

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Дагестанский государственный университет»

Колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностраный язык профессиональной деятельности**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
среднего профессионального образования

| | |
|---|---|
| Специальность: | <i>09.02.07 Информационные системы и программирование</i> |
| Обучение: | <i>по программе базовой подготовки</i> |
| Уровень образования, на базе которого осваивается | |
| ППССЗ: | <i>основное общее образование</i> |
| Квалификация: | <i>Программист</i> |
| Форма обучения: | <i>Очная</i> |

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык профессиональной деятельности" разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование №1547 от 9.12.2016 г. для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: колледж ДГУ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский государственный университет" (Колледж ДГУ).

Разработчики:

Омарова З.О., преподаватель кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин колледжа ДГУ;

Хаметова Э.Т., преподаватель кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин колледжа ДГУ.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледж ДГУ

Протокол № 5 от « 19 » 03 2021

Зав. кафедрой _____ /Муртилова К.М-К./

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 26 » 03 2021г.

Начальник УМУ д.б.н., профессор _____ Гасангаджиева А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *09.02.07 Информационные системы и программирование* для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Рабочие программы дисциплины, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждаются в установленном порядке.

Данная рабочая программа составлена с использованием профессиональных текстов по компьютерной тематике и имеет тесную междисциплинарную связь со специальными предметами.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими специальными дисциплинами.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» направлено на содержание следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- формирование навыков использования современных информационных технологий в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- освоение методов и способов получения информации из иноязычных источников;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке, повышение уровня способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать современные информационные технологии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- использовать инструменты для совместной работы удаленных команд: *Miro, Trello Padlet, Mindmeister, Mentimeter* и др;
- использовать программные продукты, позволяющие представить собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде: *Powerpoint, Canva, Google Slides, Mindmeister, Quizlet*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации и кооперации в профессиональной деятельности;
- Лексический минимум (1200 - 1400 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- Сквозные технологии и применять их в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>234</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>174</i> |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | <i>174</i> |
| контрольные работы | |
| курсовой проект | |

| | |
|--|-----------|
| Консультации | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>60</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовым проектом | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |
| <i>Промежуточная аттестация: 3 семестр - в форме ДФК 4 семестр - в форме зачет 5 семестр - в форме экзамена.</i> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные проекты | Объем часов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| Раздел 1. Тема. Я изучаю английский. | Практические занятия: | 10 | |
| | 1 Работа с видео “5 reasons to learn Language” Повторение лексико-грамматического материала 1 курса с использованием | 2 | Контроль навыков аудирования |
| | 2 Работа с текстом <i>Learning foreign language</i> Употребление видовременных форм активного залога. | 2 | Контроль навыков чтения и перевода |
| | 3 Работа с текстом <i>The difficulties of a foreign language.</i> Употребление видовременных форм. | 2 | Контроль навыков чтения и перевода, Словарный диктант |
| | 4 Работа с текстом <i>English weather.</i> Употребление видовременных форм. | 2 | Тестирование по временам в активе |
| | 5 Работа с устной темой: <i>I study English</i> Употребление видовременных форм. | 2 | Контроль навыков устной речи |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с видео 2. Работа над устной темой I study English | 4 | Устный опрос |
| Раздел 2. Тема. Моя будущая профессия. | Практические занятия: | 10 | устный опрос |
| | 1 Работа с диалогами <i>Meeting people.</i> диалоги. Работа с текстом <i>Jobs in IT.</i> Работа с электронным письмом. | 2 | Контроль навыков аудирования, написания электрон. письма |
| | 2 Работа с текстом <i>Computing Jobs.</i> Работа с диалогами. Работа с CV. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Устный и письменный опрос |
| | 3 Работа с текстом <i>What’s wrong with your password?</i> Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Контроль навыков чтения и перевода, Письменный опрос |
| | 4 Работа с текстом <i>What’s wrong with your password?</i> Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Тестирование Google form, Словарный диктант |
| | 5 Работа с устной темой <i>I want to be a programmer.</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Устный опрос |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать CV 2. Написать электронное письмо 3. Работа над устной темой “I want to be a programmer” | 4 | Контроль навыков написания CV, электронного письма |

