

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Многопрофильный лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(5 КЛАСС)**

Махачкала, 2021

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Английский язык» (5 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897).

Составитель:

Старший преподаватель



Алескерова Н.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ

Заместитель директора
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией иностранного языка



Алескерова Н.Г.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О внесении в действие санитарно –эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Английский язык» для 5 класса составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ, рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов(пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.). В 5 классе используется учебное пособие Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2015. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в основной школе Приказом Минобрнауки России.

Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 5 классе являются:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности составляющих, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно–познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

- сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, русский язык, литература, география, биология, история, география, изобразительное искусство).
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В основу обучения положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. При обучении иностранному языку основными формами работы являются: фронтальные, коллективные, групповые, индивидуальные, парные. В качестве организационных форм контроля выступают такие формы как устный и письменный контроль, тестовый и коммуникативно-ориентированный. Обучение в основной школе направлено на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, на самоопределение обучающихся. Методы проблемной направленности, критического мышления, речевого моделирования, стимулирования речемыслительной деятельности, в наибольшей мере способствуют формированию теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления раскрывает новые возможности для развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Применение метода обучения в сотрудничестве способствует развитию компетентности общения, социализации учащихся, умению работать в группе. Технологии проектной деятельности, ИКТ, портфолио ученика служат развитию познавательных и

исследовательских умений учащихся, расширению их общеобразовательного кругозора, формированию нравственных качеств. Игровые приёмы обучения способствуют формированию мотивации к изучению иностранного языка, выступают средством формирования уверенности в своих силах и способностях.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение английского языка в 5 классе 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год (3е учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования. В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Владение основами научных методов познания окружающего мира и мотивированность на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность важны для нынешнего школьника. Неотъемлемой чертой становятся уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешное взаимодействие.

Ценностные ориентиры учебного предмета основаны на пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Красной линией среди ценностных ориентиров становится мотивированность на образование и самообразование в течение всей жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками 5 класса следующих *личностных результатов*:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,

демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- умения отстаивать свою гражданскую позицию;
- способности идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Программа развития универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- планировать свое речевое и неречевое поведение, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык»;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Коммуникативные УУД:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
- *развивать исследовательские учебные действия;*
- *воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;*
- *осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

ИКТ-компетентность

Обучающийся научится:

- *правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);*
- *осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;*
- *формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;*
- *соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;*
- *избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.*

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- *распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;*
- *ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;*
- *отличать факты от суждений, мнений и оценок.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся научится:

- *откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);*
- *ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*
- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;*
- *использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Предметными результатами изучения английского языка в 5 классе являются:

<i>Коммуникативные умения</i> Говорение	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. <p>Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>высказываться на заданную тему без использования опоры;</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги этикетного характера – 3 реплики со стороны каждого обучающегося; - вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося; - вести диалог- побуждение к действию – до 3х реплик со стороны каждого обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося,</i> - <i>брать и давать интервью.</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять нужную информацию; - выделить главные факты; - игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи. Время звучания текста для аудирования – до 2х минут. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</i> - <i>определить основную тему текста;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Чтение	
<p><i>Ознакомительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему/основную мысль; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</i> - <i>выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;</i> - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или</i>

<p><i>Изучающее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); - оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение. <p><i>Просмотровое/поисковое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; 	<p><i>путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
<p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты, бланки, таблицы; - завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; - выполнять лексико – грамматические упражнения; - составлять план текста; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).</i> - <i>делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</i>
<p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i> <i>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> - <i>уточнять написание слова по словарю.</i>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;</i> - <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> - <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> - <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>

