

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Код и наименование направления подготовки:
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и практика межкультурной коммуникации
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
*Входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала
2022

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранного в высшей школе» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992.

Разработчик:
кафедра арабского языка, Магомедова Сакинат Изудиновна, к. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от «28.09. 2022г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой А.А. Омаров Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от
«23.03. 2022г.», протокол № 6.
Председатель Хизриев Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31 » 03 2022г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими основами методики обучения иностранному языку (ИЯ), системой обучения ИЯ, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ИЯ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования (ПК-1).

Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат) (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и итоговый контроль в зачета с оценкой.

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы:

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все го	Лек- ции	Лаборатор- ные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Консуль- тации		
1	72	8		10			54	
2	72	8		10			54	
Итого:	144	16		20			108	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» является приобретение магистрантами навыков преподавателя-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в профессиональной работе в высшем учебном заведении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина опирается на базовые знания учащихся, сформированные при изучении общей, возрастной и педагогической психологии, общей педагогики и ее разделов, методики преподавания ИЯ. Она формирует базовые представления, необходимые для планирования и организации учебного процесса на уровне преподавания отдельной дисциплины; для освоения методики преподавания отдельных дисциплин в учебном процессе высшей школы.

Успешное овладение дисциплиной предполагает умение магистрантов ориентироваться в теоретических основах методики преподавания иностранного языка в вузе; ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам; использовать современные методы, средства и формы преподавания иностранного языка в вузе при планировании и анализе практических занятий по ИЯ; владение методами самоорганизации и совершенствования личности преподавателя высшей школы.

В результате освоения данной дисциплины у магистрантов формируются навыки и умения самостоятельной и учебно-исследовательской работы, необходимые для поиска новых рациональных путей улучшения процесса обучения иностранному языку в вузе. Дисциплина обеспечивает базу для проверки себя как преподавателя, создает условия для приобретения собственного опыта, выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Магистранты овладевают современными технологиями организации

учебного процесса, теорией воспитания и обучения; современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей; способностью расширять и углублять собственную научную компетентность; представлениями об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками; знаниями для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический			
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования	ПК-1.1. Способен видеть междисциплинарные связи преподаваемого предмета и понимать его значение для будущей профессиональной деятельности	<p>Знает: основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ.</p> <p>Умеет: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса.</p> <p>Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной методической,</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, с использованием дополнительной учебной и научной литературы.</p> <p>Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; просмотр интернет-уроков ИЯ с последующим анализом; составление планов-конспектов уроков с использованием данных релевантных наук.</p> <p>Реализация теоретических знаний в процессе проектирования и моделирования</p>

		учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий условиям обучения выбор пособий и других средств обучения.	уроков ИЯ, соответственно теории и принципам методики преподавания ИЯ.
	ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся	Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ.	Подготовка к семинарским занятиям, с использованием дополнительной учебной и научной литературы.
		Умеет: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Выполнение самостоятельных и творческих заданий.
		Владеет: широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.	Максимальное использование новых информационных технологий при подготовке к практическим занятиям, написании докладов, эссе, рефератов, презентаций уроков.
	ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования	Знает: современные методики и технологии обучения ИЯ, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.	Повтор лекционного материала и чтение основной и дополнительной учебной литературы по методике преподавания ИЯ, лингвокультурологии, лингвострановедению.
		Умеет: формировать образовательную среду, применяя	Совершенствование, систематизация, практическое

	коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ИЯ.	применение системы знаний в сфере образования.
		Владеет: методикой обучения ИЯ в образовательных учреждениях различного типа, подходами и методами обучения ИЯ как средству межкультурного общения, методами эффективного и творческого применения на практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.	Посещение и анализ уроков ИЯ с использованием информационных технологий преподавателей ИЯ.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат)	ПК-2.1. Способен применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения ИЯ с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного	Подготовка к семинарским занятиям, с использованием дополнительной учебной и научной литературы. Подбор дидактического материала для разработки учебных пособий, УМК; анализ конкретных учебных ситуаций.

		процесса.	
		Владеет: основными методами и приемами обучения ИЯ и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока ИЯ; проведение занятий в период пед. практики.
	ПК-2.2. Способен эффективно строить учебный процесс по программам среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат)	Знает: основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Подготовка к семинарским занятиям, с использованием дополнительной учебной и научной литературы.
		Умеет: Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Подбор дидактического материала для разработки учебных пособий, УМК; анализ конкретных учебных ситуаций.
		Владеет: способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока ИЯ; проведение занятий в период пед. практики.