| Раздел 3. Компьютер | | | |
|--|--|--|-------------|
| Тема 3.1. Компьютеры в нашей жизни. | Практические занятия: | | 10 |
| | 1 | Работа с текстом <i>Computers in our everyday life.</i> Страдательный залог во временах группы Simple. | 2 |
| | 2 | Работа с текстом <i>A computing revolution in schools.</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 |
| | 3 | Работа с текстом <i>A computing revolution in schools.</i> Страдательный залог во временах группы Continuous. | 2 |
| | 4 | Работа с текстом <i>How the computer changed the office for ever.</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 |
| | 5 | Работа с темой «Computers in our life» Лексико-грамматические упражнения. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе на тему «Computers in our life» | | 4 | Защита Эссе |
| Тема 3.2. Устройство компьютера | Практические занятия: | | 20 |
| | 1 | Работа с текстом <i>What is a computer. Types of computers.</i> Просмотр видео. Страдательный залог во временах группы Perfect. | 2 |
| | 2 | Работа с текстом <i>What is a computer. Types of computers.</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 |
| | 3 | Работа с текстом <i>What is hardware?</i> <i>Types of software.</i> Padlet Просмотр видео <i>Hardware & software.</i> Лексико-грамматические упражнения | 2 |
| | 4 | Работа с видео <i>Input Output. Keyboard & Mouse. Motherboard.</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 |
| | 5 | Работа с текстом <i>How does a hard disk work?</i> Subordinate Clause. Лексико-грамматические упражнения. | 2 |
| | 6 | Работа с текстом <i>How does a hard disk work?</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 |
| 7 | Работа с текстом <i>Computer systems</i> диалоги по теме (Track 12-18) | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|
| | | Лексико-грамматические упражнения. | | аудирования |
| | 8 | Работа с текстом <i>Five cool uses for a USB flash drive. Conditionals.</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Кроссворд Basic computer terms письменный опрос |
| | 9 | <i>Five cool uses for a USB flash drive</i> Conditionals. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Устный и письменный опрос |
| | 10 | Работа с темой «Computers» Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Устный и письменный опрос |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа над групповым проектом «Computers» | | 4 | Защита группового проекта |
| Раздел 4. Тема. История успеха | Практические занятия: | | 8 | |
| | 1 | Работа с текстом <i>How to live before you die.</i> <i>Просмотр видео</i> Phrasal verbs. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Устный и письменный опрос, контроль аудирования |
| | 2 | Работа с текстом <i>How to live before you die.</i> Phrasal verbs. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Устный и письменный опрос |
| | 3 | Обзор лексико-грамматического материала | 2 | Фронтальный опрос |
| | 4 | Итоговое занятие | 2 | Итоговая контрольная |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентация на тему «IT celebrity» <i>Steve Jobs. Bill Gates. Elon Musk.</i> 2. Подготовка к итоговой контрольной | | 4 | Защита презентации |
| Итого за 3 семестр | | | 58+20=78 | |
| Итоговый контроль | | | ДФК | |
| 4 семестр | | | | |
| Раздел 5. | Интернет | | | |
| Тема 5.1 History of Internet | Практические занятия: | | 10 | |
| | 1 | Работа с текстом <i>History of Internet.</i> Participle | 2 | Контроль навыков чтения и перевода |
| | 2 | Работа с текстом <i>The Internet</i> Participle Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Пересказ текста Тестирование |
| | 3 | Работа с текстом <i>Structure of the Internet</i> Participle Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Устный и письменный опрос |
| | 4 | Работа с текстом <i>How the Internet works in five minutes</i> Видео, Quizlet Participle Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Устный и письменный опрос |
| | 5 | Работа с текстом <i>How the Internet works in five minutes</i> Participle Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Словарный диктант |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация на тему: Internet с использованием Canva, Prezi, Powerpoint 2. Отработка грамматического материала | 4 | Защита презентации, Тестирование |
| Тема 5.2 Internet privacy | Практические занятия: | 10 | |
| | 1 Работа с текстом <i>Internet privacy</i> Participial constructions | 2 | Контроль навыков чтения и перевода |
| | 2 Работа с текстом <i>IP addresses.</i> Participial constructions Лексико-грамматические упражнения | 2 | Устный и письменный опрос |
| | 3 Работа с текстом <i>Privacy while browsing the web.</i> Participial constructions Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Контроль навыков чтения и перевода |