служебных словах.	
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atleast, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;</i> - <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must, should</i>); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; 	
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, наиболее распространенную оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - понимать роль владения иностранными языками в современном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении; - догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике; - игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> - <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1.	Всео себе(Personal Identification).	10 ч.	Семья; адрес; телефонный номер; внешность, увлечения, профессии. Глагол “tohave” в Present, Past, FutureSimple.
2.	Мой день(Daily Life).	8 ч.	Дом, комнаты, современные удобства, мебель; в школе. Present Continuous и Present Indefinite Tenses.
3	Свободное время (Free Time).	8 ч.	Хобби и интересы, радио и телевидение, музеи и выставки, кино, театр, известные писатели. PastIndefiniteTense, артикль с названиями видов спорта и музыкальными инструментами.
4	Путешествия (Travelling).	8 ч.	Погода, времена года; транспорт; багаж, выбор гостиницы, прибытие и отъезд. PresentPerfectTense.
5	Сколько стран, столько обычаев(So Many Countries, So Many Customs).	11 ч.	История, главные города, символы, известные люди. FutureIndefiniteTense, “tobegoingto”, способы выражения будущих действий.
6	Мирвокруг нас (The World Around Us).	35 ч.	Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык - язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды; 22 апреля - день Земли. Usedto, PastContinuousTense, Neither ... nor, PresentIndefinitePassive, PastIndefinitePassive.
7	Соединённое Королевство Великобританиии Северной Ирландии. (The Geography of the UK and Its Political Outlook).	23 ч.	Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие “Содружество наций”; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании. Косвенная речь. Модальный глагол should.
8	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (Health and Body Care).	29ч.	Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недугов; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы. Косвенная речь. Согласование времен
9	Спорт в жизни человека (Sports and Games).	16ч.	Популярные Британские виды спорта. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения.
10	Магазины и покупки(Shopping).	22ч.	Знаменитые магазины. Британские деньги. Американские деньги.
	Всего	170 ч.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение
Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2009), рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2015).
Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2015
Английский язык. Рабочая тетрадь V класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение
Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / авт.-сост. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2015
Проверочные работы Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / Н.М. Терентьева - М.: Просвещение, 2015
Методическое обеспечение
Английский язык. Книга для учителя. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2015
Демонстрационные материалы Набор грамматических таблиц. Англо- русские и русско-английские словари. Детские книги для чтения. Портреты поэтов и писателей.
Технические средства обучения Доска. Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц. Ноутбук. Мультимедийный проектор
Оборудование класса Ученические двухместные столы с комплектов стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: Приложение к учебнику на электронном носителе ABYLLINGVO. Грамматический тренажер. аудиоприложение (CD MP3).

Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Характеристика деятельности (планируемые результаты)			Кол-во часов
			Предметные	Метапредметные	личностные	
1. Все о себе (Personal Identification). 10 часов						
1	Знакомство. Все о себе.	Лексика по теме: «Все о себе». Речевые клише по теме «Знакомство».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	1
2	Моя анкета.	Лексика по теме: «Все о себе».	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Заполнять анкеты, формуляры.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.	1
3	Знакомство. Номера телефонов.	Лексика по теме: «Все о себе» Британский вариант названия телефонного номера.	Называть номер телефона как принято в Великобритании.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1

				высказывание себе, друзьям, своих интересах, давать свою оценку.		
4	Глагол have got в простых временах (настоящем, прошедшем, будущем).	Глагол have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в Present, Past, Future Indefinite.	Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в Present, Past, Future Indefinite.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
5	Обращение в английском языке. Правила оформления письма.	Лексика: Mr. Mrs. Miss. Ms. Правила оформления почтового адреса.	Изучать и употреблять в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета; познакомиться, правильно воспроизводить в речи и на письме почтовый адрес.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	1
6	Разные профессии.	Лексика по теме «Профессии».	Познакомиться с названиями профессий, правильно воспроизводить их в речи и на письме; употреблять в речи слова со словообразовательными суффиксами <i>er/-or, -man</i> ; воспринимать на слух	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	1

			и воспроизводить краткие диалоги.			
7	Дружелюбная семья.	Лексика по теме: «Семья», «Профессии».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	1
8	Описание внешности.	Лексика по теме: «Внешность». Слова и выражения при описании внешности.	Кратко описывать внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	1
9	Контроль навыков аудирования (входной) «Мечта Тома».	Лексика по теме: «Семья», «Профессии», «Внешность».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1

