		ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территорий в исторической ретроспективе и оценивает их влияние на современное общественно-политическое, социально-экономическое положение региона.	Знает: тенденции социально-экономического развития территорий. Умеет: выявлять закономерности социально-экономического развития регионов. Владет: навыками формирования долгосрочных прогнозов развития территорий.
		ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития	Знает: общественно-политические и социально-экономические процессы и явления регионального развития. Умеет: выявлять причинно-следственную связь процессов и явлений. Владет: навыками сбора и обработки информации о процессах и явлениях регионального развития.

ПК-4	ПК-4. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни России на уровне субъектов Федерации	ПК-4.1. Соотносит исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации регионов России.	Знает: исторические и современные тенденции в экономике. Умеет: выявлять основные тенденции в социально-экономическом развитии регионов. Владеет: навыками сравнительного анализа и мониторинга социально-экономических процессов.
		ПК-4.2. Выявляет факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в регионах России.	Знает: факторы динамики социально-экономических процессов. Умеет: выявлять основные факторы и тенденции социально-экономического развития регионов России. Владеет: навыками анализа и мониторинга социально-экономических процессов.
		ПК-4.3. Использует для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики.	Знает: региональные характеристики политических, социально-экономических институтов. Умеет: разрабатывать управленческие решения и анализировать социально-экономические и политические показатели. Владеет: навыками анализа социально-экономических показателей.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостояте льную работу студентов и трудоемкос ть (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия		
Модуль 1. Теоретические основы изучения геополитики							
1	Тема 1.Геополитика как наука и учебная дисциплина	5	1-2	2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях
2	Тема 2. Зарождение и развитие геополитической мысли	5	3-4	2	2	8	Защита рефератов
3	Тема 3. Внутренние факторы геополитического положения регионов России	5	5-6	2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях
	Итого за 1 модуль	5		6	6	24	Контр.рабо та
Модуль 2.Механизм регулирования геополитики регионов России							
4	Тема 4. Процесс глобализации и его влияние на геополитическую ситуацию в России	5	7-8	2	2	6	Опросы, участие в дискуссиях
5	Тема 5.Геополитическое положение регионов Поволжья и Урала	5	11-12	2		8	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
6	Тема 6.Особенности геополитического положения центрального региона	5	13-14	2	2	6	Опросы, участие в дискуссиях
7	Тема 7.Управление особенности геополитического положения Северо-Западного региона и Калининградской области	5	15-16		2	4	Защита рефератов
	Итого за 2 модуль			6	6	24	Контр.работа

Модуль 3. Особенности геополитического положения России							
8	Тема 8.Геополитические проблемы и перспективы Северокавказского региона			4	4	6	Опросы, участие в дискуссиях
9	Тема 9.Россия и Китай: перспективы развития дальневосточного и сибирского региона	5		2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
10	Тема 10. Японская политика в отношении России и ее влияние на регионы Дальнего Востока	5		2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
	Итого за 3 модуль			8	8	22	Контрольная работа
	Итого 108 ч.			20	20	52	Зачет

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельн ую работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические		
Модуль 1. Теоретические основы изучения геополитики							
1	Тема 1.Геополитика как наука и учебная дисциплина	4		2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
2	Тема 2. Зарождение и развитие геополитической мысли	4		2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
3	Тема 3. Внутренние факторы геополитического положения регионов России	4		2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
Модуль 2.Механизм регулирования геополитики регионов России							

4	Тема 4. Процесс глобализации и его влияние на геополитическую ситуацию в России	4		2	2	10	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
5	Тема 5. Геополитическое положение регионов Поволжья и Урала	4				8	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
6	Тема 6. Особенности геополитического положения центрального региона	4		2	2	10	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
Модуль 3. Особенности геополитического положения России							
7	Тема 7. Управление особенностями геополитического положения Северо-Западного региона и Калининградской области	4		2	2	14	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
8	Тема 8. Геополитические проблемы и перспективы Северокавказского региона	4		2	2	14	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
	Итого 108 ч.			14	14	80	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по «Геополитические проблемы регионов России»

Модуль 1. Теоретические основы изучения геополитики.

Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина.

Геополитика как система знаний о контроле над пространством. Объект, предмет, основные категории геополитики: геополитическое поле, баланс сил, «политическое пространство», «интерес», «экспансия». Факторы геополитики: географические, информационные, технико-экономические, экономические. Основные законы геополитики: теллуократия, талассократия, Римленд. Методы геополитической науки: системный, деятельностный, критико-диалектический, сравнительный, исторический, нормативно-ценностный, функциональный, институциональный.

Функции геополитики: познавательная, прогностическая, управленческая, идеологическая.

Тема 2. Зарождение и развитие геополитической мысли.

«Органическая школа» Фридриха Ратцеля. Рудольф Челлен: «государство – живой организм». Хартленд: «географическая ось истории» Хэлфорда Маккиндера. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Блаша. Римленд: концепция Николаса Спайкмена. Карл Хаусхофер: теория «континентального блока».

Геополитические перемены в мире и Европе. Развитие идей атлантизма: от Д.У. Мэйнига до З. Бжезинского. Геополитическая концепция мондиализма. Геополитика ядерной эры. Бихевиористская школа геополитики. Современные европейские школы геополитики: «новые правые»; прикладная геополитика; внутренняя геополитика; «электоральная геополитика».

Русские геополитические истоки. Д.А. Милютин: геополитические портреты России. Геополитические концепции Н.Я. Данилевского. Русская геополитическая мысль начала XX века. История евразийского движения.

Евразия как особый географический мир. Концепция культуры Евразии. Понятие «месторазвития». Этнические связи в рамках Евразии. Становление России как идеократического государства.

Тема 3. Внутренние факторы геополитического положения регионов России.

Особенности современного положения России в новом мировом порядке: территория, границы, экспансионистские настроения внутри страны. Особое положение России между Европой и Азией. Российские национальные интересы. Отношения между федеральным центром и регионами России. Особое место Калининградской области. Возможности преодоления внутренних угроз разрушения геополитического пространства России. Главные задачи внешней политики.

Территория и население России. Преимущества и недостатки географического расположения России. Природно-климатические условия. Плотность населения. Урбанизированность.

Последствия распада СССР для экономики России. Неоднородность экономического пространства. Плотность экономического пространства. Качество экономического пространства России. Общая оценка ситуации на экономическом пространстве России. Преобладание экстенсивного типа хозяйствования. Природные ресурсы и способы их освоения.

Модуль 2. Механизм регулирования геополитики регионов России

Тема 4. Процесс глобализации и его влияние на геополитическую ситуацию в России.

Понятие глобализации. Формирование мирового информационного пространства. Формы международного взаимодействия в инновационной среде. Глобализация как важнейшее проявление современной геополитики. Глобализация как тенденция и как процесс.

Активное формирование системы межгосударственных экономических институтов. Глобализация мировой экономики.

Транснационализация капитала. Американская модель глобализации. Антиглобалисты.

Регионализация мировой экономики. Необходимость решения региональных проблем. Три полюса экономической мощи – европейский, панамериканский и азиатско-тихоокеанский. Отношения ЕС и России. Россия и страны Азиатско-тихоокеанского региона. Экономическое самоопределение России.

Тема 5. Геополитическое положение регионов Поволжья и Урала.

Особое геоэкономическое положение регионов Урала и Поволжья.

Границы. Природные ресурсы. Направленность экономик региона. Особенности отраслевых структур производства. Климат. Плотность населения. Степень урбанизированности. Хозяйство регионов. Транспорт.

Особенности геополитического положения Поволжья. Ограничения, связанные с местоположением Поволжья. Геополитическое положение Уральского региона. Преимущества и недостатки положения на стыке Европы и Азии.

Тема 6. Особенности геополитического положения Центрального региона.

