

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Дагестанский государственный университет»**  
**Колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.11 ГЕОГРАФИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

Специальность:	<i>09.02.07 Информационные системы и программирование</i>
Обучение: Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Квалификация:	<i>основное общее образование</i>
Форма обучения:	<i>программист</i> <i>очная</i>

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (СОО) от 17 мая 2012 г. N413, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование от 09.12. 2016 г. N 1547 с учетом содержания примерной программы рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** Колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (Колледж ДГУ)

**Разработчик:**

Гамзатова А.И. - к.ф.н., преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледж ДГУ

Протокол № 5 от «19» 03 2021

Зав. кафедрой Муртилова /Муртилова К.М.-К./

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«26» 03 2021г.

Начальник УМУ д.б.н., профессор Гасангаджиева А.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОБОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в Колледже ДГУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), а также с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о

размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В Колледже ДГУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **межпредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Современная политическая карта мира и мировое хозяйство**

#### **Тема 1. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов**

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность разными природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

#### **Тема 3. География населения мира**

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство**

Мировое хозяйство и этапы его становления и развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.

#### **Виды международных экономических отношений.**

Современные особенности развития мирового хозяйства

#### **Тема 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

География мирового сельского хозяйства. Отрасли растениеводства. Отрасли животноводства. Лесное хозяйство и мировая лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность

## **Тема 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**

Топливо-энергетический комплекс, как важнейший межотраслевой комплекс мировой экономики. Металлургический комплекс. Отрасли машиностроения. Легкая промышленность. Химическая промышленность. Перерабатывающие отрасли лесной промышленности

## **Тема 7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

География мирового транспорта. Сухопутный и водный виды транспорта. Развитие мирового туризма. Деловые и информационные услуги. Медицинские и образовательные услуги. Внутренняя и внешняя торговля.

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира**

### **Тема 8. География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной и Восточной Европы.

Отрасли международной специализации. Великобритания и Германия как ведущие страны Западной Европы.

### **Тема 9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Австралия**

История формирования политической карты Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и особенности политической системы. Выделение на карте Японии крупных промышленных поясов и центров промышленности

### **Тема 10. География населения и хозяйства Африки**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.

Региональные различия. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.

Внутренние географические различия стран. Отрасли международной специализации.

### **Тема 11. География населения и хозяйства Северной Америки**

Географическое положение и история формирования политической карты Северной Америки. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Особенности политической системы США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Особенности расово-этнического состава и размещения населения.

Отрасли международной специализации Канады, и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры

### **Тема 12. География населения и хозяйства Латинской Америки**

Место и роль Латинской Америки в мире. История формирования ее политической карты. Комплексная географическая характеристика стран Латинской Америки. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.

### **Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.**

### **Тема 13. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв.

Характерные черты природно-ресурсного потенциала страны.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее учас



тивмеждународнойторговлетоварамиидругих формахвнешнеэкономическихсвязей.Географияотраслеймеждународнойспециализации.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства.Характеристикасовременногоэтапасоциально-экономическогогоразвития.

#### **Тема 14.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Типы и виды глобальных проблем. Дискуссия о пределах потенциала Земли для поддержки экономического роста человека.

Проблемы мира и безопасности народов. Объективная необходимость гуманизации международных отношений. Новое политическое мышление. Глобальная демографическая проблема. Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации. Глобальная продовольственная проблема. Понятие о природных условиях и ресурсах территории. Использование земель. Региональные различия по континентам и странам. Особенности интенсификации сельскохозяйственного производства и экологические проблемы. Мировая урбанизационная проблема. Понятие единой системы расселения. Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов. Регулирование роста крупнейших городов и научное обоснование управления процессами урбанизации с учетом региональных условий. Пространственный аспект урбанизации. Процессы агломерирования. Экология города. Понятие о районной планировке.

Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса. Источники загрязнения среды. Глобальная энергетическая стратегия. Современные перспективы использования пресных вод. Опреснение морской воды. Понятие о пределах сбалансированного потребления.