			информации на слух.	Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.		
10	Домашнее чтение «Умный продавец».	Лексика по теме: «Семья» «Профессии», «Внешность».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1
2. Мой день (Daily Life). 8 часов						
11	Дом. Квартира. Мебель.	Лексика по теме: «Дом», «Мебель».	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; развивать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	1
12	Настоящее длительное время.	Образование и употребление времени. Краткие ответы.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего длительного времени»	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1

		Глаголы чувств и восприятия, не использующиеся в продолженных временах.	в письменной и устной речи.	рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.		
13	Настоящее неопределенное время.	Образование и употребление времени. Краткие ответы Место наречия в предложении.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего неопределенного времени» в письменной и устной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1
14	Современные удобства.	Лексика по теме: «Дом», «Современные удобства».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	1
15	Каникулы Питера.	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства».	Правильно писать новые лексические единицы; читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1

			чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.		
16	Описание дома, квартиры.	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства». Образование и употребление «Настоящего простого» и «Настоящего длительного» времен.	Описывать комнату друга/подруги, проживающего/ей в городской/ сельской местности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	1
17	Аудирование «Важно знать иностранные языки».	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства» Образование и употребление «Настоящего простого» и «Настоящего длительного» времен.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества.	1
18	Домашнее чтение «Чьи это любимые комнаты?»	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1

				анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.		
3. Свободное время (Free Time). 8 уроков						
19	Хобби и увлечения.	Лексика по теме « Хобби и увлечения», разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы и склонности людей.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	1
20	Прошедшее неопределенное время.	Правильные и неправильные глаголы. Вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Прошедшего неопределенного времени» в устной и письменной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1

21	Известные писатели.	Биографии известных английских и американских писателей.	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, сравнивать реалии своей страны и стран изучаемого языка.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	1
22	Увлечения Музыкальные инструменты.	Лексика по теме: «Увлечения». Музыкальные инструменты. Выражения play the piano, play football, go in for sports.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; овладевать новым грамматическим материалом.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
23	Посещение кино.	Лексика по теме: «Кино».	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог, высказывая свое предложение.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1
24	Что случилось с дядей	Лексика по теме «Увлечения».	Читать аутентичный текст с полным пониманием,	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в	Ориентация в нравственном содержании и	1

	Оскар ом?		соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и план, доказывать свою точку зрения.	смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.	
25	Домашнее чтение. Контроль техники чтения.	Лексика по теме «Увлечения».	Читать аутентичный текст с полным пониманием. Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	1
26	Лексико-грамматический тест по теме: «Свободное время».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности(в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	1

				оценку его действий.		
27	Анализ теста. Путешествие. Виды транспорта.	Лексика по теме: «Путешествие. Виды транспорта».	Овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	1
28	Настоящее завершённое время.	Образование и употребление «Настоящего завершённого времени». Формальный маркер always.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего завершённого времени» в письменной и устной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
29	Путешествие на поезде.	Лексика по теме: «Путешествие на поезде».	Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперировать речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на	1

					транспорте и на дорогах.	
30	Регистрация в гостинице.	Лексика по теме «Путешествие. Гостиница»	Запрашивать информацию, касающуюся гостиниц и отелей; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1
31	Почему люди путешествуют.	Лексика по теме «Путешествие. Виды транспорта».	Запрашивать нужную информацию; Выразить согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность. Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	1
32	Мой друг инопланетянин.	Лексика по теме «Путешествие» . Образование и употребление «Настоящего совершенного времени».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1

				монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.		
33	Аудирование «Денис Кук путешествует».	Лексика по теме «Путешествие»	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
34	Домашнее чтение «Письмо из Ярославля».	Лексика по теме «Путешествие»	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование знаний истории, языка, культуры своего народа.	1
5. «Сколько стран, столько обычаев» (So Many Countries, So Many Customs). 11 часов						
35	Россия. Великобритания	Лексика по теме: «Страны»	Познакомиться с особенностями образа	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно	Формирование целостного,	1

