

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Махачкала
2022

Программа производственной практики, педагогической составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик:
кафедра арабского языка, Магомедова Сакинат Изудиновна, к. филол. н., доцент.

Программа производственной практики, педагогической одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от «28.02, 2022г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой А. Амаров Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «23.03, 2022г.», протокол № 6.
Председатель Хизриев А.Х. Хизриев А.Х.

Программа производственной практики, педагогической согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.
Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы педагогической практики

Производственная практика, педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Педагогическая практика реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.02 Лингвистика.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: по составлению планов-конспектов уроков иностранного языка (ИЯ) и их проведению; по планированию и проведению внеклассных мероприятий, тематических планов, ведения документации, необходимой в работе учителя ИЯ и классного руководителя, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

профессиональных

Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (ПК-1);

Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (ПК-2).

Объем педагогической практики – 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики – научить студентов планировать и моделировать уроки ИЯ различных типов, опираясь на теоретические основы базовых дисциплин и учитывая условия конкретной образовательной среды для закрепления и углубления их теоретической подготовки, приобретения практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются: ознакомление с особенностями образовательной среды: требования, предъявляемые к учителю ИЯ, с программами по ИЯ, с компонентами РПД по ИЯ; осознание социальной значимости будущей профессии; формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления научно-воспитательной работы, анализ и объективное оценивание условий образовательной среды; выявление проблем конкретного ученического коллектива в процессе педагогического наблюдения и определение возможных способов их решения

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический			
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам	ПК-1.1. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам.	Знает: современные подходы и методы обучения ИЯ в школе, типичные трудности и стандартные способы их преодоления в учебном	Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы по методике преподавания ИЯ; при

начального общего, основного общего и среднего общего образования.		процессе, способы повышения мотивации и самостоятельности учащихся, способы развития критического мышления учащихся при обучении ИЯ. Умеет: на основе имеющихся знаний применять различные методы и приемы обучения ИЯ, способствующие повышению мотивации и самостоятельности учащихся при изучении ИЯ. Владеет: современными способами и приемами обучения ИЯ.	составлении планов-конспектов уроков по практическому курсу арабского языка разрабатывает методы и приемы обучения ИЯ, способствующие повышению мотивации и самостоятельности учащихся при изучении ИЯ.
	ПК-1.2. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Знает: наиболее важные методы, средства и организационные формы обучения иностранному языку. Умеет: планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе и с учётом условий обучения. Владеет: широким спектром методических приёмов и адекватно использует их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения.	Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; просмотр интернет-уроков ИЯ с последующим совместным анализом с преподавателем; составление планов-конспектов уроков в соответствии с заявленными целями и задачами
	ПК-1.3. Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Знает: имеющийся перечень научной и учебно-методической литературы по методике преподавания ИЯ для разработки на их основе учебных материалов. Умеет: грамотно использовать дидактические материалы, имеющиеся учебные пособия по обучению ИЯ при	Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы по методике преподавания ИЯ; анализ, составление выводов и обобщений, на основе прочитанной литературы; анализ дидактического материала по

		разработке собственных учебных материалов. Владеет: технологией и методикой составления учебных материалов.	разработке учебных пособий, РПД.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	ПК-2.1. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	Знает: основные современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. Умеет: анализировать научную и учебно-методическую литературу, сравнивать и сопоставлять полученные данные для последующего применения. Владеет: навыками практического применения данных научной и учебно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов для решения конкретных методических задач практического характера.	Чтение, анализ, составление выводов и обобщений, на основе прочитанной литературы; анализ дидактического материала по разработке учебных пособий, РПД; анализ конкретных учебных ситуаций; проведение занятий в период пед. практики с учетом современных методических направлений и концепций обучения ИЯ.
	ПК-2.2. Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	Знает: научные основы теории и методики обучения, а также психолого-педагогические и методические особенности обучения иностранному языку. Умеет: анализировать психолого-педагогическую, психолингвистическую и методическую литературу. Владеет: навыками и умениями проектирования и применения на практике разнообразных технологий обучения на основе современных тенденций развития	Чтение основной и дополнительной учебной литературы по методике преподавания ИЯ, психологии; планирование и проведение занятий с использованием разнообразных технологий обучений

		теории и методики обучения иностранному языку, внедрения разнообразных программ, моделей, опыта обучения к условиям обучения.	
	ПК-2.3. Способен эффективно строить учебный процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ. Умеет: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных учебно-методических разработок, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями. Владеет: теоретическими основами обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера.	Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока ИЯ; проведение занятий в период пед. практики с применением современных учебно-методических технологий.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Педагогическая практика студентов базируется на следующих дисциплинах ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика: психология, педагогика, педагогическая антропология, социология, практический курс первого иностранного языка, основы методики

преподавания иностранного языка.

