

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Кафедра «Мировая и региональная экономика»
Экономический факультет

Образовательная программа
41.03.02 – Регионоведение России

Профиль подготовки
Региональная политика и региональное управление
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала-2019

Рабочая программа дисциплины «Региональная демографическая политика» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 – Регионоведение России, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. №554.

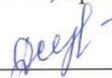
Разработчик(и): Кафедра «Мировая и региональная экономика»
ст. преп. Гитинова С.М. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»
от «25» июня 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М. 

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «28» июня 2019 г., протокол № 10

Председатель  к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «01» июля 2019 г. 

Содержание

Раздел программы
Аннотация рабочей программы дисциплины
1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)
4. Объем, структура и содержание дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Региональная демографическая политика» является обязательной частью образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.02 Регионоведение России. Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Содержание дисциплины направлено на теоретическое осмысление основных демографических процессов, происходящих в современном мире: смертность, рождаемость, брачность, разводимость, воспроизводство населения, миграция а так же на целостное понимание основных демографических закономерностей развития современного общества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК – 1, УК- 3 , ОПК-6, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе 180 академических часов по видам учебных занятий.

Объем дисциплины в очной форме

Се мес тр	Учебные занятия					Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен	
	Общи й объем	в том числе			Самостоя тельная работа		конт роль
		Контактная работа с преподавателем		Практиче ские занятия			
		Всего	из них				
		Лекции					
1	180	72	36	36	72	36	экзамен

Объем дисциплины в очно-заочной форме

курс	Учебные занятия		Форма промежуточн
	Общи	в том числе	

	й объем	Контактная работа с обучающимися преподавателем			Самостоятельная работа	конт роль	ой аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		Всего	из них				
			Лекции	Практические занятия			
1	180	16	8	8	155	9	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Региональной демографической политики являются обеспечение будущих специалистов в области государственного и муниципального управления знаниями о закономерностях основных демографических процессов, происходящих в современном российском обществе, механизмах их социальной регуляции, главных факторах, непосредственно и косвенно влияющих на количество и качество населения. Изучить основные понятия, теории и концепции демографии, место в системе гуманитарного знания, а также средства и методы формирования желательных моделей демографического (брачного, репродуктивного, самосохранительного) поведения населения. Дать целостное представление о современной демографической ситуации в России, о влиянии различных социально-экономических, политических и иных факторов на демографические характеристики общества. Изучить основные тенденции изменения демографических процессов в современном мире, а также связь с другими процессами, происходящими в обществе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Региональная демографическая политика» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.02 – Регионоведение России, профиль подготовки «Региональная политика и региональное управление». Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП выражается в тесной связи с дисциплинами базовой части: макроэкономика (общие закономерности развития, объект изучения), региональная экономика (представление о предприятиях различных отраслей), статистика (общий инструментальный анализа социальных и экономических процессов).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД 1. УК-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методике системного подхода для решения профессиональных задач ИД 2. УК-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности ИД 3. УК-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>Знает: основные термины и понятия изучаемого курса; современные подходы к изучению экономических связей региональной демографической политики; Умеет: проводить классификацию, выбирать главное, сравнивать, устанавливать зависимости и причинно-следственные связи; Владеет: навыками разработки рекомендации в сфере регулирования демографической политики;</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД 1. УК-3. Знает необходимые для осуществления Профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения ИД 2.УК-3.Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ ИД 3.УК-3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>Знает:использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, методы мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в сфере решения регионоведческих задач Умеет:Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса Владеет:использовать основные аналитические инструменты и специализированные программы для анализа проблем политического, социального, экономического и культурного развития региона</p>
<p>ОПК - 6Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять</p>	<p>ИД 1. ОПК - 6 Знает основы организации работы в коллективе</p>	<p>Знает: базовые основы демографии; основные - проблемы демографии и политики народонаселения;</p>

<p>управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>(командной работы); ИД 2. ОПК - 6 Умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; ИД 3. ОПК - 6 Владеет опытом работы в коллективе (в команде), навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>основные демографические тенденции в Российской Федерации; - главные направления демографической политики государства на современном этапе; - основные направления региональной демографической политики Умеет: самостоятельно анализировать демографические источники, публикации конкретных и теоретических демографических работ, а также данные о народонаселении, материалы научных учреждений, конференций и совещаний, др. документы, отражающие развитие демографической науки, в т.ч. и некоторые источники по социально-экономической истории, которые необходимы для более всестороннего осмысления процесса возникновения и развития демографической политики Владеет: Социологическим мышлением, чувством ответственности при постановке и решении социально значимых задач демографической политики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять объект и предмет регионоведческого исследования, формулировать научную проблему, гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования <p>Самостоятельно готовить научный отчет по теме регионоведческого исследования, презентацию, выступать с устным докладом на конференции</p>
<p>ПК-5 Способен использовать базы данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, источники информации для аналитической работы в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>ИД 1. ПК-5.1. Анализирует и интерпретирует статистические, социологические данные о региональных политических, социальных, экономических и культурных процессах и явлениях, формирует на их основе выводы о развитии региональных</p>	<p>Знает: Создавать реестр необходимых баз данных и статистических источников информации Умеет: Умеет: - Формировать репрезентативную выборку и готовит методические материалы для опроса. Находить релевантные методы анализа эмпирического материала Владеет: навыками для</p>