	ния. США.	и континенты». Страноведческая информация.	жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
36	Простое будущее время. Выражение to be going to.	Образование, употребления «Простого будущего времени». Выражение to be going to.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Простого будущего времени», выражение tobegoingto в письменной и устной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
37	Способы выражения будущих действий.	Употребление «Простого будущего времени», «Настоящего длительного времени» и выражения tobegoingto для передачи будущих действий.	Овладеть новым грамматическим материалом, употреблять в письменной и устной речи.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	1
38	Знаменитые люди планеты.	Лексика по теме: «Знаменитые люди» Страноведческая	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном	1

		я информация.	и ритмико-интонационные особенности	<p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
39	Национальная еда.	Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; употреблять их в речи.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.</p>	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	1
40	Обычаи и традиции России и Великобритании.	Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Формирование целостного, взгляда на мир.	1

41	Контроль навыков говорения « Обычаи и традиции России и Великобритании».	Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания. Коммуникативные: вступать в диалог с учителем, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	1
42	Лексико-грамматический тест по теме: «Сколько стран, столько обычаев».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	1
43	Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Голубые джинсы».	Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1
44	Домашнее	Празднование	Читать аутентичный	Регулятивные: находить рациональные	Воспитание	1

	чтение «Специальные дни».	Нового года в разных странах.	текст с полным пониманием, формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Формирование целостного, взгляда на мир.	
45	Повторение. Настоящее завершённое время.	Образование и употребление «Настоящего завершённого времени».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1
Мир вокруг нас (The World Around Us). 35 часов						
Континенты и страны. 7 часов						
46	Разговорный этикет. Приветствие.	Речевые клише по теме «Приветствие» Лексика по теме: «Страны и континенты» Словообразование имени существительного от прилагательного с помощью суффикса <i>-th</i> .	Вести этикетные диалоги - встреча, прощание, овладеть способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса <i>-th</i> .	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	1

47	Конструкция used to.		Правильно употреблять в речи конструкцию <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; правильно писать новые лексические единицы.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	1
48	Континенты и страны.	Лексика по теме: «Страны и континенты».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	1
49	Континенты и страны.	Лексика по теме: «Столицы, национальные флаги, национальность и, языки».	Узнать о столицах ведущих стран, национальных флагах, национальностях, государственных языках; правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, составлять таблицу стран, национальностей, столиц и официальных языков. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	1
50	Континенты	Лексика по	Правильно писать	Регулятивные: находить рациональные способ	Способность к	1

	и страны.	теме: «Страны и континенты. Столицы, национальные флаги, национальность, языки».	названия стран и их столиц. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.	деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	
51	Аудирование «Вещи, которые изменились»	Лексика по теме: «Страны и континенты».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
52	Домашнее чтение «Между солнцем и Землей».	Лексика по теме: «Страны и континенты» научно популярная информация о планете Земля.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интона-	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование целостного, взгляда на мир.	1

			ционных особенностей.	формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.		
Англо-говорящие страны. 7 часов						
53	Разговорный этикет. Прощание.	Речевые клише по теме «Прощание» Лексика по теме: «Англо-говорящие страны».	Вести этикетные диалоги - прощание, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	1
54	Прошедшее длительное время.	Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени.	Познакомиться с «Прошедшим длительным временем», употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	1
55	Прошедшее длительное время.	Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Прошедшего длительного времени» в письменной и устной речи	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1

56	Англо-говорящие страны.	Лексика по теме: «Англо-говорящие страны». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	1
57	Англо-говорящие страны.	Лексика по теме: «Англо-говорящие страны». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания. Коммуникативные: вступать в диалог с учителем, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	1
58	Аудирование «Смышленный исследователь»	Лексика по теме: «Англо-говорящие страны». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1

				информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.		
59	Домашнее чтение «Принц Воробей» Часть 1.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и план, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1
Животные в опасности. 7 часов						
60	Разговорный этикет. Приглашение.	Речевые клише по теме «Приглашение».	Вести этикетные диалоги - приглашение, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	1
61	Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время. Сравнение времен.	Образование и употребление «Прошедшего длительного времени» и «Прошедшего простого времени».	Сравнивать употребление прошедшего простого и длительных времен, знать разницу между ними.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к	1

