

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Многопрофильный лицей


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
(11 КЛАСС)**

Махачкала, 2021

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «История» (11 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413).

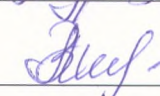
Составители:

преподаватель



Муртазалиев К.Ш.

преподаватель



Азизова З.У.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ

Заместитель директора
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией общественных дисциплин



Нугаев М.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением _____



Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности, на основе Примерной программы по истории для общеобразовательных учебных учреждений. 10-11 классы, авторской программы Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова.Ю.А.Петрова «История России.20-начало21 века» для 11 класса общеобразовательных учреждений, Н.В.Загладина «Всеобщая история. 20 век» для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Цель и задачи обучения

Главная **цель** изучения курса - образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

При изучении предмета в 11 классе решаются следующие **задачи**:

- углубление социализации молодого человека, осознание им своей причастности к общественному развитию своей страны и мира в целом; формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX-начале XXI вв.;
- развитие на основе знаний об истории своей страны и всемирной истории целостных представлений о многообразии мира в прошлом, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование начальных знаний о методологических основах исторического познания;
- развитие навыков работы с источниками социальной информации, умений анализировать события и явления прошлого в соответствии с принципом историзма;
- расширение представлений о многообразии версий и оценок прошлого и настоящего, развитие умений формулировать и аргументировать свои суждения;
- углубление опыта применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися в средней школе включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работы с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Результаты обучения и усвоения содержания учебного предмета

Учащиеся должны знать/ понимать:

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Учащиеся должны уметь:

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет «История» в 11 классе отводится 136 часов: в первом полугодии 68 часа (4 часа в неделю) – базовый уровень, во втором полугодии выделено по учебному плану дополнительно 68 часов (4 часа в неделю) – профильный уровень.

Содержание учебного предмета

Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие.

Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах.

Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века.

.Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Основные понятия : протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт- Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаденс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

Учащиеся должны знать/уметь:

- термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- давать характеристику геополитического положения России в начале XX века;
- сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах;
- особенности модернизации в России в начале века;
- характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века;
- давать характеристику экономического развития России и стран мира в начале века;
- причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства;

- раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг;
- сравнивать состав и деятельность различных составов государственной думы, объяснять причины различий;
- основные положения реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения;
- факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику;
- причины русско-японской войны, планы сторон, итоги;
- раскрывать причины первой мировой войны, планы сторон, ход военных действий;
- характеризовать основные стили и течения культуры начала века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

Великая российская революция и гражданская война.

Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять сущность и причины событий Февраля 1917 года;
- анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 года;
- давать характеристику позиций политических партий и лидеров;
- причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи Корниловского наступления;
- причины и сущность события Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков;
- высказывать суждение о причинах роспуска Учредительного собрания;
- характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира;
- причины Гражданской войны;
- характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам;
- используя карту, рассказывать о наиболее значительных событиях Гражданской войны;
- давать характеристику белого и красного движения;
- причины «малой Гражданской войны»;
- причины победы большевиков в Гражданской войне.

СССР и мир в 1920-1930гг.

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Основные понятия: НЭП, продовольственный налог, концессия, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика

умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

Учащиеся должны знать/уметь:

- самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран мира;
- объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и Нэпа;
- сущность и значение Нэпа, причины свертывания ;
- характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР;
- характеризовать основные направления и важнейшие события внешней политики Советского Союза;
- характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора;
- объяснять причины , основное содержание внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. и причины победы И.В.Сталина;
- характеризовать особенности духовной жизни в 1920-30 е гг. ;
- объяснять причины, характер и итоги индустриализации;
- объяснять причины, характер и итоги коллективизации;
- раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.;
- характеризовать причины, сущность, итоги и последствия мирового кризиса 1929 г.;
- характеризовать важнейшие события международных отношений накануне войны;
- характеризовать сущность политики умиротворения;
- объяснять причины и последствия советско- финской войны.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Основные понятия: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд- лизе, Тройственный пакт.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать причины, ход, итоги, последствия Второй мировой войны;
- характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны;
- представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки, справки о тружениках тыла, выдающихся полководцах;
- причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском;
- характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской , Подсдамской конференций;
- раскрывать роль Второго фронта в войне;
- хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной.

СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия.

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии.

Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства.

Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение

Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей с сельском хозяйстве в первые послевоенные годы;
- характеризовать идеологические кампании конца 1940- начала 1950- х гг.;
- причины, сущность «холодной войны»;
- объяснять причины обострения противостояния СССР и Запада в послевоенные годы;
- характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С.Хрущева;
- раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников;
- объяснять новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период;
- характеризовать период «оттепели» в общественной жизни;
- раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря и странами третьего мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада.

СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века.

Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы.

Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений. Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.;
- основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг, давать оценку их результатов и значение;
- основные пути развития стран Европы, Азии и Африки во второй половине XX века;

- основные достижения культуры указанного периода;
- причины, сущность, итоги политики разрядки;
- причины обострения международной напряженности в 1970-е гг.;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря, и странами «третьего мира»;
- объяснять причины перехода к политике перестройки;
- сущность политики перестройки, ее тоги и последствия;
- сравнивать социально-экономическое и внутривнутриполитическое положение СССР до и после перестройки.

Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать экономику России после распада СССР;
- объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике;
- особенности политического развития страны;
- характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ;
- особенности духовной жизни общества в последнее десятилетие;
- характеризовать особенности взаимоотношений России с государствами мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX начале XXI века.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XX – НАЧАЛЕ XXI В.

Российская империя накануне Первой мировой войны

Россия на рубеже 19-20вв

Территория и население. Экономика. Противоречия российской модернизации. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России. Особенности развития сельского хозяйства.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907гг

Политическая система. Необходимость модернизации политической системы. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая 2. Экономический кризис 1900-1903гг.

Внешние вызовы. Обострение отношений на Дальнем Востоке. Русско - японская война. Портсмутский мир.

Революция 1905–1907 гг. Причины и начало революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г

Особенности оформления политических партий в России. Влияние манифеста 17 октября. Становление конституционной монархии. Опыт российского парламентаризма. Становление российской многопартийности. Советы рабочих депутатов.

Государственная Дума: выборы и деятельность 1 и 2 Гос. Думы Политическая активность крестьян. Национальные движения и национальная политика.

Третьеюньская монархия и реформы П.А.Столыпина.

Третьеюньская монархия, 3 Государственная Дума. Столыпинские реформы: замыслы и результаты. Аграрная реформа. Школьная реформа. Административные реформы. Изменения в национальной политике. Итоги и значение столыпинских реформ.

Культура России в конце 19-начале 20 в

Российское общество в начале XX в. Деревня и город: «новое» и «старое». Религиозная жизнь и церковь. Грамотность, образование, культурно-просветительская работа и спорт. Научно-технические достижения и организация исследовательской работы.

Культура Серебряного века. Серебряный век. Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Символизм и проблемы синтеза искусств. В поисках «большого стиля». Рождение художественного авангарда.

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеиные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Россия в годы революций и Гражданской войны

Россия в Первой мировой войне: конец империи

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Февральская революция 1917г

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Переход власти к партии большевиков

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Итоги Гражданской войны.

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

Новая экономическая политика.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Образование СССР и его международное признание.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Международное положение России после окончания Гражданской войны. Генуэзская конференция. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание.

Культура и искусство после октября 1917г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма.

Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930 е годы. Культурная революция.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Культ личности Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Создание ГУЛАГа. Конституция 1936г.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг

СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.

СССР в 1939-1941гг Советско-германские отношения в 1939-1940 гг.

Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Советско-финская война. Расширение территории Советского Союза. Подготовка Красной Армии к войне

Великая Отечественная Война 1941-1945 гг

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в годы «коллективного руководства»

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого хозяйства» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежневa». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Перестройка и распад советского общества

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Россия на рубеже XX-XXI вв.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.

Место и роль России в современном мире.

Материально-техническое обеспечение

Учебники:

- История России.20-начало21 века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров .-М.: «Русское слово»,2015
- Всеобщая история.20век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин. -М.: «Русское слово»,2015

Дополнительная литература :

- Загладин Н.В., и др.. Всеобщая история. История России.11 класс// Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» из-ва «Русское слово»/Авт. и сост с.В.Агафонов. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.
- Энциклопедия истории России 862-1917гг, CD, Интерактивный мир, 2001
- История государства и народов России. / CD, ЗАО «1С», 2007.
- Контурные карты «История России», -М.: Из-во ФГУП ПКО «Картография», 2009
- Атлас «Отечественная история XX век», -М.: Из-во ФГУП ПКО «Картография», 2009
- Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.
- Актуальные проблемы новейшей истории. Под ред. Севостьянова. - М.: просвещение,1991.
- Боханов А. Н. Николай П.— М., 1997.
- Н.Верг. История советского государства.1990-1991.- М., 1994.
- Война 1939—1945: два подхода. М., 1995.
- Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция.— СПб., 1991.
- Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг.— М., 1995.
- Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах.— М., 1993.
- Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907—1911 гг.— Л., 1978.
- И.Иванов. Новая Российская дипломатия. История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
- Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг.— М., 1993.
- А.В.Кредер. Новейшая история. XX век: учебник для основной школы.- М., : ЦГО,1999.
- А.В.Митяев. Героические страницы истории России. – М., :Просвещение,1991.
- Национальная политика России: история и современность.— М., 1997.
- Политические партии России первой трети XX века: Энциклопедия.— М., 1996.
- Политические партии России: история и современность.— М., 2000.
- Самсонов А. М. Вторая мировая война.— М., 1989.
- Самые знаменитые изобретатели России.— М., 2000.
- Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993.
- Становление российского парламентаризма начала XX века. Под ред. Н. И. Селунской.— М., 1996.
- Тарновский К. Н. Социально-экономическая история России: Начало XX века.— М., 1990.
- Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991.