	политических, социальных, экономических и культурных процессов. ИД 2. ПК-5.2. Составляет прогнозы развития региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов на краткосрочный и среднесрочный периоды	самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач;- техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Форма обучения – очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа, контрол	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Теоретические основы изучения демографии							
1	Тема 1. Теоретические основы изучения народонаселения	2	1	4	4	9	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
2	Тема 2. Основные принципы демографического анализа	2	2	4	4	9	Опросы, творческое задание, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
	Итого по модулю 1:			8	8	18	Контр.работа
Модуль 2. Методы оценки демографической политики							
3	Тема3.Демографический анализ естественного движения населения	2	3	4	4	9	Опросы, представление докладов, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
4	Тема 4.	2	4	4	4	9	Опросы, представление

	Демографический анализ естественного движения населения						Докладов, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
	Итого по модулю 2:			8	8	18	Контр.работа
Модуль 3.Народоноселение:понятие,основные характеристики							
1	Тема 5. Воспроизводство населения в целом: показатели и модели	2	5	4	4	9	Опросы, представление докладов, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
2	Тема 6. Демографическое прогнозирование	2	6	4	4	9	Опросы, представление Докладов, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
	Итого по модулю 3:			8	8	18	Контр.работа
Модуль 4.Демографическая политика							
3	Тема 7. Развитие населения мира	2	7	6	6	9	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
4	Тема 8. Управление демографическими процессами.	2	8	6	6	9	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов
	Итого по модулю 4:			12	12	18	Контр.работа
	ИТОГО за семестр: 180						экзамен

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа, контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Теоретические основы изучения	4		2	-	8	Опросы, творческое задание, выполнение тестовых заданий,

	народонаселения						защита рефератов
2	Тема 2. Основные принципы демографического анализа	4		-	2	8	Опросы, творческое задание, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
3	Тема3. Демографическое прогнозирование	4		-	-	8	Опросы, представление докладов, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
4	Тема 4. Развитие населения мира	4		-	2	8	Опросы, представление Докладов, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
5	Тема 5. Управление демографическими процессами. Миграция населения	4		2	-	8	
	контроль					4	экзамен
	ИТОГО за семестр:	108		4	4	96	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине «Региональная демографическая политика»

Модуль 1. Теоретические основы изучения демографии

Тема1. Теоретические основы изучения народонаселения

Основные проблемы, структура и задачи курса. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению. Виды движения населения. Классификация методов, которые использует демография (статистические, математические, качественные и др.). История формирования и развития демографической науки. Система демографических наук. Система знаний о народонаселении. Основные закономерности развития народонаселения на различных этапах общественного развития. Классификация законов народонаселения. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Капиталистический закон народонаселения К. Маркса. Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения. Население и окружающая среда. Общая теория народонаселения. Концепция демографического перехода.

Тема 2. Основные принципы демографического анализа

Виды демографических структур. Структуры населения по полу и возрасту как базовые демографические структуры. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах мира, РФ. Структуры населения по брачному и семейному состоянию. Взаимосвязь демографических и социально-экономических структур. Численность населения и ее

компоненты. Абсолютные демографические показатели. Уравнение демографического баланса. Продольный и поперечный анализ демографических процессов. Время в демографии. Демографическая сетка. Демографические коэффициенты. Стандартизация демографических коэффициентов. Общие принципы построения демографических таблиц. Средний возраст наступления демографического события.

Тема 3. Демографический анализ естественного движения населения

Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. Типовые таблицы смертности. Исторические типы смертности. Изучение смертности по причинам смерти. Социальный прогресс и изменение в структуре смертности по причинам смерти. Показатель младенческой смертности и его социально-экономическое значение. Перспективы дальнейшего роста продолжительности жизни. Эпидемиологический переход. Тенденции смертности в мире и России. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Исторические типы рождаемости. Индексы Э. Коула, ГМЕР, В. Борисова.. Модель промежуточных детерминант рождаемости Бонгаарта. Рождаемость и планирование семьи. Тенденции рождаемости в мире, её особенности в России. Брак, брачность, брачный возраст, «брачный рынок». Исторические типы брачности. Современные тенденции брачности в мире и в России. Разводимость и повторные браки. Понятие семьи и домохозяйства. Демографические факторы формирования семьи. Её демографические функции. Типология семей и домохозяйств. Эволюция семейной структуры в России.