					чужому мнению.	
62	Животные в опасности.	Лексика по теме: «Животные в опасности» Составной союз «ни ... ни.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; использовать в речи конструкцию «ни ... ни».	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Здоровье сбережение, ценностное отношение к природному миру.	1
63	Животные в опасности.	Лексика по теме: «Животные в опасности» Экологическая проблема и пути ее решения.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование морально-нравственных, этических, эстетических планируемых результатов, бережного отношения к природе.	1
64	Наша помощь животным.	Лексика по теме: «Животные в опасности».	Писать небольшой рассказ о животных в опасности. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: умение устанавливать	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	1

			интонационных особенностей.	взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.		
65	Аудирование «День, когда я встретился с тигром».	Лексика по теме: «Животные в опасности».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
66	Домашнее чтение «Принц Воробей» Часть 2. Контроль техники чтения.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1
12 цветов года. 6 часов						

67	Разговорный этикет. Выражение благодарности.	Речевые клише по теме «Выражение благодарности».	Вести этикетные диалоги - выражение благодарности, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	1
68	Настоящее простое время в пассивном залоге.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать признаки грамматического явления. Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в настоящем простом времени.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению	1
69	Настоящее простое время в пассивном залоге.	Образование и употребление пассивного залога.	Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в настоящем простом времени.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
70	12 цветов года.	Лексика по теме: «12 цветов года»	Овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование целостного, взгляда на мир в его	1

		Употребление глаголов-связок с прилагательными.	речи; правильно употреблять в речи глаголы-связки с прилагательными.	Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	органичном единстве и разнообразии природы.	
71	12 цветов года.	Лексика по теме: «12 цветов года» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения	Формирование морально-нравственных, этических, эстетических планируемых результатов, бережного отношения к природе.	1
72	Аудирование «Два путешествия».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
Земля в опасности. 8 часов						
73	Разговорный этикет «Приглашение к столу».	Речевые клише по теме «Приглашение к столу».	Вести этикетные диалоги - приглашение к столу, воспринимать на слух	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы	Развитие навыков самоцелеполагания, связи	1

			и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи; употреблять в речи оборот <i>What (a) + Noun!</i>	учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	
74	Прошедшее простое время в пассивном залоге.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать признаки грамматического явления. Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в прошедшем простом времени.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	1
75	Земля в опасности.	Лексика по теме: «Экологические проблемы».	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	1
76	Земля в опасности.	Лексика по теме:	Читать аутентичный текст с полным	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы	Формирование целостного,	1

		«Экологические проблемы».	пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	работы, распределять задания в группе. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	
77	Лексико-грамматический тест по теме «Земля в опасности».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	1
78	Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Ответ Бобби».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	1
79	Контроль навыков	Лексика по теме:	Оперировать в устной и письменной речи	Регулятивные: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными	Формирование навыков	1

	говоря «Земля в опасности».	«Экологические проблемы».	изученным языковым материалом.	задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания. Коммуникативные: вступать в диалог с учителем, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку	самоанализа и самоконтроля.	
80	Проектная работа «Мир вокруг нас».	Лексико-грамматический материал по теме «Мир вокруг нас».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Мир вокруг нас» в творческой работе.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	1
Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (The Geography of the UK and Its Political Outlook). 23 часа						
Земля и люди Великобритании. 8 часов						
81	Разговорный этикет «Мне нравится...». Вопрос к подлежащему у.	Речевые клише по теме: «Мне нравится... Мне не нравится...». Вопрос к подлежащему.	Вести этикетные диалоги - мне нравится... мне не нравится..., воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, знакомиться с вопросами к подлежащему и употреблять их в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	1