| | 4 Работа с текстом. Аннотация к тексту Participial constructions Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Устный и письменный опрос |
| | 5 Работа с текстом <i>Website privacy policy.</i> Participial constructions Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Словарный диктант |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Аннотация к тексту 2. Отработка грамматического материала | 4 | Оценка аннотации, письменный опрос |
| Тема 5.3 Internet services | Практические занятия: | 10 | |
| | 1 Работа с текстом <i>The www – what is it?</i> Infinitive Лексико-грамматические упражнения | 2 | Контроль навыков чтения и перевода |
| | 2 Работа с текстом <i>Web 2.0.</i> Infinitive Лексико-грамматические упражнения | 2 | Устный и письменный опрос |
| | 3 Работа с текстом <i>Blogging</i> Infinitive Лексико-грамматические упражнения | 2 | Контроль навыков чтения и перевода |
| | 4 Работа с текстом <i>File transfer protocol</i> Complex Subject | 2 | Устный и письменный опрос |
| | 5 Работа с текстом <i>Websites.</i> Complex Subject Лексико-грамматические упражнения | 2 | Словарный диктант |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка грамматического материала | 2 | Тестирование |
| Раздел 5.4 Тема Personal web page | Практические занятия: | 10 | |
| | 1 Работа с текстом <i>Personal web page</i> Complex Object | 2 | Контроль навыков чтения и перевода |
| | 2 Работа с текстом <i>My top 10 web page annoyances.</i> Complex Object Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Устный и письменный опрос |
| | 3 Работа с текстом <i>Internet censorship.</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Контроль навыков чтения и |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|---|
| | | | | <i>перевода</i> |
| | 4 | Работа с текстом <i>HTML</i> . Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| | 5 | Работа с текстом <i>XHTML</i> . Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Словарный диктант</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения по теме: Personal Web pages 2. Отработка грамматического материала | | 4 | <i>Устный опрос, тестирование</i> |
| Тема 5.5 Internet security | Практические занятия: | | 10 | |
| | 1 | 1 Работа с текстом <i>Firewalls. Systems and network security.</i> Gerund Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Контроль навыков чтения и перевода</i> |
| | 2 | 2 Работа с текстом <i>Cyber crime tools</i> Gerund Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Устный и письменный опрос</i> |
| | 3 | 3 Работа с текстом <i>Mobile Internet security.</i> Gerund Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Устный и письменный опрос</i> |
| | 4 | 4 Работа с текстом <i>Computer security vulnerabilities</i> Gerund Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Контроль навыков чтения и перевода</i> |
| | 5 | 5 Работа с текстом <i>Phishing scams.</i> Gerund Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Словарный диктант, тестирование</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация на тему: "Computer viruses" | | 4 | <i>Защита презентации</i> |
| Раздел 6. Тема IT support. | Практические занятия: | | 6 | |
| | 1 | Работа с текстом <i>IT support /Custom service</i> Аудирование диалоги по теме Gerundial constructions | 2 | <i>Контроль навыков аудирования, письменный опрос</i> |
| | 2 | Работа с текстом <i>What's wrong with your password?</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Словарный диктант, тестирование</i> |
| | 3 | Обзор лексико-грамматического материала. | 2 | <i>Итоговая контрольная</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к итоговой контрольной | | 4 | | |
| Итого за 4 семестр | | | 58+20=78 | |
| Итоговый контроль | | | зачет | |
| 5 семестр | | | | |
| Раздел 7. Тема. Сквозные технологии: Artificial intelligence, VR | Практические занятия: | | 10 | |
| | | | | |
| | 1 | Работа с текстом <i>Can we build AI without losing control over it?</i> Лексико-грамматические упражнения. | | <i>Контроль навыков аудирования и чтения</i> |
| 2 | Работа с текстом <i>Can we build AI without losing</i> | | <i>Устный и</i> | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | | <i>control over it? Future Perfect</i> повторение Лексико-грамматические упражнения. | | <i>письменный опрос</i> |
| | 3 | Работа с текстом <i>Don't fear intelligent machines. Work with them.</i> Лексико-грамматические упражнения. | | <i>Тестирование, контроль навыков аудирования</i> |
| | 4 | Работа с текстом <i>ICT in the future</i> Лексико-грамматические упражнения. | | <i>Словарный диктант</i> |