Тема 4. Миграция населения и урбанизация

Понятие миграционного движения. Законы миграции Е. Равенштейна. Закон роста миграционной подвижности. Мобильный переход В. Зелинского. Современная классификация миграционного движения. Миграция как демографический процесс. Миграция в теории демографического перехода. Основные научные подходы к изучению миграции. Урбанизация и демографические процессы. Особенности внутренней миграции, её основные направления. Закономерности международной миграции (глобализация, рост экономической миграции, возрастающая роль миграции в демографическом развитии развитых стран мира и др.). Роль миграции в демографическом развитии России.

Тема 5. Воспроизводство населения в целом: показатели и модели

Общее понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Понятие режима воспроизводства населения, его показатели. Модели стационарного и стабильного населения. Роль миграции в воспроизводстве населения. Использование моделей населения в демографических и экономических исследованиях.

Тема 6. Демографическое прогнозирование

Методологические основы и принципы демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Проблема точности прогнозов.

Гипотезы демографических прогнозов. История демографических прогнозов. Некоторые результаты прогнозов населения мира и России. Методы демографического прогнозирования.

Тема 7. Развитие населения мира Население в глобальных моделях развития.

Динамика населения мира, ее региональные особенности. Демографический взрыв. Рост населения и экономическое развитие. Демографический кризис. Развитие населения в развитых странах. Второй демографический переход. Третий демографический переход.

Тема 8. Управление демографическими процессами.

Демографическая политика: определение, история, меры, эффективность. Семейная политика. Региональная демографическая политика. Необходимость проведения демографической экспертизы программ социально-экономического развития. Гендерная экспертиза социально-демографических программ. Возможности управления демографическими процессами в современной России. Опыт проведения демографической политики в СССР. Демографическая политика и программы планирования семьи в современной России. Концепция демографического развития Российской Федерации до 2025 г.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Примеры заданий:

К теме 1.

Теоретические основы изучения народонаселения Вопрос для обсуждения на семинаре: Какие аспекты развития населения мира и отдельных регионов влияют на стратегическое планирование (международного) бизнеса? Какие аспекты появились/существенно усилились только в современный период – в XXI веке?

К теме 2.

Источники данных о населении Самостоятельная работа Можно ли на основе только данных текущего учета естественного движения за 2017 год получить представление о возрастно-половой структуре населения? 1.1. Если можно, то коротко опишите алгоритм. Если нельзя, то поясните – почему. 1.2. Приведите примеры структур (распределений) населения, которые мы можем получить на основе данных текущего учета естественного движения за один календарный год Вопрос для обсуждения: Представьте, что вы являетесь владельцем какого-то конкретного бизнеса. Какая демографическая информация вам понадобится для развития бизнеса?

К теме 3.

Основные принципы демографического анализа Самостоятельная работа Вопрос для обсуждения на семинаре: Прокомментируйте приведенный ниже текст. Видите ли Вы в нем какие-либо несоответствия или неточности? Насколько корректно сравнение, проведенное автором? Используйте демографическую сетку для иллюстрации своего ответа «По данным микропереписи 1994 года,

протогенетический интервал (время между вступлением в брак и рождением первого ребёнка), который составлял более 1,6 года для когорт, заключавших брак в нач. 1950-х гг., сократился и составил менее 5 месяцев для когорты, вступивших в брак в 1993 году. По различным оценкам, до 30–40% всех первых детей, рождённых живыми, были зачаты до брака, а в материнских возрастах до 19 лет эта пропорция доходит до 50–60%. Ранние вынужденные (стимулированные) браки – это дань традиционной морали, осуждающей добрачные сексуальные отношения молодёжи, и результат низкой контрацептивной грамотности населения»

К теме 4.

Демографический анализ естественного движения населения Пример вопроса для обсуждения на семинаре Согласны ли Вы со следующим утверждением: «в конце 1990-х гг. в России ожидаемая продолжительность жизни мужчин при рождении составляла 57-58 лет. Это означает, что большинство мужчин не доживало до возраста выхода на пенсию из-за высокого уровня смертности»

К теме 5.

Миграция населения и урбанизация Пример вопроса для обсуждения на семинарах Будут ли в эпоху цифровизации экономики и общества цифровые технологии замещать миграционные перемещения рабочей силы посредством развития дистанционной занятости, электронных конференций и пр.? Или наоборот - доступность информации о странах и регионах с высоким уровнем жизни и достойными условиями труда станет драйвером усиления миграционной подвижности населения?