82	Косвенная речь: утвердительные предложения.	Косвенная речь: утвердительные предложения.	Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную; правильно использовать в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных предложениях.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию	1
83	Косвенная речь: просьбы, приказания.	Косвенная речь: просьбы, приказания.	Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную; правильно использовать в речи косвенную речь в повелительных предложениях.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению	1
84	Земля и люди Великобритании.	Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании» Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы (географические названия) и употреблять их в речи.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	1
85	Земля и люди Великобритании.	Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1

			носить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; узнать об особенностях страны изучаемого языка.	выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.		
86	Земля и люди Великобритании.	Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	1
87	Аудирование «Я первый дал сдачи».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1
88	Домашнее чтение «Климат, Погода, Дикая природа».	Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к мобилизации сил, энергии,	1

			корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	способность к волевому усилию по достижению результата.	
				Королева и парламент. 8 часов		
89	Разговорный этикет «Погода».	Речевые клише по теме: «Погода».	Вести этикетные диалоги - о погоде, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1
90	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную, правильно использовать в речи косвенную речь в вопросительных предложениях.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	1
91	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Овладеть правилами перевода прямой речи в косвенную, правильно использовать в речи косвенную речь в вопросительных предложениях.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе,	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1

				вести учебный диалог.		
92	Королева и парламент.	Лексика по теме: «Королева и парламент. Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; выражение «И я тоже».	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
93	Королева и парламент.	Лексика по теме: «Королева и парламент». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; узнать о политическом устройстве страны изучаемого языка.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	1
94	Королева и парламент.	Лексика по теме: «Королева и парламент». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1
95	Аудирование «Трагедия	Лексико-грамматический материал по	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в	Формирование навыков самоанализа и	1

	в воздухе».	теме.	материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	самоконтроля.	
96	Домашнее чтение «Румпельш тильцхен» Часть 1.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1
				Британский образ жизни. 7 часов		
97	Разговорный этикет «Комплименты».	Речевые клише по теме «Комплименты».	Вести этикетные диалоги -делать комплименты, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
98	Модальный глагол «should».	Структуры с модальным глаголом «should», «either ... or».	Знать особенности употребления структур с модальным глаголом should, структурой either ... or; правильно употреблять их в	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку	Формирование навыков работы по алгоритму.	1

			речи.	зрения.		
99	Британский образ жизни.	Лексика по теме: «Британский образ жизни». Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1
100	Британский образ жизни.	Лексика по теме: «Британский образ жизни». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях своей страны и страны изучаемого языка.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	1
101	Британский образ жизни.	Лексика по теме: «Британский образ жизни». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	1

102	Аудирование «Она хотела выделиться».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1
103	Домашнее чтение «Румпельш тильцхен» Часть 2.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1
Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (Health and Body Care) 29 часов						
На приеме у врача. 9 часов						
104	Разговорный этикет «Извинения».	Речевые клише по теме: «Извинения».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы	Личностное самоопределение, умение планировать	1

			соответствии с коммуникативной задачей, вести этикетные диалоги - извинения.	учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	собственную деятельность.	
105	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Узнать правила преобразования прямой речи в косвенную с соблюдением согласования времен.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.		1
106	Косвенная речь. Согласование времен.	Лексика по теме: «Части тела». Косвенная речь. Согласование времен.	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков, составлять список частей тела, преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	1
107	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
108	На приеме у врача.	Лексика по теме: «На приеме у	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно	Умение осуществлять	1

		врача».	речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	
109	На приеме у врача.	Лексика по теме: «На приеме у врача».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	1
110	На приеме у врача.	Лексика по теме: «На приеме у врача».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать грамматические и интонационные нормы в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	1
111	Аудирование «Тим	Лексико-грамматический материал по	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование навыков самоанализа и	1

	принимает лекарство».	теме.	материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	самоконтроля.	
112	Домашнее чтение «Румпельш тильцхен» Часть 3.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1
Здоровье. 9 часов						
113	Разговорный этикет «Запрос информации».	Речевые клише для выяснения, как пройти к какому-то объекту, где что расположено.	Вести этикетные диалоги - выясняя, как пройти к какому-то объекту, где что расположено, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1
114	Косвенная речь. Будущее в прошедшем.	Косвенная речь. Согласование времен. Будущее в прошедшем.	Узнать правила преобразования из прямой речи в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1