	<p>ПК-2.3. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>Знает: основные современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, чтение, анализ, составление выводов и обобщений, основываясь на различных источниках.</p>
		<p>Умеет: анализировать научную и учебно-методическую литературу, сравнивать и сопоставлять полученные данные для последующего применения.</p>	<p>Подбор дидактического материала для разработки учебных пособий, УМК; анализ конкретных учебных ситуаций.</p>
		<p>Владеет: навыками практического применения данных научной и учебно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов для решения конкретных методических задач практического характера.</p>	<p>Применение знаний в области информационных технологий, теоретических знаний из различных источников и навыков составления, написания научных работ при разработке учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

1 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабор. зан.	Контроль самостр. раб.	

Модуль 1. Современные тенденции обучения ИЯ в ВУЗе

1	Методические принципы, цели, задачи и содержание обучения ИЯ в вузе.	1	1,3	2	2			14	Устный опрос
2	Изучение ИЯ в рамках международных требований Совета Европы	1	5,7	2	2			14	Устный опрос. Тестирование СРС - написание рефератов
Итого: 36				4	4			28	

Модуль 2. Особенности организации обучения ИЯ в высшей школе

3	Методические основы разработки учебных программ по ИЯ в системе вузовского образования.	1	9, 11, 13	2	4			14	Устный опрос
4	Организационные формы обучения ИЯ в высшей школе	1	15, 17	2	2			12	Устный опрос. Обсуждение составленных таблиц-классификаций, их корректировка, дополнение. Обзор ФГОС ВО, учебных программ, составление сопоставительного анализа. Выполнение практических заданий
Итого: 36				4	6			26	
Всего за 1-й семестр: 72				8	10			54	

2 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.			
Модуль 3. Современные интерактивные технологии обучения ИЯ в высшей школе, направленные на организацию самостоятельной работы студентов										
5	Особенности организации самостоятельной работы в высшей школе	2	24, 26	2	2			12	Устный опрос	
6	Современные технологии профессионально- направленного обучения ИЯ в высшей школе	2	28, 30, 32	2	4			14	Устный опрос Практические задания: разработка интеллектуальной карты для двух тем; разработать групповой проект	
Итого: 36				4	6			26		
Модуль 4. Формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза										
7	Проблема формирования иноязычной профессионально- ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза	2	34, 36	2	2			14	Устный опрос	
8	Система упражнений для обучения ИЯ	2	38, 40	2	2			14	Устный опрос Практическое задание: разработка плана проведения лекции и практического занятия в интерактив. форме	
Итого: 36				4	4			28		
Всего за 2-й семестр: 72				8	10			54		
Всего за год: 144				16	20			108		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

1 СЕМЕСТР

Модуль 1.

Современные тенденции обучения ИЯ в ВУЗе

Тема 1. Методические принципы, цели, задачи и содержание обучения ИЯ в вузе.

Цель: Ознакомление с изменениями касательно целей, задач и содержания обучения ИЯ в вузе на современном этапе, вызванными тенденциями развития мировой культуры.

Содержание темы: методические принципы, цели, задачи и содержание обучения ИЯ в ВУЗе на современном этапе. Виды компетенций, которые должны быть сформированы у учащихся в результате изучения ИЯ у вузе.

Тема 2. Изучение иностранных языков в рамках международных требований Совета Европы

Цель: Ознакомление со спецификой изучения иностранных языков в рамках международных требований Совета Европы

Содержание темы: формирование единого образовательного пространства (Болонский процесс). Мировые тенденции развития системы языкового образования. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Специфика модульного обучения. Алгоритм построения учебных модульных программ.

Модуль 2.

Особенности организации обучения иностранным языкам в высшей школе.

Тема 3. Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в системе вузовского образования.

Цель: Ознакомление с основными подходами разработки учебных программ по ИЯ, с понятиями «федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «рабочая учебная программа», «ООП», «ФОС».

Содержание темы: взаимосвязь ФГОС ВО и ООП, структура и содержание рабочей программы, виды контроля знаний и умений учащихся, особенности разработки структурной, функционально-содержательной, ситуативной, тематической программ.