Особенности геоэкономического и социального положения Центрального региона. Особенности Московской агломерации. Границы. Природные ресурсы. Направленность экономик региона. Особенности отраслевых структур производства. Климат. Плотность населения. Степень урбанизированности. Уровень миграции. Хозяйство регионов. Транспорт.

Роль регионов Центра как субъектов геополитических отношений: территориальный императив, природный императив, сырьевой императив, социально-демографический императив. Транспортное значение региона. Взаимоотношения с Украиной и Белоруссией и их влияние на геополитическое положение регионов.

Тема 7. Особенности геополитического положения северо-западного региона и Калининградской области.

Особенности геоэкономического положения Северо-Западного региона. Границы. Природные ресурсы. Основная направленность экономик региона. Особенности отраслевых структур производства. Климат. Численность населения и трудовых ресурсов. Плотность населения. Степень урбанизированности. Хозяйство регионов. Транспортные связи.

Новый международный контекст существования Северо-запада России.

«Размывание» границ, разгосударствление международных отношений и их влияние на регион. Особенности геополитического положения Северо-запада. Интересы России в Прибалтике.

Особенности положения Калининградской области с геополитической точки зрения. Структура хозяйства. «Ползучая экспансия».

Интересы атлантистов. Необходимые шаги со стороны России для удержания Калининградской области.

Тема 8. Геополитические проблемы и перспективы северокавказского региона.

Особое геоэкономическое положение Северного Кавказа. Границы. Природные ресурсы. Направленность экономики региона. Особенности отраслевых структур производства. Климат. Плотность населения. Степень урбанизированности. Хозяйство регионов. Транспорт.

Кавказский регион с географической точки зрения. Сырьевой потенциал региона. Возрастание роли региона на мировой арене. Особенности региона, влияющие на национальную безопасность России. Траектории торговых потоков. Кавказский геополитический плацдарм.

Большая подвижность политического ландшафта Каспийского региона. Геополитические интересы России в регионе. Споры относительно юридического статуса Каспийского моря. Интересы и политика США в регионе. Каспий – «море раздора».

Сложность геополитической ситуации на Юге СНГ. ОДКБ. Основные угрозы развитию государств Юга. «Конфликтная стратегия» России. Кавказский геополитический узел. Политический курс грузинского руководства. Азербайджан – лидер на закавказском направлении среди государств СНГ. Политика Армении в отношении России.

Модуль 3. Особенности геополитического положения России

Тема 9. Россия и Китай: перспективы развития сибирского и дальневосточного регионов.

Особое геоэкономическое положение Дальнего Востока и Сибири. Границы. Природные ресурсы. Сырьевая направленность экономики региона. Особенности отраслевых структур производства. Климат. Плотность населения. Степень урбанизированности. Хозяйство регионов. Транспорт.

Неравномерность расселения на территории России. Малоосвоенность и слабая освоенность регионов Сибири и Дальнего Востока. Основные «поставщики» эмигрантов – Китай и Казахстан. Позитивное и негативное воздействие миграционных процессов. Проблемы, связанные с различием в уровнях развития регионов страны. Важнейшие геополитические задачи регионального развития. Транспортно-экономическая связность регионов.

Перспективы российско-китайских отношений. Стратегия Китая относительно России. Российские интересы в отношении Китая.

Тема 10. Японская политика в отношении России и ее влияние на регионы Дальнего Востока.

Проблема принадлежности южных Курильских островов: Итуруп, Кунашир, Шикотан и группа островов Хабомаи. История Курильского вопроса: Ялтинские соглашения, Потсдамская декларация, Курильская

десантная операция, Сан-францисские соглашения, Московская декларация, Токийская декларация. Позиция США. Геологическая, геополитическая и стратегическая ценность островов Курильской гряды.

Ключевые проблемы российско-японских отношений в 20 и 21 веках.

Перспективы. Влияние Японии на регионы Дальнего Востока

4.3.2. Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Теоретические основы изучения геополитики. Тема 1.