К теме 6.

Воспроизводство населения в целом: показатели и модели Для населения страны М даны следующие показатели: Доля мальчиков среди родившихся - 0,51. Какое значение принимает R и R_0 , СКР, средний возраст матери при рождении ребенка

К теме 7.

Демографическое прогнозирование Известны следующие параметры некоторого условного населения (женщины):

К теме 8.

Развитие населения мира. Охарактеризуйте модели рождаемости Западная Европа, Восточная Европа, Третий мир, используя основные критерии:

К теме 9. Управление демографическими процессами

Пример вопроса для обсуждения на семинарах

Какие примеры корпоративной социально-демографической политики вам известны? Придумайте новую меру (программу) такого вида политики, поясните ожидаемые результаты, назовите получателей выгод от внедрения такой меры, оцените на условном примере бюджет такой программы (например, введите свое

условие параметров численности и структуры работников фирмы). Как придуманная вами мера учитывает цифровизацию экономики?

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Демография как отрасль знаний о населении.
2. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения.
3. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии.
4. Региональные аспекты демографической политики в России, развитых и развивающихся странах.
5. История формирования, развития и современное состояние демографической науки.
6. Урбанизация и особенности расселения в России.
Западная Европа Восточная Европа Третий мир
Уровень рождаемости
Возрастной профиль
Рождаемости (СВМ)
Уровень бездетности
7. Связь демографии со статистикой, социологией, социальной политикой.
8. Экономические аспекты роста населения.
9. Теоретические аспекты изучения народонаселения.
10. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни.
11. Классификация законов народонаселения.
12. Миграция населения в России (история и современность).
13. Народонаселение и глобальные проблемы современности.
14. Миграция и экономическое развитие
15. Демографический переход.
16. Миграция населения.
17. Методология исследования народонаселения.
18. Естественный прирост (убыль), его контрасты в различных регионах страны и мира.
19. Анализ динамики общей численности населения.
20. Продольный и поперечный анализ демографических процессов.
21. Сетка Лексиса.

22. Типы воспроизводства населения.
23. Рождаемость.
24. Смертность, ее связь с условиями жизни
25. Общие принципы построения демографических таблиц.
26. Микрперепись 1994 года в России. Перепись населения в РФ в 2002 году.
27. Метод демографических коэффициентов.
28. Воспроизводство населения.
29. Методы демографического прогнозирования.
30. Текущий учет и переписи населения.
31. Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны.
32. Этническая, социально-профессиональная и образовательная структуры.
33. Основные показатели и тенденции в изучении народонаселения.
34. Городское и сельское население.
35. Численность населения, компоненты ее изменения.
36. Структуры населения по брачному, семейному состоянию.
37. Темпы роста численности населения. Уравнение демографического баланса.
38. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ.
39. Структура населения (понятие, показатели, виды).
40. Структура населения по полу и возрасту.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата используется в учебном процессе с целью развития у студентов умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью рефератов студент глубже изучает разделы и темы дисциплины, учится логически мыслить, оформлять, докладывать, презентовать и защищать результаты самостоятельно проведенного научного исследования.

Процесс подготовки, написания и защиты реферата включает:

- выбор темы;
- подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание и оформление текста (5-15 машинописных страниц);
- подготовка тезисов доклада (на 7-10 минут);
- устное изложение в виде доклада, в том числе виде презентации.

Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему в соответствии с направлением его НИР.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист;
- план работы;
- введение;
- текст работы (разбитый на разделы);
- заключение

- список литературы.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, заседании научного кружка, научно-практической конференции. По результатам написания, защиты и обсуждения реферата студенту выставляется соответствующий балл за СРС(1-100 баллов).