Тема 4. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе.

Цель: ознакомление с основными формами организации учебного процесса в высшей школе, характерными особенностями лекции, педагогической практики, семинарского и практического занятия как форм организаций учебного процесса.

Содержание темы: положительные и отрицательные стороны индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения в высшей школе. Особенности проведения групповой формы обучения. Роль лекции в системе высшего образования, требования к лекции, ее структурная организация, значимость каждого из компонентов лекции для доведения материала лекции обучаемым.

2 СЕМЕСТР

Модуль 3.

Современные интерактивные технологии обучения иностранному языку в высшей школе, направленные на организацию самостоятельной работы студентов

Тема 5. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку

Цель: рассмотреть формы и методы организации СРС для формирования личности учащегося, будущего специалиста, способного к саморегуляции в сфере непрерывного образования.

Содержание темы: этапы развития автономии обучаемых, условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС, три уровня СРС; технология применения языкового портфеля, технология построения интеллектуальных карт, карт-схем, технология проведения занятий на основе методов проектов.

Тема 6. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в высшей школе

Цель: Анализ особенностей профессионально-направленного обучения в высшей школе. Изучение специфики использования интерактивных технологий в процессе обучения ИЯ.

Содержание темы: требования к организации обучения ИЯ на базе технологий профессионально-направленного обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Специфика использования интерактивных технологий (деловая игра, «учимся вместе», «мозаика») и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в вузе.

Модуль 4.
**Формирование иноязычной профессионально-ориентированной
коммуникативной компетенции студентов вуза**

***Тема 7. Проблема формирования иноязычной профессионально-
ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.***

Цель: Изучение методов, приемов работы преподавателей высшей школы для мотивации студентов к изучению ИЯ. Анализ существующих подходов для реализации профессионально-ориентированного обучения ИЯ.

Содержание темы: Современные подходы к обучению ИЯ для реализации профессионально-ориентированного обучения ИЯ. Профессиональные компетенции, формируемые у учащихся в результате профессионально-ориентированного обучения. Особенности обучения ВРД (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) студентов языковых и неязыковых специальностей.

Тема 8. Система упражнений для обучения ИЯ

Цель: ознакомление студентов с типами упражнений, функцией упражнений в процессе обучения ИЯ.

Содержание темы: методическая характеристика и содержание языковых, условно-речевых и речевых упражнений.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине

1 СЕМЕСТР

**Модуль 1.
Современные тенденции обучения ИЯ в ВУЗе**

***Тема 1. Методические принципы, цели, задачи и содержание
обучения ИЯ в вузе.***

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязанность целей, задача и содержания обучения ИЯ в вузе.
2. Основополагающие методические принципы формирования МКК.
3. Виды компетенций, включающие в себя МКК.

***Тема 2. Изучение иностранных языков в рамках международных
требований Совета Европы***

1. Каким образом вхождение Российской Федерации в единое образовательное пространство и присоединение к Болонскому процессу повлияло на развитие языкового образования в вузах.
2. Существующие международные экзамены и сертификаты: что они определяют, и какие возможности они предоставляют студентам вузов.
3. Отличие модульной технологии обучения от традиционной системы.
4. Схема построения модульной программы.

Модуль 2.

Особенности организации обучения иностранным языкам в высшей школе.

Тема 3. Методические основы разработки учебных программ по иностранныму языку в системе вузовского образования.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и структура ФГОС, ОПП, учебного плана, ФОС, учебно-методического обеспечения.
2. Основные теоретические положения разработки учебных программ структурного (грамматического), функционально-содержательного, ситуативного и тематического типа.

Тема 4. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе.

Вопросы для обсуждения

1. Отличие и специфика индивидуальной, фронтальной, групповой форм обучения в вузе.
Специфика таких форм организации учебного процесса как: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, педагогическая практика.

2 СЕМЕСТР

Модуль 3.

Современные интерактивные технологии обучения иностранныму языку в высшей школе, направленные на организацию самостоятельной работы студентов

Тема 5. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку

Вопросы для обсуждения

1. СРС – этапы формирования, уровни, условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС.
2. Технология применения языкового портфеля, технология построения интеллектуальных карт, проведения занятий на основе методов проектов.