| | 5 | Работа с устной темой: <i>Artificial intelligence</i> Лексико-грамматические упражнения. | | <i>Устный и письменный опрос</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе на тему: «Artificial intelligence. pros & cons» с Beewriter | | 2 | <i>Защита Эссе</i> |
| Раздел 8. Тема. Human-computer interaction | Практические занятия: | | 10 | |
| | 1 | Работа с текстом <i>Skype: How the online chat revolution changed lives.</i> Сложные предложения с придаточным времени и условия. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Контроль навыков чтения и перевода</i> |
| | 2 | Работа с текстом <i>Skype: How the online chat revolution changed lives.</i> Сложные предложения с придаточным времени и условия. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Устный и письменный опрос</i> |
| | 3 | Работа с текстом <i>Why massive online courses matter.</i> Аудирование. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Контроль навыков аудирования</i> |
| | 4 | Работа с текстом <i>Why massive online courses matter.</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Словарный диктант</i> |
| | 5 | Работа с темой <i>Programming languages</i> | | <i>Устный опрос, тестирование</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация на тему: <i>Programming languages</i> | | 2 | <i>Защита презентации</i> |
| Раздел 9. Тема Online payment system | Практические занятия: | | 10 | |
| | 1 | Работа с текстом <i>Electronic payment</i> Compound nouns Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Контроль навыков чтения и перевода</i> |
| | 2 | Работа с текстом <i>E-money. Cards.</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Устный и письменный опрос</i> |
| | 3 | Работа с текстом <i>Digital signature.</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Контроль навыков чтения и перевода</i> |
| | 4 | Работа с текстом <i>E-commerce.</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Устный и письменный опрос</i> |
| | 5 | Работа с текстом <i>E-wallet.</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 | <i>Словарный диктант</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация на тему: "Online payment system" 2. Отработка грамматического материала | | 4 | <i>Защита презентации, Тестирование</i> |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Раздел 10. Тема. E-mail service | Практические занятия: | | 10 | |
| | 1 | Работа с текстом <i>E-mail</i> . Глаголы, после которых употребляется инфинитив Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Контроль навыков чтения и перевода, Устный и письменный опрос |
| | 2 | Работа с текстом <i>Spam</i> . Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Контроль навыков чтения и перевода |
| | 3 | Работа с текстом <i>E-mail encryption</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Устный и письменный опрос |
| | 4 | Работа с текстом <i>E-mail protocols</i> . Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Контроль навыков чтения и перевода |
| | 5 | Работа с текстом <i>Pop3 and Imap</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Словарный диктант, Тестирование |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа над эссе на тему: My e-mail. 2. Отработка грамматического материала | | 4 | Защита эссе, Тестирование |
| Раздел 11. Тема. Computer games and Computer addiction | Практические занятия: | | 10 | |
| | 1 | Работа с текстом <i>The game that can give you 10 extra years of life</i> . Wishes and regrets about the past Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Контроль навыков аудирования, письменный опрос |
| | 2 | Работа с текстом <i>The game that can give you 10 extra years of life</i> . Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Словарный диктант, Письменный опрос |
| | 3 | Работа с текстом <i>A computer addicted husband</i> . Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Устный и письменный опрос |
| | 4 | Работа с текстом <i>Being plugged in 24/7</i> . Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Самостоятельная работа |
| | 5 | Работа с устной темой <i>Computer addiction</i> Лексико-грамматические упражнения. | 2 | Контроль навыков устной речи |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка грамматического материала 2. Эссе на тему "Computer addiction" | | 4 | Тестирование, Защита Эссе |
| Раздел 12. Тема. TXTing is killing language | Практические занятия: | | 8 | |
| | 1 | Работа с текстом <i>TXTing is killing language!!!</i> Adverbs Лексико-грамматические упражнения. | | Контроль навыков чтения и перевода |
| | 2 | Работа с текстом <i>TXTing is killing language!!!</i> Лексико-грамматические упражнения. | | Устный и письменный опрос |
| | 3 | Обзор лексико-грамматического материала | | Тестирование, |

