

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Многопрофильный лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(11 КЛАСС)**

Махачкала, 2021

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Обществознание» (11 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413)

Составители:

к.и.н., доцент



Нугаев М.А.

преподаватель



Азизова З.У.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ

Заместитель директора
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией общественных дисциплин



Нугаев М.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена в соответствии с:

1. федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
 2. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2017 г.
 3. федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
 4. требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
 5. обязательным минимумом содержания учебных программ
- Учебник: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2017 г.

*Изучение обществознания в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:*

1. развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально - экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно - бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок-исследование.. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

*Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:*

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
6. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
7. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
8. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты взаимосвязаны. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Данная рабочая программа рассчитана на учащихся со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для учащихся со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных обществоведческих терминов и понятий. Для учащихся с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

Основной принцип отбора материала – актуальность и научность изучаемого материала.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

На предмет «Обществознание» в 11 классе отводится 102 часа: в первом полугодии 68 часов (4 часа в неделю) – базовый уровень, во втором полугодии выделено по учебному плану дополнительно 34 часа (2 часа в неделю) – профильный уровень.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения обществознания 11 класса на базовом/профильном уровне ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;

- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

Критерии оценивания знаний учащихся

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы её или определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы; неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются	Теоретические положения не всегда	Теоретические положения и их фактическое	Смешивается теоретический и фактический

	соответствующими фактами	подкрепляются соответствующими фактами	подкрепление не соответствуют друг другу	материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Содержание учебного предмета

Экономическая жизнь общества

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Социальная сфера

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политическая жизнь общества

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя

во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Заключение. Итоговое повторение.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва. 2014 г.
- Бахмутова Л.С. Конспекты уроков для учителя истории 11 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2014 г.
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2017 г.
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень – М.: Просвещение, 2016 г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 11 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014 г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию. - Москва. «Экзамен». 2017 г.
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2016 г.

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2017 г.
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень – М.: Просвещение, 2016 г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко. С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - Москва, «Астрель». 2014 г.
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах.- Москва, 2016 г.

Методическая литература:

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2015.
2. Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2014.
3. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М.: Федеральный центр тестирования, 2015 г.
4. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2016.
5. Единый государственный экзамен 2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2016 г.
6. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену ЕГЭ - 2016. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2016 г.

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
7. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.school.edu.ru> или ipkps.bsu.edu.ru (раздел «Виртуальный методический кабинет).
9. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
10. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
11. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
12. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
13. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_primer_01.htm - Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе",
16. <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> - Права и дети в Интернете
17. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/> - Образовательные стандарты, примерные программы.
18. <http://www.rostrud.info> - Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации.
19. <http://www.garant.ru/> - Гарант (законодательство с комментариями).
20. <http://www.consultant.ru/> - Консультант-плюс (справочные правовые системы).
21. <http://management.edu.ru> - Федеральный образовательный портал экономика, социология, менеджмент.
22. <http://voluntary.ru/> - Национальная социологическая энциклопедия.
23. <http://vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
24. <http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm> - Законодательство и права человека.
25. <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> - Изучение прав человека в школе.
26. <http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm> - Обучение правам человека.
27. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Презентации по темам

Варианты тестовых заданий по каждому разделу

Мультимедийные пособия.

Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» (11 класс, базовый уровень)

№	Тема урока	Тип/форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. задание	Кол-во часов
Глава 1. Экономическая жизнь общества							
1	Экономика, наука и хозяйство.	Изучение нового материала Урок обобщения знаний	Понятие экономика. Экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП.	<i>Знать</i> определения экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. <i>Уметь</i> делать выводы, анализировать.	Работа с текстом, документами. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки»	П. 1	2
2	Экономический рост и развитие	Комбинированный урок Практическая работа	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	<i>Знать</i> , как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. <i>Знать</i> экономические циклы.	Работа с документами, работа по таблице	П. 2	2
3	Рыночные отношения в экономике	Комбинированный урок Урок обобщения и повторения	Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные	<i>Знать</i> основные положения урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Творческая работа, работа с документами	П. 3	2

			бумаги.				
4	Фирмы в экономике	Комбинированный урок Практическая работа	Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	<i>Знать</i> от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? <i>Знать</i> обществоведческие термины урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Задания учебника с. 54	П.4	2
5	Правовые основы предпринимательской деятельности	Урок изучения нового материала Практическая работа	Бизнес. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами, составление таблицы	П. 5	2
6	Слагаемые успеха в бизнесе	Комбинированный урок Практическая работа	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать основные термины урока. Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами.	Творческая работа	П. 6	2
7	Экономика и государство	Комбинированный урок Практическая работа	Экономические системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и	Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	Тестирование	П. 7	2

			бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.				
8	Финансы в экономике	Комбинированный урок Практическая работа	Банки. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Написание эссе	П. 8	2
9	Занятость и безработица	Комбинированный урок Практическая работа	Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами	П.9	2
10	Мировая экономика	Комбинированный урок Практическая работа	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение	Сообщения учащихся, тестирование	П. 10	4
11	Человек в системе экономических отношений	Комбинированный урок Практическая работа	Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Решение проблемных задач	П. 11	2

			потребителя и производителя.				
12	Повторительно-обобщающий урок «Человек и экономика»	Самостоятельная работа		Систематизация знаний учащихся по данному разделу	Тестирование		2
13	Контрольно-проверочная работа «Человек и экономика»	Контрольная работа		Контроль знаний учащихся по данному разделу			2
22-28 октября		КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ					
Глава 2. Социальная сфера							
14	Социальная структура общества. Социальная мобильность, социальные интересы.	Урок изучения новых знаний Практическая работа	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность, социальные интересы, активность социальных групп. Закрытое и открытое общество.	Знать понятием социальный статус, социальная лестница, социальные группы. Уметь анализировать государственную социально – экономическую политику.	Эссе. Работа с документами	П.13	2
15	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Преступность.	Комбинированный урок	Виды социальных норм, социальный контроль. Самоконтроль. Преступление,	Знание правовых и моральных норм, традиций, правил. Понятие неформальные группы, нормы поведения, ответственность.	Тестирование, документ	П. 14	2

			правонарушение. Биологическое, психологическое, социологическое объяснение отклонений. Конфликт. Организованная преступность, борьба с преступностью.	Уметь оперировать понятиями.			
16	Нации и межнациональ ные отношения. Национальная политика в России.	Комбинированн ый урок Практическая работа	Нации. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	Знать значение понятий нация, толерантность. Раскрывать функции национального самосознания в формировании и сплочении современной жизни нации. Политика мультикультурализма. Уметь выявлять причины межнациональных конфликтов	Задания учебника, презентация, работа с документами, эссе	П. 15	4

17	Семья и быт. Дом, в котором мы живем.	Комбинированный урок	Дать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизировать теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей. Бытовые отношения.	Знать основные положения Семейного кодекса. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами.	Выполнение индивидуальных заданий	П. 16	2
18	Гендер – социальный пол.	Комбинированный урок	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	Знать понятия гендер, социализация, гендерные отношения. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	Выполнение индивидуальных заданий	П. 17	2
19	Молодежь в современном.	Комбинированный урок	Молодежь как социальная группа. развитие социальных ролей в юношеском обществе. Молодежная субкультура.	Знать понятие молодежь, возрастные границы молодежи, особенности психологии молодежи. Уметь работать с источниками социальной информации с	Выполнение индивидуальных заданий	П. 18	2

				использованием современных средств коммуникации.			
20	Демографическая ситуация в современной России.	Комбинированный урок	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	Знать тенденции развития семьи в современной России. Уметь использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы	П. 19	2
21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Повторительно – обобщающий урок	Контроль знаний	Закрепление основных знаний и понятий по теме «Социальная сфера»	Выполнение индивидуальных заданий тест		2
19-25 ноября		ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ГИА					
Глава 3. Политическая жизнь общества							
22	Политика и власть.	Комбинированный урок	Политика. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера, политические институты. Политические	Знать понятия политика, политическая сфера, политический институт. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных	Беседа фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	П. 20	2

			отношения, политическая власть.	событиях.			
23	Политическая система. Политические режимы.	Комбинированный урок	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	Знать понятия политическая система, подсистемы политической системы, политический режим. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа фронтальный опрос, конспект	П. 21	2
24	Гражданское общество. Местное самоуправление.	Комбинированный урок	Сущность правового государства. Гражданское общество. местное самоуправление.	Знать признаки правового государства, их сущность и значимость. Знать роль местного самоуправления. Уметь защищать свои права и свободы, отстаивать их в правовом государстве.	Беседа фронтальный опрос, конспект	П. 22	2
25	Демократические выборы.	Комбинированный урок	Избирательная система. типы избирательных систем. Избирательная кампания.	Знать, что из себя представляет избирательная система, в чем сходство мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Уметь пользоваться своим активным и пассивным избирательным правом.	Беседа фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	П. 23	4
26	Политические партии и партийные системы	Комбинированный урок	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий.	Знать каковы основания типологии политических партий. Функции, содержание политических партий. Типы партийных систем.	Беседа фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	П. 24	2