В результате освоения данных дисциплин, обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями по психологическим и возрастным особенностям учащихся разных возрастных групп, теоретическими основами педагогики и психологии, должны знать принципы, средства, методику преподавания ИЯ, особенности формирования фонетических, грамматических, лексических и произносительных навыков у учащихся на различных этапах обучения ИЯ.

Прохождение педагогической практики необходимо обучающимся для успешного осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для успешного овладения дисциплиной ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика «Методика преподавания ИЯ в высшей школе» и прохождения педагогической практики в магистратуре.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики – 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа (ауд.)	СРС	
I	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	1	1	1	Контроль посещения, осознания целей и задач предстоящей практики.
Итого:		2	1	1	

II. Практика наблюдения за педагогическим процессом.					
1	Изучение психологического климата группы.	30		30	Проверка записей
2.	Посещение не менее 10 занятий преподавателя ИЯ, анализ стиля педагогической деятельности.	30		30	Проверка ведения дневника
3.	Ведение дневника наблюдения за ходом занятий ИЯ.	30		30	Проверка ведения дневника
4.	Чтение дополнительной литературы по специальности, поиск информации, связанной с возможностью решения обозначенной проблемы в организации образовательного процесса.	20		20	Контроль предварительной подготовки к проведению уроков.
Итого:		110		110	
III. Практика пробных занятий.					
1.	Изучение коллектива группы посредством беседы с куратором группы и ознакомление с планом его воспитательной работы.	10		10	Проверка записей
2.	Посещение уроков ИЯ, наблюдение за работой преподавателя ИЯ с целью обобщения положительного опыта и применения его в своей практике.	30		30	Проверка ведения дневника
3.	Ознакомление с рабочей программой по «Практическому курсу арабского языка», анализ учебного материала, отбор и подготовка дидактического материала к разделам учебника.	14		14	Контроль подготовки к проведению уроков.
4.	Составление плана-цепочки на 2-3 недели.	11	1	10	Контроль подготовки к проведению уроков.
5.	Разработка и планирование проведения занятий ИЯ.	37	7	30	Контроль подготовки к проведению уроков.
6.	Разработка внеаудиторных мероприятий по языку с использованием различных методов и приемов обучения.	20		20	Контроль подготовки проведения внеаудиторных мероприятий.
7.	Коллективное обсуждение и анализ проведенных студентами занятий.	30		30	Проверка посещения и оценивание участия в коллективном обсуждении проведенных

					уроков.
8.	Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	10		10	Контроль конспектов
9.	Ведение педагогического дневника.	10		10	Проверка ведения дневника
10.	Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов.	10		10	Контроль наличия и соответствия наглядных пособий по тематике проводимых занятий.
11.	Консультирование по проведению психологических тестов (не менее 5 видов тестирования).	10		10	Проверка проведения тестовых заданий и контроль правильного вывода результатов тестирования.
12.	Составление психологической характеристики ученика.	10		10	Проверка соответствия психологической характеристики обучающегося предъявляемым требованиям.
13.	Консультирование по проведению внеклассных мероприятий.	10		10	Проверка посещения консультаций и участия в обсуждаемых планах проведения мероприятий.
Итого:		212	8	204	
Всего:		324	9	315	

8. Формы отчетности по педагогической практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре

комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики от факультета, руководители практики по группам и представители кафедры.

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителей практики, педагога и психолога.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Типовые контрольные задания.