Тема 6. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в высшей школе

Вопросы для обсуждения

1. Специфика проведения лекций и семинарских занятий с использованием технологий активного обучения. Чем диктуется выбор той или иной формы проведения занятия.
2. Специфика таких форм интерактивного обучения как: мозговой штурм, аквариум, мозаика, займи позицию, деловые и ролевые игры, метод кейсов. Чем диктуется выбор той или иной формы интерактивного обучения. В чём состоит профессиональная направленность данных технологий.
3. Отличие понятия «педагогическая технология» от понятия «методика». На что должны быть нацелены педагогические технологии профессионально-направленного обучения ИЯ.

Модуль 4.

Формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза

Тема 7. Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи, стоящие перед преподавателями вузов для повышения мотивации студентов к изучению ИЯ.
2. Что включает в себя воспитательная и рабочая работа преподавателей вузов для повышения мотивации студентов.
3. Какие подходы предлагают методисты для улучшения процесса обучения ИЯ в вузе. В чём их особенность.
4. Условия и этапы обучения профессионально-ориентированному обучению.
5. Профессиональные иноязычные компетенции необходимые современному специалисту для осуществления речевой коммуникации в своей профессиональной деятельности.

Тема 8. Система упражнений для обучения ИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Типы упражнений и их функции в процессе обучения ИЯ.
2. Методическая характеристика и содержание языковых, условно-речевых и речевых упражнений.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология личностно-ориентированного обучения;

В процессе обучения студентов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для выполнения самостоятельной работы имеется мультимедийный лингафонный кабинет с доступом к современным профессиональным базам данных через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимая литература, наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Виды самостоятельной работы	Порядок выполнения самост. работ	Порядок контроля самост. работ	Учебно-методическое обеспечение
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	Практические занятия	Опрос	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	Практические занятия	Опрос	Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование

			html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.
3. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Разработать для начального этапа обучения рабочую программу по одному из следующих типов: 1. Программа структурного типа 2. Программа функционально-содержательного типа 3. Программа ситуативно-учебного типа 4. Программа тематического типа Разработать интеллектуальную карту двух тем: <ul style="list-style-type: none">• туризм• банк• киноиндустрия• почта• праздники• спорт	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций	Лекционный материал, дополнительная учебная литература
4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме. 1) Принцип речеповеденческих стратегий и управляемости собственным психологическим состоянием и состоянием неопределенности.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная литература, использованые интернет ресурсы

<p>2) Принцип эмпатического отношения к участникам МКО.</p> <p>3) Принцип познания и учёта культурных универсалий и культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков.</p> <p>4) Изучение иностранных языков в рамках международных требований Совета Европы.</p> <p>5) Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка.</p>			
--	--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы и задания для текущего контроля

1. Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
2. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.
3. Модернизация содержания обучения иностранному языку будущих учителей иностранного языка.
4. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
5. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.
6. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
7. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе.
8. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.

9. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.
10. Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
11. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.
12. Специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в вузе (в зависимости от профиля обучения).
13. Дистанционное обучения ИЯ в вузе.
14. Интерактивные технологии обучения ИЯ в вузе.
15. Принципы дифференцированного или разноуровневого, обучения иностранному языку студентов в рамках студенческой группы.

Практическое задание

- I. Разработать ко второму уровню учебника арабского языка (Ибрагимов И.Д.):
 - рабочую тетрадь
 - сборник заданий в тестовой форме
 - электронные обучающие ресурсы
- II. Разработать для начального этапа обучения рабочую программу по одному из следующих типов:
 5. Программа структурного типа
 6. Программа функционально-содержательного типа
 7. Программа ситуативно-учебного типа
 8. Программа тематического типа

Практическое задание

1. Разработать по одной из теоретических дисциплин план проведения:
 - проблемной лекции
 - лекции визуализации
 - лекции с запланированными ошибками
2. Разработать к третьему уровню учебника арабского языка (Ибрагимов И.Д.) план проведения итогового занятия по одной из тематик в форме
 - кейса
 - конференции;
 - мозговой штурм;
 - броуновское движение;
 - творческая мастерская;

- дискуссионные формы обучения;
- мозаика (ажурная пила);
- аквариум;
- карта памяти;
- займи позицию;
- метод кластеров

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Вопрос1

Одним из общеметодических принципов новой гуманистической образовательной парадигмы является обучение ИЯ