Примерная тематика рефератов

1. Демография и ее место в системе наук.
2. Структура демографической науки.
3. Методы демографического анализа.
4. Связь демографии с другими науками.
5. Демография и политология: основные направления взаимодействия.
6. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
7. Политическая демография: предмет, методы, основные проблемы.
8. Демографическое поведение.
9. Демографическая политика.
10. Важность демографии на современном этапе развития общества.
11. Развитие отечественной демографии в первой половине XX века.
12. Джон Граунт: его жизнь и роль в становлении демографии.
13. АшийГийяр.
14. Жак Бертийон (Бертильон) и его вклад в развитие демографии.
15. Биография и основные взгляды Вильяма Петти.
16. А. Келле как статистик, демограф и социолог.
17. Освещение демографических проблем в трудах Томаса Роберта Мальтуса.
18. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
19. В.Н. Татищев и его освещение демографических проблем России.
20. Изложение демографических взглядов Николая Михайловича Карамзина в «Истории государства Российского»
21. Современный этап демографических исследований.
22. Перспективы развития демографических исследований.
23. Особенности возрастной структуры населения мира.
24. Особенности возрастной структуры населения РФ.
25. Особенности возрастной структуры населения Белгородской области.
26. Особенности динамики численности населения Белгородской области.
27. Последствия демографической нагрузки на трудоспособное население.
28. Влияние половозрастной структуры населения на демографические процессы.
29. Урбанизация: сущность, значение.
30. Особенности расселения населения в России.
31. Влияние урбанизации на естественное движение населения, рождаемость, смертность, брачность, разводимость.
32. Урбанизация и миграция населения.
33. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
34. История текущего учета населения мира.

35. История учетов населения в России.
36. Переписи населения в России - краткая характеристика истории.
37. Первая всеобщая перепись населения 1897 года.
38. «Репрессированная» перепись населения 1937 года: ее особенности и итоги.
39. Значение переписи населения 1959 г.
40. Перепись 1989 г. и ее место в истории отечественной демографии.
41. Структура переписного листа, его разделы.
42. Микроперепись 1994 года: возможности использования в фамилистических исследованиях.
43. Особенности подготовки и проведения Всероссийской переписи населения 2010 года.
44. Всероссийская перепись населения 2010 года и ее значение для дальнейшего развития страны.
45. Брачный рынок как демографическая категория.
46. Европейский тип брачности в прошлом и будущем.
47. Брачность в России: основные тенденции и перспективы.
48. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
49. Социально-демографические проблемы многоженства.
50. Естественная рождаемость: понятие и методы измерения.
51. Научные концепции и парадигмы объяснения снижения рождаемости.
52. Потребность в детях как социологическая категория.
53. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
54. Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты.
55. Подростковая рождаемость: масштабы, причины и социальные последствия (по отдельным странам).
56. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
57. Смертность в России: тенденции и особенности.
58. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
59. Демографическое старение населения: сущность, причины.
60. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
61. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.
62. Миграционное поведение: факторы и тенденции.
63. Миграция населения в России: исторические особенности и перспективы.
64. Исторический обзор миграционного движения в России.
65. Миграция на постсоветском пространстве.
66. Современные особенности миграции населения в России и перспективы ее развития в ближайшем будущем.
67. Миграционная политика в современной России: региональная специфика.
68. Региональные аспекты российской иммиграции.
69. Специфика домохозяйств трудовых мигрантов в России.
70. Демографическая политика - понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
71. Демографические проблемы регионального и муниципального управления.
72. Основные проблемы демографической политики в России.

73. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
74. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
75. Демографические модели и демографические прогнозы.
76. Роль функциональных прогнозов в планировании развития.
77. Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги.
78. Демографические прогнозы для России.
79. Демографические прогнозы ООН - критический анализ.

7.2. Типовые контрольные задания

Задания для промежуточного контроля

Контрольные вопросы для проведения промежуточных аттестаций

1. Демография как отрасль знаний о населении. Задачи демографии.
2. Объект и предмет демографии. Структура демографической науки.
3. Методы демографического анализа.
4. Связь демографии с другими науками.
5. Формирование демографических знаний в XVI - начале XIX веков.
6. Возникновение и становление демографии как самостоятельной науки в XIX веке.
7. Основные периоды истории демографии в России: прошлое и современность.
8. Современный этап развития демографии.
9. Определение понятий «народонаселение», «население». Структуры населения.
10. Численность населения.
11. Возраст и возрастная структура населения.
12. Пол и половая структура населения. Возрастно-половая пирамида.
13. Источники данных о населении: общая характеристика.
14. Перепись населения: общие сведения, значение и функции переписей.
15. Категории населения, учитываемые при переписях.
16. Основные принципы проведения переписей населения.
17. Методы проведения переписей населения.
18. Программа переписи населения. Организация переписи.
19. Переписи населения: краткий исторический экскурс.
20. Проведение переписей населения в России и СССР.
21. Особенности Всероссийской переписи 2002 года.
22. Применение выборочного метода в переписях населения. Выборочные обследования в демографической статистике.
23. Текущий учет демографических событий.
24. Списки и регистры населения.
25. Сущность и виды брака. Коэффициенты брачности.
26. Брачно-семейная структура населения.
27. Соотношение понятий «семья» и «домохозяйство». Типология семей.
28. Исторические типы и функции семьи. Трансформация института семьи в XXI

веке.