Контроль владения системой знаний по проведению занятий ИЯ предусматривает умение студентами осуществлять анализ по следующим критериям:

1. Определите цели занятия (практическую, развивающую, образовательную, воспитательную).
2. Определите тип занятия: нацелено ли оно на формирование (или совершенствование) навыков (фонетических, лексических, грамматических) или на развитие речевых умений (диалогической или монологической речи, аудирования, чтения, письма); проанализируйте его целостность, динамику, связность; как данное занятие вписывается в цикл занятий по теме.
3. Проанализируйте, как методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на занятии, способствовали достижению главной цели и задач. Определите меру их адекватности.
4. Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на занятии виде деятельности и другими видами РД; языковыми, условно-речевыми, программированными и традиционными; переводными и беспереводными, устными и письменными.
5. Определите степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом: а) режимы работы (фронтальный, индивидуальный, парный, групповой); б) распределение времени; в) наличие средств, способствующих интенсификации занятия (фонограмма, видеоматериалы, раздаточный материал, компьютерные программы, различные виды игр и др.).
6. Определите средства и способы учета, контроля и оценки владения обучающимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями (тестирование, само- и взаимоконтроль).
7. Оцените психологический климат на занятии и преподавателя как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, использовать разнообразные аутентичные средства иноязычного

педагогического общения).

8. Оцените заключительный этап занятия (способ предъявления домашнего задания, оценка работы обучающихся и выставление отметок).
9. Определить меру адекватности упражнений. Это поможет выявить первопричину того, решены или не решены задачи занятия. Выявить соотношение разных видов упражнений, установить, соответствует ли последовательность упражнений стадиям формирования навыков и стадиям развития умения.
10. Подсчитать распределение времени на занятии: на главную цель, на развитие того или иного вида деятельности, на время говорения преподавателя и студентов, на ту или иную задачу занятия.
11. Определить общую логику занятия (его целенаправленность, динамичность, связанность), содержательность и воспитательную ценность.
12. Установить, как осуществляется индивидуализация учебного процесса.
13. Проанализировать владение преподавателем технологией проведения занятия: умение дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам занятия, умение занять работой всех, оценить работу обучающихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.

Контроль владения системой знаний по психологии предусматривает умение студентов учитывать сведения, полученные от учащихся, бесед с куратором, умение ориентироваться в материалах своих наблюдений и данных, полученных в процессе тестирования конкретного обучающегося.

Виды тестов:

1. Внимание

- Объем внимания (Шульте) – основная
- Корректурная борьба (Бурдон) – дополнительная

2. Память

- Определение типа памяти – основная
- Методика заучивания десяти слов (А.Р.Лаурия) – дополнительная
- Изучение логической и механической памяти – дополнительная

3. Самооценка личности

- Исследование самооценки личности (С.А.Будасси) – основная
- Самооценка личности (Модификация методики Дембо-Рубинштейна) – дополнительная

4. Мотивация ученика

- Отношение ученика к учебной деятельности – основная

- Неоконченные предложения (М.Ньюттена в модификации Б.Орлова) – дополнительная

5. Темперамент

- Методика диагностики темперамента (Айзенк) – основная
- Изучение темперамента школьника методом наблюдения – дополнительная

6. Характер

- Акцентуации характера (Шмишек) – основная
- Исследование волевой саморегуляции (тест-опросник)

Контроль владения системой знаний по педагогике предусматривает умение студентов проводить следующие виды работ:

1. Составить совместно с куратором план воспитательной работы в группе.
2. Обосновать выбор методов и приемов воспитания соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
3. Организовать экскурсию с учащимися в одно из учреждений города.
4. Подготовить и провести сценарий воспитательной работы на тему нравственного воспитания.

Самостоятельная работа студентов включает чтение основной и дополнительной литературы по методике преподавания ИЯ, подбор языкового материала для проведения фрагментов занятий, планирование занятий, проведение воспитательного мероприятия, подготовку отчета и выступления на итоговой конференции, ведение дневника, анализ занятий, подготовку наглядных пособий, а также подготовку сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения ИЯ, по организации и проведению занятий. Контроль осуществляется в ходе посещения занятий, проверки отчетной документации.

9.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Второй раздел практики – практика наблюдения за педагогическим процессом, завершается презентацией дневника наблюдений на занятиях, проводимого в форме «круглый стол».

Третий раздел практики – практика пробных занятий, завершается дифференцированным зачетом и выставлением соответствующей оценки.

