

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Многопрофильный лицей


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
(10 КЛАСС)**

Махачкала, 2021

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «География» (10 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413

Составитель:

преподаватель



Абдулкадирова М.О.

к.г.н., доцент



Ахмедова Г.А.


Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ

Заместитель директора
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией общественных дисциплин



Нугаев М.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
 3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
 4. Программа по географии. 6-10 классы / Под редакцией И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2016
- При составлении рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максакковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение». (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).
5. Список учебников, соответствующий Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Общие цели учебного предмета

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общие задачи учебного предмета

- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

-нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в мире, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях стремительного развития международного туризма и

отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Место предмета в учебном плане.

Количество часов: всего - 34, в неделю – 1 час:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.прогнозировать и оценивать: изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочее; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы роста населения в мире, тенденции изменения возрастного состава населения, темпы организации и ее влияние на окружающую среду, тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве, изменения в территориальной культуре хозяйства регионов и стран;

2.объяснять: причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоение и развитие территорий;

закономерности размещения основных видов природных ресурсов; различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие агломераций, мегалополисов; различия в степени заселенности отдельных территорий; миграционные процессы отдельных стран и регионов; направления миграции; влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, арабского, русского, испанского и хинди языков; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира; рост народонаселения и их последствия; распространения мировых религий на Земле; особенности размещения основных отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменения пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей промышленностью и сельским хозяйством; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного и географического разделения труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесённых в международные реестры памятников природы и культуры;

3.описывать: одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного сельскохозяйственного ,

городского, транспортного или рекреационного строительства.;

4.определять: принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменения отдельных показателей во времени; средние показатели по различным источникам географической информации; крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира; условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций;

5.называть и показывать: крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов; мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные; основные средства и методы получения географической информации; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры; примеры крупнейших старопромышленных районов мира; меры по охране вод Океана и суши; тенденции изменения структуры мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

№	Тема	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки учащихся	
			знать	уметь
	Введение	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
Общая характеристика мира – 34 ч				
1.	Современная политическая карта мира.	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	Основные географические понятия и термины	Давать характеристику ПГП страны, анализировать текстовые, картографические и статистические материалы, материалы СМИ

2.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
3.	География населения мира	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический составы населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения
4.	НТР и мировое хозяйство	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. МГРТ. Экономическая интеграция. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов мира, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещение его основных отраслей	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

		хозяйством		
5.	География отраслей мирового хозяйства	География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.	Основные районы размещения ведущих отраслей мирового хозяйства, главные направления международных экономических связей.	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов.
6	Промежуточная аттестация по итогам года			

Материально-техническое обеспечение

УМК

Учебник: Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2016.

Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Контурные карты 10 класс. – М.: Дрофа, 2017

Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные Минобрнауки РФ;

Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;

Программно-методические материалы: программа по географии для общеобразовательных учреждений

Дидактические материалы к урокам географии.

Журналы: «География в школе», «География и экология в школе».

Газета «География. Первое сентября».

Литература для учителя:

- Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2015
- Мишняева Е. Ю. География 10 класс поурочные планы. 1, 2 части.- Волгоград: Учитель 2015
- Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира. Поурочное планирование.- Санкт- Петербург: Паритет, 2016
- Романова А. Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония.- Волгоград: Учитель, 2016
- Петрова Н. Н. Тесты по географии. 6 -10 классы. Методическое пособие.- Дрофа, 2016
- Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы. Дрофа, 2016

Информационно – коммуникационные средства:

- 1.Мультимедийная программа: География 6-10 класс Кирилла и Мефодия.
- 2.Методики. Материалы к урокам: География 6 – 11 класс Издательство «Учитель»
3. Мультимедийные разработки уроков: География 10 - 11 класс
4. Электронная энциклопедия;
5. Видеофильмы.

Печатные пособия.