| | | | | |
|--|---|------------------|-----------------|----------------------|
| | | | | словарный диктант |
| | 4 | Итоговое занятие | | Итоговая контрольная |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к итоговой контрольной | | 4 | |
| | Итого за 5 семестр | | 58+20=78 | |
| | Итоговый контроль | | Экзамен | |
| | Всего: | | 234 | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- интерактивная доска;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Основная литература

1. **Бутенко, Е. Ю.** Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491474>
2. **Краснова, Т. И.** Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493795>
3. **Стогниева, О. Н.** Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493233>

Дополнительная литература

1. Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека <https://нэб.пф/>.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
4. Энциклопедия <https://www.britannica.com>
5. Образовательная платформа <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now>
6. Образовательная платформа <https://onlinenglish.ru/fbrit/1britain.html>
7. Онлайн-словарь <https://www.multitran.com/>
8. Онлайн-словарь <https://www.lingvolive.com>
9. Справочник по грамматике <https://engblog.ru/grammar>
10. Учебник <https://www.britishcouncil.al/sites/default/files/english-for-skills-1.pdf>
11. Учебник [Basic English for Computing](#)
12. Учебник [Oxford English for Computing](#)
13. Учебник [Oxford English for Information Technology](#)
14. Учебник [English for Information Technology](#)
15. <https://www.vanillavoice.com>
16. <https://padlet.com>
17. <https://quizlet.com>
18. <https://www.youtube.com>
19. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные технологии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – использовать инструменты для совместной работы удаленных команд <i>Miro, Trello Padlet, Mindmeister, Mentimeter</i> и др; – использовать программные продукты, позволяющие представить собранную иноязычную | <p>Устный опрос Пересказ текста Монолог (сообщение по теме) Диалог Словарный диктант Самостоятельная работа Письменная контрольная работа Тестирование с применением офисного приложения Google Формы Творческая работа (изложение, эссе) Презентация Электронное письмо Создание и защита группового проекта</p> |

информацию в наглядном или схематическом виде
Powerpoint, Canva, Google Slides, Mindmeister, Quizlet.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации и кооперации в профессиональной деятельности;
- Лексический минимум (1200 - 1400 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- Сквозные технологии и применять их в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Форма контроля может проводиться в форме тестирования, в письменной, а также в устной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ:

1. Настоящее совершенное длительное время. (Present Perfect Continuous Tense.)
2. Прошедшее совершенное длительное время. (Past Perfect Continuous Tense.)
3. Будущее совершенное длительное время. (Future Perfect Continuous Tense.)
4. Страдательный залог во временах группы Indefinite.
5. Вопросительная и отрицательная форма во временах группы Indefinite в пассивном залоге.
6. Страдательный залог во временах группы Continuous.
7. Вопросительная и отрицательная форма во временах группы Continuous в пассивном залоге.
8. Страдательный залог во временах группы Perfect.
9. Вопросительная и отрицательная форма во временах группы Perfect в пассивном залоге.
10. Модальные глаголы.
11. Словообразование: суффиксы прилагательных.
12. Словообразование: суффиксы глаголов, существительных.
13. Причастие.
14. Сложные конструкции с причастием.
15. Infinitive.
16. Complex Object.
17. Complex Subject.
18. Герундий.
19. Герундиальные конструкции.
20. Придаточные условия и времени.
21. Глаголы, после которых употребляется инфинитив.
22. Phrasal verbs.
23. Adverbs.
24. Wishes and regrets about the past.
25. Conditionals.