

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВАРИАНТЫ И ДИАЛЕКТЫ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Дисциплина по выбору

Махачкала
2022

Рабочая программа дисциплины «Варианты и диалекты первого иностранного языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик:
кафедра арабского языка, Гаджиалиева Марьям Гусеновна, к. филол. н., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от « 28.02, 2022г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой А. Амаров Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от
« 23.03 2022г.», протокол № 6.
Председатель Хизриев Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 31 » 03 2022г.
Начальник УМУ Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Варианты и диалекты первого иностранного языка» входит в перечень дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной арабо-исламской цивилизацией, первостепенную значимость которой представляет проблема существования литературного языка в контексте развития его диалектов. Особенно остро стоит эта проблема в условиях двуязычия в арабских странах: языки, употребляемые на территории той или иной страны, принципиально неоднородны - существуют во многих разновидностях, имеют своих носителей, то есть говорящие делают сознательный выбор между коммуникативными средствами (диалектные формы).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

профессиональная:

Способен проводить научный анализ современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур (ПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы:

Се местр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
5	72	12		24			36	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Варианты и диалекты первого иностранного языка» являются: изучить процесс формирования вариантов одного из диалектов арабского языка; рассмотреть лексические, грамматические, фонетические и функциональные особенности диалектных форм; охарактеризовать взаимоотношения диалекта и литературного арабского языка; определить роль национального и языкового самосознания в разрешении противоречий существующей языковой ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Варианты и диалекты первого иностранного языка» входит в перечень дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате освоения курса философии, культурологии, истории, социологии.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются навыки и умения самостоятельной и учебно-исследовательской работы, необходимые при изучении последующих теоретических дисциплин.

Студенты овладевают системой представлений о связи языка с культурой и историей народа, о роли культуры и религии в арабском обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; вырабатывается умение анализировать состояние правового регулирования языковой ситуации в арабских странах.

Все это подготавливает студентов к успешному овладению такими дисциплинами, как «Стилистика (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.	Изучение общих закономерностей, формирующие тот или иной функциональный стиль. Отработка и закрепление формул этикета, выполняя различные виды упражнений. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений.
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.	Составление и обыгрывание диалогов и полилогов. Выполнение самостоятельных и творческих заданий Изучение лексики, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке	Знает: современные средства информационно-коммуникационных	Выполнение условно-речевых и речевых упражнений, направленные на

		с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.	технологий. Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	умение правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений, также самостоятельных и творческих заданий, направленные овладение навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выразить мысли на русском и иностранном изучаемом иностранном языках, акцентируя внимание на основной информации.
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Владеет: грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)	
		УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.	
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме.	

Профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
<p>ПК-3. Способен проводить научный анализ современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Знает: методы поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Поиск, анализ, структурирование и презентация информации.</p> <p>Работа над докладом</p> <p>Выполнение проблемных домашних заданий</p> <p>Опережающая самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к мини-опросам</p> <p>Игра</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p>
	<p>ПК-3.2. Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.</p>	<p>Знает: основные современные научные способы описания системы языка, методы, исследования, применяемые в современной лингвистике и лингводидактике. Умеет: работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат лингвистики и лингводидактики для описания языковых явлений разного уровня,</p>	<p>Поиск, анализ, структурирование и презентация информации.</p> <p>Работа над докладом</p> <p>Выполнение проблемных домашних заданий</p> <p>Опережающая самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к мини-опросам</p>

		результатов собственных исследований. Владеет: навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыком использования в своей лингвистической и лингводидактической деятельности системного подхода.	Игра Подготовка к контрольной работе
	ПК-3.3. Способен соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Знает: основные достижения и перспективы современной лингвистики и лингводидактики. Умеет: критически анализировать и структурировать полученные знания в области лингвистики и лингводидактики, творчески использовать знания при решении профессиональных задач. Владеет: методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.	Поиск, анализ, структурирование и презентация информации. Работа над докладом Выполнение проблемных домашних заданий Опережающая самостоятельная работа Подготовка к мини-опросам Игра Подготовка к контрольной работе