1. на основе принципа сознательности
2. в контексте диалога культур

Вопрос2

Новая гуманистическая образовательная парадигма

1. предполагает модернизацию традиционного способа образования с целью увеличения объема получаемых знаний по каждому из изучаемых предметов
2. устанавливает критерии компетенций, необходимых для будущих специалистов
3. предполагает решение противоречий между развивающейся культурой и традиционным способом образования человека
4. учитывает растущую потребность непрерывного развития человека в динамично менящемся современном мире

Вопрос5

в настоящее время в мировой и отечественной практике обучения ИЯ ставятся задачи обучения ИЯ как средству формирования (???) личности

Вопрос1

На современном этапе целью обучения ИЯ в ВУЗЕ является:

1. подготовка к реальному общению с представителями других культур в бытовой и профессиональной сфере
2. формирование и развитие навыков и умений, необходимых преимущественно для учебной коммуникации с ориентацией на процесс

Вопрос4

Установите соответствие

1. цель обучения ИЯ в ВУЗе

2. задача обучения

- a) приобретение студентами коммуникативной и межкультурной компетенций, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.
- b) формирование личности, познающей посредством изучения языков, как особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия.

Вопрос4

Установите соответствие

умения, необходимые для формирования МКК:

1) умения двойного видения

2) посреднические умения

3) речевые умения

- a) подразумевают способность осуществлять речевую деятельность в соответствии с культурными нормами носителей, модифицировать речевую деятельность согласно речевой ситуации
- b) предполагают способность видения одной и той же ситуации глазами обоих коммуникантов
- v) предполагают способность медиатора культур использовать понятия культурных универсалий как базы соотнесения специфических культурных ценностей для их гармонизации

Вопрос1

Текстовый материал должен включать в себя

1. адаптированные монологические и диалогические тесты информационного характера

2. культурно-окрашенные аутентичные образцы речевых актов диалогического и монологического характера, окружающие сферу профессиональной деятельности студентов

Вопрос1

Темы, способствующие формированию МКК, должны отражать типичные ситуации общения

1. поэтому в процессе общения по ситуациям необходимо обращать внимание студентов на тот языковой материал, который необходим для реализации речевого общения по данной теме.

2. поэтому в процессе общения по ситуациям необходимо обращать внимание

студентов на культурные универсалии и на этой основе моделировать собственное поведение в различных ситуациях.

№Вопрос2

стандарт высшего образования включает в себя:

1. требования к структуре основной образовательной программы (ООП)
2. требования к учебному предмету
3. требования к условиям реализации учебных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим;
4. требования к деятельности учащихся

Примерные кейс- задания для текущего контроля

Кейс-задание

Вопрос1

В настоящее время в мировой и отечественной практике обучения ИЯ ставятся задачи обучения ИЯ как средству формирования «языковой личности, познающей посредством изучения языков, как особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия, то есть формирование так называемого медиатора культур». Качества медиатора культур позволяют языковой личности выйти за пределы собственной культуры, не утрачивая собственной культурной идентичности, а также через механизм культурных универсалий лучше понять собственные культурные нормы.

Какое утверждение является ошибочным

1. Умение урегулировать конфликтные ситуации, возникающие в процессе осуществления межкультурной коммуникации, путем использования средств ИЯ и знаний о социально-культурной идентичности участвующих сторон не является обязательной составляющей языковой личности
2. Одной из задач обучения ИЯ является поиск таких форм обучения, которые позволяют учащемуся посредством изучения ИЯ понять культурные особенности страны изучаемого языка, сохраняя при этом свою национально-культурную идентичность.
3. При обучении ИЯ необходимо синтезировать изучение языка с изучением культуры, с помощью чтения художественной и публицистической литературы. Это способствует развитию речевой компетенции учащихся и дает возможность проанализировать ситуации с позиции носителей изучаемого языка.
4. Медиатор культур – личность, хорошо осведомленная об иноязычной культуре и способная толерантно воспринимать «иную» культуру, а

также в определенной временной плоскости способная исполнять роль субъекта-носителя иной культуры, на языке которой ведется общение, но при этом она остается субъектом своей лингвокультуры.

Вопрос2

В настоящем времени в мировой и отечественной практике обучения ИЯ ставятся задачи обучения ИЯ как средству формирования «языковой личности, познающей посредством изучения языков, как особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия, то есть формирование так называемого медиатора культур». Качества медиатора культур позволяют языковой личности выйти за пределы собственной культуры, не утрачивая собственной культурной идентичности, а также через механизм культурных универсалий лучше понять собственные культурные нормы.