29. Нерегистрируемые браки, или сожительства.
30. Понятие разводимости. Коэффициенты разводимости.
31. Факторы разводимости.
32. Рождаемость и плодовитость. Показатели рождаемости.
33. Различия в рождаемости в различных регионах России и в разных странах мира.
34. Краткая история исследований факторов рождаемости.
35. Детность: вопросы теории и практики.
36. Исторические причины и последствия развития массовой малодетности семей.
37. Семья как субъект и объект государственной политики.
38. Понятие и структура репродуктивного поведения.
39. Влияние репродуктивного поведения на уровень рождаемости.
40. Понятие смертности. Факторы и причины смертности, их эволюция.
41. Эволюция продолжительности жизни.
42. Понятие и структура самосохранительного поведения.
43. Понятие и основные коэффициенты воспроизводства населения.
44. Концепция и основные последствия демографического перехода.
45. Понятие и классификация миграционного движения.
46. Концепция миграционного перехода.
47. Особенности статистики и учета миграции населения.
48. Тенденции и закономерности современных мировых миграций.
49. Миграция населения в России: исторические особенности и перспективы.
50. Особенности демографического развития России в историческом прошлом.
51. Особенности демографического развития России на современном этапе.
52. Миграционный процесс в России и его современные особенности.
53. Понятие социально-демографического прогноза. Отличие демографического прогноза от других видов социальных прогнозов.
54. Задачи и значение прогнозов населения. Методология прогнозирования.
55. Типология демографических прогнозов: алармистские, аналитические, функциональные и нормативные прогнозы населения.
56. Прогноз демографической ситуации в Российской Федерации. Основные меры по предотвращению демографической катастрофы в России.
57. Демографическая политика: определение, понятия, концепции.
58. Современная международная демографическая политика.
59. Основные проблемы демографической политики в Российской Федерации.
60. Глобальные проблемы народонаселения мира, роль мирового сообщества в их решении

Тесты для промежуточных контроля и аттестаций по дисциплине:

1. Демография — это наука, изучающая:

- взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности

+ численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.

- Расовый и этнический состав

+ Численность и динамика населения

- Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- Описание народа (племени)

+ Описание населения

- Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

- Аристотель

- Ж.-Ж.Руссо

+ Дж. Граунт

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?

- К. Бернулли

+ А. Гийяр;

- Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

+ А. Ландри

- Г.Ф. Кнапп

- А. Депарсье

7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?

- Конфуций

+ Т. Мальтус

- Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

+ А. Кетле

- Р.Пирл

- А.Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- М.Ломоносов

+ П. Семенов-Тянь –Шанский

- В.Вернадский

тест 10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- Индия

- США

+ Франция

11. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?

- Япония

- КНДР

+ Китай

12. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

+ Снижение рождаемости

- Повышение естественного прироста

- Увеличение средней продолжительности жизни людей

13. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?

+ 1897 г

- 1900 г

- 1920 г.

14. Каким образом осуществляется перепись населения?

- Изучение документов ЗАГСов

+ Обход мест проживания и сбор информации

- Заполнение анкет, высылаемых по почте

15. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

- Раз в 5 лет

+ Раз в 10 лет

- Раз в 20 лет

16. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

- Моделирования

+ Когорт

- Самоидентификации

17. Народонаселение это:

- совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду

+ совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом

- совокупность всех представителей этнического сообщества

18. Что означает термин «рождаемость»?

+ Количество новорожденных за определенный период времени

- Физиологическая способность женщины к деторождению

- Рождение ребенка в семье

19. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?

- Экологическое состояние окружающей среды

- Генетика

+ Уровень благосостояния и культуры

тест-20. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?

- Религиозная принадлежность

- Уровень образования

+ Медицинское обслуживание

21. Что характеризует показатель летальности?

Количество смертей под действием экзогенных причин

+ Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею

Показатель смертности за ограниченный период времени

22. Воспроизводство населения – это:

- поддержание стабильной численности и структуры населения
- + чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности
- рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

23. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

- Сумма показателей рождаемости и смертности
- Частное от показателей рождаемости и смертности
- + Разница между показателями рождаемости и смертности

24. Что такое «демографический взрыв»?

- + Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью
- Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе
- Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

25. Сколько различают типов воспроизводства?

- Один
- Два
- + Три

26. Какую конфигурацию имеет половозрастная диаграмма при простом типе воспроизводства?

- Треугольник
- Урна
- + Колокол

27. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

- + Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
- Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
- Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

28. В условиях какой демографической ситуации появляется потребность в создании Фонда

- будущих поколений?
- Простое воспроизводство
- + Расширенное воспроизводство
- Суженное воспроизводство

29. Каковы последствия депопуляции населения?

- Улучшение генофонда нации
- + Искажение половозрастной структуры
- Снижение темпов безработицы

тест_30. Каковы негативные последствия «старения нации»?