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически занятия	Лаб. зан.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Аравийская группа диалектов. Креольские языки и пиджины	5	26-27	2	2			2	Устный опрос
2	Сиро-палестинская группа диалектов и диалект маронитов Кипра	5	28-29	2	2			2	Устный опрос
3	Месопотамская группа диалектов	5	30-31	2	2			4	Устный опрос. Теоретическая контрольная работа.
4	Египетская группа диалектов	5	32-33		4			6	Устный опрос. Практическая контрольная работа.
5	Разновидности верхне-египетского диалекта	5	34-35		2			4	Устный опрос
Итого: 36				6	12			18	
Модуль 2.									
6	Магрибская группа диалектов	5	36-37	2	4			4	Устный опрос. Практическая контрольная работа
7	Арабская грамматическая традиция и первый письменный памятник общеарабского языка (Коран).	5	38-39	2	2			4	Теоретическая и практическая контрольные работы.
8	Разнообразие гласных показателей в	5	40-41		2			4	Теоретическая и практическая контрольные

	магрибском и сиро-ливанском диалектах.								работы.
9	Проблемы классификации диалектов по социальному и территориальному параметрам.	5	42-43	2	4			6	Теоретическая и практическая контрольные работы.
Итого: 36				6	12			18	
Всего: 72				12	24			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Аравийская группа диалектов. Креольские языки и пиджины

Северо-восточные диалекты. Южноаравийские (юго-западные) диалекты. Хиджазские (западноаравийские) диалекты. Северо-западные диалекты; диалекты Синайского полуострова и пустыни Негев, а также диалекты южной Иордании, восточного побережья залива Аккаба и некоторые регионы на северо-западе Саудовской Аравии.

Язык нуби, бабалиа-арабский креольский язык и южно-суданский арабский пиджин, возникший на базе суданского диалекта арабского языка, лингва франка Южного Судана.

Тема 2. Сиро-палестинская группа диалектов и диалект маронитов Кипра

Ливанские и центрально-сирийские диалекты (в том числе диалект Бейрута) и диалект центральной Сирии (в том числе диалект Дамаска). Северно-сирийские диалекты (в том числе диалект Алеппо). Диалект маронитов Кипра. Палестинско-иорданские диалекты в число которых входят городские диалекты Палестины.

Тема 3. Месопотамская группа диалектов

Северо-иракский (мосульский), багдадский и южно-иракский. Говоры по конфессиональной принадлежности носителей.

Модуль 2.

Тема 6. Магрибская группа диалектов

Восточные дохильяльские диалекты. Западные дохильяльские диалекты. Бедуинские диалекты Северной Африки: сулаймские диалекты в Ливии и южном Тунисе; восточно-хильяльские диалекты в центральном Тунисе и восточном Алжире; центрально-хильяльские диалекты в центральном и южном Алжире, на границе с пустыней Сахара; ма'кильские диалекты в западном Алжире и Марокко.

Тема 7. Арабская грамматическая традиция и первый письменный памятник общеарабского языка (Коран).

Традиция исследования языка. Багдадская и Куфийская концепции. Арабская грамматика Сибавейхи. Формирование арабской грамматики и грамматической структуры.

Тема 9. Проблемы классификации диалектов по социальному и территориальному параметрам.

Диалекты кочевых и оседлых племен. Диалекты городских и сельских жителей. Социальное членение диалектов. Географический признак современных арабских диалектов; *восточная* (машрикская), и *западная* (магрибская, или северо-африканская). «Островные» арабские диалекты Средней Азии.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях, оценка самостоятельной работы студентов и получение углублённых знаний по дисциплине.

Модуль 1.

1. Разновидности диалектов арабского языка.
2. Проблемы диалектологии арабского языка.
3. Аравийская группа диалектов. Креольские языки и пиджины.
4. Особенности североаравийского ареала и его языковых форм.
5. Особенности центральноаравийского ареала и его языковых форм.
6. Сиро-палестинская группа диалектов и диалект маронитов Кипра

7. Месопотамская группа диалектов.
8. Методы изучения звуковых средств языка.
9. Египетская группа диалектов
10. Классификация Брюса Ингама и Хейкки Палвы диалектов Синайского полуострова.
11. Диалект бедуинов северо-восточного Египта.
12. Диалект бедуинов южного и северного Леванта.
13. Разновидности верхне-египетского диалекта
14. Иорданский диалект и его особенности.

Модуль 2.