Какие утверждения соответствуют содержанию

1. Языковая личность включает в себя психологический, этический и социальные компоненты, но преломленные через язык, дискурс.
2. Компонентами формирования языковой личности является выработка компетенции лингвистической (теоретические знания о языке), языковой (практическое владение языком), коммуникативной (использование языка в соответствии с ситуацией общения, навыки правильного речевого поведения), культурологической (вхождение в культуру изучаемого языка, преодоление культурного барьера в общении).
3. На современном этапе развития общества в процессе обучения ИЯ в центре внимания должно быть развитие у учащихся навыков использования типовых структур, речевых образцов в разнообразных ситуациях общения.
4. Процесс обучения межкультурной коммуникации не включает в себя исторический, эстетический и этический компоненты.

Вопрос5

В настоящем времени в мировой и отечественной практике обучения ИЯ ставятся задачи обучения ИЯ как средству формирования «языковой личности, познающей посредством изучения языков, как особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия, то есть формирование так называемого медиатора культур». Качества медиатора культур позволяют языковой личности выйти за пределы собственной культуры, не утрачивая собственной культурной идентичности, а также через механизм культурных универсалий лучше понять собственные культурные нормы.

Личность, которая может идентифицироваться как с родной, так и с

иноязычной культурой и у нее сформированы эмпатические способности, личность, которая культурно осведомлена и у которой выработана культурная восприимчивость – это _____

Примерные вопросы и задания для промежуточного контроля

1. Методические основы разработки учебных программ, учебных пособий для индивидуальной работы обучаемых, самостоятельной работы, семинарско-практических занятий, научно-исследовательской работы.
2. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля.
3. Разработка тестовых заданий: виды тестов, технология составление тестов, содержание тестов и тестовых заданий. Принципы отбора содержания тестовых заданий. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
4. Характеристики и требования к современному учебнику иностранного языка.
5. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.
6. Контроль в системе вузовского языкового образования, его формы, функции и возможности.
7. Интенсификация процесса обучения иностранному языку при помощи использования игровых технологий. Методы активизации резервных возможностей личности обучаемых.
8. Понятие *система упражнений*. Принципы построения системы упражнений в вузе.
9. Обучение домашнему чтению в вузе.
10. Обучение письму в вузе.

Примерные тесты для промежуточного контроля

Вопрос2

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в вузе направлено на формирование профессиональной иноязычной компетенции, которая подразумевает формирование у студентов умений:

1. Читать адаптированные тексты, извлекать, используя словари, информацию из печатных и электронных источников информации, используя навыки изучающего чтения
2. Воспринимать на слух краткие сообщения по изучаемой тематике
3. Делать сообщения/доклады на заданную тему: представлять структурированное изложение темы, выделять обсуждаемую проблему, рассматривать разные её аспекты, излагать и аргументировать свою

позицию

4. Высказываться по теме: кратко и логично обосновывать свою позицию, приводить примеры, резюмировать результаты дискуссии

Вопрос1

Основная задача современной высшей школы

1. Формирование специалистов с достаточным уровнем знаний в своей профессиональной деятельности необходимых для дальнейшего, в процессе непосредственной трудовой деятельности, преобразования в навыки и умения.
2. Формирование специалистов с достаточным уровнем ключевых компетенций, необходимых для эффективного осуществления в дальнейшем своего самообразования в сфере профессиональной деятельности.

Вопрос1

Впервые идея создания европейского пространства высшего образования (ЕПВО) зародилась

1. Во время подписания Сорbonской декларации
2. Во время подписания Болонской декларации

Вопрос1

Россия присоединилась к Болонскому процессу в:

1. 2003 году
2. 2000 году

Вопрос1

Участники проекта «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» попытались создать

1. Стандартную терминологию, систему единиц, или общепонятный язык для описания уровней владения любым иностранным языком в любой стране мира;
2. Специальную терминологию, систему единиц для описания уровней владения определенным иностранным языком на европейской территории.

Вопрос1

Введение общеевропейской системы уровней владения языком

1. Ограничивает возможности различных педагогических коллективов по разработке и описанию своей системы уровней и модулей обучения, чтобы

унифицировать систему обучения ИЯ.