				зрения.		
115	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	1
116	Неисчисляемые существительные.	Особенности употребления слов: weather, money, advice, information, knowledge, hair, news, progress.	Узнать особенности употребления неисчисляемых существительных.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	1
117	Здоровье.	Лексика по теме: «Здоровье» Словообразование.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; образовывать существительные от прилагательных с помощью суффикса –ness, прилагательные от глаголов с помощью –able.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.		1
118	Рональд действительно болен.	Лексика по теме: «Здоровье».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи	1

			произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; восстанавливать порядок предложений, осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, задавать вопросы по тексту, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	
119	«Здоровье»	Лексика по теме: «Здоровье».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	1
120	Аудирование «Совет врача».	Лексико-грамматический материал по теме.	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму, выбирать верные утверждения. Коммуникативные: планировать общие способы работы, отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1
121	Домашнее чтение «Старушка и врач».	Лексика по теме: «Здоровье». Басня «Старушка и врач».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить анализ	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1

			слов по контексту.	собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.		
Как сохранить здоровье. 11 часов						
122	Разговорный этикет “В магазине”, «В аптеке».	Речевые клише “В магазине”, «В аптеке».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1
123	Прошедшее время.	Образование и употребление прошедшего времени. Маркеры времени.	Узнать особенности образования и употребления «Прошедшего времени», употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
124	Прошедшее время в косвенной речи.	Косвенная речь. Согласование времен.	Узнать правила преобразования прямой речи в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	1

				высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.		
125	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	1
126	Здоровый образ жизни.	Лексика по теме: «Здоровый образ жизни».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	1
127	Как сохранить здоровье.	Лексика по теме: «Здоровый образ жизни».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выбирать верный вариант; структурировать и моделировать информацию, составлять памятку «Здоровый образ жизни». Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	1
128	Контроль навыков	Лексика по теме: «Здоровый образ	Оперировать в устной и письменной речи	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные	Формирование установки на	1

	говорения «Как сохранить здоровье».	жизни».	изученным языковым материалом.	ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	здоровый образ жизни.	
129	Контроль навыков аудирования «Медвежья услуга».	Лексико-грамматический материал по теме.	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму, выбирать верные утверждения. Коммуникативные: планировать общие способы работы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1
130	Лексико-грамматический тест по теме «Забота о здоровье человека».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	1
131	Анализ теста. Повторение Косвенная речь.	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1

				учебной литературы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.		
132	Повторение Косвенная речь.	Лексико- грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	1
Спорт в жизни человека (<i>Sports and Games</i>). 16 часов						
Виды спорта и игры, популярные в Великобритании. 8 часов						
133	Притяжательные местоимения.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Знать абсолютную форму притяжательных местоимений, правильно употреблять в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1
134	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Узнать особенности образования и употребления придаточных предложений времени и условия.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
135	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Знать особенности образования и употребления, употреблять в речи придаточные предложения времени	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение	1

			и условия.	перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	способам обобщения и систематизации знаний.	
136	Виды спорта и игры, популярные в Великобритании.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	1
137	Виды спорта и игры, популярные в Великобритании.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	1
138	Виды спорта и игры, популярные в Великобритании.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	1

				выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание о видах спорта популярных в Великобритании, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	формирование навыков сотрудничества	
139	Аудирование «Вы выиграли!»	Лексико-грамматический материал по теме.	Воспринимать на слух и понимать аудио-текст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать верные утверждения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	1
140	Домашнее чтение «Из истории спорта».	Лексика по теме: «Спорт и игры» Страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы, передавать основное содержание.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1
				Спорт и игры. 8 ч.		
141	Возвратные местоимения.	Возвратные местоимения.	Узнать особенности образования и употребления возвратных местоимений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1

142	Пассивный залог.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать особенности употребления пассивного залога. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
143	Спорт и игры.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	1
144	«Он ошибся только на два».	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: находить в тексте требуемую информацию, отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	1
145	Контроль навыков говорения	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.	Формирование установки на здоровый	1

