

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО ВОСТОЧНОГО ЯЗЫКА»
(Арабский язык)

Код и наименование направления подготовки:
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Зарубежная филология (восточный язык и литература)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
*Входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала
2022

Рабочая программа дисциплины «История изучаемого восточного языка» (арабский язык) составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 986.

Разработчик:
кафедра арабского языка, Гаджиалиева Марьям Гусеновна, к. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от «28.02, 2022г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой А.А. Омаров Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «23.03, 2022г.», протокол № 6.
Председатель А.Х. Хизриев Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История изучаемого восточного языка (арабский язык)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, обеспечивающих усвоение студентами тенденций исторического развития арабского языка, основных фонетических, морфологических, лексических закономерностей с целью понимания исторической основы современного арабского языка, а также развитие у них творческого научного мышления, знакомство с различными методами лингвистического исследования; учит умению делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим материалом, сопоставлять факты арабского языка с другими иностранными языками.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

общепрофессиональная:

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
4	72	16		18			38	Зачет с оценкой

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История изучаемого восточного языка (арабский язык)» являются: научно-лингвистическая подготовка студентов, состоящая в вооружении их научно-обоснованными знаниями о закономерностях становления и развития системы арабского языка (фонетики, грамматики, лексики); ознакомление с первыми памятниками на этом языке; профессиональная подготовка высококвалифицированных учителей арабского языка, глубоко знающих свою специальность и умеющих не только сообщать знания о своем предмете, но и видящих в каждом явлении языка связь между прошлым, настоящим и будущим его состояниями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История изучаемого восточного языка (арабский язык)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также компетенции, сформированные в результате освоения дисциплины «Практический курс изучаемого восточного языка (арабский язык)», «Введение в языкознание».

В результате освоения данной дисциплины у студентов формируются навыки и умения самостоятельной и учебно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшем при изучении дисциплин «Лексикология изучаемого восточного языка (арабский язык)», «Теоретическая грамматика изучаемого восточного языка (арабский язык)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи	Устный опрос Письменная работа Тестирование

<p>том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p>	<p>Работа с лекционным материалом</p> <p>Выполнение проблемных домашних заданий</p> <p>Опережающая самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к мини-опросам</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Поиск, анализ, структурирование и презентация информации.</p>
	<p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	<p>Работа над докладом</p> <p>Освоение лексических единиц с опорой на языковое мышление учащихся</p> <p>Выполнение самостоятельных и творческих заданий</p> <p>Изучение лексики, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Модуль 1.								
1.	<u>Тема 1.</u> Проблемы и задачи исторического языкознания.	4	24-25	2	2		4	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
2.	<u>Тема 2.</u> Язык как система. Изменчивость и устойчивость в языке.	4	26-27	2	2		4	
3.	<u>Тема 3.</u> Место арабского языка в генеалогической и типологической классификации языков.	4	28-29	2	2		6	
4.	<u>Тема 4.</u> Основные этапы становления и развития арабского языка.	4	30-31	2	2		6	
Итого: 36				8	8		20	
Модуль 2.								
5.	<u>Тема 5.</u> Развитие звуковой системы арабского языка.	4	32-33	2	2		4	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
6.	<u>Тема 6.</u> Развитие словарного состава арабского языка.	4	34-35	2	2		4	
7.	<u>Тема 7.</u> Развитие грамматического строя арабского языка.	4	36-38	2	4		6	
8.	<u>Тема 8.</u> Синхронное состояние АЛЯ и его функция.	4	39-40	2	2		4	
Итого: 36				8	10		18	
Всего: 72				16	18		38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Проблемы и задачи исторического языкознания.

Курс лекций состоит из трех частей. В первой части (темы 1-2) дается представление об историческом языкознании, его методологии и конкретных методах исследования.

Тема 2. Язык как система. Изменчивость и устойчивость в языке.

В этой же части рассматриваются особенности языковых изменений и их системный характер. Всякий язык по своей природе и функции представляет арену действия двух противоположных тенденций: тенденции к изменению и тенденцию к сохранению, устойчивости.

Тема 3. Место арабского языка в генеалогической и типологической классификации языков.

Во второй части (темы 3-4) – излагаются проблемы происхождения, функционирования и развития арабского языка от эпохи досемитского и общесемитского состояний до современного его состояния в письменно-книжной (литературной) и устно-разговорной (диалектной) языковых формах.

Тема 4. Основные этапы становления и развития арабского языка.