- Расширение возможностей для трудоустройства женщин
- + Нарастание финансовых затрат на содержание пенсионеров
- Снижение капиталовложений на образование

31. Что такое планирование семьи?

- Система государственных мероприятий по охране материнства и детства
- Религиозные установки на количество детей в семье

+ Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне

32. Репродуктивное поведение это:

+ отношение к деторождению

- система воспитания ребенка в семье

- использование контрацептивов для предотвращения беременности

33. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

- Демографический переход

+ Мальтузианство

- Натализм

34. В каком регионе наблюдается демографический взрыв?

+ Африка к югу от Сахары

- Восточная Европа

- Северная Америка

35. Основное отличие патриархальной семьи:

- состоит из несколько поколений родственников

+ глава семьи отец

- мать — глава семьи

36. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:

- брак

+ брачность

- свадьба

37. В чем отличительный признак расширенной семьи?

- Один родитель и дети

- Супруги с детьми

+ Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

38. На какой возрастной период приходится пик разводов?

- От 20 до 30 лет

- От 30 до 40 лет

+ От 40 до 50 лет

39. Трудовые ресурсы – это:

+ население в трудоспособном возрасте

- работающие подростки и пенсионеры

- лица, желающие участвовать в общественном производстве

тест*40. От чего зависит величина трудовых ресурсов?

+ Официально установленных в стране границ трудоспособного возраста

- Полового состава населения

- Динамики численности детей и подростков

41. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:

- фрикционная

- циклическая

+ структурная

42. Как иначе называется миграция?

- Естественное движение населения

+ Механическое движение населения

- Естественный прирост населения

43. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:

+ эмиграция

- иммиграция

- гастербайтерство

44. Что такое «диаспора»?

- Группа людей, объединенная общностью национальной культуры

+ Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины

- Люди с иноземным гражданством, находящиеся на территории другой страны

45. Сколько людей проживает на Земле?

- 10 млрд. чел

+ 7,7 млрд.чел

- 6,5 млрд.чел

46. Лидер по численности населения:

- США

- Индия

+ КНР

Какие понятия характеризуют тип миграции?

- маятниковая миграция

(+) эмиграция

(+) иммиграция

- стихийная миграция

Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это:

- политика народонаселения

- социальная политика государства

- семейная политика

(+) демографическая политика

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Краткая история исследований факторов рождаемости.

2. Детность: вопросы теории и практики.

3. Исторические причины и последствия развития массовой малодетности семей.

4. Семья как субъект и объект государственной политики.

5. Понятие и структура репродуктивного поведения.

6. Влияние репродуктивного поведения на уровень рождаемости.

7. Понятие смертности. Факторы и причины смертности, их эволюция.

8. Эволюция продолжительности жизни.

9. Понятие и структура самосохранительного поведения.

10. Понятие и основные коэффициенты воспроизводства населения.

11. Концепция и основные последствия демографического перехода.

12. Понятие и классификация миграционного движения.

13. Концепция миграционного перехода.
 14. Особенности статистики и учета миграции населения.
 15. Тенденции и закономерности современных мировых миграций.
 16. Миграция населения в России: исторические особенности и перспективы.
 17. Особенности демографического развития России в историческом прошлом.
 18. Особенности демографического развития России на современном этапе.
 19. Миграционный процесс в России и его современные особенности.
 20. Понятие социально-демографического прогноза. Отличие демографического прогноза от других видов социальных прогнозов.
 21. Задачи и значение прогнозов населения. Методология прогнозирования.
 22. Типология демографических прогнозов: алармистские, аналитические, функциональные и нормативные прогнозы населения.
 23. Прогноз демографической ситуации в Российской Федерации. Основные меры по предотвращению демографической катастрофы в России.
 24. Демографическая политика: определение, понятия, концепции.
 25. Современная международная демографическая политика.
- Основные проблемы демографической политики в Российской Федерации