			Типы партийных систем.	Многопартийность в России. Уметь активно вовлекаться общественно-политические процессы в стране, быть их соучастником.			
27	Политическая элита и политическое лидерство	Комбинированный урок	Политическая элита Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	<i>Знать</i> , что такое политическая элита. Как она формируется. Основные положения урока. Перечислять основные функции политического лидерства. <i>Уметь</i> приводить примеры элиты 90 – х гг., сравнивать виды лидерства.	Тестирование, синквейн Составление сравнительной таблицы.	П 25	2
28	Политическое сознание	Комбинированный урок	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда.	Знать, что политическое сознание не только образ политической действительности в сознании людей, но и их отношение к этой действительности. Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Критическое осмысление полученной информации. Выполнение дифференцированных заданий, конспект	П. 26	2
29	Политическое поведение.	Комбинированный урок	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие	Знать о связях политического поведения с политической идеологией и политической психологией. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук,	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в	П. 27	2

				оценивать действия субъектов социальной жизни.	дискуссии о социальных проблемах		
30	Политический процесс и культура политического участия.	Комбинированный урок	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие, политическая культура.	Знать, что представляет собой политическая социализация личности. Типы, структура, стадии, суть политического процесса. Уметь использовать свои знания для политического участия в жизни страны, повышать уровень своей правовой культуры.	Беседа фронтальный опрос, конспект	П. 28	2
31	Повторительно – обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	Повторительно – обобщающий урок	Контроль знаний	Закрепление основных знаний и понятий по теме «Политическая жизнь общества»	Выполнение индивидуальных заданий тест		2
17-23 декабря		ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ГИА					
Всего:							68 ч.

Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» (11 класс, профильный уровень)

№	Тема урока	Тип/форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Подготовка к ЕГЭ	Кол-во часов
Глава 1. Экономическая жизнь общества							
1	Экономика, наука и	Изучение нового	Понятие экономика. Экономическая наука.	<i>Знать</i> определения экономика и экономическая наука; уметь	Работа с текстом, документами.	Тест на выбор	1

	хозяйство.	материала Урок обобщения знаний	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП.	различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. <i>Уметь</i> делать выводы, анализировать.	Заполнение таблицы «Разделы экономической науки»	одного ответа.	
2	Экономический рост и развитие	Комбинированный урок Практическая работа	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	<i>Знать</i> , как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. <i>Знать</i> экономические циклы.	Работа с документами, работа по таблице	Анализ текста, составление плана	1
3	Рыночные отношения в экономике	Комбинированный урок Урок обобщения и повторения	Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	<i>Знать</i> основные положения урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Творческая работа, работа с документами	Тест на выбор нескольких ответов	1
4	Фирмы в экономике	Комбинированный урок Практическая работа	Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские	<i>Знать</i> от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? <i>Знать</i> обществоведческие термины урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на	Задания учебника с. 54	Работа с документом, эссе	2

			издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	вопросы, работать с документами			
5	Правовые основы предпринимательской деятельности	Урок изучения нового материала Практическая работа	Бизнес. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами, составление таблицы	Работа с документом	1
6	Слагаемые успеха в бизнесе	Комбинированный урок Практическая работа	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать основные термины урока. Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами.	Творческая работа	Задание на выбор верных суждений	1
7	Экономика и государство	Комбинированный урок Практическая работа	Экономические системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	Тестирование	Работа с документом, составление таблицы	1
21-27 января		ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ГИА					
8	Финансы в экономике	Комбинированный урок	Банки. Роль центрального банка.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать,	Написание эссе	Задания на	1

		Практическая работа	Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами		установление соответствия. Анализ документа	
9	Занятость и безработица	Комбинированный урок Практическая работа	Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами	Классификация объектов по критериям	2
10	Мировая экономика	Комбинированный урок Практическая работа	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение	Сообщения учащихся, тестирование	Составление плана	1
11	Человек в системе экономических отношений	Комбинированный урок Практическая работа	Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Решение проблемных задач	Решение познавательных задач	1
12	Повторительно-обобщающий урок «Человек и экономика»	Самостоятельная работа		Систематизация знаний учащихся по данному разделу	Тестирование	Тесты по 1 части	1

13	Контрольно-проверочная работа «Человек и экономика»	Контрольная работа		Контроль знаний учащихся по данному разделу		Решение ЕГЭ. Контрольное тестирование	1
18-24 февраля		ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ГИА					
Глава 2. Социальная сфера							
14	Социальная структура общества. Социальная мобильность, социальные интересы.	Урок изучения новых знаний Практическая работа	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность, социальные интересы, активность социальных групп. Закрытое и открытое общество.	Знать понятием социальный статус, социальная лестница, социальные группы. Уметь анализировать государственную социально – экономическую политику.	Эссе. Работа с документами	Контрольная работа	1
15	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Преступность.	Комбинированный урок	Виды социальных норм, социальный контроль. Самоконтроль. Преступление, правонарушение. Биологическое, психологическое, социологическое объяснение	Знание правовых и моральных норм, традиций, правил. Понятие неформальные группы, нормы поведения, ответственность. Уметь оперировать понятиями.	Тестирование, документ	Анализ таблицы, решение познавательных задач	2