Историческая периодизация арабского языка тесно связана с историей арабского общества. В соответствии с основными этапами развития арабского общества и арабской культуры в истории арабского языка выделяются три основных этапа:

1. доисламский период (или доклассический) (до середины VII в.н.э.)
2. классический период (середина VII в – конец XVIIIв.)
3. новый период (с конца XVIII до настоящего времени).

Модуль 2.

Тема 5. Развитие звуковой системы арабского языка.

В третьей части (темы 5-8) даются сведения о закономерностях развития и изменения фонетики и фонологии, грамматического строя и лексики арабского языка, а также его письменности.

Тема 6. Развитие словарного состава арабского языка.

В лекции рассматриваются периоды истории развития словарного состава арабского языка, его степень устойчивости и изменчивости, а также основные пути и способы развития.

Тема 7. Развитие грамматического строя арабского языка.

Здесь рассматриваются факторы грамматических изменений, корень и внутренняя флексия в арабском языке. Изменение лексико-грамматических категорий – частей речи, а также синтаксиса.

Тема 8. Синхронное состояние АЛЯ и его функция.

Современное состояние арабского языка представлено двумя языковыми системами: системой АЛЯ, сохранившей, в основном, строй VII-VIII вв., и системой АДЯ, которая при всех её местных различиях представляет, с исторической точки зрения, новейший этап развития арабского языка и характеризуется становлением аналитического строя в грамматике.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема № 1. Проблемы и задачи исторического языкознания.

Вопросы к теме:

1. В чем выражается диглоссия в арабских странах?
2. Почему говорят на диалектном, а пишут на литературных языках?
3. Уменьшается или увеличивается количество языков?

Литература:

1. Амирова Т.А. и др. Очерки по истории лингвистики. М., 1975.
2. Гловин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1973, гл. 11, 12.

Тема № 2. Язык как система. Изменчивость и устойчивость в языке.

Вопросы к теме:

1. Каковы основные закономерности изменений в арабском языке: в литературном и в арабских диалектах?
 2. В чем различие между внешними и внутренними факторами изменения (на примере арабского языка)?
- Какими методами изучают историю языка: а) при наличии письменных памятников разных периодов. б) при отсутствии письменных памятников для прошлых периодов?

Литература:

1. Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М.,1975, гл.4, разд.4 (принципы и методика сравнительно – исторического исследований).
2. Будагов И.М. Что такое развитие и совершенствование языка.М.,1977.
3. Дьяконов И.М. Языки Древней Передней Азии. М .1967, с.12-13.
- 4.Завадовский Ю.Н. Типология арабских диалектов Магриба. -В кн. Семитские языки, вып. II, с.480; Он же. Зинджский субстрат в Северной Африке. – Там же.
- 5.Касемич В.Б. Элементы общей лингвистики. М. ,1977. (Генетическое изучение языков, с.132-135).

Тема № 3. Место арабского языка в генеалогической и типологической классификации языков.

Вопросы к теме:

- 1.В какую семью языков входит арабский язык?
- 2.Какие языковые группы являются «дальними» родственниками арабского языка?
- 3.Какие языки из этой группы являются живыми в настоящее время?
- 4.Каковы типологические особенности арабского языка?
- 5.Чем отличаются арабские диалекты от литературного языка?
- 6.Чем различаются арабские диалекты между собой?

Литература:

1. БСЭ, разделы «Семитские языки», «Арабский язык»,3-е издание.
2. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Введение и гл.І.(общая характеристика, разд. «Арабский язык», «Арабские диалекты», с.383-384; Фонетика АЯ).
3. Дьяконов И.М. Семито-хамитские языки. М.,1965, с.9-16; Его же. Языки Передней Азии.М.,1967, гл.І., гл. V, с.179-189.
4. Мишкурин Э.Н. Типологическая характеристика арабского языка. М., ВИ,1977; Его же. Проблемы совершенствования методики преподавания диалектных языков арабских стран. М., ВИ,1976.
5. Шарбатов Г.Ш. Современный арабский язык. М., 1961.С.7-14.

Тема № 4. Основные этапы становления и развития арабского языка.

Вопросы к теме:

- 1.Какие периоды выделяются в истории арабского языка?
- 2.Когда появляются первые сведения об арабах и их языке? Где они

появляются?

3. Когда появляются первые памятники арабского языка?
4. Чем отличается язык Корана от языка доисламской поэзии?
5. В каком веке были записаны первые памятники арабского языка?
6. Когда и как происходит углубление различий между АЛЯ и АДЯ?