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Интернет – ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (10 КЛАСС)

№ п/п	№ раздела, темы	Тема урока	Кол – во часов	Планируемый результат.	Практические контрольные работы	и Формы контроля
Введение. Тема1. «Современная политическая карта мира»						
1	1.1	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.	1 час	Научиться определять экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы.	Работа с атласом: показать группы стран Выделение на контурной карте «горячих точек мира»	Устный опрос Оценивается контурная карта.
2	1.2	Вводная диагностическая контрольная работа за курс 9 класса.	1 час			Контрольная работа.
3	1.3	Влияние международных отношений на политическую карту.	1 час	Знать изменения на политической карте после Второй мировой войны, страны СНГ, современные изменения.	Практическая работа: «Типология стран»	
4	1.4	Государственный строй стран мира.	1 час	Знать монархии мира, федерации мира. Уметь показывать на карте группы стран, монархии и федерации, «горячие точки».	Составление политико-географических комментариев к изменениям, происходящим на политической карте.	Оцениваются индивидуальные комментарии к событиям.
5	1.5	Политическая география.	1 час			Устный опрос.
6	1.6	Контрольная работа по теме «Политическая карта мира».	1 час	Уметь наносить на контурную карту страны, столицы.	Ведение опорного конспекта, анализ карт атласа, таблиц Приложения.	Тестирование. Оценивается опорный конспект.
Тема 2. «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды»						

7.	2.1	Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность	1 час	Знать новые понятия: «обмен веществ» между природой и обществом, понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Уметь строить картодиаграммы запасов угля, нефти и газа по статистическим материалам.	Практическая работа: «Рассчитать ресурсообеспеченность для отдельных стран» Рассчитать обеспеченность углем, нефтью и газом.	Устный опрос Оценивается построенная картодиаграмма.
8.	2.2	Минеральные ресурсы Земельные ресурсы	1 час	Знать медный, оловянный и рудный пояса мира, щиты с запасами черных металлов. Знать структуру земельного фонда, страны обладающие наибольшими площадями пахотных земель, первую десятку по запасам пашни на душу населения и меры борьбы с опустыниванием. Уметь определять по карте данные месторождения.	Показать на карте металогенные пояса и крупнейшие месторождения. Показать на карте страны обладающие наибольшими площадями пахотных земель, первую десятку по запасам пашни на душу населения.	Устный опрос Работа с картой.
9.	2.3	Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Практическая работа: «Определение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов».	1 час	Знать проблемы пресной воды, пути решения. Обезлесение и борьба с ним. Уметь читать тематические карты, определять регионы обеспеченные водой и аридные. Уметь определять лесоизбыточные страны и «лысые», знать первую десятку по общей площади леса и запасам на душу населения	Показать на карте регионы обеспеченные водой и аридные территории. Показать на карте лесоизбыточные районы и первую десятку по запасам на душу населения.	Устный опрос. Работа с картой.

10.	2.4	Ресурсы Мирового океана.	1 час	Знать запасы воды на Земле, энергетический потенциал океана, его биологические ресурсы и географию месторождений полезных ископаемых. Знать понятия, водные, ресурсы и ресурсы Мирового океана. Уметь рассчитывать ресурсообеспеченность.	Составление схемы ресурсов Мирового океана Показывать на карте главные водные, ресурсы и ресурсы Мирового океана.	Оценивается составленная схема. Устный опрос
11	2.5	Загрязнение окружающей среды	1 час	Знать загрязнение и охранные мероприятия земельных, водных, лесных, рекреационных ресурсов и ресурсов Мирового океана. Мирового океана. Уметь использовать природоохранные технологии.		
12	2.6	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1 час			
Теме 3. География населения мира						
13	3.1	Население: численность, воспроизводство.	1 час	Знать численность, два типа воспроизводства, формулу воспроизводства, демографическую политику в разных регионах и регион депопуляции. Знать структуру населения по регионам, половой и возрастной состав. Знать последние изменения в половой структуре населения, в качественном составе. Уметь анализировать статистические материалы.	Чтение половозрастных диаграмм. Работа со статистическими материалами по теме населения. Практическая работа: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.»	Устный опрос. Оценка умения анализировать статистические материалы.
14	3.2	Качество населения и структура.	1 час			