	«Спорт в моей жизни».		материалом.	Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли спорта в жизни человека.	образ жизни.	
146	Аудирование «Отличный студент».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	1
147	Домашнее чтение «Путешествие в Великобританию».	Страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	1
148	Прошедшее длительное время.	Образование и употребление «Прошедшего длительного	Знать особенности употребления «Прошедшего длительного времени». Применять,	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1

		времени», маркеры времени.	грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.		
Магазины и покупки. (Shopping) 27 ч.						
В магазине. 13 часов						
149	Придаточн ые предложен ия времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Знать особенности образования и употребления придаточных предложений времени и условия. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределен ие, умение планировать собственную деятельность.	1
150	Конструкц ия «И я тоже».	Конструкция «И я тоже».	Узнать особенности употребления конструкции «И я тоже».	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
151	Типы магазинов и виды упаковки продуктов.	Типы магазинов и виды упаковки продуктов.	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ- носить предложения с точки зрения их особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизаци и знаний.	1

152	В магазине.	Лексика по теме: «В магазине».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести диалог в стандартной ситуации в магазине.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	1
153	В магазине.	Лексика по теме: «В магазине».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	1
154	В мясном отделе.	Лексика по теме: «В магазине».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию, выбирать верные утверждения. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, вести диалоги, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	1
155	Контроль	Лексико-	Оперировать в устной	Регулятивные: уметь самостоятельно	Формирование	1

	навыков аудирования «Лаконичный ответ».	грамматический материал по теме.	и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	навыков самоанализа и самоконтроля.	
156	Косвенная речь Согласование времен.	Косвенная речь Согласование времен.	Знать и применять правила преобразования из прямой речи в косвенную.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	1
157	Пассивный залог.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать особенности образования и употребления глаголов в пассивном залоге.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1
158	Способы выражения будущих действий.	Употребление «Простого будущего времени», «Настоящего	Знать лингвистические особенности употребления видовременных форм	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1

		длительного времени» и выражения tobe going to для передачи будущих действий.	глагола. Сравнить грамматические времена.	действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.		
159	Прошедшее завершённое время.	Образование и употребление прошедшего времени. Маркеры времени.	Знать лингвистические особенности употребления видовременных форм глагола в прошедшем завершённом времени.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, способам обобщения и систематизации знаний.	1
160	Лексико-грамматический тест (итоговый) по теме: «Магазины и покупки».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	1
161	Анализ теста. Притяжательные местоимения.	Притяжательные местоимения.	Знать лингвистические особенности употребления притяжательных местоимений.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности,	1

				мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	готовности к самосовершенствованию.	
В английском универмаге. 9 часов						
162	Возвратные местоимения.	Возвратные местоимения.	Знать особенности образования и употребления возвратных местоимений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	1
163	Слова «one и ones» с исчисляемыми существительными.	Слова «one и ones» с исчисляемыми существительными.	Знать особенности употребления слов «one и ones» с исчисляемыми существительными.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	1
164	Посещение универмага.	Лексика по теме: «Посещение универмага».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	1
165	Денежные измерения валюты в Великобритании	Денежные измерения валюты в Великобритании	Узнать о валюте Великобритании и Америки, особенностях образа	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы	Формирование целостного, взгляда на мир в его	1

	тании и Америке.	и Америке.	жизни, быта стран изучаемого языка.	учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
166	В английском универмаге .	Лексика по теме: « Посещение универмага» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, отвечать на вопросы учителя,выбирать верные утверждения, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	1
167	В английском универмаге .	Лексика по теме: « Посещение универмага».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	1
168	Настоящая цена.	Лексико-грамматический материал по теме.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее	Формирование установки на здоровый образ жизни.	1

			произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.		
169	Домашнее чтение «О Лондоне» Контроль техники чтения.	Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1
170	Проектная работа «Спорт и здоровье»	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Спорт и здоровье» в творческой работе.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	1