Литература:

1. БСЭ, 3-е изд. М., 1970, т. 2.
2. Гранде Б. М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Введение «Арабский язык», «Арабские диалекты».
3. Лебедев В. В. Поздний среднеарабский язык (XIII-XVIII вв.). М., 1977.

Модуль 2.

Тема № 5. Развитие звуковой системы арабского языка.

Вопросы к теме:

1. В чем состоит особенность общесемитской системы фонем?
2. Что из этой системы сохранилось в арабском языке древнего, классического и современного периодов?
3. Чем характеризуются фонологические системы современных арабских диалектов (АДЯ)?
4. В чем особенности слоговой структуры семитских языков? Как проявляются эти особенности в современных АДЯ?
5. Есть ли в арабском языке ударение?
6. Почему система согласных фонем в арабском языке оказалась устойчивой?

Литература:

1. Гранде Б. М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Гл. II, III, с. 383-384.
2. Дьяконов И. М. Семито-хамитские языки. М., 1965, с. 7-27; Его же. Языки Передней Азии. М., 1967, с. 189-192.
3. Шарбатов Г. Ш. Современный арабский язык. М., 1961. С. 14-24.

Тема № 6. Развитие словарного состава арабского языка.

Вопросы к теме:

1. Кака формировался словарный состав АЛЯ?
2. Какова структура словарного состава АЛЯ и степень его изменчивости?
3. Какие средства использовал АЛЯ для развития словаря в древний период? Какие средства использует АЯ в настоящее время?
4. Удовлетворяет ли лексика АЛЯ потребности современного общества?

Литература:

1. Белкин В.М. Арабская лексикология. М. 1975, раздел III.
2. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М., 1963, ч. II, гл. I, § 42-47; гл. 2, § 48-49; гл. 7., § 109-121.
3. Губанов Ю.П. Курс лекций по лексикологии и фразеологии арабского языка. М., ВИ, 1978.
4. Дьяконов И.М. Языки Передней Азии. М., 1967, ч. II, гл. V, § 3.
5. Шарбатов Г.Ш. Современный арабский язык. М., 1961. С. 82-101.

Тема № 7. Развитие грамматического строя арабского языка.

Вопросы к теме:

1. Какие категории и формы в арабском языке самые древние?
2. Какие категории и формы отражают поздний период развития?
3. Чем отличается морфология АДЯ от морфологии АЛЯ?
4. Какие типы предложения в АЯ более ранние, какие более поздние?
5. Изменяется ли синтаксис словосочетания в АЛЯ и АДЯ?

Литература:

1. Антонов Н.М. Некоторые особенности синтаксиса простого предложения в иракском диалекте арабского языка. - Семитские языки, вып. III, с. 5-11.
2. Белкин А.Г. Арабская лексикология. Изд. Моск. ун-та, 1975.
3. Белова А.Г. Беспредложные конструкции предложений в иракском диалекте и в арабском литературном языке. - Семитские языки, вып. II, ч. 2, с. 533-541.
4. Габучан. Г.М. Теория артикля и проблемы арабского синтаксиса. М., 1972.
5. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М., 1963, ч. II, гл. I, § 64; гл. 4, гл. 9., гл. 11, § 198.
6. Дьяконов И.М. Языки Передней Азии. М., 1967, ч. II, гл. V, § 3-13.
7. Крапива Г.П. Структурно - семантическая характеристика видовременных форм глагола в сирийском диалекте арабского языка. - Иностранные языки. Сборник статей, №10. М., изд. ВИИЯ, 1974.
8. Каримов У.О. Простых временных формах глагола в Йеменском диалекте. - Восточные языки. М., 1971.
9. Мишкурлов Э.Н. Еще раз о виде арабского глагола. - Труды института. Сб. статей. №8. М., изд. ВИИЯ, 1972.
10. Шарбатов Г.Ш. Современный арабский язык. Разд. «Грамматика». М., 1961, с. 28-81.

11. Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка. Л., 1928.
12. Юшманов Н.В. Строй арабского языка. Л., 1938.

Тема № 8. Синхронное состояние АЛЯ и его функция.

Вопросы к теме:

1. Что такое диглоссия?
2. Что включает в себя понятие «среднего языка»?
3. Можно ли сейчас предсказать дальнейшие пути развития арабского языка?