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- 1.Елизаров В.В. Демографическое развитие России и ее регионов: общее и особенное // Уровень жизни населения регионов России. 2014, № 1(191). - С.57-72. DOI: 10.12737/3485 - [электронный ресурс] Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21451979_95340096.PDF
- 2.Елизаров В.В. Население и семья в современной России // Российская социальноэкономическая система: реалии и векторы развития: монография / Отв.ред.Р.С.Гринберг,
- 3.П.В.Савченко.-3-е изд. М.: ИНФРА-М,2019. - С.356-386. ISBN: 978-5-16-013990-6.
- Медков В. М. Демография: учеб. для вузов. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. 332 с. (Сер. "Высшее образование: Бакалавриат"). URL: <http://proxylibrary.hse.ru:2109/bookread2.php?book=768139>
- 4.Мониторинг демографического развития Москвы. 2016-2017 гг.: аналитические материалы. Под ред. Елизарова В.В. М.: ООО «Вариант», АНО «Совет по вопросам управления и развития». 2017. – 208с. – [электронный ресурс] Режим доступа: http://socialchange.ru/system/attached_files/clips/000/000/143/original/%
- 5.Экономика общественного сектора: Учебник. – 2-е изд. доп. и перераб. Под ред. П.В.Савченко, И.А. Погосова, Е.Н.Жильцова. М.: ИНФРА-М, 2015. – 556 с. - ISBN: 978-5-16-010119-4. - [хэлектронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/471733>
- 6.Экономика народонаселения. Учебник. -2-е изд. Под ред. Ионцева В.А. М., Проспект М., 2016. - 672 с. - ISBN: 978-5-392-20602-5. - [электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov/ekonomika-narodonaseleniya-uchebnik19038522/>

Дополнительная литература

- 1.Вишневский А.Г., Щербакова Е.М. Демографические тормоза экономики // Вопросы экономики. 2018;(6):48-70. [электронный ресурс] Режим доступа: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2018-6-48-70>
 - 2.Демографическая энциклопедия. Гл. ред. А. А. Ткаченко. М.: Энциклопедия, 2013. - 943 с. ISBN 978-5-948020-51-8.- [электронный ресурс] Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_32843538_43556039.pdf
- Демографическое развитие постсоветского пространства: сб. статей и аналитических материалов. Под ред. М.Б. Денисенко, Р.В. Дмитриева, В.В. Елизарова. – М.: Экономический факультет МГУ. 2018. – 368 с. (Демографические исследования, вып.27) - ISBN 978-5-906783-85-1. - [электронный ресурс] Режим доступа:

<https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=44887&p=attachment>

Денисенко, М. Б., Варшавская Е.Я. Продолжительность трудовой жизни в России // Экономический журнал Высшей школы экономики. – 2017. – Т.21, N.4. – С. 592-622. [Итоги года: демографическое развитие и поддержка семей с детьми. 25.12.2018 - [электронный ресурс] Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/social/76> Население России. Двадцать третий ежегодный демографический доклад. / Отв. ред. С.В. Захаров М.: Изд. дом НИУ ВШЭ, 2017, 360 с. — [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r15/acrobat/nr15.pdf План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.- [электронный ресурс] Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/government/176> Прикладные демографические исследования: Сб. статей / Под ред. В.В. Елизарова, Н.Г. Джанаевой. – М.: Экономический факультет МГУ. 2018. – 192 с. (Демографические исследования, вып.28) - ISBN 978-5-906932-10-5. - [электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=51060&p=attachment>

Регионы России на демографической карте мира 2019. РАНХиГС, Росстат, ПАСА: М. и Лаксенбург, Австрия, 2019. - [электронный ресурс] Режим доступа:

http://www.populationrussia.ru/data/Russian_DataSheet2019_brochure_v02.pdf

Российский демографический лист 2019. РАНХиГС, Росстат, ПАСА: М. и Лаксенбург, Австрия, 2019. - [электронный ресурс] Режим доступа:

http://www.populationrussia.ru/data/RussianDemographicDataSheet2019_web.pdf

С 1 февраля ряд выплат, пособий и компенсации будет проиндексирован на 4,3 %. 28.01.2018 - [электронный ресурс] Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/social/89>

Харькова Т. Л., Никитина С. Ю., Андреев Е. М. Зависимость продолжительности жизни от уровня образования в России // Вопросы статистики. – 2017. – N.8. – С. 61-69. [электронный ресурс] Режим доступа: <https://voprstat.elpub.ru/jour/article/view/546>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и практических заданий. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автоматического зачета.

На лекциях рекомендуется деятельность бакалавра в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях

деятельность студента заключается в активном слушании и обсуждении докладов других учащихся, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить его содержание с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, а также и самими обучающимися.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, самостоятельных заданий, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют модели и прогнозы деятельности фирм и домохозяйств.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций и проведенных исследований.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов.

Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Основным средством ИТ любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением, которое является инструментарием информационных технологий - технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

2. Компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет - всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

3. Электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

4. Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

5. Образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки

полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

6. Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видео пленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции преподавателей

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для освоения дисциплины возможно использование компьютерного и мультимедийного оборудования, электронных лекций. Программное обеспечение MSOffice (Word, Excel, PowerPoint, Access). Тесты: обучающие и контролирующие. Дополнительный раздаточный материал к практическим занятиям. Учебные классы экономической информатики с локальной сетью ИНТЕРНЕТ.