			отклонений. Конфликт. Организованная преступность, борьба с преступностью.				
16	Нации и межнациональ ные отношения. Национальная политика в России.	Комбинированн ый урок Практическая работа	Нации. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	Знать значение понятий нация, толерантность. Раскрывать функции национального самосознания в формировании и сплочении современной жизни нации. Политика мультикультурализма. Уметь выявлять причины межнациональных конфликтов	Задания учебника, презентация, работа с документами, эссе	Написан ие эссе	1
17	Семья и быт. Дом, в котором мы живем.	Комбинированн ый урок	Дать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизировать теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей. Бытовые отношения.	Знать основные положения Семейного кодекса. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами.	Выполнение индивидуальных заданий	Тест на восстано вление соответс твия	1
18	Гендер –	Комбинированн	Гендерные	Знать понятия гендер,	Выполнение	Решение	1

	социальный пол.	ый урок	стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	социализация, гендерные отношения. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	индивидуальных заданий	тестов	
19	Молодежь в современном.	Комбинированный урок	Молодежь как социальная группа. развитие социальных ролей в юношеском обществе. Молодежная субкультура.	Знать понятие молодежь, возрастные границы молодежи, особенности психологии молодежи. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	Выполнение индивидуальных заданий	Решение тематических тестов	1
20	Демографическая ситуация в современной России.	Комбинированный урок	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	Знать тенденции развития семьи в современной России. Уметь использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы	Решения заданий части №1, составление плана	1

21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Повторительно – обобщающий урок	Контроль знаний	Закрепление основных знаний и понятий по теме «Социальная сфера»	Выполнение индивидуальных заданий тест	Контрольное тестирование	1
18-24 марта		ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ГИА					
Глава 3. Политическая жизнь общества							
22	Политика и власть.	Комбинированный урок	Политика. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера, политические институты. Политические отношения, политическая власть.	Знать понятия политика, политическая сфера, политический институт. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.	Беседа фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	Тест на выбор одного ответа.	1
23	Политическая система. Политические режимы.	Комбинированный урок	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	Знать понятия политическая система, подсистемы политической системы, политический режим. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа фронтальный опрос, конспект	Анализ текста, составление плана	1
24	Гражданское общество. Местное	Комбинированный урок	Сущность правового государства. Гражданское	Знать признаки правового государства, их сущность и значимость. Знать роль	Беседа фронтальный опрос,	Тест на выбор несколько	1

	самоуправление.		общество. местное самоуправление.	местного самоуправления. Уметь защищать свои права и свободы, отстаивать их в правовом государстве.	конспект	ких ответов	
25	Демократические выборы.	Комбинированный урок	Избирательная система. типы избирательных систем. Избирательная кампания.	Знать, что из себя представляет избирательная система, в чем сходство мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Уметь пользоваться своим активным и пассивным избирательным правом.	Беседа фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	Работа с документом, эссе	1
26	Политические партии и партийные системы	Комбинированный урок	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	Знать каковы основания типологии политических партий. Функции, содержание политических партий. Типы партийных систем. Многопартийность в России. Уметь активно вовлекаться общественно-политические процессы в стране, быть их соучастником.	Беседа фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	Задание на выбор верных суждений.	1
27	Политическая элита и политическое лидерство	Комбинированный урок	Политическая элита Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	Знать, что такое политическая элита. Как она формируется. Основные положения урока. Перечислять основные функции политического лидерства. Уметь приводить примеры элиты 90 – х гг., сравнивать виды лидерства.	Тестирование, синквейн Составление сравнительной таблицы.	Задания на установление соответствия. Анализ документа.	1
28	Политическое	Комбинированный	Обыденное и	Знать, что политическое	Критическое	Классиф	1

	сознание	ый урок	теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда.	сознание не только образ политической действительности в сознании людей, но и их отношение к этой действительности. Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	осмысление полученной информации. Выполнение дифференцированных заданий, конспект	икация объектов по критериям	
29	Политическое поведение.	Комбинированный урок	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие	Знать о связях политического поведения с политической идеологией и политической психологией. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	Составление плана	1
30	Политический процесс и культура политического участия.	Комбинированный урок	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие, политическая культура.	Знать, что представляет собой политическая социализация личности. Типы, структура, стадии, суть политического процесса. Уметь использовать свои знания для политического участия в жизни страны, повышать уровень своей правовой культуры.	Беседа фронтальный опрос, конспект	Написание эссе	1

31	Повторительно – обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	Повторительно – обобщающий урок	Контроль знаний	Закрепление основных знаний и понятий по теме «Политическая жизнь общества»	Выполнение индивидуальных заданий тест	Контрольное тестирование	1
22-28 апреля		ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ГИА					
Всего:							34 ч.