2. Способствует разработке объективных критериев оценки уровня владения языком и обеспечит признание квалификационных характеристик, полученных учащимися на экзаменах.

Примерные кейс-задания для промежуточного контроля

Кейс-задание

№Вопрос1

Групповая форма работы определяется как общение преподавателя с группой обучаемых, которые взаимодействуют между собой. Групповая форма обучения помогает преодолеть такую преграду, как страх говорения. Основной задачей групповой формы работы является организация дискуссии и ролевых игр в рамках аудиторного занятия так, чтобы каждый студент мог присоединиться к обсуждению, активно участвовать и стать равноценным игроком команды, что, в конечном итоге, ведет к росту уровня его знаний и усвоению иностранного языка.

Какое утверждение ошибочно

1. групповая форма работы на занятиях по иностранному языку, основной характеристикой которой является ее коммуникативная направленность, реализует основной принцип дидактики – принцип систематичности обучения.
2. групповая форма работы способствует активному участию обучаемого в аудиторной работе, обеспечению соответствующей коммуникативной деятельности студентов с разными уровнями знаний и с разными способностями, преодолению языковых барьеров.
3. Основная задача преподавателя при проведении групповой работы – вселять уверенность в успехе, помочь студенту преодолеть страх и выйти на говорение. Преподаватель наблюдает и координирует работу в группах, обращаясь к студентам с просьбой выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме только в тех случаях, когда он видит, что отдельные студенты не принимают участия в ее обсуждении.
4. Групповая работа максимально развивает коммуникативные (вопрос, ответ, возражение, реплика, протест, выступление, диалог, умение критиковать и понимать критику, убеждать, разъяснять, доказывать, оценивать) и познавательные умения (сравнивать, анализировать, синтезировать).

Вопрос2

Групповая форма работы определяется как общение преподавателя с

группой обучаемых, которые взаимодействуют между собой. Групповая форма обучения помогает преодолеть такую преграду, как страх говорения. Основной задачей групповой формы работы является организация дискуссии и ролевых игр в рамках аудиторного занятия так, чтобы каждый студент мог присоединиться к обсуждению, активно участвовать и стать равноценным игроком команды, что, в конечном итоге, ведет к росту уровня его знаний и усвоению иностранного языка.

Какие утверждения соответствуют содержанию

1. групповая форма работы способствует активизации студентов, так как, слушая высказывание своих товарищей по команде, студенты, не принимающие активного участия в обсуждении, постепенно начинают преодолевать барьер и участвовать в обсуждении, сначала используя короткие фразы и со временем переходя к более длинным высказываниям. Чувство боязни сделать ошибку исчезает, так как внимание студентов сосредоточено на содержании высказывания.
2. при проведении групповой работы преподаватель не должен вмешиваться в процесс обсуждения проблемы, влияя на ход дискуссии и на принятие решения. Преподавателю не следует исправлять ошибки, допущенные студентами, если эти ошибки не влияют на общее понимание высказывания.
3. групповая форма работы способствует развитию высокого уровня самостоятельности студента и позволяет ему проявлять свои способности. К этой форме работы можно отнести подготовку и презентацию реферата по тематике будущей профессии на иностранном языке.
4. преподаватель использует эту организационную форму работы, когда объясняет всей группе новый грамматические материал, вводит новую лексику, проверяет чтение и перевод текста, ставит одинаковые задачи для решения.

Вопрос5

Групповая форма работы определяется как общение преподавателя с группой обучаемых, которые взаимодействуют между собой. Групповая форма обучения помогает преодолеть такую преграду, как страх говорения. Основной задачей групповой формы работы является организация дискуссии и ролевых игр в рамках аудиторного занятия так, чтобы каждый студент мог присоединиться к обсуждению, активно участвовать и стать равноценным игроком команды, что, в конечном итоге, ведет к росту уровня его знаний и усвоению иностранного языка.

Одним из важных вопросов при проведении групповой работы является ее длительность. Опыт показывает, что оптимальным является проведение групповой работы в течение (???) минут.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- реферат – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование.

Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранному языку: учебное пособие для вузов / Зубов А.В., И.И. Зубова – М.: Академия, 2009. –140 с.
2. Коган В.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе (Единая методическая система института: теория и практика) научно-методическое пособие / В.И. Коган, И.А. Сычеников – М.: Высшая школа. 1987. –141с.
3. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 57 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html> (дата обращения: 26.01.2018).
4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ВО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб. КАРО, 2014. –144 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html> (дата обращения: 05.02.2018).
5. Гарипова Г.И. Педагогический интерактив [Электронный ресурс]: средства формирования учебной мотивации, как инструмент повышения качества образования / Г.И. Гарипова, Л.В. Рахматуллина. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/49925.html> (дата обращения 03.02.2018).
6. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. –47 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 17.02.2018).
7. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. –Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/44860.html> (дата обращения: 30.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Бурденюк Г.М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранному языку /Г.М. Бурденюк: отв. ред. И.Л. Бим-Кишинов, 1988. – 288 с.

2. Васильева Г.М. Традиции и новации в методике обучения иностранному языку: обзор основных направлений методологической мысли в России / Г.М. Васильева и др. Под ред. Л.В. Московнина, СПб: Изд. СПБГУ, 2008. – 232 с.
3. Давыдов В.В. Опыт развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. /В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 1986.
4. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранному языку: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Коряковцева – М.: Академия, 2010. – 188 с.
5. Филатов О.К. Информатизация технологий обучения в высшей школе /Филатов О.К. – М., 2001. – 283 с.
6. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года) / А.А. Авилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – 116 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51784.html> (дата обращения: 20.02.2018г.).
7. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов / Т.Б. Агалакова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010. – 115 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/5898.html> (дата обращения: 17.02.2018г.).
8. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей научно-практической конференции в Орловском государственном аграрном университете 2 июня 2014 г. [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. – Электрон. дан. – Орел : ОрелГАУ, 2014. – 90 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/71336>. (дата обращения:16. 02. 2018г.).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально-ориентированному ИЯ. – Электрон. ст. – URL: http://www.lingva.iml.pu.ru/course_view.php?course=6
2. Метод портфолио в международном образовании. /Портал «Международное образование». Образовательный консалтинг. Ресурсный пакет модернизации Российского образования. 2003. – URL:

<http://www.international.edu.ru/consulting/resources/1866/>

3. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. -М.:НИЦ ИНФРА-М, 2012. URL: [chttp://www.znanius.com/bookread.php?book=371241](http://www.znanius.com/bookread.php?book=371241)
4. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 440 с. URL: <http://www.znanius.com/bookread.php?book=241725>
5. Роптанова Л.Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения: Учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 112 с. <http://www.znanius.com/bookread.php?book=304056>
6. Методическая рекомендация для преподавателей по написанию лекций. URL:http://sbmcollege.ru/company/metodicheskaya_rabota/met_rek_d_prepodovateley_po_napisaniyu_lektsiy.pdf.
7. Методические рекомендации по составлению контрольно-оценочных средств. URL: http://sbmcollege.ru/company/metodicheskaya_rabota/met_rek_po_oformleniyu_doklada.pdf.
8. Трошкина В.И. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку как одно из условий социальной адаптации будущих специалистов: [Электронный ресурс] / В.И. Трошкина. – Электрон. ст. URL: <http://www.acis.vis.ru/9/17/troshkina.htm>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения ИЯ, по организации и проведению уроков.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов теории и методики обучения ИЯ. Она рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем обучения иностранному языку, как в теоретическом, так и в практическом плане.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможности следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система [www. arabo.com](http://www.arabo.com)

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ

1. www.inion.ru	Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН
2. www.rsl.ru	Электронные каталоги Российской государственной библиотеки
3. www.nlr.ru	Электронные каталоги Российской национальной библиотеки

1. Microsoft Office (Word, Power Point).
2. Языкова Н.В. Электронная презентация курса лекций. – metodikabac2-12@mail.ru
3. Языкова Н.В. Электронная версия учебного пособия «Иностранные

- языки: теория и методика обучения» – М.: МГПУ, 2008. – metodikabac2-12@mail.ru
4. Языкова Н.В. Электронная версия учебного пособия « Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия» Ч. 1 и 2. - М.: МГПУ, 2008. – metodikabac2-12@mail.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.

На практических и самостоятельных занятиях студенты используют компьютер для выхода в Интернет и соответствующие сайты, позволяющие им в режиме онлайн наблюдать проведение мастер-классов, открытых уроков преподавателями иностранных языков в вузах.