Литература:

1. Белова А.Г. Проблемы арабского языкознания. - Семитские языки, вып. III, с.224-244; Она же. К вопросу о соотношении литературного языка и диалектов в арабских странах. - В кн.: Социолингвистические проблемы развивающихся стран. М., 1975, с.26-31.
2. Завадовский Ю.Н. Типология арабских диалектов Магриба. - Семитские языки, II, ч.2, с.480-500.
3. Кямилев С.Х. Проблема арабизации образования в арабских странах Северной Африки. - В кн.: Социолингвистические проблемы развивающихся стран. М., 1975, с.88-96.
4. Мишкурин Э.Н. Проблемы совершенствования методики преподавания диалектных языков арабских стран. М., ВИ, 1976.
5. Оде-Васильева К.В. Проблемы языка драматургии в современной арабской литературе. Семитские языки, вып. II, ч.2, с.662-671.
6. Шарбатов Г.Ш. Соотношение арабского литературного языка и современных арабских диалектов. Авторефер. докт. дис. М., 1966.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- технология учебного проектирования;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- Обучающие игры (деловые и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений»), ПОПС-формула, проективные техники, «Один – вдвоём – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для организации самостоятельной работы на факультете функционирует учебно-методический кабинет арабского языка, лингафонный кабинет и компьютерный класс, подключенные к интернету. Студенты пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым вопросам лексикологии арабского языка с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленные в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы	Порядок выполнения самост. работ	Порядок контроля самост. работ	Учебно-методическое обеспечение
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая	Практические	Опрос	Лекционный материал,

проработку конспекта лекций и учебной литературы.	занятия		дополнительная учеб. литература
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	Практические занятия	Опрос	Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.
3. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная литература, использование интернет ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.2. Типовые контрольные задания.

Примерный перечень вопросов для текущего контроля

1. Предмет истории языка.
2. Определение понятия «Семитские языки».
3. Периодизация истории развития арабского языка.
4. Общественный уклад арабов.
5. Древнеарабское письмо.
6. Арабский язык к началу VII в.
7. Становление и распространение арабского языка.
8. Факторы, влияющие на распространение языка.
9. Взаимоотношение арабской лингвосистемы с системами других языков.
10. Проблемы арабского языкознания.
11. Становление арабской языковой концепции.

12. Арабская книжная письменность.
13. Возникновение и становление современного арабского языка. Диалекты.
14. Первые исследования арабского языка в Европе и России.
15. Современная арабская языковая политика.
16. Арабский язык в Дагестане.
17. Грамматические школы.
18. Исследователи арабского языка.
19. Коран с точки зрения филологии и современной науки.
20. Изменения фонетической и фонологической систем арабского языка.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Вопрос2

К мертвым языкам относится:

1. Санскрит
2. Аккадский
3. Коптский
4. Сомали

Вопрос2

В процессе языкового изменения различают следующие явления:

1. Замещение одной формы другой
2. Появление новой единицы или формы
3. Ассимиляция
4. Стяжение долготы

Вопрос2

Процесс появления новой единицы или формы называется:

1. Новообразованием
2. Инновацией
3. Диглоссией
4. Адаптацией

Вопрос2

Внутренними факторами языковых изменений являются

1. Отмирание системы падежей и окончаний
2. Развитие системы служебных слов и порядка слов
3. Заимствования
4. Контактное изменение языков

Вопрос2

Внешними факторами языковых изменений являются

1. Изменение контингента носителей данного языка
2. Сознательное воздействие общества на язык (языковая политика, распространение грамотности и просвещения)
3. Отпадение кратких гласных окончаний имен и глаголов
4. Префиксация

Вопрос2

В историческом языкознании различаются случаи:

1. Поверхностного контактирования языков
2. Глубинного влияния одного языка на другой
3. Нейтрального влияния одного языка на другой
4. Отсутствия всякого влияния одного языка на другой

Вопрос1

Субстрат – это...

1. Язык-подоснова, элементы которого проникают в наслаивающийся язык
2. Язык, наслаивающийся на какой-либо другой язык, ассимилированный в результате контакта
3. Язык, территориально соседствующий с другим языком и ассимилируемый последним
4. Любой литературный язык

Вопрос1

Для арабского языка на территориях Сирии, Палестины, Месопотамии субстратом послужил:

1. Арамейский язык
2. Финикийский
3. Древнееврейский
4. Греческий

Вопрос1

В лексике магрибинских диалектов берберский слой составляет:

1. От 3% до 15%
2. 25%
3. 20%
4. 30%

Вопрос1

Арабский язык является суперстратом по отношению:

1. К персидскому языку
2. Древнееврейскому языку
3. Коптскому языку
4. Берберскому языку

Вопрос1

К настоящему времени арабская лексика в персидском языке составляет...