Геополитика как наука и учебная дисциплина

1. Понятие геополитики. Предмет и объект геополитики.
2. Методы геополитики. Основные законы геополитики.
3. Функции и категории геополитической науки.
4. Понятия «геополитическая эпоха» и «геополитическая картина мира».

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Тема 2. Зарождение и развитие геополитической мысли.

1. Геополитические перемены в мире и Европе. Развитие идей атлантизма: от Д.У.Мэйнига до З.Бжезинского.
2. Геополитическая концепция мондиализма.
3. Геополитика ядерной эры.
4. Современные европейские школы геополитики: «новые правые»; прикладная геополитика; внутренняя геополитика; «электоральная геополитика».
5. Русская геополитическая мысль начала XX века.
6. История евразийского движения. Евразия как особый географический мир.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Тема 3. Внутренние факторы геополитического положения регионов России

1. Общая оценка геополитического положения и геополитических интересов России.
2. Местоположение России. Демографический фактор.
3. Характеристика экономического пространства России.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Модуль 2 Механизм регулирования геополитики регионов России

Тема 4. Процесс глобализации и его влияние на геополитическую ситуацию в России.

1. Понятие глобализации..
2. Формы международного взаимодействия в инновационной среде.
3. Глобализация как важнейшее проявление современной геополитики.
4. Регионализация мировой экономики.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Тема 5. Геополитическое положение регионов Поволжья и Урала

1. Социально-экономическая и географическая характеристика региона.
2. Геополитическое положение регионов Поволжья и Урала и связан

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Тема 6. Особенности геополитического положения Центрального региона

1. Социально-экономическая и географическая характеристика региона.
2. Геополитическое положение Центрального региона России и связанные с ним проблемы.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Тема 7. Особенности геополитического положения северо-западного региона и Калининградской области.

1. Особенности геоэкономического положения Северо-Западного региона
2. . Особенности геополитического положения Северо-запада. Интересы России в Прибалтике.
3. Особенности положения Калининградской области с геополитической точки зрения. Структура хозяйства.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Тема 8. Геополитические проблемы и перспективы северокавказского региона

1. Социально-экономическая и географическая характеристика региона.
2. Специфика геополитической ситуации и связанные с этим проблемы.
3. Особенности региона Каспийского моря.
4. Геополитическая ситуация на Юге СНГ и ее влияние на сев

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в пункте 8(1,2,3)

Модуль 3 Особенности геополитического положения России

Тема 9. Россия и Китай: перспективы развития сибирского и дальневосточного регионов.

1. Особое геоэкономическое положение Дальнего Востока и Си
2. Сырьевая направленность экономик региона.
3. Особенности отраслевых структур производства.
4. Хозяйство регионов. Транспорт.
5. Перспективы российско-китайских отношений. Стратегия Китая относительно России.
6. Российские интересы в отношении Китая.

Тема 10. Японская политика в отношении России и ее влияние на регионы Дальнего Востока. Курильский вопрос.

1. Проблема принадлежности южных Курильских островов
2. История Курильского вопроса:
3. Ялтинские соглашения,
4. Токийская декларация.
5. Геологическая, геополитическая и стратегическая ценность островов Курильской гряды.
6. Ключевые проблемы российско-японских отношений в 20 и 21 веках.
7. Влияние Японии на регионы Дальнего Востока

5. Образовательные технологии

В зависимости от видов учебной деятельности предусматривается применение различных видов образовательных технологий. Основной вид учебной нагрузки – это лекция. На лекции максимально используются современные мультимедийные средства, видеокурсы. Технология интерактивного обучения при чтении лекции должна быть основной. Лектор излагает не готовые знания, а ставит проблему, побуждает интерес учащихся, постепенно приводит их к принятию правильного решения. Учащиеся как бы сами разрабатывают методы решения аналитических задач и «конструируют» формулы оценки эффективности деятельности предприятия. На семинарах следует широко использовать дискуссии, элементы «мозгового штурма», «деловой игры». Участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, подвергая их критике, потом выделяют главные, которые обсуждаются и развиваются.