Оборудование

Ноутбук, проектор, интерактивная доска

Карты

Раздаточный материал, тесты

Фрагменты источников, статистические данные

Памятки для характеристики исторических событий и деятелей

Тематическое планирование по учебному предмету «История» (11 класс)

Базовый уровень

№	Тема урока	Количество часов
1.	Ускорение и модернизация в странах Европы, США в начале XX века.	2
2.	Завершение колониального раздела мира. Российская модернизация.	2
3.	Русско-японская война, 1-я революция России. Реформы.	2
4.	Третьеиюньская монархия. Культура и наука.	2
5.	Обобщение. Россия в начале XX века. 1-я мировая война.	2
6.	Социальные отношения. Марксизм и ревизионизм.	2
7.	1-я мировая война. Кампании 1914, 1915, 1916 гг.	2
8.	Революция 1917г., причины. Установление советской власти.	2
9.	Гражданская война. Периодизация гражданской войны.	2
10.	НЭП. Итоги и противоречия. Новый курс Рузвельта.	2
11.	Образование СССР. Внешняя политика. Генуя – Рапалло.	2
12.	Модернизация советской экономики. Коллективизация.	2
13.	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм в СССР.	2
14.	Социалистический реализм. Начало Второй мировой войны.	2
15.	Обобщение. Советское государство 20-30 гг. Советский Союз 1939-1940 гг.	2
16.	Великая Отечественная война. Катастрофа 1941-1942 гг.	2
17.	Освобождение Советской земли. Освобождение Европы.	2
18.	Причины, цена Победы. Глобализация мировой экономики.	2
19.	Начало «холодной войны». Причины «холодной войны».	2
20.	Переход страны к миру. Смерть Сталина.	2
21.	Пересмотр наследия. Противоречивые тенденции.	2
22.	Контрольная работа	2
23.	«Оттепель». Достижения советской науки.	2
24.	Переход к политике разрядки. Идеология.	2
25.	Деятельность Ю.В. Андропова. М.С. Горбачев.	2
26.	Гласность и перестройка. Выборы народных депутатов. Раскол.	2
27.	Обострение противоречий.	2
28.	Страны Запада XX-XXI вв. Интеграция Восточной Европы.	2
29.	Китай конец XX-начало XXI века.	2
30.	Россия и складывание новой системы. Международные отношения	2
31.	Россия на рубеже XX-XXI вв.	2
32.	Место и роль России в современном мире.	2
33.	Контрольная работа.	2
34.	Обобщение. Россия и мир XX-начало XXI века.	2

Профильный уровень

№	Тема раздела, урока	Количество часов
	Российская империя накануне Первой мировой войны	
1.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	2
2.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	2
3.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г	2
4.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	2
5.	Культура России в конце XIX- начале XX в.	1
	Россия в годы революции и гражданской войны.	
6.	Россия в первой мировой войне: конец империи	2
7.	Февральская революция 1917г.	2
8.	Переход власти к партии большевиков	1
9.	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма	2
	Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.	
10.	Новая экономическая политика	1
11.	Образование СССР и его международное признание	2
12.	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	2
13.	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	2
14.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы	2
15.	Культура и искусство после октября 1917 -1941 года	2
16.	СССР в 1939-1941 гг.	2
	Великая Отечественная война.	
17.	Начальный период Великой Отечественной войны	2
18.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне Ноябрь 1942- зима 1943г.	2
19.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	2
20.	Причины, цена и значение Великой победы	2
	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия	
21.	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	2
22.	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	1
23.	Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике	2
24.	Советское общество конца 1950-начала1960-х. г	2
25.	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.	1
	СССР в годы коллективного руководства	
26.	Политика и экономика: от реформ к застою.	2
27.	СССР на международной арене 1960-1970-е гг	2
28.	Формирование духовной оппозиции в СССР	1
29.	Углубление кризисных явлений в СССР	2
30.	Наука, литература, искусство и спорт в 1960-1980 –е гг.	2

	Перестройка и распад СССР	
31.	Политика перестройки в сфере экономики	2
32.	Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	2
33.	Кризис и распад советского общества.	2
	Россия на рубеже 20-21 вв	
34.	Реформы и общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-ч гг.	2
35.	Новый этап в развитии России	2
36.	Внешняя политика России	2
37.	Искусство и культура России на рубеже веков - в начале ХХIв.	2