### **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет 58 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, 58 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов- не предусмотрена

#### **6.1. Тематический план учебной дисциплины**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Раздел 1. Современная политическая карта мира и мировое хозяйство								
Тема 1. Политическое устройство мира	1	1-2		4				Изложение темы.
Тема 2. География мировых природных	1	2-3	2	4				Изложение темы. Устный опрос;

ресурсов								выполнение практических работ
Тема.3. География населения мира	1	3-5	2	4				Изложение темы. Устный и письменный опрос, выполнение практических работ
Тема 4. Мировое хозяйство	1	5-6	2	2				Изложение темы. Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, тестирование
Тема 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	1	6-7		2				Изложение темы. Устный и письменный опрос; выполнение практических работ
Тема 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1	7-8	2	2				Изложение темы. Устный и письменный опрос; выполнение практических работ
Тема 7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1	8-9	2	2				Изложение темы. Устный и письменный опрос; выполнение практических работ, тестирование
<i>Итого по разделу 1:</i>		<i>1-9</i>	<i>10</i>	<i>20</i>				
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>								
Тема 8. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1	9-11		4				Изложение темы. Изложение темы. Устный и письменный опрос; выполнение практических работ
Тема 9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Австралия	1	11-13	2	4				Изложение темы. Устный и письменный опрос; выполнение практических работ
Тема 10. География населения и хозяйства Африки	1	13-14		4				Изложение темы. Устный и письменный опрос; выполнение практических работ
Тема 11. География населения и хозяйства Северной Америки	1	14-15	2	2				Изложение темы. Устный и письменный опрос; выполнение практических работ
Тема 12. География населения и хозяйства Латинской Америки	1	15-16	2	2				Изложение темы. Устный и письменный опрос, реферирование по самостоятельным темам; тестирование
Тема 13. Россия в современном мире	1	16-17		2				Изложение темы. Устный опрос,

							реферирование по самостоятельным темам
Тема 14. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	17-18	2	2			Изложение темы. Устный и письменный опрос, реферирование по самостоятельным темам; тестирование
<i>Итого по разделу 2</i>		9-18	8	20			
<b>Итого:</b>			<b>18</b>	<b>40</b>			<b>58</b>
<b>Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет</b>							

## 6.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел.1 Современная политическая карта мира и мировое хозяйство	<p><b>Знать:</b> основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения; источники и виды загрязнения окружающей среды; способы рационального природопользования; ареалы размещения народов, распространения языков, религий; крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы мира; численность населения мира; темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение; факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства; страны – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; рациональное размещение производительных сил; важнейшие транспортные узлы и пути сообщения; о глобальных проблемах человечества.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и обобщать базовые знания о взаимодействии природы и общества о проблемах, затрагивающих жизненные интересы всех стран и требующих совместных действий всех государств; объяснять особенности естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике,</p>

	<p>географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; характеризовать отрасли мирового хозяйства; описывать страну, регион, группу стран; выполнять практические задания по разделам географии, строить и анализировать профили и графики связи между природными явлениями, диаграммы, облегчающие сравнительный анализ территорий; пользоваться разномасштабным тематическим картографическим материалом; реферировать географическую литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать базовые знания; навыками самостоятельного описания населения, отраслей промышленности, экологического состояния исследуемой территории по соответствующим тематическим картам; принципами правильного и логичного построения легенды к картам и профилям; навыками сбора справочной географической информации; основными методами географических исследований.</p>
<p>Раздел.2 Региональная характеристика мира</p>	<p><b>Знать:</b> основы правовых знаний, государства и столицы на политической карте мира, этапы ее формирования; формы правления и АТУ стран мира; страны-участницы международных экономических и политических организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; самостоятельно осваивать дополнительную литературу по дисциплине; логично излагать освоенный учебный материал; использовать основные географические справочные материалы, выполнять практические задания по различным темам дисциплины, анализировать результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; знаниями экологического законодательства</p>

**Форма контроля может быть проведена: устно, письменно или в виде тестирования.**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «География» обеспечено, прежде всего, наличием учебного кабинета, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

### **Технические средства обучения:**

- проектор;
- интерактивная доска.

### **Вопросы на зачет по дисциплине география**

1. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
2. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
3. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
4. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?
5. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
6. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
7. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
8. Какие страны выделяются по запасам различным видов минеральных ресурсов?
9. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?
10. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?
11. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
12. Что характерно для расширенного ( в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?
13. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
14. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
15. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
16. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
17. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
18. Какие языки территориально наиболее широко распространенные в мире?
19. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие – «национальными»?
20. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
21. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?

22. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?
23. какие мегаполисы сформировались и формируются в США?
24. Какие этапы выделяют в истории развития мировой экономики?
25. Что такое международное разделение труда?
26. Каковы характерные черты современной научно-технической революции?
27. Каковы проявления интернационализации производства и глобализации мировой экономики?
28. Какие показатели характеризуют место страны в мировой экономике?
29. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран?
30. Какие этапы выделяют в истории развития мировой промышленности?
31. Каковы особенности современной территориальной структуры мирового хозяйства?
32. Каковы экономические особенности сельского хозяйства?
33. Что такое «зеленая революция»?
34. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
35. Какова структура современного сельского хозяйства: на макро-, мезо- и микроуровне?
36. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, различных групп технических культур, картофеля, овощей и плодов?
37. Как во второй половине XX в. изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?
38. По объемам добычи каких видов минерального сырья в мире лидируют развитые страны, а каких - развивающиеся?
39. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?
40. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?
41. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие нефтяные мосты?
42. Какие страны являются крупнейшими экспортёрами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
43. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
44. В каких странах и почему производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами, а в каких уменьшается?
45. Как изменилась территориальная структура мировой черной металлургии во второй половине XX в.?
46. Из каких стран в какие и почему переместилась выплавка первичного алюминия с 1980-х гг.?
47. Какие страны являются крупнейшими экспортёрами продукции машиностроения?
48. В каких отраслях мирового машиностроения ведущие позиции занимают азиатские страны?
49. Какие страны и почему в последнее время быстро наращивают производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов?
50. Как соотносятся объемы производства различных видов продукции лесной промышленности (перерабатывающих отраслей) в развитых и развивающихся странах?
51. Как изменилась территориальная структура различных отраслей легкой промышленности в XX в.?
52. Что представляет собой современная мировая транспортная система?
53. Какие показатели, характеризующие работу транспорта, являются главными?
54. Какие виды транспорта и почему являются ведущими в мире по показателям грузооборота и пассажирооборота?

55. Какие страны мира и почему выделяются в мире по общей протяженности транспортной сети и ее плотности?
56. Чем обусловлено бурное развитие в последнее время системы высшего образования в крупных развивающихся странах?
57. В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?
58. Какую роль в мировой экономике играют различные денежно-кредитные учреждения (центральные банки, коммерческие банки и др.)?
59. В каких странах (или зависимых государственных образованиях) мира были созданы оффшорные зоны?
60. Какие страны занимают ведущие позиции в мире по объемам экспорта и импорта товаров?
61. В каких странах мира и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?
62. Каковы место и роль Зарубежной Европы в мире,
63. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
64. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
65. Как изменялось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
66. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
67. Каковы особенности государственного устройства Германии?
68. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
69. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
70. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?
71. Какое место занимает Лондон в мировой экономике?
72. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
73. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
74. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
75. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
76. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
77. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
78. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
79. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые» морские порты и города?
80. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
81. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?
82. Каковы место и роль Африки в мире?
83. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
84. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
85. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
86. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
87. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран,
88. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией,

89. Каковы особенности развития транспорта Африки?

90. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?

## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046>
2. *Калуцков, В. Н.* География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>
3. *Смирнова, М. С.* Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492875>

### Дополнительная литература:

1. *Лобжанидзе, А. А.* География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475826>
2. *Герасимова, М. И.* География почв : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11900-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496106>
3. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494273>
4. География туризма. Центральная и Южная Америка : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель [и др.] ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/495782>

«Интернет»- ресурсы:

1. <http://uchebnik-tetrad.com/>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. [www.geografia.ru/](http://www.geografia.ru/)
4. [www.geoman.ru/](http://www.geoman.ru/)
5. [www.geo-tur.narod.ru](http://www.geo-tur.narod.ru)
6. [www.worldgeo.ru/](http://www.worldgeo.ru/)
7. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
8. <http://goworldwind.org/>
9. [www.geokniga.ru/books/550](http://www.geokniga.ru/books/550)