Критериями для итоговой оценки по педагогической практике являются:

1. оценка преподавателя-предметника;
2. оценка куратора;

3. оценка педагога;
4. оценка психолога;
5. оценка группового методиста;
6. наличие отчетной документации;
7. соответствие содержания материалов требованиям (формулировка целей и задач занятия, описание его хода, правильность речи преподавателя, наглядность и др.);
8. качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);
9. трудовая дисциплина: учебная дисциплина (опоздания, пропуски, наличие дневника и конспектов занятий);
10. представление отчетной документации в срок;

Порядок выставления итоговой оценки за практику

За каждый указанный критерий выставляется оценка «5», «4», «3», «2», соответствующие следующему количеству баллов:

«5» – 10 баллов,

«4» – 7 баллов,

«3» – 4 балла,

«2» – 1 балл.

Количество баллов суммируется и выставляется общая оценка, соответствующая следующему количеству баллов:

100-86 баллов – «5»

85-66 баллов – «4»,

65 -51 баллов – «3»,

50 ≤ баллов – «2».

По окончании практики студенты в десятидневный срок должны сдать пакет отчетной документации, который включает:

- Конспекты 4 занятий, с указанием целей и задач, оцененные и подписанные преподавателем-предметником.
- Электронные видео-презентации занятий (не менее двух).
- Фотографию и анализ занятия прикрепленного преподавателя с его подписью, фотографию и анализ занятия сокурсника с его подписью. Анализ должен осветить следующие аспекты:

1. Какова цель урока? Как задачи соотносятся с целью?
2. Как поставленные задачи отражены в структуре урока? Этапы урока, их последовательность.
3. Связность занятия. Как осуществляется переход от одного этапа к другому? Прокомментировать каждый этап.

4. Как учитель активизирует деятельность учащихся на уроке?
 5. Как учитель активизирует деятельность школьников на занятии?
 6. Какие формы организации деятельности используются учителем?
 7. Аргументируйте адекватность используемых опор.
 8. Насколько эффективно использовались ТСО?
 9. Проанализировать виды и формы контроля.
 10. Проанализировать и оценить деятельность школьников на уроке.
 11. Проанализировать и оценить роль учителя как речевого партнера.
 12. Выводы. Удалось ли учителю реализовать поставленную цель?
- Сценарий воспитательного мероприятия, с указанием целей и задач, с подписью и отметкой куратора.
 - Итоговый отчет, в котором необходимо провести самоанализ работы в качестве преподавателя арабского языка, указать трудности, с которыми столкнулись в период прохождения практики, пути их преодоления, отметить отрицательные и положительные моменты, внести предложения для совершенствования практики.
 - Психологическую характеристику на одного из студентов группы.
 - Заполненный и подписанный дневник практиканта.

8. Учебно-методическое обеспечение практики.

а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2017. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97324>. — Загл. с экрана (16. 05. 2018 г.).
2. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранного языка: учебник / Щукин А.Н., Г.М. Фролова. 2-е изд. М.: Академия, 2017 – 288с.
3. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: [учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. языков пед. вузов] Гальскова Н.Д. , Н. И. Гез. – 5-е изд., испр. – М: Академия, 2008. – 333 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе /Зимняя И.А. – М.: Просвещение, 1991 – 222с.

3. Ляховицкий М.В. Технические средства в обучении иностранному языку: пособие для учителей. / Ляховицкий М.В., И.М. Кошман М.: Просвещение, 1981 – 143с.
4. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей /В.М. Филатов [и др.]; под ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 – 412с.
5. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.) / Н.Ю. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 112 с. — 978-5-98065-136-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49644.html>.
6. Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: материалы V международной научно-практической конференции [Электронный ресурс] : мат. конф. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 187 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70180>.
7. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей научно-практической конференции в Орловском государственном аграрном университете 2 июня 2014 г [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 90 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71336>. — Загл. с экрана. (16.05.2018 г.)

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Светлакова, Е.К. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на средней ступени общеобразовательной школы: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Е.К. Светлакова ; Армавирский государственный педагогический университет, Институт русской и иностранной филологии, Кафедра иностранных языков и методики их преподавания. - Армавир : , 2017. - 62 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462632> (17.10.2018).
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт,

2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (17.10.2018)

3. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497> (18.10.2018).

4. Психология и этика делового общения: учебник - Москва: Юнити-Дана, 2015 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109/> Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков.

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

<http://elib.dgu.ru/> ЭБС «IPRbooks» - сайты Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.