15	3.3	АКР по теме «География мировых природных ресурсов»	1 час			Контрольная работа.
16	3.4	Этнический и религиозный состав населения.	1 час	Знать крупнейшие народы мира и их языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Мировые религии и их география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов. Уметь объяснять причины этнорелигиозных конфликтов.	Работа с картами атласа и текстом учебника, материалами печати.	Тестирование Оценивается работа на контурной карте, записи в тетради.
17	3.5	Миграции населения мира	1 час	Уметь объяснять причины миграционных процессов. Знать урбанизацию в мире, основные агломерации мегалополиса, новые понятия субурбанизации «ложной урбанизации» и экологические проблемы.	На контурной карте отмечаются основные миграционные потоки, объясняются их причины. Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложения.	Тестирование Устный опрос.
18	3.6	Городское и сельское население.	1 час	Знать: численность населения, типы воспроизводства, состав населения, размещения и миграции населения,	Показать на карте первую десятку по численности, страны демографического взрыва и депопуляции, агломерации мегалополиса	
Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство.						

19	4.1	Научно – техническая революция и мировое хозяйство.	1 час	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Уметь определять основные центры	Характеристика основных центров современного мирового хозяйства.	Устный опрос.
20	4.2	Научно-техническая революция	1 час	современного мирового хозяйства.		
21	4.3	Научно – техническая революция. Практическая работа	1 час		Научно – техническая революция. Практическая работа.	
22	4.4	Научно – техн. револ.	1 час			
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – 12 часов.						
23	5.1	География промышленности.	1 час	Знать географические центры промышленного производства. Уметь определять основные центры современного промышленного производства.		Устный опрос.
24	5.2	Топливо-энергетическая промышленность. « Составление картосхемы (топливно-энергетической	1 час	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его топливно – энергетических комплексов. Уметь определять основные центры топливно – энергетических	Практическая работа: «Составление картосхемы (топливно-энергетической промышленности мира)».	Устный опрос. Работа с картами, схемами, приложениями.

		промышленности мира)».		комплексов.		
25	5.3	Нефтяная, газовая и угольная промышленность	1 час	Знать географические особенности размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности. Уметь определять основные центры современного промышленного производства.	Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложениями. Показать на карте страны экспортеры нефтяной, газовой и угольной промышленности..	Устный опрос. Работа с картами, схемами, приложениями.
26	5.4	Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность.	1 час	Знать географические особенности размещения электроэнергетики, горнодобывающей промышленности.	Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложениями. Показать на карте страны экспортеры электроэнергетики, горнодобывающей промышленности.	Устный опрос.
27	5.5	Основные черты географии черной и цветной металлургии.	1 час	Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории. Применять и использовать различные источники информации.	Страны -экспортеры Продукции черной и цветной металлургии. Показать на карте страны экспортеры черной и цветной металлургии.	Устный опрос.

28	5.6	Лесная и текстильная промышленность. Машиностроение. Химическая	1 час	Знать географические особенности размещения машиностроения, лесной, текстильной, химической промышленности. Уметь определять основные центры машиностроения, лесной, текстильной, химической промышленности.	Показать на карте страны экспортеры машиностроительных отраслей, лесной, текстильной, химической промышленности.	Устный опрос Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложениями.
29	5.7	Главные страны и районы сельского хозяйства. Мировая транспортная система.	1 час	Знать географические особенности размещения сельскохозяйственных комплексов. Уметь определять основные центры сельского хозяйства.	Показать на карте основные сельскохозяйственные районы.	Устный опрос Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложениями.
30	5.8	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	1 час	Знать крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Уметь использовать знания для анализа необходимой информации.	Определять крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	Устный опрос Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложениями.
31	5.9	Международная торговля -основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	1 час	Знать основные направления и структуру международной торговли. Главные центры мировой торговли. Уметь определять основные центры мировой торговли.	Определять основные центры мировой торговли.	Устный опрос Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложениями.

32	5.10	Международные финансово – кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии.	1 час			
33	5.11	Промежуточная аттестация по итогам года. «География отраслей мирового хозяйства».	1 час		Контрольная работа	
34	5.12	Обобщение знаний по курсу экономической и социальной географии мира.	1 час			