1. Магрибская группа диалектов.
2. Изолированные диалекты на периферии Арабского мира.
3. Арабская грамматическая традиция и первый письменный памятник общеарабского языка.
4. Классический «язык Корана».
5. Исследование географии арабских диалектов.
6. Разнообразие гласных показателей в магрибском и сиро-ливанском диалектах.
7. Особенности месопотамского и сиро-палестинского диалектов и зоны их распространения.
8. Проблемы классификации диалектов по социальному и территориальному параметрам.
9. Системы гласных звуков низкой плотности в арабских диалектах.
10. История изучения разновидностей арабских диалектов.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемно-модульного обучения;

- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- технология учебного проектирования;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- Обучающие игры (деловые и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»);
- обсуждение сложных, дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений»), ПОПС-формула, проективные техники, «Один – вдвоём – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы	Порядок выполнения самост. работ	Порядок контроля самост. работ	Учебно-методическое обеспечение
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	Практические занятия	Опрос	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	Практические занятия	Презентации с использованием электронных носителей	Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование html-

			редакторов, web-браузеров, графических редакторов.
4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная литература, использование интернет ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История арабского языка и его социолингвистическая характеристика
2. Территориальные диалекты арабского литературного языка
3. Социальные диалекты арабского литературного языка
4. Понятие полудиалектов арабского литературного языка
5. Понятие об арабском национальном языке, история его происхождения.
6. Состав лексики арабского языка с точки зрения происхождения.
7. Формы существования арабского языка и их характеристика.
8. Функциональные стили языка и их взаимодействие
9. Общая характеристика орфоэпических норм арабских диалектов
10. Особенности произношения заимствованных слов в арабских диалектах
11. Акцентологические нормы. Типичные ошибки в диалектных ударениях
12. Акцентные варианты, их разновидности в арабском языке.
13. Особенности формирования арабских диалектов.
14. Раннее диалектное членение и внешние связи машрикских диалектов.
15. Раннее диалектное членение и внешние связи магрибских диалектов.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- реферат – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Белкин В.М. *Арабская лексикология*. М., 1975
2. Шагаль В.Э. *Арабские страны: язык и общество*. М., 1998
3. Шарбатов Г.Ш. *Арабский литературный язык, современные арабские диалекты и региональные обиходно-разговорные языки*. – В кн.: Языки Азии и Африки, т. 4, кн. 1. М., 1991
4. Белова А.Г. *Очерки по истории арабского языка*. М., 1999
5. Звегинцев В.А. *История арабского языкознания*. М., 1958
6. Ю. Н. Завадовский. *Тунисский диалект арабского языка*. — М: Наука, 1979. — 106 с.

б) дополнительная литература:

1. Абдель-Джавад, Н. (1986). 'Появление диалекта в иорданских городских центрах'. *Международный журнал Социологии Языка* 61.
2. Абу-Мелхим, А. Р. (1991). 'Переключение кодекса и жилье на арабском языке'. *Взгляды на арабскую Лингвистику*.
3. Абу-Хайдар, Ф. (1991). *Христианский арабский язык Багдада*, Weisbaden: Отто Харазовиц.
4. Аль-Сави, М. (5.. 4). 'Сочиняя арабский язык с римскими письмами'. <http://www>
5. Крачковский И.Ю. *Очерки по истории русской арабистики*. М. – Л., 1950.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.youtube>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Разновидности_арабского_языка
3. <http://langopedia.ru>
4. <http://po-arabski.ru/index.php/poleznoe/77-dialekt-ili-literaturniy>
5. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/96860c84-e4e2-5b48-c366-4fc844dae955/1008048A.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по

пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам дисциплины

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов по данной дисциплине. Она рассчитана на то, чтобы студент был готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональных средах общения, имел представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в исламском мире, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://biblioclub.ru> электронная библиотечная система «Университетская библиотека – on-line» специализируется на учебных материалах для вузов по научно-гуманитарной тематике.
2. http://www.cbook.ru/peoples/ind_ex.shtml информационный портал о народах и религиях мира
3. <http://www.countries.ru> информационный портал об истории, географии, культуре стран мира.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Просмотр видеоматериалов по тематике дисциплины для овладения навыками и умениями ориентироваться в современной учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять

соответствующий требованиям и условиям профессиональной деятельности выбор учебной и научной литературы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Учебная литература (основная и дополнительная);
2. Учебные наглядные пособия;
3. Интерактивная доска;
4. Компьютеры с подключением к Интернету;
5. Компьютерный класс ТСО.