1. 65% всего словарного запаса
2. 50% всего словарного запаса
3. 30% всего словарного запаса

Вопрос1

Адстрат – это

1. Язык, территориально соседствующий с другим языком и ассимилируемый последним
2. Язык, наслаивающийся на какой-либо другой язык, ассимилированный в результате контакта
3. Язык-подоснова, элементы которого проникают в наслаивающийся язык
4. Любой литературный язык

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля

1. Задачи и предмет курса «Введение в арабскую филологию».
2. Арабский язык в сравнительно-историческом освещении.
3. Арабский язык и арабские народы.
4. Письменное наследие арабской культуры.
5. Арабская диалектология и социолингвистика.
6. Арабский литературный язык и арабская литература. Новые сферы функционирования.
7. Арабистика в арабских странах.
8. Арабистика на Западе.
9. Арабистика и арабское языкознание в России.
10. Отечественная арабистика сегодня.

Примерные тестовые задания для промежуточного контроля

Вопрос2

По территориальному принципу арабские диалекты различают:

1. Диалекты Аравийского полуострова
2. Йеменские
3. Бедуинские
4. Сельские

Вопрос1

Доисламский (или доклассический) период в истории арабского языка назывался:

1. Аль-джахилийя
2. Аль-джадидийя
3. Аль-классикийя
4. Аль-кадимийя

Вопрос1

Доисламский (или доклассический) период в истории арабского языка длился...

1. До середины VII в.н.э.
2. До середины VIII в.н.э.
3. До III в.н.э.
4. До X в.н.э.

Вопрос1

классический период в истории арабского языка длился: ...

1. С середины VII в.- до конца XVIII в.
2. До середины XIII в.н.э.
3. До XV в.н.э.
4. До XVII в.н.э.

Вопрос1

Новый период в истории арабского языка длился: ...

1. С конца XVIII в. - по настоящее время
2. До XIII в.н.э.
3. До XVI в.н.э.
4. До XIV в.н.э.

Вопрос1

Первая надпись, сделанная самими арабами на аккадском языке в Дедане (Северная Аравия) относится к:

1. VIII - VII вв. до н.э.

2. VI в. до н.э.
3. V в. до н.э.
4. IV в. до н.э.

Вопрос1

К древнейшим памятникам собственно арабского языка относятся надписи II века, написанные сабейскими буквами (южно-арабскими) н.э. и обнаруженные:

1. В Лихьяне и Сафе (Южная Сирия, Северный Хиджаз)
2. На Синае
3. В Йемене
4. В Аравии

Вопрос1

Место изобретения арабского письма:

1. Город Хира
2. Йемен
3. Египет
4. Африка

Вопрос2

К первым памятникам на классическом арабском языке относят:

1. доисламскую и раннесламскую поэзию
2. Коран.
3. изречения сподвижников пророка Мухаммада
4. изречения халифа Османа

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- реферат – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Белова А. Г. История арабского языка. М., 2004.
2. Белова А.Г. Арабский язык в доисламский и раннеисламский периоды: опыт функциональной реконструкции. М., 1985.
3. Звегинцев В.А. История арабского языкознания. М., 1958.

б) дополнительная литература:

1. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 376 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/85932>. (дата обращения 13. 02. 2018 г.).
2. Руженцева Т.С. История языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Руженцева. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 108 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10695.html> (дата обращения 09. 02. 2018 г.)
3. Рыбалкин В.С. Арабская лексикографическая традиция. – Киев, 1990.
4. Шагеева, А.А. История языка и введение в специальную филологию: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Шагеева. – Екатеринбург: УрФУ, 2016. – 60 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/98859>.

(дата обращения 16. 02. 2018 г.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

[www. raddadi.com](http://www.raddadi.com)

Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство
[//http://www.worldhist.ru/](http://www.worldhist.ru/)

Государственная публичная историческая библиотека России
[//http://www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)

Исторические источники в интернете на русском языке
[//http://www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)

Энциклопедия всемирной истории [//http://www.world-history.ru/](http://www.world-history.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система [www. arabo.com](http://www.arabo.com)

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги

- 1 www.inion.ru Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН
2. www.rsl.ru Электронные каталоги Российской государственной библиотеки
3. www.nlr.ru Электронные каталоги Российской национальной библиотеки

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.