На практических занятиях решаются задачи и хозяйственные ситуации, используя при этом компьютерные технологии. По каждой теме в начале семинара или практического занятия можно провести компьютерное тестирование.

Учащийся должен получить электронную версию учебно-методического обеспечения дисциплины (РП, конспекты лекций, планы и

задания к семинарам и практическим занятиям и т.д.).

Посредством интернета можно организовать дистанционное обучение, проводятся консультации учащихся, проверяется их самостоятельная работа, осуществляется руководство курсовыми и другими работами.

5.Образовательные технологии.

Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины «Комплексный экономический анализ деятельности предприятий» ориентированы на реализацию инновационных методов обучения как слагаемых учебного процесса. Они учитывают преимущества компетентностного подхода к изучению дисциплины, обеспечивают повышение качества знаний, необходимых для профессиональной деятельности бухгалтеров. Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Лекции проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как тематическая дискуссия, проблемная лекция, обзорная лекция, лекция-информация с использованием фактических данных и т.п. При ведении практических занятий используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение кейса задач, метод малых групп и т.п..

Применяя различные методы и формы обучения, необходимо учитывать, что занятия должны выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от

поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:
- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,
- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа со студентами по дисциплине осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях.

Во-первых, для закрепления полученных знаний на лекционных и практических занятиях:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации.

Во-вторых, для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов:

- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;
- написания рефератов, тезисов докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Размещение производительных сил»

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы (ссылки на литературу)	Количество часов (очная, очно-заочная)	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы изучения геополитики	Проработка учебного материала, работа с электронными источниками, написание докладов, подготовка презентаций, работа с тестами (1,2,3,4,5,6,7)	24/24	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, презентация докладов
Раздел 2. Механизм регулирования геополитики регионов России	Проработка учебного материала, работа с электронными источниками, написание докладов, подготовка презентаций, работа с тестами (1,2,3,4,5,6,7) .	24/26	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, презентация докладов
Раздел 3. Особенности геополитического положения России	Проработка учебного материала, работа с электронными источниками, написание докладов, подготовка презентаций, работа с тестами (1,2,3,4,5,6,7).	22/30	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, презентация докладов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Кто является автором термина «геополитика»:

- а) Ф.
Ратцель;
- б) А.
Мэхен;
- в) Р.
Челлен;
- г) К. Хаусхофер;
- д) В.
Жириновский;
- е) К.
Маркс.

2. Талассократия – это:

- а) власть суши;
- б) власть силы;
- в) **власть моря;**
- г) власть интеллекта;
- д) власть богатства.

3. Какая из геополитических эпох нарушает историческую последовательность:

- а) вестфальская;
- б) версальская;
- в) венская;
- г) потсдамская;
- д) белове

жская.

4.Какая из геополитических эпох нарушает историческую последовательность:

а) венская;

б)

версаль

ская; в)

вестфал

ьская;

г)

потсдам

ская; д)

белове

жская.

5.Основоположником цивилизационного подхода в геополитике принято считать:

а) С.

Хантигто

на; б) Н.

Макиавел

ли;

в) Н. Данилевского;

г) Л.

Гумил

ева; д)

Ф.

Ратцел

я.

6.Кто из следующих авторов развивал военно-стратегический подход в геополитике:

а) А. Тойнби;

б) Н. Макиавелли;

в) Ж. Боден;

г) Ш.

Монтеск

ье; д) Д.

Милюти

н.

7. Какое число геополитических полей насчитывает классификация К.В. Плешакова:

а) 4;

б) 5;

в) 6;

г) 8;

д) 12.

8. Какие из приведенных функций не свойственны геополитике:

- а) познавательная;
- б) прогностическая;
- в) социальная;
- г) управленческая;
- д) идеологическая;
- е) воспитательная.

9. Кто из ученых-геополитиков является автором 7 законов (принципов) пространственного роста:

- а) Ф. Ратцель;
- б) Р. Челлен;
- в) А. Мэхен;
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

10. Кто из геополитиков в своей теории подробно рассматривает закон автаркии:

- а) Ф. Ратцель;
- б) Р. Челлен;
- в) В. Жириновский;
- г) Х. Макиндер;
- д) К. Хаусхофер.

11. Какие нации Р. Челлен считал «юными»:

- а) русских;
- б) французов;

цузов

; в)

англ

ичан;

г)

немц

ев;

д) голландцев.

12. Кто является автором теории морского могущества:

а) К.

Хаусхоф

ер; б) Р.

Челлен;

в) А. Мэхен;

г) Х.

Макин

дер; д)

Н.

Спайкм

ен.

13. Какие из следующих характеристик не присущи талассократии:

а) фиксированное пространство;

б) устойчивость качественных ориентаций;

в) динамизм и восприимчивость к техническому прогрессу; г) **оседлость;**

д) дух предпринимательства;

е) стремление к личному успеху;

ж) коллективизм.

14. Понятие Римленд («береговая зона») – это результат действия:

а) закона фундаментального дуализма;

б) закона усиления фактора пространства в человеческой истории;

в) закона синтеза суши и моря.

15. Эндемическое геополитическое

поле - это:

а) пространство, контролируемое государством продолжительное время; б) пространство, на которое претендует

несколько сопредельных государств; в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;

г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

16. Пограничное геополитическое поле - это:

а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;

б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;

в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;

г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

17. Метаполе - это:

а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств; в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;

г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами. 18. Тотальное геополитическое поле - это:

а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств; **в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;** г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

19. В какой из геополитических теорий важнейшей является категория локальности развития цивилизации:

а) теории континентального блока;
б) органической теории;
в) теории морского могущества;
г) теории POSSИБИЛИЗМА;
д) теории хартленда.

20. Кто из геополитиков первым стал говорить о государстве как

«организме, наделенном разумом»:

а) Ф. Ратцель;
б) К. Хаусхофер;
в) А. Мэхен;
г) Р. Челлен;
д) Н. Спайкмен.

21. Какой из перечисленных критериев не входит в число 6 критериев планетарного статуса государства, названных А. Мэхеном:

а) географическое положение государства; б) конфигурация государства;
в) протяженность береговой линии (чем больше, тем лучше); г) численность населения страны;
д) национальный характер, проявляющийся в способностях народа к занятию торговлей;
е) конфессиональный фактор;
ж) политический характер правления.

Примерная тематика рефератов, докладов

Модуль 1. Теоретические основы изучения геополитики.

1. Становление геополитики как науки.
2. Место геополитики в системе других наук.
3. Основные законы геополитики.
4. Основные авторы геополитики.
5. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
6. Рудольф Челлен и его вклад в развитие геополитики.
7. «Географическая ось истории» Хэлфорда Макиндера.
8. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена.
9. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.

Модуль 2 Механизм регулирования геополитики

10. Сущность атлантизма.
11. Столкновение цивилизаций: Неоатлантизм С. Хантингтона.
12. Мондиализм
13. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева.
14. Геополитические концепции Ф. Фукуямы.
15. Современные направления геополитической мысли России.
16. Геополитические последствия распада СССР.
17. Россия и НАТО.
18. Место США в геополитике России.
19. Современные принципы международных отношений России.
20. Российско-китайские отношения на современном этапе их влияние на приграничные территории.

Модуль 3 Особенности геополитического положения России

21. История отношений России с Японией. Курильский вопрос.
22. Россия и СНГ: проблема пограничных регионов.
23. Геополитика и проблемы национальной безопасности России.
24. Глобализация информационного пространства.
25. Влияние стран Азиатско-Тихоокеанского региона на геополитику России

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

1. Понятие геополитики.
2. Предмет и объект геополитики.

3. Методы геополитики.
4. Основные законы геополитики.
5. Категории геополитики.
6. Функции геополитики.
7. Понятия «геополитическая эпоха» и «геополитическая картина мира».
8. Геополитические представления античного мира.
9. Континентальное направление классической геополитики.
10. Атлантическое направление классической геополитики.
11. Русская школа геополитики.
12. Современные геополитические концепции.
13. Россия на постсоветском пространстве.
14. Геополитика России в XXI веке.
15. Общая оценка геополитического положения и геополитических интересов России.
16. Влияние демографического фактора на геополитическое положение России.
17. Геополитическое положение Дальнего Востока и Сибири.
18. Китайская стратегия в отношениях с Россией и ее влияние на приграничные регионы.
19. Геополитическое положение Северо-западного региона.
20. Геополитическое положение Калининградской области.
21. Геополитическое положение Центрального региона России и связанные с ним проблемы.
22. Курильский вопрос и перспективы его разрешения.
23. Ключевые проблемы российско-японских отношений в XXI в.
24. Особенности прикаспийского региона.
25. Специфика геополитической ситуации в северокавказском регионе и связанные с этим проблемы.
26. Геополитическое положение регионов Поволжья и Урала и связанные с ним проблемы.
27. Понятие и сущность процесса глобализации.
28. Глобализация экономического пространства.
29. Региональная интеграция как один из этапов глобализации.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.
- самостоятельная работа – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 20 баллов..

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. *Геополитика. Гаджиев, К. С.* Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468551> (дата обращения: 17.11.2019).
3. Ашенкамф, Н. Н. Геополитика : учебник для вузов / Ашенкамф Н. Н. , Погорельская С. В. - Москва : Академический Проект, 2019. - 447 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3148-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829131487.html> (дата обращения: 17.11.2019).
4. Нартов Н., Нартов В. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Нартов Н.. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 463 с. — 978-5-238-02789-0— Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1194350/>(дата обращения: 17.11.2019).

б) дополнительная литература

5. Мухаев Р.Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р.Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 с. — 978-5-238-01819-5. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71193.html>
6. Геополитика современного мира. *Василенко, И. А.* Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431781> (дата обращения: 17.11.2019).
7. Леклерк, А. Русское влияние в Евразии: геополитическая

история от становления государства до времен Путина / А. Леклерк ; пер. с фр. М. Петрова. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 367 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-4399-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279575> (17.11.2019).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 17.11.2019). — Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 17.11.2019).1. <http://www.gks.ru> - Госкомстат РФ
3. Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика социология менеджмент) <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения 17.11.2019г.)
4. ЭБС образовательных и просветительских изданий. <http://www.iqlib.ru/> (дата обращения 20.04.2019г.)
5. Правительство России.- <http://www.government.ru> (дата обращения 17.11.2019 г.)
6. Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru> (дата обращения 17.11.2019г.)
7. Министерство экономического развития РФ. - <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 20.04.2019г.)
8. Министерство финансов РФ. - <http://www.minfin.ru> (дата обращения 17.11.2019 г.)
9. Экономический портал. - <http://ecouniver.com> (дата обращения 20.04.2019 г.)
10. ЭБС. - <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения 17.11.2019г.)
11. Министерство экономики и территориального развития РД. - <http://www.minec-rd.ru> (дата обращения 17.11.2019 г.)

10.Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины. Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, докладов, тестов, кейс-заданий и устных вопросов.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений

лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий и т.п.

При подготовке к семинарскому занятию магистранты должны прежде всего изучить конспект лекций по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике (законодательном документе), рекомендованном в качестве основной литературы. При желании магистрант может ознакомиться и с дополнительной литературой. Необходимо также обратить внимание на периодику, чтобы использовать более «свежий» материал.

Форма работы с литературой должна быть разнообразной – начиная от комментированного чтения и кончая выполнением различных заданий на основе прочитанной литературы. Например, составление плана прочитанного материала; подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста.

По пропущенному занятию студентам рекомендуется подготовить реферат. Темы рефератов формулируются студентами по согласованию с преподавателем. Примерная тематика рефератов представлена в разделе 7.3. данной рабочей программы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке к семинарским занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-

справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для изучения учебной дисциплины «Геополитические проблемы регионов России» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей; аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое

место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.